

九年级语文教学工作总结

九班级语文教学工作总结（精选 24 篇）

九班级语文教学工作总结 篇 1

这学期是师生拼搏苦战的一学期。在上好新课的基础上，稳定和鼓舞同学，有方案有目的的进行了艰苦的强化训练，进行了摸底考和模拟考，从基础学问、语言运用、古诗文默写、阅读、写作等方面作了系统的训练，复习和巩固了所学学问。在中考中。从所取得的成果中可以看出扎实基本功，有目的的进行艰苦的强化训练是取得胜利的基础。小结如下：

一、联系教材，讨论课标。

《课程标准》规定：语文素养的考查包括识字与写字、阅读、写作、口语交际和语文综合性学习五个方面，每个方面的考查又涉及到同学学问与力量、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的进展状况，自然试题中会重视语文积累和运用的考查、重视语言文字独特的人文价值，关注同学在语文学习过程中的感悟、体验和审美活动，敬重同学在进展过程中的个体差异。题目不会难，但会很敏捷，会有多层次的考查。如测试语文积累与运用中，既有测试记忆，也有测试同学的理解水平，还有测试其运用力量等。另外通过讨论《课程标准》就明确了复习的范围。如 50 篇诗文以及 14 部课外读物，而这些都在课文中消失过，联系教材，只需作好重点内容的巩固就行。

二、大刀阔斧，对各学问块进行定性、定量。

一份试题一般是由“积累与运用”“阅读”“写作”三大板块构成的，而对于每块学问就要大刀阔斧的定量，以便精讲精练。“积累与运用”这一学问块中，只需抓好优秀诗文的默写，其它的音、字名著以及口语交际，是靠平常的积累，无需多练。在“阅读”块中，侧重于课外文章的分析训练。在古文的阅读中，课内古文侧重于“四记一讽一表一战”的复习训练。现代文阅读中则要着重在对文章的整体感悟力量、对信息的筛选力量、对文章内容的深化探究力量以及读书方法和语文学习习惯的培育上。在“写作”块中，半命题和话题或材料作文是常规题型，因此审题的训练是最重要的。但也要明确“淡化文体”的要求，并不是可写“四不像”的文章，因而训练中要先分文体，明确各种文体的要求后，在固定时间内敏捷运用各种文体，集中训练几次。

三、擅长取舍，精选精练。

进入复习阶段，我们要在所选定的命题方向和范围的基础上，斟酌各种资料，勇于取舍，把符合要求的题目筛选出来，组合为各训练块，在我们复习巩固好教材上该学问块的要点后，准时训练，强化学问。对于考试心理的指导，则是考前的适当休息放松与适度紧急结合；考中仔细作答，先易后难，勿漏做，合理安排答题时间；考完后肯定认真检查；每场考试结束后，要尽快对下一科做预备，别把思维滞留在上一科目中。在整场考试中老师要特殊做好少部分同学的心理工作，他们经常是考得出来的却不考，更有甚者是在考场上睡觉，我们应当做好这类考生的思想心理订正工作。后进生的不良思想、习惯以及不良学习态度，对想学好的同学的负面影响总是难以战胜，很多问题是老师讲过训练过的，到了考场上却做不出来，留下了不必要的圆满。当然，这也是我今后的努力方向。

九班级语文教学工作总结 篇 2

尽管初次接触网络教学的时候让我感到很不适应却在时间的消逝中得到了磨砺，究竟对于习惯了传统教学的初三语文老师来说这次工作的绽开让我收获了许多，无论是课堂演练方面还是学问重点的划分都让我对教材有了更深的理解，然而由于网络教学存在着些许缺陷导致自己仍需反思以往的工作才行，因此我对今年的初三语文网络教学工作进行了以下总结。

通过对同学以往考试结果的分析不难发觉大多数人的语文基础是不坚固的,或者说是简单在基础性的题目面前丢分导致语文分数难以得到有效提升,需知初三同学已经面临着学校毕业的选择却消失这类问题无疑令人感到深思,但本着对初三同学仔细负责的态度让我翻阅了往年的考试题型并在课堂上进行讲解,尤其前面的选择题所占分数比例较大却很少有人获得满分,为此我在教育初三语文的过程中强调同学应当仔细审题才能避开这类错误的消失,而且在课文背诵方面也加强了审核力度并联系家长在家督促同学。

作文方面由于部分同学存在着偏题的现象导致语文考试中获得的分数较低,再加上平常写作文较少导致同学没能培育出较好的思维习惯,因此我在完成每个阶段的教学工作以后都会要求同学写作文并培育相应的习惯,究竟无论是初三毕业以后的学习还是当前需要应对的考试都需要较高的写作技巧。除此之外班上部分后进生在网络听课方面的效果并不好以至于成果得不到有效的提升,因此我单独为他们布置了学习任务并抽空进行相应的辅导从而较好地提升了语文成果。

网络教学的模式虽然便利快捷且更能吸引同学爱好却存在着不少缺陷,尤其是划分重点这块若是不使用传统教学进行书写的话很难引起同学的重视,长期不用笔进行书写导致许多重要的学问点仅仅只是标注记号,既没有专心记录笔记也没有在课后对标注的学问点进行背诵自然会消失学得快忘得更快的现象,再加上进行网络教学的时候无法准时了解同学的学习进度自然无法绽开其他方面的工作过,因此尽管网络教学的模式足够新奇却照旧需要进行改善才能够发挥更大的实际效果。

