

小学心理健康教育 工作总结疫情



汇报人：XXX

2024-01-07



| CATALOGUE |

目录

- 工作背景与目标
- 工作内容与方法
- 工作成果与成效
- 经验总结与展望
- 参考文献

01

工作背景与目标





疫情对小学生心理健康的影响

心理压力增加

疫情导致小学生长时间居家隔离，生活规律被打乱，与同伴交往减少，导致心理压力增加。



学习与生活适应困难

居家学习、生活方式的改变，对小学生的适应能力提出了挑战，部分学生出现学习困难、生活自理能力下降等问题。

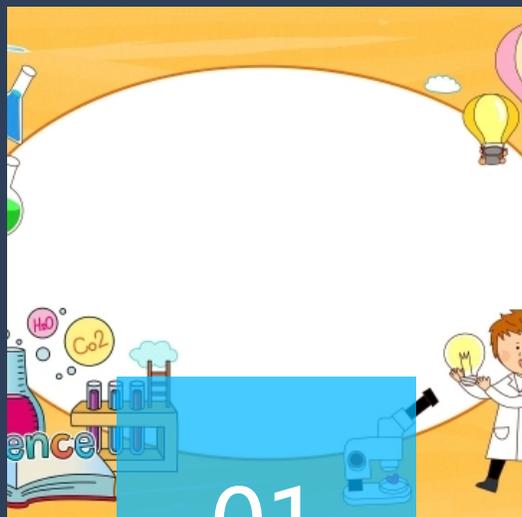


焦虑、抑郁情绪增多

疫情期间的不确定性和变化无常，使小学生容易出现焦虑、抑郁等情绪问题。



工作目标



01

提高心理韧性

通过心理健康教育，增强小学生的心理韧性，帮助他们更好地应对生活中的压力和挑战。



02

缓解情绪问题

针对焦虑、抑郁等情绪问题，提供有效的心理支持和干预措施，帮助学生调节情绪。



03

促进适应能力发展

通过适应性教育，提高小学生的适应能力，帮助他们更好地适应居家学习和生活。



04

加强家校合作

与家长密切合作，共同关注学生的心理健康状况，形成家校共育的良好氛围。

02

工作内容与方法





心理健康课程设置



开设心理健康教育课程

确保每周至少有一节心理健康教育课，通过课堂形式向学生传授心理健康知识，引导学生关注自身心理健康。

制定心理健康教育计划

根据不同年级学生的心理特点和发展需求，制定针对性的心理健康教育计划，确保教育内容的系统性和科学性。

教材与教学资源

选用合适的心理健康教育教材，结合实际情况开发相应的教学资源，如课件、案例、视频等，丰富教学手段。

线上心理辅导与咨询



01

建立线上心理辅导平台

通过在线咨询、邮件、即时通讯等方式，为学生提供及时的心理辅导与咨询服务。

02

培训专业心理辅导教师

加强对心理辅导教师的专业培训，提高其心理辅导技能和素质，确保为学生提供专业的心理支持。

03

建立学生心理档案

为每个学生建立心理档案，记录其心理状况和辅导过程，以便更好地跟踪和评估心理辅导效果。

家校合作，共同关注学生心理健康

定期开展家长会

组织家长会，向家长宣传心理健康知识，引导家长关注孩子的心理健康，促进家校之间的沟通和合作。



建立家校沟通渠道

通过家长群、电话、邮件等方式，建立有效的家校沟通渠道，让家长及时了解孩子在校的心理健康状况。



开展家庭教育指导

为家长提供心理健康教育方面的指导和支持，帮助家长更好地理解和支持孩子的心理健康发展。



开展心理健康主题活动



举办心理健康主题讲座

邀请专家学者或优秀心理辅导教师举办讲座，向学生传授心理健康知识和技巧。



组织心理健康主题班会

引导学生开展心理健康主题班会，分享彼此的感受和体验，增强班级凝聚力和归属感。



设计心理健康主题活动

如心理剧、角色扮演、团队拓展等，让学生在参与中体验和感悟心理健康的重要性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/658076000074006072>