

小学道德与法治四年级下册全册教案

1.我们的好朋友

教学课时 2 课时

教学目标

- 1.回忆和好朋友的开心事，感受友谊的美好，认识到友谊的可贵。
- 2.引导难以交到朋友的学生反思和改正自己的言行举止。
- 3.通过探究，掌握一些交友的方法，学会结交朋友并维护友情。
- 4.理解什么是真正的友谊，学做益友。

教学重点 引导难以交到朋友的学生反思和改正自己的言行举止。通过探究，掌握一些交友的方法并维护友情。

教学难点 理解什么是真正的友谊，学做益友，不做有损友谊的事。

教学准备 课件

第 1 课时

一、呼唤朋友的名字

1.师：今天这堂课，老师为大家请来了一位好朋友，他就是我们都熟悉的大头儿子。我们一起和大头儿子打个招呼吧！

2.揭题：这节课我们就和大头儿子一起学习第一课《我们的好朋友》第一课时。（贴课题）

3.看到朋友这个词，你马上想到了你的哪些好朋友呢？请呼唤朋友的名字吧！今天我们就一起来说说我们的好朋友。

二、说说我的好朋友

1.根据大头儿子的介绍，猜大头儿子的朋友是谁。

2.教师示范。

3.引导学生像大头儿子一样只说朋友的特点，不说出他的名字让别人猜出他是谁。

三、回忆快乐时光

1.师：好朋友之间总有说不完的开心事，让我们一起看一看下面这些同学们在一起有哪些开心的画面吧！（播放视频）

2.听完同学们的分享，你们能感受到他们当时的心情吗？是的，十分开心。（板贴：开心）

3.请学生选择一个小小的友谊镜头，把这些开心的事与同学一同分享吧！

四、成为好朋友的原因

1.师：和好朋友在一起的时光是那么快乐、美好，就连回忆都是甜蜜的。那哪些原因会让两个人成为好朋友呢？

2.播放视频，找下面几位同学成为好朋友的原因！

3.师：在同学们的分享过程中你是否能发现，在学习和生活中，哪些原因会让你们成为好朋友？

4.小组讨论：你们是怎样成为好朋友的？

五、感受友谊的温暖

1.师：友谊总是带给我们温暖，让我们感受到真情的存在。接下来让我们一起去听一个让人感到温暖的故事。同学们边听边想：故事中，同桌晓宁带给主人公哪些香甜呢？

2.学生思考：故事中，同桌晓宁带给主人公哪些香甜呢？

3.你们觉得像晓宁这样的朋友怎么样？让我们为她竖起大拇指，点个赞吧！

4.师：友谊除了带给我们开心的感受，他还像一片照射在冬日的阳光，使人感到温暖。
(板贴：温暖)

5.师：越是困难，越是特殊时期，更需要朋友的支持和鼓励。我有一个学生叫佳茗，放假不久后，他便回了湖北黄冈老家。谁知刚回去两天，便传来了封城的消息。于是他和家人呆在老家不乱跑，不给别人添麻烦。他的好朋友知道后，都以自己的方式给他带去温暖。
(播放视频和图片)

6.请同学闭上眼睛，回忆一下你的好朋友曾经带来的那些香甜。

六、交友小妙招

1.师：我们每个人都渴望交朋友，但有些人却很难交到朋友，这是为什么呢？我们一起来给他们支支招。

2.学生辨析交流，并为他们提出建议。

3.交流汇报(相机板贴：分享、帮助、尊重)

4.我想他们听取了大家的建议后，一定会交到好朋友的。

5.大头儿子：前些天我和小明也因为一些小事吵架了，同学们也帮我们分析分析，给我们也支支招。

6.通过视频了解大头儿子和小明之间的矛盾，为他提出建议。

7.是啊，朋友间不仅需要做到真诚、分享、互助、尊重，还需要包容彼此，相互理解等等(板贴：……)

七、诗中的友情

1.从古至今，朋友都是我们永恒的话题。我们一去看看古人是如何吟诵友谊的。(播放《赠汪伦》视频)

2.我想同学们都很熟悉《赠汪伦》这首古诗，接下来我们再来读一首表达真诚友谊的现代诗。让我们一起跟着老师用朗读的方式把这首诗送给你的好朋友。(播放轻音乐，学生跟着老师一起读诗)

第2课时

复习导入：

1.(课件出示上一节课的板书，指板书说)同学们，你们好，我们又见面啦！上节课我们与大头儿子一起聊了我们的好朋友，懂得了同学之间的友谊是十分珍贵的，它能给我们带来开心与温暖，知道同学之间要懂得真诚、分享、尊重、互助等等才能建立和发展友谊。

一、议一议

1.师：我们都渴望获得友谊，但同学们能不能分辨(板：分辨)什么是真正的友谊呢？下面我们就一起来议一议吧。

2.播放《小刚交友》的视频。提出要求：边看边想视频中的小刚开始时交友的观念对吗？为什么？谁才是他真正的朋友呢？

3.同学们，你们认为小刚开始时的交友观念对吗？为什么？谁才是他真正的朋友呢？

4.听大头儿子介绍。

(大头儿子：小刚开始时的交友观念是不对的。他认为自己穷，就没有资格交朋友，其实人与人之间是平等的，真正的朋友是不论贫富的。我认为屁登和富贵才是小刚真正的朋友。)

5.师：是啊，真正的朋友能带你沐浴阳光，而不是如坠冰窟，只有结交这样的朋友，才是真友谊。

6.师：除了小刚，还有一些同学在交友时也遇到了困惑，我们一起来帮助他们吧。(播放两个情景)

