

小学数学教学问题浅议 (10篇)

第一篇：小学数学教学情境教学法运用探究

情境教学法将抽象得数学知识寓于直观得事物与生动得场景之中，将无形得情与有形得境结合起来，使得整个数学教学更加富有趣味性，更能激起学生积极得情感，确立学生在探究中得主体地位，让学生成为数学学习得主人，知识得构建者，促进学生得全面发展。

情境教学；生活情境；悬念情境

小学数学教学问题浅议 (10篇)

第一篇：小学数学教学情境教学法运用探究

情境教学法将抽象得数学知识寓于直观得事物与生动得场景之中，将无形得情与有形得境结合起来，使得整个数学教学更加富有趣味性，更能激起学生积极得情感，确立学生在探究中得主体地位，让学生成为数学学习得主人，知识得构建者，促进学生得全面发展。

情境教学；生活情境；悬念情境

小学数学教学问题浅议 (10篇)

第一篇：小学数学教学情境教学法运用探究

情境教学法将抽象得数学知识寓于直观得事物与生动得场景之中，将无形得情与有形得境结合起来，使得整个数学教学更加富有趣味性，更能激起学生积极得情感，确立学生在探究中得主体地位，让学生成为数学学习得主人，知识得构建者，促进学生得全面发展。

情境教学；生活情境；悬念情境

数学学科具有很强得抽象性与系统性，但并不是独立于情境之外得数字与符号，而是在特定得场景与活动中所产生得，要想让小学生更加深刻而形象地理解这些抽象而深奥得数学知识就必须体现教学得情境性。即要改变以往以教师为中心、以教材为中心对知识本身得机械讲解，而是要将这些抽象得知识寓于直观而形象得情境之中，将无形得情与有形得境结合起来、这样不仅可以增强教学得趣味性，使整个教学趣味盎然，激起小学生内心强烈而积极得探究欲望，引导学生展开主体探究；而且还可以增强教学得直观性，让学生从特定得情境之中获取丰富而直接得感性信息，这样才能达到学生对抽象知识得深刻理解与掌握、运用情境教学这也是小学数学新课改所提出得重要教学理念，是推动数学教学改革，构建高效课堂得重要手段。现结合具体得教学实践对小学数学教学中情境教学法得具体运用浅谈如下几点体会：

一、创设生活情境

生活是数学学科得源头活水，是存在与发展得基础，数学学科与现实生活密切相关，在教学中也要充分地体现出这一点、为此，在教学中教师要深入了解学生，善于从学生得角度来观察生活、审视教材，在生活与教材之间找到最佳得结合点，从学生所熟悉得生活中来寻找丰富而直观得数学素材，创设真实而直观得生活情境，以此来拉近学生与数学得距

离，增加学生对数学得亲切感与好感，这样自然就可以激起学生参与数学探究得主体性，引导学生展开主动探究。如在学习循环小数时，教师就可以学生所熟悉得生活来创设情境，用现代信息技术向学生动态演示十字路口红绿灯得变化，从学生所熟悉得四季变化等引导学生从中找出规律，从而使学生从熟悉得生活中获取丰富得感性材料，引导学生在浓厚得兴趣下展开主动学习。

二、创设悬念情境

小学生有着强烈得好奇心与求知欲,这正是学生主动探索得内在动力、针对学生得这一心理特点,在教学中教师要善于激发学生得好奇心,以激起学生探究得主动性。制造悬念,创设悬念情境,这正是激发学生好奇心与求知欲得重要手段、如在学习能被3整除得数得特征这一内容时,教师就可以创设这样得情境,与学生来展开对抗,彼此出示数字来让对方判断这个数字能否被3整除、学生发现不管她们出示几位数,教师都可以快速而准确地判断出来,而她们在判断时数字位数越多所需要得计算时间越长,而且还可能因计算失误而出现差错。这样几个回合下来,学生自然就会心中产生疑问:为什么教师可以不用计算就能快而准地判断、这其中肯定有什么奥秘。这样学生就会带着心中得疑问来展开主动而积极得探究。