这次网络教学的尝试对于初三语文工作的开展供应了不少有用的思路,然而由于存在着不少问题的缘由导致还需要在后续的教学工作中不断改善才行,究竟对于初三同学的成长而言应当更加注意教学方式的有用性才能够获得更好的效果,

九班级语文教学工作总结 篇3

一、加强业务学习,努力提高自身素养

在工作中,我仔细学习老师职业道德规范、新时期教育思想,不断提高自己的道德修养和政治理论水平;我还乐观地、仔细地学习新课改理论,努力提高业务力量,准时把握中考新方向。通过学习,转变了以前的工作观、同学观,使我对新课改理念有了一个全面的、深化的理解,为我转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、严格要求自己,严格遵守工作纪律

在工作中,我能够严格要求自己,时时到处严格要求自己,遵守学校的各项规章制度,做到不迟到、不早退。另外,我能够严格遵守老师职业道德规范,从自己的内心来关怀爱惜同学,不体罚和变相体罚同学,建立了良好的师生关系,在同学中树立了良好的形象。尽最大的努力做到爱生如子,被学校授予“最受同学欢迎的老师”的光荣称号。

三、强化常规,提高课堂教学效率

这个学期,我能够强化教学常规各环节:在课前深化钻研、细心挖掘教材,把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点;了解同学的学问基础,力求在备课的过程中即备教材又备同学,精确把握教学重点、难点,不放过每一个学问点,在此基础上,细心制作多媒体课件、备写每一篇教案;在课堂上,能够运用多种教学方法,利用多种教学手段,充分调动同学的多种感官,激发同学的学习爱好,向课堂四十五分钟要质量,努力提高课堂教学效率;在课后,仔细准时批改作业,准时做好后进同学的思想工作及课后辅导工作;在自习课上,乐观落实分层施教的原则,狠抓后进生的转化和优生的培育;同时,进行阶段性检测,准时了解同学的状况,以便对症下药,调整教学策略。

仔细参与教研活动，乐观参加听课、评课，虚心向同学科老师学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课十六节，超额完成了学校规定的听课任务。

四、加强研讨，努力提高教研水平

本学年，我把教学心得体会，都准时总结讨论成果，撰写成为论文，这就为课题讨论工作积累了资料，并乐观在语文教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，乐观推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥同学的主体作用，使同学的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为同学的终身可持续进展打好基础。

五、正视自己，明确今后努力方向

本次中考，我所带的九班级 124 班语文成果相对其它平行班而言，还是有肯定的差距，本人仔细进行了反思，缘由主要有以下几个方面：

1、在课堂教学中充分利用多媒体课件，调动了同学的乐观性，但对同学基础学问的训练不够，致使课堂教学效率不高；

2、对学问点的检查落实不到位；

3、对差生的劝说教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深化讨论教材及同学。

我想针对以上状况，在下学期我要改进的措施有：

1、进一步加强对新课改的熟悉，在推广先进教学方法、利用多媒体调动同学学习乐观性的同时，努力提高课堂教学的效率。

1、狠抓对同学作业的检查，落实对学问点的把握。将差生时时放在心上，抓在手上；

2、加强同学的阅读训练，开阔同学的视野，拓宽同学思路，提高同学解决问题的力量；

3、实行措施，加强训练，落实学问点。培育大语文教学观念。

九班级语文教学工作总结 篇 4

本学期我担当九班级语文教学。老师，家长给予了殷厚的盼望，而本人教学阅历尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，仔细学习，深化讨论教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，猎取了许多珍贵的教学阅历。以下是我在本学期的教学状况总结。

（一）教学中，备课是一个必不可少，非常重要的环节，备同学，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严峻影响课堂气氛，同学的乐观性和教学效果。曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认仔细真钻研教材和教法，不满足就不收工。广泛运用网络资源备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂预备充分的课，会令同学和老师都获益不浅。例如我在讲授《沁园春雪》的时候，“让同学发挥想象，用自己的话描绘一下诗人笔下的北国雪景图”。假如照本宣科地讲授，同学会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我仔细讨论了课文，为了令教同学动，不沉闷，我运用多媒体教学，让同学观摩学习，同学特殊用功，教学效果非常抱负。因此，仔细备课对教学非常重要。