7.出示问题：他们为什么会那样想呢？如果张华和陈诚想获得真正的友谊，他们应该怎样做呢？

8.我们先来听一听其他同学是怎么说的吧。（播放视频）

9.同学们你们是怎么想的呢？现在我们也来和身边的人议一议。

二、听一听

1.听一听故事——《益友》。

2.课件出示要求：边听边想 1.吕岱为什么说徐原是他的益友？2.你欣赏徐原对待朋友的方式吗？3.吕岱有什么可贵之处？

3.吕岱为什么说徐原是他的益友？（PPT在故事中画出答案：吕岱认为徐原能指出自己的过失，帮助自己进步，这才是益友。）

4.你们欣赏徐原对待朋友的方式吗？

5.那么吕岱有什么可贵之处呢？

6.师：大头儿子，听了这个故事，你有什么想法？

7.大头儿子：我很欣赏徐原这种直言不讳的朋友。如果我和他是朋友，我想他一定能帮助我改正缺点，有利于我的成长。吕岱为人正直、十分爱惜人才，还能够虚心接受好朋友的批评，这些品质值得我们学习。

8.师：是啊，同学们，真正的友谊不是阿谀奉承，而是耿直、善良、敢说真话，真诚待人。

三、想一想

1.有时候我们会向朋友提出不合理的要求，却不知道正是这些不合理的要求，伤害了朋友之间的友谊。

2.出示图片，提出问题：面对这种情况，我们应该怎么做呢？

3.想一想，子晴的生气和李强的抱怨有道理吗？（停顿）你想对他俩说什么呢？我们现在对着屏幕告诉他们吧！（出示：对着屏幕告诉他们）

4.感谢你们给子晴和李强提了这么多好的建议。

5.师：我们听听其他同学是怎么说的吧！（播放其他同学的录音）

6.他们的建议给我们带来很多的启示，与同伴发生分歧时，要善于沟通，以平和的态度去解决。

7.出示要求：在生活中，你向朋友提出过不合理的要求吗？朋友答应了吗？现在你有什么想法？现在请同学们想一想，说一说。

8.师：可能我们以前或多或少地向朋友提过不合理的要求，但从此刻起我们要懂得分辨是非，知道哪些是不合理的要求。己所不欲，勿施于人，要知道，真正的朋友不会提不合理的要求，会站在对方的角度思考。面对朋友提出的不合理要求时，我们也要勇敢地说“不”。

四、辨一辨

1.师：刚刚我们通过议一议、听一听、想一想探讨了什么是好朋友，真友谊。接下来我们进入辨一辨的环节（出示辨一辨），这个环节要考一考大家，能不能分辨什么是真正的友谊。如果大家完成得好，还有神秘礼物哦！

2.想要顺利通过这一关，就让我们一起先来看看“通关宝典”吧。（出示规则）

（1）我是小法官

①出示规则：如果你认为这种说法或做法不合理，我们就这样交叉我们双手的食指，（出示范图）如果你认为他的做法能够帮助我们增进友谊，那就为他鼓鼓掌并送给他一个甜甜的笑容。（出示图片）同学们你们准备好了吗？

②出示题目

③祝贺同学们成为合格小法官，哇~我们获得了一个宝箱及一条线索：让我们读一读这条线索吧：好朋友会替你着想，真友谊能帮我们进步。

(2) 火眼金睛

①出示规则：接下来我们带着得到的线索继续闯关吧。请同学们认真读题，想一想面对下面这几种情况，你们会做出怎样的选择呢？如果选A，我们就摸摸自己的鼻子，如果选B，就摸摸我们的耳朵。

②出示题目

③小结（出示宝箱）小悟空们，恭喜你们即将要打开宝箱咯，我们看看又得到了什么线索吧（出示线索）：做有原则的益友。也就是说与朋友相处的过程当中要讲原则，有些事情可以做，有些事情不能做。

(3) 小小辩论会

①出示规则：与你的身边的家人举行一次小型辩论会，辩论题目是“好朋友是否一定要为对方保守秘密？”。在辩论的过程中，既要表达清楚你的观点，也要认真倾听别人的发言。如果你们的看法一样，就请和他握握手，如果你们的看法不一样，就想想谁说的更有道理，或者在课后继续辩论。

②小结：同学们，你们的辩论有结果了吗，你和家人的看法是否达成了一致呢？其实朋友间的秘密有的可以守，而有的秘密保守了其实是对朋友的一种伤害。比如说朋友下课后想偷偷去学校附近的小河游泳，让你别告诉他的爸爸妈妈，这样秘密我们不能替他保守，还要劝他不要私自下水。

五、设计友谊卡

1.今天这节课我们通过多个环节分辨了什么是真友谊，也知道了友谊来之不易，需要珍惜。

2.课后作业：设计一张精美的卡片送给你的好朋友。可以在卡片上写上你想对他说的话和送给他的祝福。开学后把这张卡片送给他。

3.好的，同学们，这节课，就要结束了。老师希望你们懂得分辨和珍惜友谊，祝你们收获更多的好朋友、真友谊。同学们，再见！

2.说话要算数

教学课时 2 课时

教学目标

- 1.让学生体会守信的意义；
- 2.让学生有守信的意识，做到对别人对自己守信。

教学重点 让学生有守信的意识，做到对别人对自己守信。

教学难点 让学生体会守信的意义；做到对自己守信。

教学准备 收集案例资料,学生课前查找关于守信的名言及故事。

第 1 课时

一、谚语导入。

1.出示“诚信”谚语:君子一言，驷马难追。

师:这句谚语告诉我们什么?生:自由回答。

师:告诉我们，说话要算数。今天，我们就来探究一下说话要算数的话题。

2.板书课题:说话要算数

二、讲授新课。

活动一:谁还相信他的话

1.想一想，议一议，演一演。

(1) 阅读“爱保证”同学的故事。

(2) 想一想：“爱保证”同学是个怎样的人呢？假若你是他的老师、朋友或家人，你会做些什么呢？那同学们如果遇到像“爱保证”这样的人，那你自己的心情会如何呢？

(3) 议一议：“爱保证”同学多次说话不算数，你认为接下来会发生什么事情呢？

(4) 分角色演一演。

2.小结：当我们在做保证时一定要想一想自己是否能做到，当我们答应了别人，就要尽力去做到。

3.收集有关失信的成语或故事，与小组同学分享。

(1) 与小组同学分享故事。

(2) 老师分享关于失信的小故事。（故事在备课资料）

(3) 谈启示。从这些由于失信而导致害人害己的故事中，你得到了什么启示？

(4) 小结：对他人说话不算数，失信于人会对别人造成伤害。在“食言而肥”的故事中，孟武伯因失信反而在宴会上自取其辱。《郁离子》中记载的那个因失信而丧生的商人，两次翻船而遇同一渔夫是偶然的，但商人的不得好报却是在意料之中的。因为一个人若不守信，便会失去别人对他的信任。所以，一旦他处于困境，便没有人再愿意出手相救。失信于人者，一旦遭难，只有坐以待毙。从古至今，失信于人害人害己，我们可千万不能做害人害己的傻事。

