

中小学教育惩戒规则心得体会 15 篇

中小学教育惩戒规则心得体会 1

3月1日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，3月23日，卫辉市教体局在进修校举办《中小学教育惩戒规则（试行）》专题培训，由内黄县教师进修校王国芳校长授课。王校长带领全体参训教师逐字逐句逐条地阅读了《中小学教育惩戒规则（试行）》，通过讲解、提问、讨论等形式对教育惩戒进行了全面解读，让全体参训教师很快掌握了教育惩戒制定的意义、法律依据、适用范围、实施流程、具体措施、救济途径等等。并当堂进行自测，检验学习效果，巩固学习效果。这次《中小学教育惩戒规则（试行）》培训如同及时雨，让我也对教育惩戒有了一定的理解和认识。

一、《中小学教育惩戒规则（试行）》是在广泛调研、公开征求意见的基础上制定的，具有非常重要的指导意义，是首次以部门规章的形式出台的规定，使教育惩戒有法可依，破解了教育惩戒无度的难题，一定程度上缓解了教师育人过程中“不敢管”的焦虑，维护了学生和教师的合法权益，也为教师依法育人提供了保障。作为一名教师，更要深入学习、吃透此次规则的精髓要义，在日后教学工作中遇到必须惩戒的教育情境时，一定要有尺度、有温度地开展教育惩戒。

二、教育惩戒只是一种教育手段，是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。目的仍是为落实立德树人的根本任务，教育培养学生成人成才。他为我们今后行使教育权，管理权指明了方向，更加符合教育的规律，注重我们育人的效果。

三、教育惩戒要把握惩戒的度。惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起

来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。《规则》中“七类不当教育行为”决不为。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。

四、教育惩戒也是出自于“爱”的目的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

五、教育惩戒为教师、家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。

六、惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的教育效果。

总之，教育惩戒既确权，也限权，但是都有一个共同的目的：那就是对学生的爱，让教育实现立德树人的根本任务。相信在《中小学教育惩戒规则（试行）》的规范下，我们定能更好地使用它，更好地服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

中小学教育惩戒规则心得体会 2

在教育学生时，作为教师应该本着育人的原则进行合理教育惩戒，不得违反相关规定。中小学生的身心尚处在发展阶段，他们的价值观没有完全形成，所以教师不得采用非合理方式对待学生，而是要在教育学生改正错误的同时促进其养成正确的价值观。教师要不断学习，不断更新教育理念、改进教育方式方法，提高自己正确履行职责的意识与能力。

中小学教育惩戒规则心得体会 3

教育惩戒权不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。教育惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为了制止不当行为，帮助学生改正错误。学生犯错误是难免的，作为教师要引导学生走正确的道路，要更好地理解与学习教育惩戒规则，更好地使它服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

中小学教育惩戒规则心得体会 4

作为家长，我认真学习了《中小学教育惩戒规则》，明白惩戒的背后应该是深深的期待，以真诚的关爱，这样才能达到预期效果。

我们认为惩罚是一把双刃剑，弄不好会伤害人，实施时必须把握好一个前提，适时、适度、得法，只要抓住实施惩罚的时机。一般来说，孩子犯错误的时候是实施惩罚教育的良机，因为内疚和不安会使孩子急于求助，而此时明白的道理，最能让孩子刻骨铭心，希望老师只要把握好惩罚的量，要顾及孩子的承受能力和尊严，要根据学生的特点和个性因人而异。对性格内向，自尊心强的孩子，易采用温和式的方法；对脾气暴躁，自我意识差的孩子，应采用严厉式的惩罚；对性格倔强，逆反心理强的孩子，易采用谈心式的惩罚方法。在实施惩罚时，要讲究策略，首先肯定孩子是一个好孩子，再指出他的错误，让孩子能体会实施惩罚者的良苦用心，能平和地接受惩罚。

每一位家长都会信任老师，也会积极配合老师的教育。只有师生之间心灵的默契，彼此将心比心，才能完成建设人的灵魂的伟大工程。

家长学习《中小学教育惩戒规则》心得体会 3

近期国家教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》），充分体现了“依法治国”理念，以及国家对教育惩戒问题的高度关注和对祖国下

一代的精心呵护，也是国家落实立德树人根本任务、提高义务教育质量、实施教育改革的举措。

通过认真学习《规则》相关条款内容，教育惩戒是学校、教师行使教育权的一种具体方式，也是其履行义务的充分体现。惩戒不是目的，本着教书育人的大原则，要使学生认识和改正错误。

我们作为学生家长充分理解、支持、配合学校、教师教育和管理，对规范内容的限定性、可操作性和合法性没有异议。在《规则》规定和授权范围内，充分征求家长意见，配合制定适合学生发展教育规律的班规或班级公约，明确教育惩戒范围和分类，做到客观公正、合法合规，使教师教育惩戒学生有章可循，并对家长和学生公开公示，也可起到警示提示的效果，解决了老师不敢管、不愿管、不会管学生这一突出问题。