(二)众所周知,同学语文力量的培育在很大程度上是靠阅读教学来实现的,而语文课堂教学中提问的设计,可谓是关系到阅读教学组织成败得失的一项重要工作。同学是课堂教学的主体,只有全体同学乐观参与、思索探究的课才是胜利的高效的,“学而不思则罔”,同学假如不动脑,怎能期望有收获呢?然而,对于涉世未深、学问还不丰厚的学校生来说,想让他们直接从文本当中激起阅读爱好,从而获得学问上的教益,得到美的享受,那是不切实际的。由于,老师在教学之前,同学在阅读课文时,思想上往往是困惑迷茫的,经常不知道作品好在何处,应当学习借鉴什么,即使间或有一些美的感受体验,也是凭直觉,无法用言语加以表达,处于一种知其然而不知其所以然的状态。这就需要老师的引导点拨,而老师有效的引领同学领悟文章主旨,真正让同学在心灵上触动、在阅读理解力量上提高,靠的不是滔滔不绝的讲解,而是一些精当的、具有启发性的和探究性的提问,及师生之间、生生之间的争论沟通。切合同学与课文实际、引人深思的教学提问,有助于点燃同学思想的火花,掀起感情波澜,调动其学习的乐观性与主动性,提高课堂教学效率。然而,语文阅读教学中还存在着大量的无效提问现象,如:“是

不是”“对不对”“好不好”之类的问题让同学回答,表面上来看,同学兴致勃勃,心情昂扬,课堂气氛热闹,实际上,这样的提问特别简洁,没有多少思索的余地,对促进同学思索,引导同学关注课文是没有好处的。

那么,如何增加课堂提问的有效性呢?首先,所提问题要难易适度。既不能过于肤浅,没有思索的余地,又不能太艰深,让人难以琢磨,无从下手。太浅,索然无味,提不起同学的爱好;太深,同学答不了,不仅达不到教学目的,反而简单挫伤同学学习的乐观性,事与愿违。问题的难度应以水平较高的同学经过思索或争论或稍加提示点拨可以答出为上限。

(三)注意课堂教学的人文性和学科拓展,全面提高45分钟效率。教材既要讲得精,又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上,引导同学关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、将来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝摸索究性学习的方法。如在学习《论格物致知精神》一文时,就让同学争论和讨论中西方教育的差异。使同学思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

(四)提高同学应试力量是关键

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人,如何进行有针对性的备考,是提高同学成果的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此,应针对中考详细状况,设计多种训练方案,提高同学应试力量。

1、每星期的课外阅读训练。让同学观其文而行其道,在观赏美文中提高解题技巧。老师的讲解是应有针对性,并总结历年中考课外阅读的考点规律,使同学心中有数。

2、让同学尽早接触中考题型。假如再等到总复习让同学训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此,从本学期就开头发放往年各省市的中考试卷让同学训练。以免同学怯场,便于同学的应试。

3、注意自主性和开放性。老师引导同学自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如同学做了20__年各省市中考试卷后,要求他们自己分析和总结,写一篇20__年中考语文命题猜测,各抒己见。

(五)积累。

(1)抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业,分别是美文观赏,名言警句,古诗词。既可以练字,同时也是潜移默化,扩大课外积累,引导同学有意识地仿照大家作品,自主写作。对于语文尖子生,还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文,老师面批

面改：同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，由于背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的方法（黎锦熙）。

(2) 作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。老师全批全改，并保证在一周内反馈给同学，以关心同学形成乐写的习惯。在评讲作文时，我都会分三等份，好中差，作为评讲的素材，同时也找一些同话题的满分作文分析，学习优点。一学期支配一次同学互评作文，先评你手中的作文，后指名朗读作文，评点作文。相互学习，取长补短。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于阅历颇浅，很多地方存在不足，盼望在将来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成果。

九班级语文教学工作总结 篇5

我校学校同学入学时普遍起点低、基础差、差生面大。针对如此现状，我们只有扎扎实实做好每一步，比别人更投入，更专心，才能实现目标。下面我代表上届初三语文备课组谈一点肤浅的体会。

一、领导重视、管理科学是胜利的保证

初三工作是学校的生命线，学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。进行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。依据本届同学优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到抱负的目标。特殊是非典时期，加之中考大改革，在老师和同学都慌乱的状况下，准时做好思想工作，统一熟悉，重新制定方案，使同学和老师的心情稳定，顺当进入最终的冲刺阶段，为中考作了充分的预备。

二、集体备课、集思广益。

团结协作、共同提高团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得特殊重要。我们常沟通阅历，彼此毫无保留。他们总是言传身教，准时提点。由于我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。中考只考中、英、数，语文只考作文这一方向的确立。使三门学科连轴转，每天四节课，除了写作文，改作文，就是讲作文。其中的酸、甜、苦、辣是不言而喻的。一切为了同学，为了同学的一切，为了一切的同学"。已成为我们班级老师的工作目标。这是我们的班级精神，更是乐中精神。我想这也是我们胜利的缘由所在吧！

三、更新观念，抓好复习，提高成果。

初三语文总复习阶段，传统的观念只重视语文教学的工具性，而忽视或轻视它的人文性，往往会造成同学老师功夫花的不少，力量却不见提高。因此我们认为无论在常规教学，还是在总复习阶段，同样要抓住它的"工具性"和"人文性"。既听从嬉戏规章，又超脱其上"。找到总复习教学的最佳结合点以素养教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培育同学的语文素养并提高应试技巧，应当是目前初三语文教学的最佳结合点。

(一) 全面提高同学语文素养是根本。

语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准切入点，也并非高不行攀。教育部基础司组织编写的《语文课程标准解读》认为"学问和力量，过程和方法，情感态度和价值观"为语文素养的三方面内容。因此归结起来就两个字——积累。"腹有诗书气自华"，广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，"积累"成为提高同学语文素养的关键点。如何快速积累？课堂教学之外，我们是这样做的