4.设计理念：通过上述活动，让学生从正反两方面，特别是不讲诚信方面体会到说话算数是人的一个重要品质。说话不算数不仅会对别人造成伤害，也会对自己造成伤害。

活动二：那些说话算数的人

1.读一读，说一说，演一演。

(1) 阅读 p12 “阅读角”。

问题：你认为李媛是个说话算数的人吗？为什么？

我认为李媛是个说话算数的人，虽然她没有和张青一起去看话剧，但是她能在自己有急事的前提下及时告诉朋友不能去的原因，并向对方道歉：所以希望大家要向李媛学习呀！

如果你遇到李媛这种情况，你会怎么做？

(2) 说一说我敬佩的人

你生活中有说话算数的人吗？跟大家讲讲他们的故事吧。

根据自己的经历或者同学们提供的故事，选出那些让你敬佩和信赖的人，并写出你的理由。

(3) 分享诚信的成语故事。①“一诺千金”的故事。②“立木为信”的故事。

(4) 阅读诚信名言：

人无信，无以立；诚待人，讲道义。言必行，行必果；学季布，诺千金。

第2课时

一、回顾“爱保证”，帮他改正

1.回顾“爱保证”的行为，了解他说话不算数的真正原因：一是控制不住自己，抵制不了诱惑；二是没把自己保证的事放在心上，老是忘记。

(1) 看图片，讨论爱保证为什么总是说话不算话？

(2) 面对诱惑你该怎么做呢？

(3) 如何才能不忘记自己的承诺？

2.故事交流会

以小组为单位，自我分析自己说话不算数的经历：当时怎么想，怎么做？现在如果再遇到这样的情况怎么办？

3.小结:说到做到是一个人诚实守信的重要标志。一旦对他人作出保证,就要想办法尽力完成。在平常生活中,我们要逐渐养成说到做到的好习惯!

二、对自己说话算数,制定合理计划表

1.辩一辩

- (1)听张明和徐强的故事
- (2)讨论如何看待两人不同的观点。

2.张勇的故事。

- (1)如果你是张勇,你怎样做到对自己说话算数。
- (2)制作“整理房间时间表”。

3.从故事中得到的启示

(1)学习制定合理的时间表并遵守,请同学们制作一个“整理房间时间表”,咱们看看哪位同学做的最棒!

(2)坚持整理一个月,送给自己一件小礼物;

(3)把自己的计划告诉父母,请父母监督,没有做到会有小惩罚;做到了可以得到小礼物!

4.小结:一个人不但要对别人说话算数,更要对自己说话算数。因为对自己说话算数没人监督,所以更难。我们要学会制定合理的时间表并遵守它。

5.你有哪些帮助自己说话算数的小妙招?一起来分享吧!

三、课堂总结

说到做到是一个人诚实守信的重要标志,我们不仅要对别人说话算数,也要对自己说话算数。

备课资料:

四、补充资料

1.“食言而肥”的故事

春秋时,鲁国大夫孟武伯,说话一贯无信,鲁哀公对他很不满。有一次,鲁哀公在五梧举行宴会,孟武伯照例参加,有个名叫郭重的大臣也在座。这郭重长得很肥胖,平时颇受哀公宠爱,因而常遭孟武伯的嫉妒和讥辱。这次孟武伯借着向哀公敬酒的机会,又向郭重道:“你吃了什么东西这样肥胖啊?”鲁哀公听了,很觉厌恶,便代替郭重答道:“食言多也,能无肥乎!”这句话分明是反过来讽刺孟武伯惯于说话不算数,而且在宴会上当着群臣之面,出于国君之口,孟武伯顿时面红耳赤,感到万分难堪。“食言而肥”这个成语就是从此而来,形容说话不算数,不守信用,只图自己便宜。若表示坚决履行诺言,说话一定算数,即为“决不食言”。

2.《西游记》第八十一难“通天河遇鼋湿经书”

《西游记》第49回老鼋在临走的时候,向唐僧提了个请求,希望他在到达大雷音寺之后,可以问问佛祖,他什么可以褪去这沉重的龟壳,变成一个人的模样,回来的路上给他个消息,就算是答谢了。老鼋是通天河原来的主人,后来灵感大王来到此处与老鼋争斗。被灵感大王伤了老鼋许多儿女夺了老鼋许多眷族。老鼋斗他不过,将巢穴白白的被他占了。孙悟空去南海请观音菩萨,用鱼篮收走了灵感大王。老鼋为了报答孙悟空,驮着唐僧师徒渡过了通天河并请求唐僧帮忙代问佛祖自己几时能脱本壳修成人身。唐僧师徒到了灵山却忘记了这件事情,后因唐僧师徒取经只经历了八十难,后又加入通天河落水这一难,此难便是老鼋所为。

关于诚实守信的故事

1.商鞅“立木为信”

春秋战国时，秦国的商鞅在秦孝公的支持下主持变法。当时处于战争频繁、人心惶惶之际，为了树立威信，推进改革，商鞅下令在都城南门外立一根三丈长的木头，并当众许下诺言：谁能把这根木头搬到北门，赏金十两。围观的人不相信如此轻而易举的事能得到如此高的赏赐，结果没人肯出手一试。于是，商鞅将赏金提高到 50 金。重赏之下必有勇夫，终于有人站起将木头扛到了北门。商鞅立即赏了他五十金。商鞅这一举动，在百姓心中树立起了威信，而商鞅接下来的变法就很快在秦国推广开了。新法使秦国渐渐强盛，最终统一了中国。

2.季布“一诺千金”