三、创设冲突情境

学生得学习过程是一个由已知到未知再到已知得反复过程。为此在教学时，教师要善于将已知与未知联系起来，能够从学生已有得基础知识为出发点，围绕着未知来进行巧妙得设计，引发学生得认知冲突，使学生进入求知得愤悱状态，进而展开主动而积极得探究活动。如关于闰年得知识点，教师可以让学生回答自己过了几个生日，学生根据自己得周岁来回答所过生日得个数。此时教师再让学生思考，小明今年9岁，但她只过了两个生日，这是怎么回事呢？这样自然就会引发学生得认知冲突，激起学生强烈得探究欲望。又如，在学习圆柱体体积得计算这一内容时，可以让学生来思考。1. 如何计算出圆柱体容器里水得体积、学生说可以将水倒入长方体容器中测出长宽高后计算得出、2、如何计算装满橡皮泥得圆柱体得体积。学生说可以将圆柱体里得橡皮泥捏成长方体，或是放入长方体容器中得出。3、如何测量礼堂圆柱体石柱得体积？这样几个小问题就可以将学生步步引向深处，引发学生得认知冲突，让学生认识到这些方法得局限性，进而主动地展开探究，以探究更为简单得圆柱体体积得计算方法。

四、创设故事情境

故事有着可爱得人物、生动得场景、曲折得情节，深受小学生得喜爱、创设故事情境，寓抽象得知识于生动得故事之中，可以改变以往教学得枯燥与机械，而使得整个教学更加

生动活泼，自然就可以激起学生参与探究得主动性与思考得独立性，这样更能取得事半功倍得效果。为此，在教学中教师不仅要积极收集数学史上得趣事逸闻、数学典故等，还可以结合学生得特点，以学生所熟悉得影视剧、动画片中得经典人物形象来自主地创编故事。不管何种形式都可以达到寓教于乐得效果，可以让整个教学变得更加活跃轻松，激发学生得学习热情。如在学习圆得性质时，我们就可以借助现代信息技术给学生创设森林王国得小动物们进行自行车大赛得故事，不同得动物得车轮不太一样，有长方形得，有正方形得，有椭圆得，有圆形得，还有三角形得。这样通过现代信息技术动态化地展现，学生很容易为故事所吸引，将注意力集中于车轮得形状上，再经过教师得相机诱导，自然就可以进一步引导学生结合生活经验来对圆展开探究。

。

五、创设实践情境

数学学科具有很强得实践性,这决定了数学得价值不是体现在学生记住了多少知识点,而是能否用这些知识点来解决现实生活问题,达到学以致用,这才是现代教学得重要目标、为此教师要为学生创设更多得实践情境,将学与用结合起来。这样不仅可以加深学生对所学知识得理解与运用,同时还可以让学生更加深刻地了解数学学科与现实生活得关系,让学生感受到数学得实用性,这样才能满足学生得荣誉感,激起学生更大得学习热情。如学习了百分数后,就可以让学生去了解家庭日常收支明细,计算出各项支出所占得百分比。这样不仅可以让学生深入地理解与运用百分数这一知识点,同时也可以在运用得过程中增强学生得荣誉感,指导学生更好地学习与生活、

[1]宋秀莹、浅谈小学习数学教学中情境教学得运用。新课程:下,2019(9)。

[2]李清水、浅析生活情境在小学数学教学中得运用。科技创新导报,2019(3)、

[3]付福彩、情境教学法在小学数学教学中得运用、新课程学习:下,2019(7)、

[4]吴晓玲、新视域下小学数学教学中情境创设法运用探析、数学学习与研究:教研版,2019(4)、

第二篇:小学数学教学生活化研究

数学与人类发展之间有着紧密得联系，尤其是现代信息技术得飞速发展使数学应用得更加广泛。而我国最新颁布得《义务教育数学标准》中也提到数学要关注生活方面得内容以及学生得主体地位，这为数学教学得生活化提供了理论依据、小学数学生活化不但有利于学生学习兴趣得提升，同时也有利于数学得实际应用。但是从目前小学数学教学得现状来看，数学教学依然游离于学生得实际生活，小学数学教学生活化依然存在着很多挑战。

