

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

- 1、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。
- A. 差别感受性 B. 差别感受阈限 C. 绝对感受性 D. 绝对感受阈限

【答案】：C并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选C。

- 2、教师要从过去作为单纯灌输者的角色中解放出来，推动以学习能力为中心的学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师角色中的（ ）。
- A. 研究者 B. 设计者 C. 促进者 D. 终身学习者

【答案】：C为适应现代社会的发展，教师必须完成自身角色的转变，教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者，题干所述重在要求教师应推动学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师的促进者角色。故选C。

- 3、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。
- A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D当我们运用强化手段去激发学生学习，必须是先有行为，后有强化。故选D。

- 4、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

)。

- A. 综合 B. 概括 C. 抽象 D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

5、班主任的中心工作是（ ）。

- A. 制定班级工作计划 B. 组织和培养班集体 C. 全面了解和研究学生 D. 做好个别教育工作

【答案】：B 班主任的工作内容主要涉及八个方面，即了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中中心工作是组织和培养班集体。故选 B。

6、近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是（ ）。

- A. 高等教育法 B. 义务教育法 C. 教师法 D. 教育法

【答案】：B 近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是义务教育法。故选 B。

7、根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化的研究方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 调查法 C. 问卷法 D. 观察法

【答案】：A 实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故选 A。

8、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记 B. 有意识记 C. 无意注意 D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

9、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

10、去过几次青少年宫，小朋友就能画出具体的线路图来，认知发展到（ ）的儿童能做到这种程度。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：C 处于这具体运算阶段的儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维能力和群集运算。题干表明儿童认知发展到了具体运算阶段。C 项正确

。A 项：感知运动阶段思维刚萌芽，只能依靠实际动作进行思维，没有表象和形象图式，所以画不了路线图。此项为干扰选项，排除。B 项：前运算阶段的儿童虽然有了表象和形象图式，也能进行简单的思维，但是思维不可逆，只会出发不会回头，所以也不可能画出路线图。此项为干扰选项，排除。D 项：形式运算阶段可以做到题目中的程度，但不需要到这个阶段，在此上一个阶段即具体运算阶段就能达到了。此项为干扰选项，排除。故选 C。

11、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（ ）。

- A. 倒摄抑制 B. 前摄抑制 C. 分化抑制 D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

12、根据柯尔伯格的道德发展理论，（ ）的儿童主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。

- A. 惩罚与服从定向阶段 B. 相对功利定向阶段 C. 寻求认可定向阶段 D. 遵守法规定向阶段

【答案】：C 寻求认可定向阶段，又称“好孩子”定向阶段。在这一阶段，个体往往寻求别人认可，凡是成人赞赏的，自己就认为是对的。此阶段的儿童主要考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。故选 C。

13、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

- A. 同学关系 B. 亲子关系 C. 同事关系 D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选 D。

14、中国奴隶社会的教育内容是（ ）。

- A. 三科 B. 七艺 C. 四学 D. 六艺

【答案】：D 我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。故选 D。

15、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）。

- A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

16、家庭教育成功的前提是（ ）。

- A. 对孩子提出合理、统一的要求 B. 不断提高家长文化素质和品德修养
C. 理解、尊重孩子 D. 具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

17、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择

D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

18、人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的（ ）。

A. 埃及 B. 古希娜 C. 中国 D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选 A。

19、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

20、成功教学法主张对学生实施（ ）。

A. 鼓励性评价 B. 绝对性评价 C. 终结性评价 D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选 A。

21、要打开一个三位数组成的密码锁，可以从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是（

)。

- A. 推理式 B. 算法 C. 演绎式 D. 启发式

【答案】：B 考查对算法的理解。故选 B。

22、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

23、一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站在教室的后面，教师运用了（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退

【答案】：C 惩罚是减少事件发生的概率，增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了使其事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。故选 C。

24、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

- A. 能力 B. 难度 C. 努力 D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

25、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

- A. 模仿—定向—整合—熟练 B. 定向—模仿—整合—熟练 C. 模仿—整合—定向—熟练 D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

26、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

- A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合

D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

27、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（ ）。

A. 示范法 B. 惩罚法 C. 代币奖励法 D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

28、“知识就是力量”的前提是（ ）。

A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

29、1903 年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。

A. 《教育心理学大纲》 B. 《教育心理学讲义》 C. 《教育心理学》 D. 《教育心理概论》

【答案】：C 1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。故选 C。

30、班级管理的基本功能是（ ）。

A. 运用教学技术手段精心设计各种不同教学活动 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人 D. 进行社会角色的学习

【答案】：B 班级管理是指教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。基本功能是：①有助于实现

教学目标，提高学习效率；②有助于维持班级秩序，形成良好班风；③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故选 B。