1、从初一开头就让同学订阅《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。这些报刊杂志每一期都有美丽的文章、丰富的课外学问、深厚的人文底蕴和情感教育。除让同学广泛阅读外，每星期还用一节课的时间引导同学阅读以上报刊杂志，从而扩大他们的学问面，提高其文学修养。由于在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到初三时，同学在阅读方面已积累了很多阅历，老师只启发和点拨即可。

2、抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业，分别是美文观赏，名言警句，古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导同学有意识地仿照大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，老师面批面改。同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，由于"背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的方法"。

3、注意课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高 45 分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导同学关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、将来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝摸索究性学习的方法。如：在学习《论格物致知精神》一文时，就让同学争论和讨论中西方教育的差异。使同学思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

4、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。老师全批全改，并保证在一周内反馈给同学，以关心同学形成乐写的习惯。初一开头到初三坚持每天写日记，每周写美文点评，每学期自编自写两到三本书。

通过以上方法，全方位对同学进行语文素养、语文力量的熏陶和强化，使同学在听、说、读、写等方面得到肯定程度的提高，为中考打下坚实的基础。当然，这些工作抓得越早越好。由于"冰冻三尺非一日之寒"吗！通过三年的实践，效果是明显的。

（二）提高同学应试力量是关键。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高同学成果的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考详细状况，设计多种训练方案，提高同学应试力量。

1、每星期的课外阅读训练。让同学观其文而行其道，在观赏美文中提高解题技巧。老师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使同学心中有数。

2、让同学尽早接触中考题型。假如再等到总复习让同学训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开头发放往年各省市的中考试卷让同学训练。以免同学怯场，便于同学的应试。

3、注意自主性和开放性。老师引导同学自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如同学做完 20__年各省市中考试卷后，要求他们自己分析和总结，写一篇 20xx 年中考语文命题猜测，各抒己见。

4、课文复习考点化。课文复习有规律性的分为各个考点，指导同学系统的把握课内学问。

综上所述，初三语文教学和复习，应着眼以下几点：

- 1、激发同学的自信心和自主性。
- 2、注意同学的可持续性进展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧急的总复习阶段，也不能由于有用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。
- 3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随便性和盲目性。
- 4、反馈应当准时快速。
- 5、以阅读和写作为中心组织教学，以关注思索人生为学习的外延。防止一味陷入呆板僵硬的考试教学。

虽然初三语文有其自身的简单性和特别性。但万变不离其宗，肯定要让同学明确，试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生，用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美妙信息，时刻与世界上全部的美妙事物沟通沟通，时刻倾听来自人

类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。也才能取得最终的成功。

九班级语文教学工作总结 篇6

时间荏苒，白驹过隙，转瞬间一学期又结束了，本学期我担当初三（3）（11）班语文教学工作，站在学期的末尾，回顾过去的一学期，为了更好地总结教学方法和阅历，使教学工作做到有的放矢，对本学期的语文教学工作总结如下：一、求实创新，不断提高自身的思想业务素养。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力，所以，始终以来我都乐观学习。我仔细参与学校组织的新课程培训及各类学习讲座。通过多听课内外老师精彩的课，并结合自己的课堂教学不断反省，乐观参与教研探讨活动，力求让我的语文教学更具特色。二、抓实教学五仔细，从严要求自己

1.备课。课前我能仔细根据教学大纲的要求，并依据班级同学的实际状况提前备好课，并肯定会反复思索怎样突出教学重点，在教学方法和学情等方面会多加考虑，并依据不同班级同学的特点进行其次次备课。2.上课。在课堂上坚持以人为本，树人重德，仔细上好每一堂课，在课堂上乐观发挥每一名同学的乐观性、主动性和制造性，鼓舞同学敢说敢为，引导同学能“说”会做，不断促进同学各方面素养的提高，力求让爱好成为他们学习的动力。相比较而言，11班的孩子更有灵气更活泼，上课氛围比较好，敢于发言，但是也有为数不少的同学显得迟钝滞后，好像不太能跟上班级的节奏，所以我始终在反思如何兼顾的问题；而3班的同学基础很薄弱，但是学习的爱好也不低，我也会不断鼓舞他们，多发言多思索，力求让语文学习不断得到提高。3.注意课内外的结合，努力提高同学的阅读力量。有位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向同学的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延长和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、好玩、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在教学中，我注意结合社会生活中鲜活的事例来激发同学的爱好和思索，注意培育同学的自主合作学习力量和分析解决问题的力量。努力让同学做学习的仆人。