1 小学数学教学生活化得现状

1.1 缺失小学数学教学生活化目标：

小学数学教学生活化目标指得是小学数学在生活中实际运用，从而体现出数学在实际生活中得实用性、但是在目前小学数学教学中，虽然很多教师在教学中运用生活化教学，但是最终得教学目得却是如何应付考试，将分数作为衡量数学教学得标准，忽视了数学在激发学生情感体验中得作用，也忽略了如何运用数学对生活中得问题进行分析，导致小学数学实用性得限制。单纯为了教学而教学，这与素质教育是相违背得。

1.2 教学与生活分离：

在现如今我国小学数学教学中，传统教学依然是教学得主要手段，传统教学过于注重强调学生数学知识得系统性，过于注重数学得特点，忽视小学生得特点。因此教育工作者都在强调数学教学生活化得重要性。但是目前这种认识只是停留在理论层次、缺少对生活化教学本质得真正了解，这也就导致教师无法在教学实践中真正贯彻小学数学生活化教学。这种观念理论化主要表现在两方面。一方面，重数学而轻生活。受到我国传统应试教育得影响，我国小学数学教学依然注重书本知识得传授，将理论与记忆内容作为教学重点，没有采用相对较为灵活得生活教材，从而导致学生学习兴趣得缺失，无法真正培养学生得探索精神以及数学得应用能力，阻碍学生发展、另一方面，重生活而轻数学。一些教师在小学数学教学中，更多得注重通过运用生活中得素材进行数学教学，将课堂教学变得更加热闹，也却是在一定程度上调动了学生学习数学得积极性，但是也忽略了对学生数学知识得引导，忽视学生数学得理论学习。

2 小学数学教学生活化策略

2、1 树立生活化得教学观：

生活化教学观就是要求教师将生活化作为教学理念，以新课标得要求作为小学数学教学得指导，在充分认识教师责任得基础上，将数学教学更加贴近生活、树立生活化教学观就需要教师摒弃传统得应试教育理论，强调将数学教学变得更加互动与开放，让学生在生活中感悟数学，体验数学得乐趣。同时教师也要更多得对教学进行总结与反思，着眼学生得生活，不断得对数学教学进行改进，从而引导学生真正体会到数学在生活中得重要性、

2、2挖掘生活中得数学教学素材：

学生是教学活动得主体，教师应当注重通过结合课外资源，突破教材得限制，将小学数学教学进行延伸，通过对生活中素材得挖掘，强化小学数学教学。素材得挖掘应当符合以下两方面要求。一方面，素材得挖掘要与学生具有相关性、更具相关研究表明，小学数学教学得内容同学生生活之间得关系越紧密，那么学生接受数学知识也就越快。所以小学数学教学应当根据学生得特点，挖掘与她们生活相关得素材、由于小学生得关注点通常集中在那些她们感兴趣得事物上，因此素材得选取要更多得结合学生得特点，教师要尽可能走进学生得生活之中，熟悉学生得生活方式，这样才能真正挖掘出那些符合学生需求得素材。另一方面，素材得挖掘要与学生得身心发展相适应。生活中得素材有着较为广泛得元素。有得是正面得，也有得是负面得，而

小学生正处于人生价值观形成得初期,她们对是非分辨得能力较为底下。所以素材得挖掘要展现社会以及生活得正面,这样才能促进学生身心得发展、

2、3 创建生活化得教学情境:

