

留守儿童帮扶措施范文（精选 10 篇）

留守儿童帮扶措施 篇 1

一、把教师异常的爱给异常的学生，关爱他们，用心与心去交流，让学生觉得教师是他们倾诉的人。

留守儿童远离父母或其他原因，时常会有孤独感，会有莫名其妙的烦恼，会有悲痛时的热泪。他们渴望得到属于自我的各种权利，渴望得到他人的理解、认可和尊重。他们平常不愿与人交往，但如果有人无意触犯到他自身的利益，他们会立刻变得蛮横起来，甚至做出一些过激的行为。鉴此，我采取攻心战术，倾听他们，帮忙他们，关爱他们，用朋友式的信任对待他们。利用班会，让其倾诉自我的内心。让同学们给留守学生多一份友谊，让留守学生在自我的群体中找到知心朋友，叫他们少一点掩饰，多一点倾诉；少一点漠视，多一份倾听；少一份冷漠，多一份帮忙。并要求周围的学生多与他们交朋友，一齐学习、一齐玩耍，让他们感受到友情的珍贵，班团体的温暖，学校生活的欢乐。

耐心帮忙，提高他们的自信心。留守生中大部分都是学困生。正因为自我的学习成绩不好，得不到任课教师的关注，他们就显得有些自卑。针对这些问题，应耐心地帮忙他们，利用课余时间了解他们的学习情景，组织学习成绩优秀的学生帮他们补课，在班上构成多帮一的帮扶形式，让他们的学习成绩尽快赶上来，并督促他们慢慢养成爱学习的好习惯。学习成绩上来了，他们的自信心也大大地提高，

做其他事情的劲头也更足了，其余的问题也都将迎刃而解。

感受成功，培养他们的进取心。留守生在家往往得不到监护人的认可，他们在校更期望得到教师的赞扬、学生的赞赏。经常用语言来激励他们，让他们在一次次小小的成功体验中感受到自我价值被认可，寻找到自信和优势，找到成功的感觉，让成功的喜悦强化他们的正确价值观。当然，有奖励就会有惩罚，当他们犯错时，要让他们明白自我错在哪里。就事论事的批评教育是十分必要的，惩罚要讲究艺术，惩罚要及时、要适度、要公正，要让学生感受到教师的惩罚是为他好，最终必须要让他自我下决心改正错误。

二、摸清他们的情景，用真诚去感化。

作为一个班的班主任首先摸清本班学生情景，对本班学生的信息进行分类整理。单亲的、贫困的、留守的等都有个大概了解。然后再分类召开座谈会，或者个别谈话，做进一步详细的了解。充分利用晚上查寝时间（几乎是10分钟），因为学生宿舍几乎是他们学校生活的全部，个性张扬的空间，班主任应时常站在他们中间，坐在他们的床沿上，真心诚意的关爱他们，了解他们的愿望，了解他们的行为。经常走进他们的内心世界，让他们能真切地感受到对他的爱是无私的，是发自内心的。爱是相互的，爱也有相互的作用力，给予他们一份爱，他们回馈的将是爱的漫反射。让学生学会爱别人、爱自己才是我们教育的首要目标。

三、熏陶他们，用梦想守住追求。

充分发挥学生团体的教育功能，熏陶他们，用前途梦想激励留守

学生。如召开主题班会，激发每个学生的关爱意识、感恩意识，激励留守学生自我奋发向上。在班集体中，让留守学生们把对父母的思念化作对集体的信赖，化作对前途梦想的追求。利用读书时间，引导他们养成良好习惯。引导学生学会做一个具有健全人格、丰富学识、富于同情心和关怀心，具有社会责任感的人，才是教育最重要的目标。引导留守儿童在日常生活中养成良好的卫生习惯、学习习惯、礼貌待人习惯、节俭习惯、运动习惯等。组织班级活动，培养他们具有感恩的心。以活动为载体，如诉说父母养育苦，抒发前途拼搏志、我的前途我作主等，让他们在活动中倾诉父母养育苦，激发自身的学习热情。有效利用亲情电话，让他们每周至少给亲人打一次电话，问候亲人和汇报自我学习情景，同时感受亲人的关爱、理解亲人的教育。

四、留守儿童的监护人，要正确看待你监护的对象，不能溺爱，异常加强管理，不能给他衣食住行就行了。要多沟通、多交流、加强教育。

总之，留守儿童的出现是社会发展的必然现象，对留守儿童的教育和管理，是我们教师值得关注的重要问题。作为与他们朝夕相处的班主任，更应懂得如何管理和教育他们，让他们父母不在身边的情景下也能健康、欢乐地成长。