我在工作中也存在许多不足和困惑。如对于语文新课程标准的学习还不够深化，在新课程的实践中思索得还不够多，不能准时将一些语文教学想法和问题记录下来进行反思；在语文教学中基础学问还不坚固，在文言文的复习方面还是有所疏忽；并且阅读写作力量的训练没有形成系统，效果还不明显。老师讲过的阅读方法，但是部分同学好像并没有真正学会，没有能内化为他们自己的阅读力量；在写作上，真正起到效果的写作课屈指可数，这是很大的圆满，也是自己很惭愧的一点。看着同学们每天劳碌的身影和课堂上满满的老师，我常常在思索，同学还有时间自己去阅读感悟吗？自己去从精彩的文本中捕获灵感暗自惊喜吗？哪怕在背诵了那么多的文言文后，是不是自己已经具备了阅读简洁文言文的力量和解决课外文言文的方法？能提高哪怕一丁点的文言修养吗？能真正的去提高自己主动学习的意识和力量吗？没有鲜活的阅读材料和生活体验的补充，语文是苍白的；没有自己独立思索和内化的过程，语文是无力的；没有激发思维和爱好的教学，语文是呆滞的；没有科学而明确的学习方向的学习，语文是盲目的。

我在不断反省，却依旧茫然。我知道语文的教学任重而道远，我盼望孩子们在以后的学习中肯定要有主动学习的意识，踏实把握基础，敏捷把握方法，抽出时间来进行阅读思索，能说会写，真正提高自己的语文素养。而我自己，也要努力改进自己的教学，多向优秀老师学习请教，提高自己的教学质量。让自己不再惭愧削减圆满。

我只是想说，“教”是为了“不教”。

九班级语文教学工作总结 篇7

本学期我担当初三（1）、（3）班语文学科教学工作，通过一个学期的教学活动，根据拟定的方案，初步完成了本期的任务，从总体上看，同学达到了预定的效果，为了以后更好的方案好教学工作，特对本期的工作做如下总结：

在新课标不断深化的过程中，课堂设置、教学大纲、教学内容、教学手段、教学对象都在不断更新，做一个合格的老师，必需具有制造思维力量以适应不断变化的教学。

本学期，语文教学工作在各位科任老师及班主任的协作下，取得了肯定的成果。这些成果的取得全靠“老师多流汗，同学少走弯”的教学理念，分层教学的得力教法和自主、合作、探究的教育形式及自己兢兢业业的努力奋斗。在教学中，我重视同学基础，培育同学力量，教给同学方法。教学中，针对同学基础差的实际，从字词抓起，由浅入深，逐步进展到培育同学的力量。两班同学参差不齐，语文力量各有差异，对基础差一点的同学要求低一些，重在培育他们的语文爱好，抓基础，达到逐步提高；对较好的同学，培育他们关怀生活，全面提高阅读，写作水平的力量。本学期的教育教学中，仔细履行职责，严谨务实，虚心听取看法，勇于探究创新，语文素养也有不同程度的提高。在新课标教育的过程中，老师依据教授对象，实行自主、合作、探究的教育形式，让同学主动探究语文学问，社会现实，自我成长的问题，通过自主、合作、探究等活动，在合作和共享中丰富、扩展自己的阅历，不断激发语文的爱好，提升自我成长的需求。乐观提倡自主、合作、探究的语文学习方式，注意培育同学的创新精神。内容和设计上注意激发同学的主体意识，进取精神，充分关注同学的个体差异和不同的学习需求，为同学供应各自的进展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都敬重同学阅读的自主性和独立性，引导同学在阅读的过程中自主发觉、自主建构文本意义，鼓舞同学对阅读内容做出有共性的理解。使同学在阅读中不仅仅是获得信息、吸取学问、而且是发觉自我、充实自我。写作部分，留意引导同学表达真情实感、展现独特共性、使同学的学习写作，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分，突出自主性，主要由同学自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式，突出合作性，特殊注意探究和讨论过程，培育创新精神。

成果颇丰，但教育教学此文转自学校化学资源网过程中也存在着不足。对差生转化力度不够，部分差生素养低下，学习语文的爱好不够浓，阅读面窄，阅读方法欠缺，在写作上，同学看的太少，作文思路上有待提高，“人无完人”，我深信，在今后工作中，做到虚心求实，扬长避短，使教育教学此文转自学校化学资源网再跃一个新台阶！

九班级语文教学工作总结 篇 8

本学期我担当九班级的语文教学工作，感觉身上的担子很重。已是毕业班，教学任务自然较繁重。时间很仓促，同学学习乐观性普遍不高，经过不断努力最终还是圆满地完成了教育教学工作任务。现将自己在教学方面的体会和工作总结如下：

（一）做好同学思想政治工作，明确本学期的学习目标，激发同学学习的热忱。

本学期时间紧，任务重，几乎是一个月一次考试。每一次考试都对同学们具有重要意义。基于此，我充分利用课内外时间，形式多样地做好同学心理稳定工作。思想问题解决了，同学们就能够安心学习，成果也有所上升。

（二）备好课，努力提高驾驭课堂的本领。

依据这个班的同学比较活跃，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少的情景。备教法的同时也备同学。备课充分，资料拓展更宽敞，就能调动同学的乐观性，上课效果就好。

掌控课堂节奏，留意同学反映。同学在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。所以上课必需要设法令同学投入，不令其分心。课堂资料丰富，翔实。教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全部，就自然能够吸引住同学。所以，每次上课之前我都调整好自己的精神状态，每一天都要有充分的精神，饱满的热忱，让同学感受到一种乐观向上的心情，以这种心情来感染他们。这样，同学上课就有了一股“劲儿”，授课就事半功倍。