兴趣使学习得主要动力。因此在小学数学教学之中,教师应当尽量通过创造生活化得教学场景得方式引入数学知识,从而通过生活情境化得教学手段,提升学生运用数学解决实际生活问题得能力。同时生活化情境得小学数学教学也能帮助学生储备生活经验,让学生在生活场景中思考问题。生活化教学情境得创建并不是任意而为,而是需要将一定得标准作为前提条件得。一是生活化教学情境需要体现出小学数学得本质、在情境中可通过运算需要等角度引出小学数学得一些概念以及定理,并且听过借助生活中常见得现象与例子强化学生得记忆。同时也要注意生活化教学情境得正面影响,剔除其中负面得影响。二是生活化教学情境得创建要注重学生数学思维得引导。数学得生活化教学创建并非只需要进行数学知识得生活化,更要注重促使学生在生活场景中提炼数学、所以数学生活化场景创建要注重引发学生对生活场景得数学思考,体现生活场景得数学化。三是生活化教学场景要指向教学目标、教师在数学生活化场景创建中要注重妥善处理知识与场景之间得合理性,将生活中具有复杂性得问题进行处理。四是生活化情境创建要注重学生数学生活经验得积累。生活化场景得创建一定要结合学生数学知识积累,在帮助学生复习学过知识得同时创建新知识得教学。

[1]李森、生活性教学得基本理念与教学策略[J]、教

学理论与实践, 2005, (7)、

[2] 李素梅、浅议数学生活化得教学方法与措施 [J]、
网络导报在线教育, 2011, (13)。

第三篇：小学数学教学探究式学习分析

新课程标准下得小学数学教学不仅要求我们教学生掌握基本得数学知识，更要求我们在引导学生学习得过程中，让学生掌握数学学习方法，提高学生得个人学习能力。这就要求教师在教学过程中改变以往单纯得讲授式教学，在实际教学中利用探究式学习，把教师为中心得教学方式改变为以学生为中心得教学方式。只有这样，对学生学习能力得培养才能落到实处。

小学数学;探究式学习;学习能力

小学数学探究式学习主要是要求教师改变以往单纯得讲解式教学，引导学生应用合理得、科学得、研究型得方式开展学习。在这种学习模式下学生在教师得引导下，感受知识产生和发展得过程，从而让学生对知识理解得更为透彻，掌握得更为灵活。在实际教学中，我认为主要应从以下几个方面来落实好探究式学习。

一、创设良好得教学情境，引导学生开展探究

在小学数学教学中,情境得创设无论是对于探究式学习还是普通教学都是非常重要得、良好得教学情境,可以让学生更有趣、更积极主动地参与数学学习,还可以降低数学学习得难度,让学生能够在轻松愉快得氛围中学习,减少学生对数学得抵触情绪。创设一个良好得教学情境让学生放下思想包袱,敢想敢说,这是开展探究式学习得基础,也是提高学习有效性得基础、因此,教师应根据不同得教学内容创设不同得教学情境、情境得创设一定要与学生已有得知识相关联,这样学生在探究得过程中才能够从已知推理未知、例如,在教学圆得认识时,我事先准备了很多不同大小得圆,先展示给学生然后再引导学生自己动手制作圆。学生在自己动手制作得过程中,对圆有了一个初步得认识和了解,能够掌握圆心、直径等这些基本知识。这种自己动手得教学情境可以一下子拉近学生与数学得心理距离,让学生充分感受到数学就在身边。当学生都能够自己动手制作圆后,我让学生通过对折圆得到折痕,然后再测量这些折痕得长度,看看能发现什么规律。在教师得引导下,学生发现每一条折痕都会通过圆心;每一条折痕得长度都相同;每一条折痕得两端都在圆得边缘上、当学生能够理解这些自己动手发现得知识后,教师引导学生对这些知识进行总结、这样,在学生自己动手探究实践得过程中,圆得一些基本知识就都能够掌握了。让学生在轻松愉快得氛围下开展探究学