秦朝末年，楚国有一个叫季布的人，他这个人个性耿直，而且非常讲信用，只要他答应的事就一定会努力做到，也因此他受到许多人的称赞，大家都很尊敬他。他曾经在项羽的军中当过将领，而且率兵多次打败刘邦，所以当刘邦建立汉朝，当上皇帝的时候，便下令捉拿季布，并且宣布：凡是抓到季布的人，赏黄金千两，藏匿他的人则遭到灭门三族的惩罚。可是，季布为人正直而且时常行侠仗义，所以大家都想保护他。起初季布躲在好友的家中，过了一段时间，捉拿他的风声更紧了，他的朋友就把他的头发剃光，化装成奴隶和几十个家僮一起卖给了鲁国的朱家当劳工。朱家主人很欣赏季布。于是专程去洛阳请刘邦的好朋友汝阴侯滕公向刘邦说情，希望能撤销追杀季布的通缉令，后来刘邦果真赦免了季布，而且还给了他一个官职。有一个和季布同乡、名叫曹邱生的人，他一向喜欢和有权有势的朋友来往，于是就托人写介绍信给季布，希望能和季布认识，交朋友。可是季布一见到他就很反感，根本不想再理会曹邱生，但是他面对季布讨厌的神色，像是没发生什么事的继续说：您也知道我们都是楚国人，人们常说‘得黄金百，不如得季布一诺’这句话是我到处替您宣扬的结果，可是您为什么总是拒绝见我呢？季布听完曹邱生的话，非常高兴，顿时改变了态度。而将他当作上宾来招待。

关于说话算数的名言和成语

1.人无信，无以立；诚待人，讲道义。

言必行，行必果；学季布，诺千金。

德为本，信为根；端品行，终受益。

2.一言九鼎 言而有信 言必信，行必果

3.君子一言，驷马难追 精诚所至，金石为开

4.金口玉言 赤诚相待

3.当冲突发生

教学课时 2 课时

教学目标

1.珍惜友谊，学会尊重、理解、善待他人。

2.与小伙伴相处时，能多为别人着想，尽量避免矛盾的发生。

3.在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

4.认识到生活中的受到欺负是难免的，要学会用合理的方法摆脱欺负，保护自己。

5.了解受欺负的原因及其危害性。懂得用法律武器保护自己。

教学重点 1.在与人交往时，学会理解、善待他人。

2.学会保护自己的同时，也需要学会用合理的方式摆脱烦恼。

教学难点 1.产生矛盾后，能换位思考，真诚沟通，宽宏待人。

2.认识到在生活中，不仅会遇到一些矛盾和摩擦，也可能会遇到被他人欺负的情况。

3.遇到欺负，要学会抵抗。

教学准备 课件

第一课时

一、情境剧表演：引出冲突

- 1.出示冲突场景的图片。
- 2.让学生编成情境剧演一演。
- 3.请学生到台上展示。
- 4.揭题：

老师引出“当冲突发生后，我们怎么办？”今天这节课我们就来聊聊——当冲突发生。

（板书：当冲突发生）

二、明理——理解冲突

1.思考

在校园生活中，还会发生哪些冲突呢？与同桌交流一下。

- （1）同桌交流。
- （2）请人汇报。

2.阅读在楼梯上发生的故事

- （1）自学教材 19 页，了解在楼梯上发生了什么冲突。
- （2）学生思考：这个冲突为什么会发生呢？
- （3）讨论：这个冲突为什么会发生？
- （4）师小结：像这样不遵守上下楼梯的规则，不懂得道歉，没有一颗宽容的心，那么冲突就会经常发生。

3.思考：在校园中发生冲突的原因还有哪些？这些冲突能不能避免呢？

三、面对冲突：导行——解决冲突

1.故事片段

阅览室里，大家正在安静地阅读。刘强却拉着李雯说起话来，叽哩咕噜的声音弄得人很心烦。过了一会儿，他俩又偷偷地吃饼干，满室的书香混进了葱油的气味，真让人难受！

2.感受三种不同的解决方法。

- （1）忍受：再忍一忍，他们快结束了吧！
- （2）指责：怎么能在这里吃东西！
- （3）真诚劝告：请不要在阅览室里吃东西。

3.不同的方法有不同的结果。谈谈三种方法可能出现的不同的结果。

- （1）忍受的结果是：
- （2）指责的结果是：
- （3）真诚劝告的结果是：
- （4）你觉得哪种做法既能避免冲突，又不让自己受委屈呢？

4.从刚才的自理问题的不同方法中，你明白了什么？看看王金刚和同桌处理冲突的方法吧。

（1）故事欣赏

自习课上静悄悄，王金刚正在抄写一段课文，忽然感到左胳膊下垫着的本子被猛地一抽。因为丝毫没有防备，他的右手跟着一抖，字写歪了。王金刚转向同桌，怒目而视....