当同学在课堂上无心向学，违反纪律时，我尽量实行相宜的方式或用手势、或眼光、或用简洁的语言准时提示，尽量使自己的心情不受到影响，不带到教学中，避开让原本正常的讲课受到冲击，影响教学效果。

(三)、关注了解同学，与同学建立良好融洽的师生关系。

我们的教学工作面临的是一群适逢青春期的中同学，他们是学习的主体，也是提高成果的主体。他们有了自己的独立思想意识。要想真正提高教学质量，我觉得应当充分调动同学的学习乐观性，让他们从被动地学变成主动地学，在欢快地学习当中发挥他们的才智潜能。首先应多了解同学与其谈心，帮忙同学缓解考试压力。毕业班同学学习任务重，他们面临着升学，家长期盼的压力，也有来自于自身的考试焦虑。还有青春期的迷茫。假如不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文学科老师，我注意与同学进行谈心沟通帮忙他们树立学习信念，找到努力的目标。

(四)、紧抓课堂教学这块学习阵地，进取探究有效教学

能严格组织好课堂教学，关注全体同学，仔细钻研教材研读《考试大纲》结合本校同学实际上好每一堂课。我们九上书本一共编排了六个单元，重点是诗歌单元、小说单元、文言文单元教学，难点是谈论文教学。教完还要教学下学期文言文单元，所以资料含量大，系统性强，在课堂上我留意创设情景，激发同学的情感，使他们产生愉悦的心境。例如教学诗歌时我就自己下载播放配乐朗读或相关音乐，经过这样制造良好的课堂气氛。细心设计问题，以问题来带动对文章资料主旨的探讨学习。课堂提问面对全体同学，留意激发同学学习的爱好。课堂上讲读结合，重视朗读教学，让同学在读中感悟教材。布置好作业，作业尽量做到少而精，减轻同学的负担。

(五)、紧抓作业批改，注意分析。紧抓后进生的学习督促跟踪

开学以来，我一向坚持作业的全批全改，这样才能对同学学问落实情景有更好把握，随时调整教学。对于同学作业中普遍存在的问题准时讲评督促，要提高教学质量，还要做好后进生的辅导工作。对于每个班的后进生，坚持个别学问辅导和思想教育相结合的方式，与同学谈幻想、谈目标，激发他们的学习热忱。

(六)、乐观参加教研活动，学习有关教育理论

坚持听课、评课，留意学习组里骨干老师的好的教学阅历，努力探究适合自己的教学模式。与组内老师进取争论学习兄弟学校课程改革好的阅历，并试着拿一些适合同学教学方法来用。

本学期我虽然尽了自己的职责和本领去完成了教学工作任务，也取得了必需的成果，但在教学工作中仍旧有缺陷。例如，课堂语言不够有活力等，但今后我将连续加倍地努力工作，为全面提高同学的语文成果而努力奋斗。

(七)应对全体同学，尤其留意培优补差，加强对后进生的转化工作。

语文是一门工具学科，对同学而言，既熟识又困难，在这样一种大环境之下，要让众多的基础较差的同学学好语文，就要让他们宠爱语文，对语文产生爱好。否则同学对这门学科产生畏难心情，不愿学，也无法学下去。为此，我实行了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，多读一些源于生活的优秀文章，让他们更了解语文，学会观赏语文之美，更喜爱学习语文。由于仅有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作本领，对成果优秀的同学也很有好处。另外再实行适当的物质嘉奖。

(八)讨论中招试题，提炼解题规律。

加强个人学习，讨论中考试题的基本形式、考察方向、中考考点等，规范同学答题，加强与教研组内的老师的沟通与合作，做好对同学应对中考的指导。同时借鉴一些名老师和专家们的做法、阅历和理论，力求在试卷应答和成果提升上有所突破。

经过一个学期的努力，教学效果和成果都有待进一步去检验。可是我信任，无论成果凹凸，都体现了我在这学期的教学成果。时间消逝，一切都已经成为过去，过去并不是最重要的，重要的是在以后如何自己提高，不断改善自己在教育教学上的不足，使自己在业务素养上不断提高。所以，无论怎样辛苦，我都会连续努力。

九班级语文教学工作总结 篇9

本学期我代九（1）、九（2）两个班的语文，中考平均成果为：九（1）班77分，在全班级排名其次。九（2）班76分，平均分和其他学校相比，不是非常抱负，下面我就一学期来，语文学科的教学工作进行回顾与总结。

一、同学状况分析

这两个班级，我都是中途接上的。八班级其次学期王罗成老师调走，学校支配我接代这两个班的语文课。

（一）九一班存在的问题：

1、班主任变动频繁，课堂纪律较松散。同学没有紧迫感，学习自觉性较差。最大的问题是不交作业，逼急了就抄作业。在这方面我也下了不少功夫，具体如下：

（1）抓抄作业的同学。早上到校那段时间抄作业的人多，指定班长负责抓抄作业的同学，被抓到的，其次天早上站在讲台上抓其他抄作业的人，被抓到的接替前一个。执行了两天，就进行不下去了，由于抓不到抄作业的人了。但并没有完全杜绝，只是早上到校这段时间没有了。