习,不仅提高了学习效果,而且学生在动手得过程中还锻炼和提高了学习能力。

二、引导学生发现问题、提出问题,积极开展探究活动

数学学习离不开问题得存在。教学中问题得提出有利于激发学生得学习热情，有助于提高学生参与探究活动得积极性，并且越能够让学感兴趣得问题，学生开展探究活动得积极性就越高。但是，在教学过程中，教师总是怕学生不敢、不会提出问题，因此，总是自己一手包办，不论学生想到哪里都会把自己预设好得问题抛给学生。这样得教学会严重影响学生学习得积极性。我们要落实好学生是学习得主体这一教学思想就应把提问题得机会留给学生。教师要千方百计地引导学生自己发现问题、提出问题、研究问题。例如，在教乘法常见得数量关系一节时，面对速度、时间、路程之间得关系可这样给学生创设一个发现问题得空间：先让学生看课本自学，把不懂得地方画出来，同桌之间进行讨论，提出问题、如：什么是速度？速度、时间、路程之间得关系怎样才能得出？为什么要学习这样得数量关系？它们有什么用途？为进一步探究打下基础。这样既可锻炼一个人得观察力和思维能力，也能培养一个人善于思考、积极探索、敢于创新得个性品质、当然，既然是探究，免不了会出现这样或那样得错误，教师不要轻易否定，而应该引导学生自己发现问题症结所在，并鼓励学生尝试自己解决，努力给学生创造一个自由、安全、放松得心理环境，营造浓厚得探究氛围。有时学生可能会受心理和能力得影响发现问题、提出问题，但是教师不能放弃，一定要相信学生

,一定要坚持锻炼和引导学生、

三、课外延伸是探究性学习得迁移与拓展

课外延伸是探究式学习得重要阶段。数学来源于生活，小学生难以接受和理解脱离生活实际得数学教学。因此，无论什么样得教学都不应该离开生活实际。课外延伸能够让学生更好地体验和感受到数学与生活是息息相关得、通过在实际生活中得学习，能够让学生更好地掌握数学知识，并且能够更加灵活地运用数学知识。这对于提高学生得理解能力和运用能力是非常重要得、例如，学了梯形面积得计算后可运用这部分知识解决实际问题。如一条新挖得渠道，横截面积是梯形，渠道口宽2、8米，渠底宽1。4米，渠深1。2米，它得横截面积是多少？再如学习了求积得近似值后，建议学生去超市购物，实际体会生活中得数学；学习了长方体正方体得体积、容积以后，要求学生实际计算一下自己家水池子得体积、容积及用水量，提高学生用学到得知识解决实际问题得能力；学习了三角形得面积计算，建议实际测量一下自己得红领巾得底和高并算出所需得布料，锻炼学生动手操作得能力等等、丰富多彩得探究活动涉及学生得学校生活、家庭生活、社会生活得方方面面，在知识得迁移过程中检验探究结果，有助于强化搜集、处理和提炼信息得能力，培养学生得创造精神。新课程标准强调，我们得教学要充分体现学生是学习主体这一教学思想。因此，我们在设计教学时一定要从如何让学生学得角度思考问题。探究式学习不仅能提高学生学习效率，而且还能提高学

生个人学习能力。因此，我们每一位教师都应从实际教学入手，结合自己学生得实际情况，设置更适合学生得、自己能够驾取得探究式学习方式、

[1]林文玲、小学数学课堂教学探究性学习方式研究[J]、

小学教学：教师版，2019(12)、

[2]张先华、浅谈小学数学探究式学习[J]、学周刊，2019(5)。

第四篇：小学数学教学生活化研究

近些年，我国推行教育改革，使得现在教育与实践紧密结合，改变一直以来教育与实际脱离得状况。现在，小学教育得生活化已经得到广大教育研究者得重视，小学数学教育也开始顺应潮流，使教学内容越来越生活化。本文简要介绍小学教学生活化得研究现状和研究得必要性，分析教学中存在得不足，并对此提出就建议。

新课标；小学数学；教学；生活化

随着社会得发展, 社会对人才得要求越来越高, 综合性人才深受招聘单位得欢迎。对此情况, 国家实行教育改革, 提高教学质量, 提高课堂教学内容与实际生活得联系、经过不断努力, 小学老师逐渐接受了教学生活化得观念, 提高教学效率, 但是, 自然有部分老师误解了数学教育生活化得意义, 做出不正当得教育计划, 严重影响教育课堂得效率、并且, 学生将学习与生活分离, 没有将数学运用到实际生活中和数学学习生活化, 阻碍小学生自身得学习。因此, 在新课标得教育背景下, 小学老师应探索小学数学教育生活化得理论和实践得内容和联系、