31、个体主观自我对客观自我的看法就是（ ）。

- A. 自我概念 B. 自尊 C. 自卑 D. 意识

【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

32、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选 B。

33、科学实验中，老师强调学生注意看有什么现象发生，这样做可以培养学生的（ ）。

- A. 记忆能力 B. 观察能力 C. 感觉能力 D. 知觉能力

【答案】：B 小学生观察力的发展水平不是先天决定的，而是教师在教育教学活动中，有目的、有计划地培养起来的。教师在培养学生观察力时应给学生提出具体明确的观察目的和任务，不能只提出“好好看”、“仔细看”之类的笼统的要求，而要细致具体地引导。故选 B。

34、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

- A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码 D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

35、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

- A. 比较 B. 抽象 C. 概括 D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

36、（ ）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

37、按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为（ ）。

- A. 水平迁移与垂直迁移 B. 正迁移与横向迁移 C. 普通迁移与特殊迁移 D. 顺向迁移与逆向迁移

【答案】：A 按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。故选 A。

38、（ ）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

- A. 生理和安全需要 B. 力求成功与回避失败 C. 自我实现的需要 D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选 D。

39、班主任工作的对象是（ ）。

- A. 班委会 B. 班级 C. 全体学生 D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

40、给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击的进步是提出了（ ）。

- A. 因材施教教学原则 B. 启发性教学原则 C. 直观性教学原则

D. 巩固性教学原则

【答案】：C 直观性原则的提出是教育史上的一个进步意义，它给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击，使书本知识与其反映的事物联系起来。故选 C。

41、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（ ）。

- A. 学生是否参与学习 B. 学习结果 C. 学习过程 D. 对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

42、西方第一部教育专著的作者是（ ）。

- A. 凯洛夫 B. 昆体良 C. 卢梭 D. 斯宾塞

【答案】：B 西方第一本教育专著是古罗马的昆体良所著的《论演说家的教育》（又称为《雄辩术原理》）。故选 B。

43、人本主义教育心理学中，教师扮演什么角色？（ ）

- A. 中心角色 B. 辅导者角色 C. 主导角色 D. 旁观者角色

【答案】：B 人本主义教育心理学的核心观点是“以学生为中心”，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，扮演辅导者的角色。故选 B。

44、由于一个学生进步明显，老师取消了对他的处分，这属于（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化 C. 奖励 D. 惩罚

【答案】：B 减少批评即消除不愉快刺激从而增加行为出现的概率，是负强化的实例。故选 B。

45、个别化教学的典型代表是（ ）。

- A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学 D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

46、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划
D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

47、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（ ）。

- A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 德鲁克 D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

48、心理学作为一门独立的科学诞生于（ ）年。

- A. 1879 B. 1897 C. 1789 D. 1798

【答案】：A 1879 年，W. 冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室，这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。故选 A。

49、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。
A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法 D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

50、技能形成的基本途径是（ ）。
A. 讲解 B. 观察 C. 示范 D. 练习

【答案】：D 练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。故选 D。

51、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来计算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于（ ）。
A. 直观动作思 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选 B。

52、下列选项属于学习的是（ ）。
A. 不怕见生人了 B. 视力下降 C. 装修房屋 D. 每天跑步

【答案】：A 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。故选 A。

53、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。
A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考 B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件
C. 王室衰微，思想控制不力

D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

54、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

55、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

A. 布鲁纳—联结说 B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论 C. 加涅—顿悟说
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

56、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

A. 生成性学习 B. 组织策略 C. 主题纲要法 D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选 A。

57、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

A. 教师 B. 班主任 C. 班长 D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

58、个别教育是指（ ）。

A. 学优生的个别教育 B. 中等生的个别教育 C. 后进生的个别教育
D. 全体学生的教育

【答案】：D 班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作，即全体学生的教育。故选 D。

59、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（ ）。

- A. 意义学习 B. 机械学习 C. 信号学习 D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

60、学习动机是推动学生学习的一种（ ）。

- A. 重要力量 B. 主要力量 C. 内部力量 D. 外部动力

【答案】：C 所谓学习动机，是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和引导学生进行学习的一种需要。正如布鲁纳所说：“学习是一个主动过程，对于学习最好的激发乃是对所学材料的需要。” 故选 C。