王金刚：你干什么？

同桌：我们都冷静点，好好说。

同桌：你越线了，还弄皱了我的本子。

王金刚：对不起，我不是故意的！

同桌：（交换位置）原来，坐在这边很容易越线啊！对不起！

王金刚：我也要更小心一些！

王金刚：对不起，是我没注意。

同桌：也不全怪你，我们一起想个互不干扰的方法吧！

(2) 说一说王金刚和同桌在处理冲突时是如何做的，采用了哪些好的办法？

(3) 课件出示：当冲突发生

第一步：控制情绪，保持冷静（不冲动）

第二步：交换意见，讲清道理（讲道理）

第三步：换位思考，理解他人（会宽容）

第四步：商议办法，和谐相处（共商议）

第五步：请人调解，解决冲突（解冲突）

(4) 当冲突双方无法自己解决问题时，可以请 、 、
等人来帮助调解。

5. 思考：当冲突发生，你还有什么别的处理方法吗？

四、回收冲突：实践——化解冲突

1. 教材辨析角

(1) 当你撕破了同学的漫画书，同学发怒时，你该怎么化解？

(2) 当妈妈告诉你：“当别人打你时，你一定要回击他，不然就是吃亏了。”你该怎么和妈妈说？

(3) 当同桌和你画了“三八线”，怒气冲冲地不许你越线时，你该怎么化解。

2. 回收现实中的冲突

(1) 你还有哪些冲突没有解决？试着解决一下。

我和（ ）发生了冲突，事情的经过是
。

我打算这样来解决这个冲突 。

(2) 将你的想法付诸行动吧！

第二课时

一、谈话导入

1. 师：你有被别人取过外号，比如：冬瓜、胖墩、汤圆、大姨妈、小光头……或者你给别人取过外号吗？你觉得这种做法好吗？有没有一种受到欺负或者欺负别人的感觉？

2. 揭示课题：遇到欺负怎么办

二、遇到欺负怎么办

(一) 欺负的烦恼

1. 阅读角：毛静媛写给知心姐姐的一封信。

2. 心里想想：自己和班内有这类欺负行为吗？

(二) 学会应对欺负

1. 当我们面对欺负时，你们采取的是什么态度呢？让我们一起来看看美欢和王玲之间发生的冲突吧。

课间，美欢故意把王玲的文具盒碰到了地上，盒里的文具撒了一地。王玲伤心地捡起被摔坏的笔与美欢理论，可美欢却不肯认错。还对同学们说：“嘿，大家快看她有多小气啊！”王玲想，算了吧，她转身要走，谁知美欢却挡住去路不让她走，其他同学也跟着起哄。

2. 请你说说王玲此时的内心感受。

3. 总结：被人欺负是痛苦的，我们不抵抗，欺负可能变本加厉，痛苦也会加剧。我们必须采取正确的方法应对欺负。

三、演一演

1. 假如你是王玲，你会怎样做呢？

(1) 小组成员依次发言，表达自己的想法。

- (2)组长指定一名组员负责记录。
- (3)组内对所有成员的发言进行整理、归纳。
- (4)先组内排练，再在班级演一演。

2.方法集:

- (1)讲道理:一定向美欢和其他同学把道理讲清楚。
 - (2)向家长反映:向双方家长讲清楚事情的来龙去脉。
 - (3)请同学或集体帮忙:找好朋友帮忙。
 - (4)请他人协调:请老师主持公道。
- 3.假如你看到了王玲的遭遇,你会怎样做呢?

- (1)学生自由选择自己的做法。
- (2)说说你这样选择的理由是什么。

4.总结:在校内受到欺负可以请同学主持公道,也可以向老师请求保护。我们必须采取正确的方法来应对欺负。在校内受到欺负我们要学会抵抗,在校外受到欺负时,我们也要果断采取措施,保护自己。

四、我来出主意

1.阅读小故事

时间:夏日午后

地点:偏僻的小巷

人物:四年级学生张明和三四个高年级学生。

剧情:夏日午后,大人们上班去了。张明一个人在家听着外面的知了叫,睡不着。他想,我何不出去买瓶汽水喝?于是,他拿钱去村口的小卖部买汽水喝,边喝边逛,不知不觉太阳西斜,他已经离家很远了。这时,在一条僻静的小路上,他被三四个高年级学生堵住了。其中一个冲着他喊:“嘿,有钱吗?”张明说:“没有。”另一个男孩对同伴一使眼色,说:“搜他!”……

- 2.请同学们分析一下,张明怎么做才能脱身?
- 3.思考:从张明的事情上,你汲取了哪些经验教训?
- 4.小贴士

- (1)当我们在校外受到欺负时要保持冷静,不要害怕。
- (2)观察周围的环境,寻找脱身的方法。
- (3)向路过的大人或附近的居民求助。
- (4)可以先妥协,但要记住对方的特征,以便事后报警。

5.故事二:

他上六年级了,我们是在打球的时候认识的。第一次他向我要了五元钱,答应两天后还我,我就给了,可后来他不仅没还,还不断跟我要钱。我每次让他还钱,他就扬起拳头要揍我。总这样下去,我的零花钱很快就该没有了。

6.小组讨论:你有什么好方法?

- (1)小组成员依次发言,表达自己的想法。
- (2)组长指定一名组员负责记录。
- (3)组内对所有成员的发言进行整理、归纳。
- (4)先组内排练,再在班级演一演。

7.交流

五、知识窗:了解《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》明确当我们在校外受到欺负时规定:未成年人不得有“打架斗殴、辱骂他人;强行向他人索要财物”等不良行为,不得有“纠集他人结伙滋事,扰乱治安,多次拦截殴打索要他人财物”等严重不良行为。

六、总结

在校内受到欺负可以请同学主持公道,也可以向老师请求保护。我们必须采取正确的方法来应对欺负。在校外受到欺负,也需要果断采取措施,保护自己。

4.买东西的学问

教学课时 2 课时

教学目标

1.购物掌握购物的技巧:学会看包装,避免购物麻烦。

2.培养良好的购物习惯,做文明的消费者。

3.在购物过程中要学会维护自己的合法权益。

教学重点 购物掌握购物的技巧,培养良好的购物习惯。

教学难点 维护自己的合法权益。

教学准备 收集案例资料,学生课前查找关于消费者保护方面的资料,做购物调查。

第 1 课时

一、导入新课

谈话:同学们,我们都有过购物的经历。怎样才能买到称心如意的商品,这里面可有不少学问。刚好,我们班级要开联欢会,需要购买许多物品,生活委员雯雯想让你帮忙出主意,让我们先来探究一下购物的学问。再来帮雯雯出主意吧!

板书课题:买东西的学问

二、新知探究

活动一:学会看包装

1.看一看,帮忙采购。班级要开联欢会,需要购买零售、小奖品、装饰教室的物品。生活委员雯雯邀请你来帮忙。请运用你的经验和智慧圆满完成购物任务。

2.辨一辨,出示两种零食,哪种可以购买?哪种不可以购买?为什么?

3.师小结:第一种商品有生产日期、生产厂家、产品的名称、配料、保质期、安全标志以及绿色食品标志。所以第一种商品是可以购买的。第二种商品不可以购买。因为这它无保质期,无安全标志,属于三无食品,所以不能购买。

活动二:观察记录,找出共同点。

1.观察:在食品、衣服、文具、家电产品、药品等商品中任选一类,收集他们的商品标签、外包装、说明书等。

2.比较异同:比较一下,同类产品有哪些共同的信息。

3.记录信息:仔细阅读并完成下面的观察记录表。

观察商品的种类

我观察到的信息 我觉得应特别关注的信息 例如:

观察商品的种类

我观察到的信息 我觉得应特别关注的信息

产品名称、配料、执行标准 正规生产厂家、生产日期和保质期、储存条件、产品的配料表等

生产厂家、产地、地址

生产日期、保质期、储存条件

净含量、服务热线、二维码

4.认一认:你在哪里看到过这样的标志,你知道这些标志的含义吗?