（2）成立语文学习小组，组长检查并收交作业，给课代表供应不交作业的名单，课代表交给老师，有老师处理，如扣德育分、课堂上点名批判、课下做思想工作等。

2、背课文慢，能按时完成背诵任务的寥寥无几。在提问检查背诵方面铺张了不少时间。

3、好同学少，差同学多。学习自觉、主动的少，女生好于男生。不学习、不交作业的多。如张涛、詹培琛、杜生贵、于腾飞等，从不交作业。后面复习时，早上到校迟，杜生贵还常常不上课。

4、字写得认不出来的多，如朱宏亮、何翔霖、詹培琛、石瑞、杜生贵、于腾飞、张涛、张晓海等，字迹潦草，奇形怪状，影响语文成果，尤其是作文成果。可喜的是，这个班的语文成果，在李正玮老师代课时，始终高于同行班其他班级，我接上之后，也始终保持这一良好势头。

（二）九二班存在的问题

1、作业收不上来。全班31人，作文收的最好的时候能收上18本。练习册十来本，

由于收不上，五一后再没收过作业，在抽查时多数同学没完成作业。

2、好同学少，差同学多。尽管是补习生，但学习自觉性也差，课文背诵总有部分同学完不成任务。一部分男生上课说话，不学习。

3、对语文复习不重视。由于是补习生，从接上这个班，就着手复习，先复习了九班级上下册，之后是八班级上下册，最终是七班级上下册，同时穿插复习《中考通》。《中考指导》，八套卷子全部复习完，另外还印发了中同学必备 50 首古诗词、20xx 年各省古诗词默写汇编等，作为老师，我尽心尽力了，但部分同学并不领情，有厌烦心情。不过中考成果还算可以。

二、复习工作

九一班复习工作做得扎实，按九班级、八班级、七班级的挨次，复习了课本。现代文，重点复习了字词、文学常识。文言文、古诗词是复习的重点。复习课本时，同时做《语文中考通》。之后做《语文中考指导》，还给同学印了一些 20xx 年各省中考古诗词默写。后几周又其次轮复习了九班级上下册文言文，学校六册书中的古诗词。冲刺阶段，做了几套卷子。总的感觉，九四班复习的比较扎实，按方案圆满前完成了复习任务，没有什么圆满。

九二班，有所欠缺。由于时间不足（第一次摸底考试结束开头复习的），课本的复习，走马观花的复习了文言文、古诗词。《中考通》做完了，《中考指导》中的现代文阅读没做，8 套卷子最终几天紧赶慢赶做完了。文言文、古诗词背诵默写本方案再复习其次遍，可时间不足，后面两天接近考试，同学心情不稳定，没有心思学了，没有完成预定方案，有点圆满。

三、教学建议

一句话，功夫下在平常，向课堂 40 分钟要质量。多阅读，多积累。大考大玩，小考小玩，不考不玩。

九班级语文教学工作总结 篇 10

本学期我虽然尽了自己的责任和力量去完成了教学工作任务，也取得了肯定的成果，但在教学工作中仍旧有缺陷。例如，课堂语言不够有激情等，但今后我将连续加倍地努力工作，为全面提高同学的语文成果而努力奋斗。

转瞬又是一年的毕业季，看到自己的同学都考到了好成果，我心里很欣慰。回顾这一年来带毕业班的点点滴滴都历历在目。下面是我的初三语文老师工作总结。来和大家一起共享一下。

一、仔细学习，提高思想熟悉，树立新的理念

坚固树立“一切为了人的进展”的教学理念，确立同学主体观，坚持每天写一页学习笔记，时时进行业务学习，注意新课程标准与新理念的有机结合，仔细研读《课程标准》将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，重视同学独立性，自主性的培育，发挥。

二、充分发挥老师的主导，同学的主体，仔细上好每一节课。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检查老师工作成败的关键，一学期来我乐观探究教学规律，充分利用教学资源，详细表现在：

第一：备课深化细致，仔细讨论教材，精确把握重点，不断归纳总结阅历教训。

其次：注意课堂教学效果，针对同学基础差的特点，以开心式教学为主，注意讲练结合，在教学中抓重点，突破难点。

第三：坚持参与校内外教学研讨活动，听课、评课。不断吸取他人的珍贵阅历，提高自己的教学水平，运用到平常的课堂之中。

第四：在作业批改上，仔细准时，做到全批全改，准时了解同学的学习状况，对于每一次的测试，仔细阅卷，查找同学的共性与共性问题，以便在辅导中做到有的放矢。

三、做好后进生学困生的转化工作。

1班是一个一般班，同学基础差，学习自觉性不强，但我坚持不放弃每个同学的原则，注意对他们的转化工作。详细表现在：因势利导化消极因素为乐观因素，关心他们找到优缺点，以发扬优点，克服缺点，让他们看到：“后进生的今日比昨天好，明天会更好”另外，以平常心对待，享有同其他同学同样的公平和民主，稍有进步便赐予确定。同时，常常与家长、班主任沟通、沟通取得家长的支持和协作。指导他们正确教育子女。