61、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

- A. 气质 B. 性格 C. 个性 D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

62、做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生 C. 培养优良的班风
D. 做好后进生转化工作

【答案】：B 班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师与学生团队的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。只有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。故选 B。

63、学习新知识时，以列提纲的形式来理清思路加强记忆，这里使用的学习策略是（ ）。

- A. 精加工策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 调节策略

【答案】：C 组织策是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策。典型的有：列提纲、利用图形、利用表格等。故选 C。

64、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神 D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

65、厌恶疗法属于（ ）。

- A. 行为矫正法 B. 精神分析法 C. 人本主义疗法

D. 合理情绪疗法

【答案】：A 厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为疗法。故选 A。

66、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

A. 一星期后 B. 半个月后 C. 一个月后 D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

67、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

A. 已有的知识经验 B. 问题特征 C. 功能固着 D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

68、（ ）也称储存。指已编码的信息，必须在头脑中得到保存，在一定时间后，才能被提取。

A. 保持 B. 编码 C. 提取 D. 记忆

【答案】：A 知识的保持的概念。编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。记忆是对经历过事物的反映。记忆是人们所熟悉的心理活动，它是我们在过去的生活实践中认识过的事物或做过的事情在头脑中遗留的印迹。故选 A。

69、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

70、当人们对客观事物做出判断时，如果常常利用自己内部的参照环境，而不易受周围环境因素的影响和干扰。这种人属于（ ）。

- A. 场依存型 B. 场独立型 C. 发散型 D. 辐合型

【答案】：B 场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。故选 B。

71、合作学习的主要组织形式是（ ）。

- A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习 D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D 项正确。A 项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B 项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C 项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选 D。

72、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

73、教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法是（ ）。

- A. 观察法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案研究法

【答案】：A 观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而对学生心理进行了解。同时，观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法，它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。故选 A。

74、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。
A. 受教育程度的高低 B. 受教育权的分配 C. 科学文化素质
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

75、（ ）是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。
A. 班级舆论 B. 班风 C. 班级传统 D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

76、由短时记忆转入长时记忆的条件是（ ）。
A. 思维 B. 想象 C. 注意 D. 复述

【答案】：D 复述策略是指为了保持信息，多次重复学习内容，将注意力维持在学习材料上的策略。学习材料在复述的作用下，保持在短时记忆中，并向长时记忆中转移。复述分为保持性复述和整合性复述。前者对短时记忆中的信息只进行重复性的、简单的心理操作，使记忆痕迹得到加强，但不一定能进入长时记忆；后者通过复述使短时记忆中的信息得到进一步的加工和组织，使之与预存信息建立联系，从而有助于向长时记忆的转移。故选 D。

77、按学生的成绩分班，属于测验中的（ ）。
A. 安置性测验 B. 形成性测验 C. 指代性测验 D. 总结性测验

【答案】：A 安置性测验是指学期开始或单元教学开始时确定学生实有水平以便针对性地做好教学安排而经常使用的测验。安置性测验的根本目的是分班、分组。故选 A。

78、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。
A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法

D. 演示法

【答案】：C 产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选 C。

79、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

80、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

A. 元认识策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

81、李老师是二班的班主任，每次他上课或在场时，学生一个个规规矩矩的；等他一走开，纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是（ ）。

A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 兼有
A. B. 两种类型

【答案】：A 二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。故选 A。

82、由学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）。

A. 远景的间接性动机 B. 社会性动机 C. 直接性动机

D. 志向性动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。题干所述正是远景的间接性动机的概念。故选 A。

83、教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。

A. 政治发展 B. 经济发展 C. 文化发展 D. 个体发展

【答案】：D 教育的本体功能即教育的个体功能，是指教育对个体发展的影响和作用。故选 D。

84、课外辅导是课堂教学的（ ）。

A. 基础 B. 中心环节 C. 延续 D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

85、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

86、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

A. 知行统一 B. 循序渐进 C. 爱和民主 D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做

学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

87、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（ ）。

- A. 及时平息这场争吵 B. 防止事态扩大 C. 协调善后事宜
D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

88、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

- A. 教育是一种有目的的，培养人的活动 B. 教育具有相对独立性
C. 教育是促进受教育者社会化的过程 D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

89、班集体形成的基础是（ ）。

- A. 明确的目标 B. 一定的组织结构 C. 一定的共同生活准则
D. 集体成员之间平等融洽的气氛

【答案】：A 当班级成员具有共同的目标定向时，便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存型，这是班集体形成的基础和前进的动力。故选 A。