下一步，我们将积极配合学校、老师开展相关工作，为更好的实施相关规则做好心理准备，共同努力创造和谐、人性化和法制化的教育生态。

教育惩戒规则(试行)，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学

生,虽然路程曲折漫长,但从细微处入手,从小小的班级开始,适当施惩戒,奖罚并行,终会成就参天的树林。

中小学教育惩戒规则心得体会 5

近日,教育部研究出台了《中小学教育惩戒规则》(试行)稿,将于3月1日起施行。该规则出台背景是_____于过去过份强调赏识教育,因学生教育管理问题,学生家长将学校、将老师告上法庭事件屡出不鲜;老师被动,学校尴尬,以至于“谈管色变”。在这样大的环境下,教育部出台了《中小学教育惩戒规则》(试行),是有利于学校形成良好的校风、学风,是教师履行教育管理学生基本权利和责任的底线保障。

就对《中小学教育惩戒规则》(试行)的实施,作为校方和教师怎么理解、认知、采取什么样的方法措施,浅议个人拙见。

一、《中小学教育惩戒规则》(试行)的实施是顺应时代发展潮流,扛起教育责任,培育具有“脊梁”的中国好学生保障。

俗话说:“没有规矩,不成方圆”,人是自然的人,也是社会中的人,人必然要接受家庭、社会、学校各方面的管理,要遵守各项制度,法规政策。而过份赏识教育,会导致家长、社会、学校三方对教育过程中培养学生“成人”认识水平不同,管理缺乏必要的底线意识,规则意识,学校管理的效果甚微,一度教师职业成了“高危”行业,教师不敢管,学校无法管,个别学生“无法无天”。出台这样一个规则,就是为了形成良好的规则意识,古语说:“不以耻,无以正”就是这个目的。

二、要正确的理解《中小学教育惩戒规则》(试行)教育导向。

惩戒不是目的,惩戒只是一种手段,通过惩戒的手段最终达到教育的目的,所以是教育为主,惩戒有度。我们最终目的是为了让学生树立起良好的规则意识,

锻炼学生承担责任，受挫折的心理品质。因此对于《教育惩戒规则》（试行）的实施作为学校要把好方向，运用得当；要组织教师、学生、学生家长三方进行学习、解读，达到共同育人的目的。

三、方法运用要适度，严慈同体，因材施教。

（一）做到宽严相济，奖罚分明。

既要严格要求，又要宽以待人，要对所有的学生公正公平，“一把尺子量到位”标准意识。这样才能起到教育惩戒的公平性、威严性和公正性。

（二）做到智慧教育，立威尚可。

惩戒不是目的，教育才是目的，在运用教育惩戒的这个尺度上，尽量不运用教育惩戒规则作为我们教育最好选择，以此达到教育警示的作用。运用过程中要注意以下几方面：

1. 情绪激动、冲动的时候不能运用。

2. 尽量不在公众的情况下运用惩戒教育，不要有“杀鸡给猴看”这种心理状态，这样的方式是起不到教育效果的，容易让学生产生破罐子破摔的心理，要考虑学生人格尊严，古语说：“扬善于公堂，规过于私密”就是这个道理。

3. 惩戒方法不能过于简单，要做到以理服人，事后一定要给学生讲清楚，要让学生从内心认识到自己的错误，达到学生自觉养成良好行为习惯目的，要让习惯外化于行、内化于心。

（三）榜样引领，管教同步。

我们教育的终极目的是让学生“成人和成才”，所以仅靠一个惩戒的制度是解决不了的，学生很多行为习惯实际是家庭教育的折射，学校教育的折射和社会教育的折射。因此作为家长、教师，我们要求学生怎么做，而我们自己就必须先

做到。孔子说：“己所不欲，勿施于人”，就是这个道理，起到榜样引领的作用，做到自己与学生同步、同发展。

四、爱是根源，德是根本。

教育是根植于爱的教育，没有爱就没有教育。只有爱，才是教育的万能金钥匙，因此我们要学会用耐心、爱心、童心感化教育学生，让学生在爱的氛围中，过一种幸福完整的学习生活。

总之，《中小学教育惩戒规则》(试行)是必要的，但是教育更是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程。

中小学教育惩戒规则心得体会 6

教育部颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》，这可以说是教师们最希望看到的一部法规。长期以来，教师们最头疼的就是在实施教育惩戒的时候没有相关的法律依据，一旦和孩子的家长产生理解上的矛盾，那么就很可能让教师处于弱势的地位。

这部《规则》详细的规定了能够实施惩戒的具体情况，同时又对教师严厉禁止的行为，做出了非常细化的规定。《规则》既充分保证了教师的权利，也充分保证了学生不受到体罚以及变相体罚。