四、运用多媒体网络教学，提高语文课堂教学的效果。

多媒体教学由于集文字、声音、图象、动画于一体，有很强的可欣赏性和趣味性，所以得到同学的热闹欢迎，由于运用多媒体教学效果良好，我利用课余时间仔细钻研、努力、学习上网下载优秀课件，或自己制作，渐渐在课堂中熟识这种授课方式，让语文课取得更好的效果。

五、讨论中考试题，提炼解题规律。

加强个人学习，讨论中考试题基本形式、考察方向，考点等，规范同学答题，指导同学方法，加强与教研组内老师的沟通合作，向有阅历的语文老师学习，探讨，为同学中考做一系列的预备。

时间消逝，回想一年来自己的点点滴滴，我感慨万千，在将来的日子里，我将连续努力，不断该进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素养上不断进步，争取更大的成果，为宠爱的教育事业发光发热，奉献自己的一切。

九班级语文教学工作总结 篇 11

本学期，我担当九班级（2）班的语文教学工作。虽然带过多年毕业班，有肯定的教学阅历，但我对语文教学没有丝毫地怠慢，利用课余时间，我多次仔细学习了新课程标准，深化讨论了近几年来中考语文试题，重新调整和改进了自己的教学模式，在教学改革上作大胆尝试，收获许多。现将本期语文教学作如下总结：

一、加强业务学习，提高自身素养

语文教学不能只凭阅历，要不断深化地学习，不断提高自身的语文教学素养。因此，在教学上，我每次都仔细地备课，尽可能地查阅资料，备写教案，同时不断改进教案，尝试新的教学方式。平常，我还利用课余时间大量阅读教学理论书籍和上网查阅相关资料，乐观吸取好的教学阅历，在理论上充实自己，在教学上提升自己。

二、严格要求自己，恪守工作纪律

在工作中，我能够严格要求自己，遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退。另外，我能够严格遵守老师职业道德规范，关怀、爱惜同学，不体罚和变相体罚同学，建立了新型的师生关系，在同学中树立了良好的形象。

三、强化常规训练，提高课堂效率

这个学期，我能够强化教学常规各个环节：在课前深化钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解同学的学问基础，力求在备课的过程中即备教材又备同学，精确把握教学重点、难点，不放过每一个学问点，在此基础上，细心制作多媒体课件、备写每一节教案；在课堂上，贯彻新课改的理念，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动同学的多种感官，激发同学的学习爱好，乐观推广先进的教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥同学的主体作用，使同学的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为同学的终身可持续进展打好基础。在课后，仔细准时批改作业，准时做好后进同学的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，乐观落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化

和优生的培育;同时,进行阶段性检测,准时了解同学的状况,以便对症下药,调整教学策略。

四、加强教学研讨，提高教研水平

仔细参与教研活动，乐观参加学习，虚心向同学科老师学习，博采众长，提高教学水平。准时书写教学心得体会、授后记，为后期论文撰写积累了资料，并乐观参与学校组织的各项教科研活动。

五、正视自我，明确今后努力方向

在本期进行的多次模拟考试中，我所带的班级语文成果相对其它平行班而言，成果较为稳定。在以后的教学中还应加大教育力度：

- 1、狠抓对同学作业的检查，落实对学问点的把握。将差生时时放在心上，抓在手上；
- 2、加强同学的阅读训练，开阔同学的视野，拓宽同学思路，提高同学解决问题的力量；

- 3、实行措施，加强训练，落实学问点。培育大语文教学观念。今后，我将连续严格要求自己，加强学习，与时俱进，争取在新学年中取得更大的进步。

九班级语文教学工作总结 篇 12

在教学期间仔细备课、上课、教学反思、听课、评课，准时批改作业、讲评作业，严格要求自己不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的学问结构，严格要求同学，下面我就将我这学期的教学工作做以简洁总结。

一、备课

仔细钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，把握学问的规律；了解同学原有的学问技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新学问可能会有哪些困难，实行相应的预防措施。坚持仔细备课，拟定采纳的教学方法，并对教学过程的程序准时间都作了具体的支配，仔细写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备。

二、上课

课堂教学是同学接受学问的主要途径，所以要抓住课堂有限的 40 分钟，让同学达到教学目标，这也就要求老师提高自己的教学艺术，增加教学技能，提高教学质量，使讲解清楚化条理化、精确化、情感化、生动化。通过以下几个环节进行操作：指导读书方法，培育问题意识；创设探究环境，全员质疑研讨；补充遗缺遗漏，归纳学问要点。

三、作业布置及批改

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。作业是同学对本节课学习状况的一个反馈，所以在作业批改方面我会做到准时、仔细，并分析并记录同学的作业状况，将他们在作业、练习册、试卷计算过程消失的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况准时改进教学方法，做到有的放矢，查漏补缺。

四、工作中存在的问题

教法不够敏捷，不能吸引一些同学学习，对同学的引导启发不足，差生关注不够，未抓在手，对同学的思想、学习态度、思维力量不是很清晰，讲过的学问同学把握状况没有做到心中有数，导致教学的盲目性，使得课堂以少数同学为主。

五、今后的努力方向

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握学问点和考点。

九班级语文教学工作总结 篇 13

一、思想方面。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/658112115106007003>