90、最重要和最良性的学习动力是（ ）。

- A. 学习兴趣和教师的期待 B. 学习兴趣和远大的理想 C. 教师的期待和远大的理想

D. 教师的期待和家长的期待

【答案】：B 学习动机，是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学生在学习过程中，内部的学习动机，即对学习本身的内在的需要所引起的动机有利于学生学习，如喜欢某学科，喜欢探索某知识等对某学科的学习兴趣。远景性动机，即与长远目标相联系的一类动机能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性，如理想。因此，B 项正确

。A、C、D 三项：教师期待和家长期待都不是学生学习动机最重要、最良性的动力。与题干不符，排除。故选 B。

91、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

A. 《孟子》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

92、教师主导作用的实质在于（ ）。

A. 讲授知识 B. 教书育人 C. 教学艺术 D. 引导启迪

【答案】：D 教师主导就是通过教师的组织、调节、指导促进学生的发展，教师主导作用实质在于引导启迪。D 项正确

。

93、操作技能形成的具体途径是（ ）。

A. 模仿 B. 练习 C. 想象 D. 学习

【答案】：B 练习是操作技能形成的具体途径。故选 B。

94、发现学习是属于（ ）。

A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略 C. 个别化的教学策略 D. 交互式的教学策略

【答案】：A 发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈

现了有关线索或例证。发现学习强调学生是个发现者，参与知识的建立过程，关心学习过程甚于关心学习结果，即学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。所以，发现学习是一种以学生为中心的教学策略。故选 A。

95、德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ ）。

- A. 内容 B. 层次 C. 结构 D. 方法

【答案】：C 德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。故选 C。

96、到工厂进行参观属于（ ）。

- A. 形象直观 B. 抽象直观 C. 感知直观 D. 实物直观

【答案】：D 实物直观包括以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。直观方式包括实物直观、模象直观以及言语直观。故选 D。

97、下列说法错误的是（ ）。

- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系 C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同 D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确的。

教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确的。

教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

98、在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”，这是（ ）的教育观点。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭

【答案】：A 以赫尔巴特为代表的传统教育思想有三个中心，即教材中心、课堂中心、教师中心，其中教师中心即指在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”。故选 A。

99、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是（ ）。

- A. 正强化 B. 正弱化 C. 负强化 D. 负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

100、以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）。

- A. 技术小组 B. 学科小组 C. 艺术小组 D. 体育小组

【答案】：A 技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。技术小组活动最为重要的就是组织学生进行实践作业，小组活动的任务主要通过学生的实践作业来实现。故选 A。

101、关于问题情境与问题解决的关系，下列表述正确的一项是（ ）。

- A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决 B. 问题情境中的刺激模式与个人的知识结构是否接近对问题解决没有影响
C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系 D. “心理眩惑”有助于问题解决

【答案】：A 问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。故选 A。

102、中国奴隶社会教育的主要内容是（ ）。

- A. 四书五经 B. 六艺 C. 七艺

D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确

。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

103、学生在教师指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法，称之为（ ）。

A. 练习法 B. 实习作业法 C. 实验法 D. 谈话法

【答案】：C 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故选 C。

104、我国古代思想提倡“不陵节而施”“学不躐等”其依据是因为人的身心发展是有（ ）。

A. 阶段性 B. 不平衡性 C. 个别差异性

D. 顺序性

【答案】：D 个体身心发展的顺序性表现为个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。因此，教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。D 项正确

。A 项：阶段性强调个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。A

项：不平衡性具体表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育

。与题干不符，排除。C 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。故选 D。

105、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

- A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出

现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B

。

106、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）

。

A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法 D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

107、教育心理学主要研究（ ）。

- A. 学生的学 B. 教师的教 C. 教学环境 D. 学生的学与教师的教

【答案】：D 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，其研究的核心内容是学与教过程的心理规律。也就是学生的学习过程和教师的教学过程中的心理规律和特征。故选 D。

108、比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量（ ）。

- A. 意志 B. 情绪 C. 智力 D. 行为

【答案】：C 比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量智力。故选 C。

109、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）。

- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

110、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家（ ）。

- A. 加里培林 B. 加涅 C. 安德森 D. 华生

【答案】：A 对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于 1959 年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的五阶段理论，主要包括：①活动的定向阶段；②物质或物质化活动阶段；③出声的外部言语阶段；④不出声的外部言语阶段；⑤内部言语阶段。故选 A。