个人觉得在这里面对于罚站的时间的规定，体现了一种人性化和严谨性。既可以对孩子起到惩罚的作用，又可以防止因为过度罚站，引发孩子健康上面的风险。有了具体的时间规定以后，如果教师按照时间规定对孩子进行惩罚，孩子出现了晕倒或者是健康上面的状况。在责任划分上面也可以做到有法可依，最大限度地避免校闹。

可以让教师，真正做到，慎用惩戒，敢用惩戒，擅用惩戒。

同时，家长也不用担心，教师惩戒孩子的时候会用体罚的方式，因为相关的规则已经明确规定了教师不能采用的惩戒方式：

1、严禁击打、扎针。这意味着戒尺，教鞭等，自古以来流传下来的惩戒教具，正式退出历史舞台。

2、严禁过度罚站、机械抄写。这保护了孩子的身体健康，同时又呼应了教育部之前关于禁止机械性重复作业的相关规定。

3、严禁辱骂。教书育人，如果对学生采取人格上的辱骂，那么这样的教师妄为人师。这是对教师个人道德上面的规范。

4、严禁连坐。因少数人而惩罚全班这种心理上的压制性惩罚，损害公平性，也伤害同学团结，被禁止。

5、严禁因为成绩惩戒学生。进一步贯彻鼓励教育为主的教育方法，呼应减负政策。

6、选择性惩戒。维护了教育公平。

7、指派他人惩戒。避免教师借刀杀人式的惩戒行为，避免实施惩戒的学生心理畸形发展。

8、其他一切损害孩子身心的方式。为整个法规留了一个可控空间。

本人为这部《规则》的颁布送上一个赞，它详细规定了教师的行为，也保护了孩子的利益，既贯彻了减负的政策，也维护了孩子们身心健康的发展。条文中的细节，体现了规则设计者的智慧。也为现在比较紧张的家校关系，起到了调停的作用。相关部门也可以根据这部规则，在矛盾发生的时候，做出更科学的判断，采取更有效的措施。

12月23日，中华人民共和国教育部令第49号令颁布的《中小学教育惩戒规则(试行)》，像黑夜里的一道闪电，照亮了前方崎岖的山路。

站在学校管理的层面，可以强烈的感受到国家对于教育的重视，尤其是对于学校规范办学和制度建设提出的接地气的要求：学校应当结合本校学生特点，依法制定、完善校规校纪，明确学生行为规范，健全实施教育惩戒的具体情形和规则。

这既是给了教育人一把尚方宝剑，也是给了每一位教师一顶紧箍咒；惩戒规则也是给家长的一把保护伞，是促进家校共育的一盏指明灯。

每一个家庭都对自己的孩子寄予厚望：成龙成凤，光耀门楣；每一位老师更是对自己的学生倾注心血：学有所成，为国争光。教育惩戒规则的制定无疑为我们的家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，为学生的成长撑起一片蔚蓝的天空。

城南小学副校长：陈嫻

惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的教育效果。

城南小学德育主任：潘璠

一直以来，随着各界对惩罚学生的关注，很多教师产生了不敢管学生的现象，学生纪律和素质在逐渐下滑。惩戒规则的提出，很好的解决了这一现象。当有学生违规违纪时，教师可以针对不同情况作出不同的处理办法，而不是通过体罚和

这同时也在规范教师的一言一行。我们教师和学生之间形成正面的良好的协调关系时，我们的教育才会得到发展。但是同样的教育也是学校和家庭的共同责任，离不开家长的支持和配合。这就体现了家校合作的重要性。这是一项长期而艰巨的任务，需要我们共同努力。

一年级组：陈璐老师

1月20日，二年级共同体的老师们聚在一起对《中小学教师实施教育惩戒规则（试行）》，进行了学习，虽有些许寒冷但大家聚在一起的心却是暖和的。

由于强调赏识教育，很长一段时间，学校和教师非常无助，谈管色变，惩戒规则的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆。让教师对学生的教育有了准则。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何运用呢？大家达成了共识。

1. 教育是出自的“爱”的，对学生的惩戒也不能偏离其目的。惩戒只是一种教育手段，它应该与说服教育一起形成教育合力。

2. 教师一定要克制自己的情绪，理智处理，把握分寸，不做过激行为，不可造成不可控的后果。

3. 对学生的惩戒尽量避免在公众场合进行，惩戒的目的是教育学生遵纪守法，使其知错能改，教育时尊重孩子，防止产生逆反心理。

4. “赏识教育”、“爱心教育”、“情感教育”与“惩戒教育”相相合，赏识是阳光，可以让孩子自信而快乐的成长。惩戒是风雨，孩子在惩戒的风雨中才能学会接受磨练承受挫折，从而超越自我。

教育惩戒实施方案，它就像把尺，一根标杆树在那里，使得教师能够真正地站起管理生教育是循进的是需要耐心、“感化”“引导”、“说服”的。在实际教学中，教师如何正确使用惩戒权，在于实施惩戒和尺“度”的把握。

二年级组：陈芳老师

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/658127111054006071>