留守儿童帮扶措施 篇2

一、指导思想

为了更好地促进留守儿童健康、全面地成长，认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、

有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校我班实际情景，特制定本年度班级留守儿童工作计划。

二、工作目标

经过对我班留守儿童基本情景及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、欢乐、平等、和谐的成长环境。同时，本班学生组织关爱小组，要加强关爱，构成合力，大力宣传，不断提高我班关爱留守儿童工作的水平和成效。

1.建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达 100%；

2.关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮忙留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

首先成立关爱留守儿童小组，明确工作任务，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班团体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、所有科任教师明确职责分工。加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本资料：学生的基本情景、家长姓名、家庭详

详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。经过联系卡制度的建立，加强教师与学生家长及其他监护人的联系，共同构成以学生为中心的关爱网络。学校设立留守儿童亲情电话。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方应对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情景，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、资料和阶段性效果。每个留守儿童由教师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立提高档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成礼貌健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加团体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活本事。

4、实施教师结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶教师成为“代理家长”。凡寄宿在校的留守儿童，

教师要经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情景；非寄宿的儿童，教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情景，帮忙做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在教师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求教师每月至少与留守儿童谈心两次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮忙，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

经过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出各种竞赛活动等，组织留守学生进取参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的欢乐、成长的欢乐。

7、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理健康教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的欢乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生经过教师和团体

的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

留守儿童帮扶措施 篇3

当前，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，有些儿童的家长不可避免地尽不了家长监护的职责，而他们的孩子只能留守在家庭，由家中的老人或亲戚代养，这部分远离了父母亲有效监护的留守儿童便成了农村特殊群体。这一特殊群体的成长、教育已成为家庭、学校、社会共同关注的问题。如果没有一个健康和谐的优良环境，势必影响他们的每一步成长，仅有创造优良的环境，才会让他们在健康和谐的环境中茁壮成长。

一、指导思想

以践行“三个代表”重要思想和全心全意为人民服务为宗旨，以落实 XX 年中央“一号文件”，关注和谐发展，服务经济，共创完美未来为落脚点，奉献一片爱心，让留守儿童在健康和谐的环境中茁壮成长。

二、活动资料

(一) 目标任务针对我班 30 多名留守儿童得不到直接监护人的关爱，加之农村孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆因年老体弱或文化水平较低，无法担负起教育辅导孩子的职责，他们的生活习惯比一般家庭孩子差一些，有的成绩明显下降。如何确保留守儿童不失学、不违法犯罪，同时让外出务工的父母安心挣钱，这就需要政府、学校、社会、家庭共同关注。

(二) 工作资料我们深深体会到大多数农村农民外出赚钱，解决了贫困问题，但对留守儿童的成长，却带来了许多负面影响，在建立

和谐社会和城市化进程中，留守儿童的教育困惑，逐渐凸现出来，这不仅仅是一个家庭自我的事，更是全社会应关注的大事。

1、留守儿童家长教育本事与孩子自身发展的需求有差距。据调查，凡外出务工的夫妇家庭没有时间过问孩子的学习和生活，对孩子的需求、交往、兴趣关注很少，更谈不上给儿童精神上的慰藉和知识上的辅导。

2、营造关心留守儿童的社会环境。妇联、团委、镇政府是社群团组织，我们组织这一次活动，意在呼吁社会力量，参与留守儿童的关心教育工作，以便影响本地区不在利用游戏厅、网吧、舞厅来坑害未成年人.异常是要与学校加强协作，引导留守儿童参与社会实践活动，培养和发挥他们个人兴趣和专长，给他们创造健康发展的良好社会环境，促进留守、单亲儿童茁壮成长。

3、建立留守儿童的牵手扶助体系，确保对留守儿童的关心教育工作落实到位。针对留守儿童在校学习情景，生活状况，行为习惯开展一系列的活动，落实扶助措施，每个月对留守儿童的学习生活情景与其在外务工父母反馈，使我们真正成为留守儿童的第二监护人，让孩子得到健康成长。

4、学校要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，所以学校除供给良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注更多的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到更多的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，供给一个健康成长的平台。

三、活动要求及措施

凡牵手扶助联系留守儿童从初一开始，直至 18 岁之前，重点是初中阶段。联系要求：定期到学校、家庭了解留守儿童阶段性的学习、生活情景及校内外表现，以便有的放矢地开展思想工作；定期与联系的儿童父母交换意见，以便构成有效的家庭、学校、社会的立体化教育网络，确保儿童成人成才。要求参与这项工作的牵手扶助人员，做到有求必应，有难必帮，使外出务工的家庭夫妇安下心在外赚钱，让留守儿童在“三位一体”化的牵手活动中健康成长，让家庭成员实实在在体会到党和政府的关怀，感受到群众团体组织力量的作用。同时也是增强党员、干部服务妇女儿童，服务经济建设，服务“三农”大局的意识。