111、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

- A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程

D. 实践性课程

【答案】：D 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选 D。

112、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（ ）。

- A. 从细节到整体 B. 从一般到个别，不断分化 C. 从个别到一般
D. 没关系

【答案】：B 有利于学习迁移的教材在体系组织上应体现从一般到个别，不断分化的要求。依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合一般到个别，从整体到细节的顺序。认知心理学的观点表明，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括出整体容易一些。人们关于某一学科的知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具有包容性的观念处于这个层次的顶端，它下面是包容范围较小和越来越分化的命题概念及具体知识。因此，根据人们认识新事物的自然顺序和头脑中的认知结构的组织顺序，教材的呈现也应遵循由整体到细节的顺序。故选 B。

113、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉 C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭
D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

114、冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（ ）。

- A. 感觉的相互作用 B. 继时对比 C. 异时对比

D. 同时对比

【答案】：BA项，感觉的相互作用是指因为此种感觉通道受到刺激而引起彼种感觉通道产生感觉或感受性发生变化的现象。B项，继时对比是指同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象，冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些事件都是先后发生后产生的现象，即为继时对比。C项，没有异时对比这一说法。D项，同时对比是指由同一感受器同时接受两种刺激的作用而产生对比。故选B。

115、我国首次把“美育”列为教育目的的重要组成部分是在（ ）。

A. 1911年 B. 1912年 C. 1951年 D. 1958年

【答案】：B1912年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。故选B。

116、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（ ）。

A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选A。

117、下列说法错误的是（ ）。

A. 德育过程既是思想品德形成的过程，也是对受教育者有目的地施加教育影响的过程 B. 启发一词源于《论语》中的“不愤不启，不悱不发” C. 现代三大教学理论：赞可夫的发展与教育理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦·根舍因的范例教学理论 D. 当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚

【答案】：D当事人中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的，该疗法

强调真诚、无条件尊重和同理心。因此 D 项表述是错误的。故选 D。

118、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展. 变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B。

119、与意义学习相反的学习行为是（ ）

- A. 接受学习 B. 探究学习 C. 机械学习 D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

120、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

- A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

121、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

- A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

122、一个人的道德成熟是指（ ）。

- A. 道德行为习惯的形成 B. 尊重准则和社会公正感 C. 道德信念的形成 D. 能运用道德原则进行是非判断

【答案】：D 道德成熟是一种能运用道德原则进行是非判断的能力。以道德判断的发展代表道德认知的发展. 进而代表品德发展的水平。故选 D。

123、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 消退抑制 D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

124、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（ ）。

- A. 附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力 B. 自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力
C. 附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力 D. 自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

【答案】：C 认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选 C。

125、四岁的丽丽知道小明是自己的哥哥，但当问她小明有没有妹妹时，她却回答没有。这体现了丽丽的（ ）思维特征。

- A. 可逆性 B. 不守恒性 C. 自我中心性 D. 守恒性

【答案】：C 丽丽不能从她哥哥的角度思考问题，体现了自我中心的思维特点。故选 C。

126、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

127、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

- A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力 D. 研究能力

【答案】：C沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选C。

128、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

- A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法
D. 模糊综合测评法

【答案】：C进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选C。

129、下列学习不属于加涅所划分的学习结果类型的是（ ）。

- A. 态度 B. 习惯 C. 言语信息 D. 运动技能

【答案】：B根据学生在学习后所获得的各种能力，将学习结果分为五类，即言语信息、智力技能、认知技能、运动技能和态度。故选B。

130、从规则到例子的学习实质上是一种（ ）。

- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列结合学习 D. 发现学习

【答案】：B从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。故选B。

131、“平等的”开放式教育是（ ）教育的特点。

- A. 网络教育 B. 学校教育 C. 社会教育

D. 大众教育

【答案】：A 网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，而这些受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。故选 A。

132、道德认知模式首先是由哪位学者所提出？（ ）

A. 加涅 B. 柯尔伯格 C. 班杜拉 D. 皮亚杰

【答案】：D 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。前者的贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践中提出了一种可以操作的德育模式。故选 D。