(1)学生自由交流讨论。

(2)请学生汇报交流。

(3)师小结:

第一个:绿色食品标志,它由三部分构成,即上方的太阳、下方的叶片和中心的蓓蕾,象征自然生态;颜色为绿色,象征着生命、农业、环保;图形为正圆形,意为保护。

第二个:中国能效标识,又称能源效率标识,是附在耗能产品或其最小包装物上,表示产品能源效率等级等性能指标的一种信息标签,目的是为用户和消费者的购买决策提供必要的信息,以引导和帮助消费者选择高能效节能产品。

第三个:食品质量安全标志,QS是英文“质量安全”(QualitySafety)的字头缩写,是工业产品生产许可证标志的组成部分,也是取得工业产品生产许可证的企业在其生产的产品外观上标示的一种质量安全外在表现形式。

第四个:十环标志,是指在产品或其包装上的一种“证明性商标”。它表明产品不仅质量合格,而且符合特定的环保要求,与同类产品相比,具有低毒少害、节约资源能源等环境优势。可认证产品分类包括:办公设备、建材、家电、日用品、办公用品、汽车、家具、纺织品、鞋类等。

活动三:避免购物小麻烦

1.读一读,阅读常见购物中的陷阱。“如果你不需要发票我可以给你便宜点。”“亏本大甩卖。”

(1)读一读常见的购物中的陷阱。

(2)想一想:生活中还有哪些类似的陷阱?

2.议一议:这样购物,容易出现什么麻烦和纠纷?

(1)学生分小组交流。

(2)请同学汇报。

(3)师小结:是啊,有时我们可能为了贪小便宜,而吃大亏。俗话说得好:好货不便宜,便宜没好货。

3.想一想:为了避免出现麻烦和纠纷,在购物时应注意哪些问题?

4.学习“小贴士”

(1)购买食品时,看生产日期和保质期,尽量购买绿色、天然的产品。

(2)购买商品时如有“三包”卡,一定要保存好“三包”卡,以便维修和退换。

(3)购买文具和书包时,要选择正规厂家的产品。总之,要注意产品有无质量检验合格证、商标、生产厂名、厂址和生产日期、有效期。

5.出主意:你还有什么要提醒大家的吗?

6.知识窗

《中华人民共和国消费者权益保护法》规定,消费者有权索要发票。发票是消费者更换、保修商品、解决纠纷、索要赔偿的凭证,也是国家管理财政、征收税款的重要工具。因此,购买物品、接受服务时一定要索要发票。

活动四:交流、分享网购经验。

1.有人说网上购买快捷又便宜,那你有网购的经历吗?你知道网购需要注意哪些问题吗?和同学们交流一下吧。

2.将与同学交流的网购的经验与全班同学一起分享。

3.师小结:网购虽然快捷且便宜,但也有许多劣质产品掺杂其中。我们要学会了解商家的信用、销售量和顾客评价,同时还要货比三家,购买既经济又实惠的商品。

三、拓展延伸

有了这么多购物的经验,请与家人一起购一次物把今天所学到的关于购物的知识运用到实际的购物中。记住,不要掉进商家设的陷阱哟!

四、总结

购物学问多,有的商家为了利益,可以不择手段。我们在购物时一定要擦亮双眼,货比三家。坚信“天上不会掉馅饼”,优惠太大必定有陷阱,因为谁也不会做亏本的买卖。这样就不容易上当受骗。

第二课时

一、情境导入

1.播放超市购物视频让学生观看。边看边思考:视频里消费者文明吗?你觉得有哪些不文明的购物习惯?

2.学生交流汇报。

二、新知探究

活动一:购物讲文明

1.看一看,说一说。雯雯觉得下面买东西的习惯很不好。这些行为你遇到过吗?你还遇到过哪些类似的情景?

(1)学生自行观察,并说说这些购物习惯好吗?如果不好,表现在哪些方面?

(2)思考:在你平时的生活中,你有遇到过这样的购物行为吗?

(3)在生活中,你还遇到过哪些类似的情景?

(如:明确表示不能试尝的商品,却悄悄地试尝;在不讲价专柜买商品时,为了讲价争得面红耳赤;把小件商品放在大商品里,逃避扫码付钱……)

2.看到这些行为,你有什么感受?你有什么想说的?

3.师小结:我们在购物时需要培养良好的购物习惯,做一个文明的消费者。这既是必要的行为规范,也是社会道德的基本要求。

4.读一读,辩一辩,写一写。

(1)学生自由默读 p33 案例。

(2)辩论:你同意刘晓明的观点和做法吗?为什么?

①将学生分为两方,一方是同意刘晓明的观点和做法,另一方是不同意刘晓明的观点和做法。

②学生就两种不同的观点开展辩论。

③老师根据学生的辩论进行总结:刘晓明的观点和做法都是不正确的。因为新的商品不能打开包装,作为消费者就不能强行打开,而且还非常不礼貌,不是一位文明顾客。

(3)写一写:如何做一个文明的顾客?

文明顾客的语言:

文明顾客的行为:

①学生自由发挥。

②全班交流展示。

活动二:维权意识不能少

一、出主意。

1、学生自由默读 p34 例子。

边读边思考:采购终于结束了,文文看上去好像有点不开心。他遇到了什么事情呢?如果你遇到这些事情该怎么做?

(1)自由默读。(2)汇报交流。

2.辨一辨:

(1)看看同学们都给文文出了些什么主意:一是算了算了,给他们看看口袋和书包也没什么,咱们身正不怕影子斜。二是你应该把这些坏了的彩笔狠狠地扔到结账台上,和他们吵,是他们售卖劣质商品。不要怕,我陪你去!