四、活动的效果

群团工作是党和政府联系群众的桥梁和纽带，也是凝聚广大群众的重要手段，我们要经过活动的开展，要使广大群众认清形势，正视改革开放和经济发展中出现的暂时困难，引导更多的农村家庭进取投身到富民创业致富奔小康的大潮中，为全面建设小康社会，加快建设社会主义和谐社会共同努力奋斗。

留守儿童帮扶措施 篇 4

一、指导思想

为了树立留守儿童自强不息的精神，激励留守儿童不畏困难，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者。我校将把帮扶活动继续深入地开展下去，开展形式多样的活动，关心帮忙留守儿童，

二、情景分析

水湖镇是一个劳务输出大镇，很多青壮年劳力举村外出，留下庞大的“留守儿童”队伍，隔代抚养现象十分突出；监护人的文化程度明显偏低。

老人溺爱孩子，对孩子的学习基本不作要求，导致学生学习本事较差，各学科基础薄弱，在摸底考试中成绩很差。针对这一现状，我们特制定教师帮扶计划，并引导进行一对一互助。

三、具体措施

1、摸底造册，建立留守儿童异常档案。学校德育组成员和班主任对留守儿童的情景深入了解，随时关注留守儿童的动态。

2、任课教师要了解学生在家中学习、生活的实际情景，发现潜在的问题，帮忙他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮忙他们，让他们感受到来自教师的温暖。

3、在班级开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一齐学习，一齐游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。组成帮扶小组。

4、优先辅导。班级要从学习方应对留守儿童分类分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情景，制定出切实可行的学习帮扶计划，明确帮扶时间、资料和阶段性成果。每个留守儿童由教师牵头确定一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立提高档案。

5、实施教师结对帮扶留守儿童制度。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师。配对帮扶教师要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。寄宿在校的留守儿童，教师要不时与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情景；让留守儿童在教师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

留守儿童帮扶措施 篇5

一、指导思想

坚持以人为本，落实科学发展观，把关爱留守孩子作为贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》的重要措施，促使留守孩子健康成长。

二、主要目标

经过对留守孩子问题的调查、分析与研究，找到影响留守孩子健康成长的原因，依据学校留守儿童活动室，心理咨询室，有针对性的开展行之有效活动，为留守孩子营造健康、欢乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要工作：

- 1、开学初，各班收集“留守儿童”名册，建立“留守儿童”档案，掌握“留守儿童”的相关情景。
- 2、定期召开“留守儿童”监护人会。落实“留守儿童”的教育和管理职责。
- 3、学校经过少先队、学生会等组织，开展“一帮一”、“手拉手”

童对生活充满信心。

4、设置“亲情电话”，利用学校设置的“亲情电话”，安排孩子和家长定期交流、沟通，让孩子了解父母工作的辛苦，理解父母，刻苦学习。

5、强化规范教育，开展“五个一”活动：改正一个缺点、做一件好事、交一份好答卷，为学校添一份光彩，做一个好学生。

6、班级每月召开一次“留守儿童”会，关心他们的学习，了解他们的生活情景并对他们进行心理健康教育。

7、建立关爱帮扶制度。在留守儿童中确立重点帮扶对象，通过开展献爱心和为留守儿童联系爱心协会等活动，为贫困的留守儿童解决生活费。

8、加强班主任工作。班主任经常了解“留守儿童”的思想和心理状况，对待“留守儿童”要有爱心。不能讽刺、挖苦和歧视表现不好、学习成绩欠佳的“留守儿童”。建立谈心制，做好谈心记录。

9、建立健全教师与留守儿童的谈心制度，学校本着“关爱班级留守儿童”原则，将留守儿童分解给相应任课教师，要求各任课教师每月同留守儿童谈心一次，并做好记录，针对留守儿童存在的问题，着重进行矫正和帮忙，做到有的放矢、因材施教。

10、注重对留守儿童的心理健康教育，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，各班主任要进取开展心理咨询活动，了解留守儿童的心理状况，进取开展思想教育、情感教育，进行心理疏导，使留守

验、树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、世界观。

留守儿童帮扶措施 篇6

调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我班对留守儿童开展了一系列的帮扶工作。

一、开展“留守儿童”普查

在班级对“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织活动也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/666022212013010154>