133、个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（ ）。

A. 童年期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年期

【答案】：B 少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。故选 B。

134、熟练地打毛衣是（ ）。

A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 随意注意

【答案】：C 有意后注意是有预定目的，但无需意志努力的注意，熟练地打毛衣是有意后注意的典型表现。故选 C。

135、下列学习活动中属于内在学习动机的是（ ）。

A. 获得表扬 B. 获得高分 C. 获得好名次 D. 获得解答

【答案】：D 前三者是外在的学习动机，获得解答是学生对知识本身的兴趣，因此是内部的学习动机。故选 D。

136、复述策略属于（ ）。

A. 元认知策略 B. 资源管理策略 C. 精加工策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于准确地理

解和有效地从记忆中提取信息。认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。故选 D。

137、以少数学生为对象，在较短的时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为()。

- A. 慕课 B. 反转课堂 C. 微格教学 D. 新教育

【答案】：C 微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故选 C。

138、下列选项中属于校园物质文化的是()。

- A. 墙报 B. 校风 C. 教风 D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

139、与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，并具有()。

- A. 针对性 B. 含糊性 C. 具体性 D. 预见性

【答案】：D 与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性；专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；专家教师有一套完善的维持学生注意的方法；专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用；专家教师将练习看作检查学生学习的手段；专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。故选 D。

140、程序知识的表征方式是（ ）。

- A. 问题情境 B. 变式 C. 产生式 D. 自动化

【答案】：C 程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征；一个大的知识单元中既有陈述性知识，也有程序性知识，二者相互交织在一起，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。故选 C。

141、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

- A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

142、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

143、青少年阶段容易出现小团伙违规甚至违法事件，比如结伴吸烟、聚众赌博、斗殴等，其主要原因是迫于（ ）的压力。

- A. 父母 B. 老师 C. 班级 D. 同伴团伙

【答案】：D 青少年的小团伙违规主要迫于同伴团伙的压力。同伴团伙的结成需要团体每个人认同群体观念，个体如果与群体观念不一致，容易遭到排斥，所以青少年会因群体压力而做违规的事情。故选 D。

144、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革 B. 课程改革 C. 教育方法改革

D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育的核心。故选 B。

145、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

146、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 指导自我教育法 D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

147、“让学校的每一面墙都说话”，“让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”，这体现的德育方法是（ ）。

A. 说服法 B. 榜样法 C. 锻炼法

D. 陶冶法

【答案】：D 情感陶冶法(陶冶教育法)是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校的每一面墙都说话”，“学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”体现了环境陶冶。故选项 D 符合题意。选项 A，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。包括语言说服法和事实说服法。与题干不相符合。故选项 A 不符合题意。选项 B，榜样法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干描述不相符合。故选项 B 不符合题意。选项 C，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。与题干描述不相符合。故选项 C 不符合题意。选项 ABC 均不符合题意。故选 D。

148、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

- A. 一致的，可以等同的 B. 教育与发展的关系 C. 相互促进的关系
D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选 B。

149、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

150、课程上知识以什么形式呈现给学生会直接影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

- A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象

D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

151、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码 D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信

息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选B。

152、感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的（ ）属性的反映。

- A. 个别 B. 整体 C. 外部 D. 本质

【答案】：A 感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的个别属性的反映；知觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的整体属性的反映。故选 A。

153、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（ ）。

- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

154、下列不属于学校教育与家庭教育相互配合的方法的是（ ）。

- A. 互访 B. 校外指导 C. 家长会 D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会与家长学校等。B 项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选 B。

155、教学工作的基础是教学工作实施的（ ）环节。

- A. 上课 B. 布置和批改作业 C. 备课 D. 课外辅导

【答案】：C 备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。它是教师教学工作的起始环节，备好课是上好课的先决条件。教师备课一般要做到：①备教材；②备学生；③备目标；④备检测。故选 C。

156、创造性思维的核心是（ ）。

- A. 自觉思维 B. 发散思维 C. 形象思维

D. 求同思维

【答案】：B 创造性思维的核心是发散思维，发散思维又叫做求异思维。故选 B。

157、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

158、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

159、学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体验，其中转化的催化剂是（ ）。

A. 道德动机 B. 道德评价 C. 道德行为习惯 D. 积极的道德情感

【答案】：D 情感体验是学习道德规范的一种重要形式。道德情感影响着道德认识的形成及其倾向性，是人们产生道德行为的一种内部力量，是道德实现转化的催化剂。故选 D。

160、就某一问题要求被研究者回答自己想法或做法，从而分析相似群体的态度和心理特征的心理学研究方法是（ ）。

A. 观测法 B. 测验法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：D 调查法是为达到设想的目的，制定计划全面收集研究对象的各种资料，并作出分析、综合，从而得出研究结论的方法。故选 D。

161、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/665220314143011204>