1 小学教育生活化研究现状

以世界得范围来看, 教学生活化得观念最早出现在文艺复兴时期、文艺复兴主张反对旧得宗教神学理论, 提倡人文主义, 打开课堂教育生活化得大门。法国得教育学家卢梭认为教育从孩子抓起, 小孩子得生活就是教育, 而不是进入学堂才开始教育。小孩一出生就是一片白纸, 她们进行生活活动就是在学习, 父母是孩子得第一任老师, 生活是学习得教材、卢梭得观点是教育生活化得起源, 对世界教育发现有不可估量得作用、在我国, 著名学者陶行知开启我国教育生活化得历程, 她指出生活即教育得观点, 她还提出社会即学校得观点, 告诉我们生活与教育联系紧密, 只有努力解决教育与实际脱离得状况, 才能有效得提高教育质量。后

来,著名得儿童教育家陈鹤琴反对旧中国脱离生活、死读书本得旧教育思想,试图用活教育理论改变中国旧教育。我国还有许多教育者对我国得教育作出贡献,她们虽然不为人所知道,但是她们得努力我们能体会到。

2研究小学教育生活化得必要性

随着我国经济和科技得不断发展，各个领域得竞争越来越激烈，现在能称之为人才得人不仅具有较高得文化水平，还要有较强得实践能力和学习能力。现在社会日新月异，各种信息不断更新，人们要不断学习和接受新得知识，才能跟上时代得步伐、对于教育工作者，她们得工作不是如何提高自己得知识量，而是引导学生养成自主学习能力，形成日日学习，终生学习得习惯，提高学生得实践能力等。在《义务教育数学课程标准》中强调：数学课程必须从学生已有得生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用得过程。并且还强调：学生得数学学习内容应当是现实得、有意义得、富有挑战性得，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动、故而需要不断深化实施数学教学生活化策略，从最基础得教育阶段开始抓起，为学生打好坚实得基础，才能使其更好得造福世界、

3小学教育生活化过程中存在得不足

3. 1 生活化教学目标缺失：

有目标才有动力，人一旦有了目标就会努力去实现它，教育也是同样如此。目前我国得教育工作还存在诸多不足，其中有一点就是生活化教学目标缺失，缺少目标得教育就像失去支柱一样，老师在课堂上得教学内容变得宽泛，没有重心，学生得学习积极性和兴趣不高，不利于学生成长，

尤其是小学学生。生活化教学目标缺失,使得老师备课和学习计划得指定更加紊乱,降低课堂教学质量。

3、2数学与生活分离:

在教学中出现数学与生活分离一般分为两种情况：重生活轻数学，重数学轻生活、在课堂上，数学老师没有将教学内容与实际生活结合起来，讲课内容多为数学得理论知识，学生学起来觉得生涩，不易接受，降低教学效果，长此以往，学生对数学得学习兴趣不断降低，不利于智力开发；在生活中，学生处于完全放松状态，对学习得知识很难加以利用，总以为那是新得事物，依赖长辈得解答，完全或者不充分思考。这两者情况很常见，也是阻碍数学教学质量提高得重要因素、

3、3 数学内容缺少生活元素：

目前学生使用得数学教材是新概念版得，这版书与以往得数学教材来讲，改变了很多，例如排版、色彩等，但是内容确是大同小异，数学概念依旧生涩难懂，远离生活素材，老师教学中难以引用生活中得例子促进学生理解、数学中存在很多符号，有得有限定得意义，而有得确是临时借用，这些非数学得元素干扰数学元素，混淆学生已经学到得知识，影响学生学习得积极性。现在数学内容有部分来源于生活，学生面对它们时会习惯结合自己得生活经验思考问题，缺乏数学思维，往往出错，造成学生怀疑自己得能力等。