(2)辩一辩:同学们出的主意可取吗?

(3)师小结:同学们给文文出的主意都是不可取的。在购物过程中,如果遇到一些侵犯自己权益的行为,我们要有维权意识,维护自身合法权益。但要通过正常的渠道。

3.出主意:你觉得应该怎样做?

4.“小贴士”。

消费者享有人身、财产不受侵害的权利,商家无权搜查顾客的身体或背包。消费者因购买、使用商品或者接受服务受到人身、财产损害的,有权要求经营者修理、更换、退货、弥补损失、赔礼道歉等。

二、写一写:总结购物心得。

1.你说说你购物有什么心得。

2.文文把购物心得写了下来,请大家读一读。

购物是门大学问,几个要点该记牢。

合格商品才能买,看清包装很重要。

商家要选信誉好,消费别忘留发票。

购物言行须文明,注意尊重和礼貌。

学会协商与投诉,维权意识不能少。

三、知识窗

1.引导学生学习《中华人民共和国消费者权益保护法》第二十七条经营者不得对消费者进行侮辱、诽谤,不得搜查消费者的身体及其携带的物品,不得侵犯消费者的人身自由。

2.消费者协会投诉电话:12315

三、课堂总结

购物的学问很多,我们要掌握购物的技巧,也要在购物时讲文明。同时,要保留购物证据,如果商家有侵权行为或者商品有问题,我们要学会运用正当行为维护自身权利。

5.合理消费

教学课时 2 课时

教学目标

1.知道生活中有许多商品对我们具有很大的吸引力,每个人都会有自己想要的东西,父母会根据具体情况决定买还是不买。

2.知道生活中,我们有些愿望确实不太合理,父母拒绝我们的要求也是很正常的,我们要学会理解父母。

3.引导学生联系生活实际讨论交流,懂得哪些要求是合理的,哪些要求是不合理的。

4.懂得我们可以通过合理比较、自我克制等方法,学会作出正确的购物选择。

5.通过学习,引导学生树立正确的消费观念,学会合理消费,做一个拥有健康生活的人。

教学重点 引导学生学会根据自己家庭的实际情况作出正确的购物选择,不盲目攀比消费,学习合理的消费。

教学难点 1.通过学习,懂得我们要根据自己的家庭情况进行合理消费,不盲目消费。

2.引导学生树立正确的消费观念,学会合理消费,既不盲目攀比,过度消费,也不一味省钱,不去消费。

教学准备 课件

第一课时

一、导入新课

1.教师引导: 同学们, 平时我们在商店里, 总会看到一些自己想要的东西, 当我们向父母提出要求购买这些东西, 有的时候, 父母会答应我们的要求, 有的时候, 父母会拒绝我们的要求。父母为什么会拒绝我们的要求呢? 我们向父母提出购买哪些东西, 父母才不会拒绝呢?

2.板书课题: 5、合理消费

二、那些我想要的东西

(一) 我的“心愿卡”

1.教师引导: 同学们, 老师相信大家每一位人心里都有非常想要买的东西, 那么, 你们非常想要哪些东西呢? 请你把最想要的三样东西填写在课本 36 页的“心愿卡”上, 并且说一说自己的理由。

2.学生填写“心愿卡”

3.全班交流, 展示学生的“心愿卡”, 并引导学生猜想一下, “心愿卡”上的哪些东西, 父母是一定不会同意购买的? 为什么?

4.全班交流, 教师小结: 生活中有许多东西对我们具有很大的吸引力, 零食、玩具、电脑、衣服等等。我们都有自己想要的东西, 而且, 大家每一个人都希望父母能够满足自己的所有需求, 可是在日常生活中, 总会有这样或者那样的原因, 父母不会满足我们的有些需求。这到底是为什么呢? 原因有多种多样, 下面我们来看一看父母拒绝我们的原因。

5.教师询问: 在日常生活中, 你们有向父母提出过购买“心愿卡”上的东西吗? 你们的父母有没有同意为你们购买这些东西? 我们先来看一看小茜同学的例子。

出示课本 37 页上面的一幅图, 学生看一看插图, 并读一读旁边的一段文字, 想一想小茜同学想要买什么东西? 你觉得她的父母会同意购买吗? 为什么?

6.教师小结: 小茜的父母没有同意她提出的这个要求, 因为小茜的父母会根据具体情况作出决定。小茜的要求确实不太合理, 也难怪她的父母会拒绝。下面我们再来看一看其他同学的例子。

出示课本 37 页下面两幅插图, 学生仔细观察, 了解插图的内容, 想一想他们两个同学的要求合理吗? 你觉得他们的爸爸妈妈会同意他们的要求吗?

7.全班交流

(二) 自主修改心愿卡

1.教师引导: 同学们, 现在我们再来看一看我们刚才填写的“心愿卡”, 你觉得你购物的要求合理吗? 你的理由充足吗? 有没有想要改动的地方?

2.自主修改“心愿卡”, 然后填写课本 38 页上的题目, 想一想自己仍然坚持的心愿是什么? 想要改动的部分又是什么? 自己的理由又是什么呢?

3.全班交流, 教师引导学生认识到, 只要是合理的要求, 我们都可以坚持, 我们要改动的是那些不合理的要求。

(三) 总结归类

1.教师引导: 同学们, 我们平时会买各种各样的东西, 也会有各种各样的购买要求, 下面我们把各种要求来归类, 想一想, 哪些要求是合理的? 哪些要求是不合理的? 为什么?