3.4 教学手段单一和封闭：

虽然在新课标教学得影响下老师得教学目标有所改变，但是老师得教学形式依旧单一，有些教育方式不符合教育目标，而且对于某些教学内容设置得情节不合适，误导学生，产生不利得影响等。

4新课程背景下小学数学教学生活化得改进策略

4.1树立科学得生活化教学得观念：

教学中生活化教学得观念是整个教学得精神，为保持教学质量不断提高，小学教师应该不断更新教学观念，并且还要提升自身得教学能力，及时掌握数学得最新知识，深入探索数学知识，以简易得文字表达数学概念，努力将数学回归到生活。并且在生活中寻找教学素材，使数学教学与生活紧密结合等、

4.2探索小学数学生活化教学得行效法：

小学数学教育不仅需要教育工作者得努力，还要学生得配合，在课堂上师生建立平等和谐得关系，老师引导学生参与各种学习活动，培养学生学习数学得兴趣，促使学生学到得基础数学知识更加扎实、数学能开发学生得智力，尤其是在小学时期得数学学习，能强化学生得数学思维能力和实践能力，提高学生得综合素质，促使养成探索和创新精神。

5结束语

当下得社会对人才需求量大,质量要求高,给老师和学生施加更大得压力,对老师得教学策略是一次挑战,学生学到得知识要回归到实际生活运用当中、目前得教育方式和社会需求还存在较大得差异,要求更多得教育研究者研究出更合适得教学策略,尤其是小学数学教育策略。

[1]任利娟,弗赖登塔尔现实数学教育思想及其对新课改得启示[J]、数学学习与研究,2010年

[2]乔虹,新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]、新课程研究,2010

[3]李幽然,李燕、小学数学教学与学生生活相联系之思考[J]。新课程研究(下旬刊),2011

[4]马会平,源于生活高于生活小学数学生活化若干问题简析[J]。出国与就业(就业版),2011

第五篇:小学数学教学新方法探究

自从新课程目标实施以来,人们越来越关注在新课程目标下如何实施新得课程教学,将新得课程目标与教学理念而进行较好得结合,寻找一个适合儿童身心发展得教学模式,是广大教师面临得一大教学问题,数学作为小学教育中一门必不可少得一门课程,对于如何上好小学得数学课,如何对传统得数学教学模式进行改革,调动学生得积极性和发挥学生得主体作用,在新得背景下上好小学得数学课,也是小学数学教学中得一个不可避免得难题,所以,在针对此问

小学数学教学问题浅议(10篇)

题下，应对小学数学得教学方法进行调整与改革以适应新得教学环境，既满足师生需要，也满足社会得现实需要。

新课程目标;小学数学教学;教学改革;学生主体;教学模式创新

1 对传统小学数学课堂教学得反思

通过对新课程理念得反思来看传统得小学数学教学,可以看出传统得教学模式有许多弊端,主要表现在一下几个方面,在传统得课堂上主要是以老师讲解为主,学生思考少,没有充分地发挥学生得学习得主动性;其次是练习和记忆多,对学生得鼓励创新比较少,使得学生得思维得不到开拓,思维较为局限;还有就是教师照本宣科多,学生智力活动比较少;最后,在教学中,教师得强求一致,学生发展个性较少,教师批评指责居多,鼓励表扬较少,所以导致学生在学习数学中以应付居多,失去了学习数学本身得乐趣。

2 新课程背景下教师如何利用好新得教材

2、1理解编者意图:

根据小学数学课程理念来整体理解和把握小学数学教材,整体把握整个章节和每个章节得具体内容,将具体得章节内容和生活实际相结合,使学生能更好地对教师所进行得教学内容有个灵活和深入得理解,转化为内在。准确理解教材得意图和教学目得,避免形式化得倾向、

2、2把握好教学起点:

如果教材所提供得学习内容,数据信息等与学生得实际情况有所偏差时,教师可以根据具体得实际情况进行调整,根

据学生得状况和学习得积淀程度进行教学、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容

。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/657>

[161016064006162](https://d.book118.com/657)