2.学生自主思考问题, 然后填写课本 38 页上的“想一想”。

3.全班交流,

合理的要求——生活必需品; 有利于我们健康成长; 合理改善生活条件; 爸爸妈妈经济上承担得起的; 不会增加家庭经济负担的; 价廉物美的……

不合理的要求——价格过于昂贵; 增加家庭经济负担; 是为了与同学攀比的; 不是生活必需品; 对我们的健康成长没有多大帮助的; 盲目跟风消费的……

(四) 如何做出正确的购物选择

出示课本 39 页“小贴士”的内容，引导学生读一读，想一想我们怎样才能做出正确的购物选择，不提不合理的购物要求呢？

（五）帮一帮

1.出示课本 39 页的插图，引导学生看一看，并读一读旁边的文字，想一想，针对这一情况，这些同学提出了哪些好办法？

第 1 种办法——转移注意力。

第 2 种办法——与父母协商，购买可以替代的东西。

第 3 种方法——冷静一下，过几天再去想想自己是否真的想购买这种商品。

2.这几位同学提出来的办法真的非常有效，除此之外，大家还有哪些办法能让自己做出正确的购物选择呢？

3.学生分小组交流讨论。

4.教师小结：同学们在做出购物选择的时候，要从多方面进行考虑，想想父母，再想想这些东西对自己的作用，然后再决定买还是不买。

三、课堂总结

通过今天这节课的学习，我们知道生活中有许多东西对我们特别具有吸引力，每一个人都有自己想要的东西，总是希望父母能够满足我们的需求，但是，我们提出来的很多要求都是不合理的，所以我们要通过合理比较、自我克制、转移注意力等多种方法，使自己做出正确的购物选择，真正做到合理消费。

第二课时

一、导入新课

同学们，通过上节课的学习，我们知道每个人都有自己想要的东西，同时也希望父母能够满足我们的要求，不过，我们的很多要求都是不合理的，在这种情况下，我们就要通过合理比较，自我克制等方法，学会做出正确的购物选择。

二、学会合理消费

1.教师引导：同学们，学会克制，根据我们的实际需求合理消费，而不要过度消费，这才是健康正确的消费观念。

正确的消费——有计划的消费

出示课本 41 页左边三幅插图，学生观察图片，了解什么是有计划的消费，懂得量入为出，根据自己的实际需要进行消费，才是有计划的消费，才是正确的消费。

错误的消费——过度的消费

出示课本 40 页右边的三幅插图，学生仔细观察图片，了解什么是过度的消费，懂得入不敷出，买东西不加节制，不加约束，就是过度的消费，这是一种错误的消费。

2.引导学生将这两种消费进行对比，想象一下，这两类不同的消费方式，结果会有什么不一样？

教师引导：通过刚才的比较，我们发现有计划消费的好处是非常多的，而过度消费带来的坏处却很多，下面我们来总结一下，合理消费会带来哪些好处？过度消费会有哪些坏处？

学生分小组交流，讨论合理消费的好处和过度消费的坏处，并填好课本 41 页的表格。

全班交流讨论，师生共同完成表格题。

3.合理消费和过度消费的实际案例

教师引导：其实，在日常生活中，进行合理消费的人群非常多，而过度消费的事例也不少，下面请同学们说一说，在你们身边有哪些合理消费或者过度消费的小故事，和同学们分享交流一下。

教师小结：同学们，我们身边一个个鲜活的事例告诉我们，合理消费是多么重要，过度消费将会给我们带来很多的坏处，所以我们要养成合理消费的好习惯。

4.阅读角

(1) 出示名言：“由俭入奢易，有奢入俭难。”

(2) 学生自由读一读，想一想这句名言的意思。

释义：从节俭到奢侈容易，从奢侈到节俭困难。

出处：宋·司马光《温国文正司马公文集·训俭示康》

(3) 这句名言告诉我们什么呢？对于我们树立正确的消费观有哪些帮助呢？下面请同学们读一读课本 41 页的“阅读角”《由奢入俭难》这篇文章。

(4) 全班交流，为什么“由俭入奢易，有奢入俭难”？有奢入俭会带来怎样的结果？

因为人们的消费习惯易于向上调整，难于向下调整，而且消费习惯一旦形成，短期内是不可能逆转的，所以当人们一旦获得意外之财时，往往会毫不珍惜，挥霍使用，养成了大手大脚的习惯，一段时间之后，即使再也没有收入进账，他们依旧会保持花钱大手大脚的习惯，这样导致的结果往往是入不敷出。

(5) 读了这篇文章，你们知道养成什么样的消费习惯，才能避免这种情况的出现呢？

通过这篇文章，我们应该树立正确的消费观念，养成正确的消费习惯，杜绝过度消费，攀比消费，这样才能避免这种情况的发生。

5.另一种错误的消费观——极简消费观

教师引导：学习到现在，可能有的同学会形成一种错误的想法，所谓合理消费就是要一味的省钱，省到不能再省。其实这种想法也是错误的，所谓合理开支并不是意味着要一味的省钱，在日常生活中，我们既要精打细算，量入为出，同时还要把生活安排得井井有条，有滋有味，这才是最明智的做法。

6.树立正确的消费观

(1) 学生自由读一读课本 43 页“阅读角”的小故事，想一想，关于进口矿泉水和国产矿泉水这个问题，方明和陈培两人的意见分别是什么？你赞成谁的观点呢？请说一说你的理由。

(2) 全班交流讨论，陈培和方明两人的观点分别是什么？

陈培的观点：进口矿泉水和国产矿泉水口感差不多，价格却相差三四倍，因此没有必要花这么多的钱去买进口矿泉水。

方明的观点：进口矿泉水虽然比较贵，但是又不是买不起，自己家的钱，想怎么花就怎么花。

(3) 方明和陈培的观点正好相反，你赞成谁的观点呢？请说一说你的理由。

全班交流，教师相机引导学生认识到，陈培的观点是比较正确的，虽然家里有钱，但是家里的钱都是父母辛辛苦苦劳动得来的，不管什么时候，我们都要注意节约，合理消费。

7.教师小结：同学们，陈培说的对，不管家里有没有钱，不管在什么时候，我们都要注意节约，合理消费，养成合理消费的习惯。世界上有很多富翁，他们虽然很有钱，但是他们在生活中却非常节俭，时刻注意合理消费。

三、课堂总结

同学们，今天这节课，我们学习了如何进行合理消费，懂得合理消费有很多的好处，而过度消费会给我们带来很严重的后果，同时我们也懂得合理消费并不是意味着要一味的省钱，在日常生活中，我们不仅要精打细算，量入为出，还要把生活安排得井井有条，有滋有味，这才是最明智的做法。

6.有多少浪费本可避免

教学课时 2 课时

教学目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/665224330213011231>