

课程基本信息		
课题	《大禹治水》第一课时	
教科书	书名：义务教育教科书 语文二年级上册 出版社：人民教育出版社 出版日期：2019年8月	
教学目标		
教学目标： 1. 运用多种方法识记生字，认识15个生字，会写“难、被”等4个左右结构的字。 2. 能正确、流利地朗读课文。 3. 借助课后思考题中的提示，初步了解课文内容。 教学重点： 运用多种方法识记生字，认识15个生字，会写“难、被”等4个左右结构的字。 教学难点： 借助课后思考题中的提示，初步了解课文内容。		
教学过程		
时间	教学环节	主要师生活活动
	一、单元介绍，整体感知	从今天开始，我们将要进入第六单元的学习。在本单元，我们要从《大禹治水》《朱德的扁担》和《难忘的泼水节》三个故事中认识三位伟大的人物。和从前一样，我们还要学习口语交际和语文园地的内容。相信通过这个单元的学习，同学们一定会有更多的收获。
	二、引出人物，激发兴趣	1. 引出人物 今天要学习的这个故事的主人公大禹，传说是夏代的始祖，他有什么样的丰功伟绩呢？这节课，就让我们一起了解他的故事吧。

		2. 启发质疑
	三、初读课文, 随文识字	<p>(一) 初读感知</p> <p>1. 自读提示:</p> <p>(1) 读课文, 注意读准字音, 读通句子。</p> <p>(2) 标出自然段序号。</p> <p>2. 跟随学习伙伴, 读好停顿。</p> <p>(二) 随文识字</p> <p>1. 第一自然段</p> <p>随文识字“洪、毒、蛇、兽、伤”, 重点学习“洪”。</p> <p>洪——学生体会形旁表意: 三点水旁, 意思和水有关。教师讲解: “三点水”和“共”合起来表示“众多水流汇集在一起”, “洪”这个字的本义就是指发大水。扩词“洪水、防洪”。</p> <p>毒、蛇、兽、伤——学生联系生活识记。</p> <p>2. 第二自然段</p> <p>随文识字“灾、难、仍、退、继、续”</p> <p>难、仍——提示读音。</p> <p>灾——字理识字。扩词“灾难、灾害、火灾、水灾”。</p> <p>加一加、减一减、换一换、生活中识字</p> <p>3. 第三、四自然段</p> <p>随文识字“龟、顶”。</p>
	四、巩固识字, 回读课文	<p>1. 整体认读词语</p> <p>2. 正确、流利地朗读课文。</p>
	五、根	1. 读课后思考题四句话。

	据提示,初步感知。	2.发现这四句话对应课文四个自然段。
	六、聚焦问题,了解治水过程	<p>(一) 阅读自学提示:读课文的2-4自然段,想一想,鲧和禹分别是怎样治水的?结果怎样?</p> <p>(二) 交流第二段,体会鲧治水的办法,是筑坝挡水</p> <p>1. 理解“挡水”中“挡”的意思。先联系上下文猜猜字词的意思,再查字典验证自己的猜测。</p> <p>2. 鲧只知道挡水,九年过去了,洪水仍然没有消退。</p> <p>(二) 交流第三段,体会禹的无私奉献。</p> <p>1. 了解禹“三过家门而不入”的故事。</p> <p>2. 体会禹舍小家为大家的无私。</p> <p>(三) 交流第四段,了解禹治水的方法。</p> <p>1. 理解“疏导”中“疏”的意思。先联系上下文猜猜字词的意思,再查字典验证自己的猜测。</p> <p>2. 对比禹和鲧治水做法的不同,禹是“疏导”,鲧是“挡水”。</p> <p>3. 对比禹治水前后的变化,感受禹的伟大</p>
	七、借助提示,讲述大禹故事	<p>借助关键语句,讲一讲这个故事</p> <p>要求:</p> <p>1. 把故事讲完整。</p> <p>2. 把治水的经过讲清楚。</p>
	八、归类指导,书写生字	<p>1. 出示本节课所有生字,按照结构分类。</p> <p>2. 学习书写本课中左右结构的生字,提示重点。</p> <p>3. 学生自主练习,评议同学书写作业。</p> <p>3. 按照评价标准,继续练习书写。</p>
	九、课后作	<p>1. 读读“生字表”里的字,读准字音。</p> <p>2. 借助关键词句提示向家人讲述《大禹治水》的故事。</p>

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。——《增广贤文》

	业	
--	---	--

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。——《增广贤文》

15.大禹治水

〔设计理念〕

培养学生的自主阅读能力，发挥学生的主观能动性，引领学生学会学习，是新课标的重要理念，也是语文教学的重要任务。教学《大禹治水》一文，就是要引领学生自主走进语言文字，品味语言的秘妙，感受文本形象，体会文本内涵，培养学生自主阅读能力、语文学习能力。

〔教学目标〕

1. 初读课文，认识本课 8 个生字，会写 7 个生字。继续培养独立识字、合作识字的能力。
2. 熟读课文，理解“倒塌、堵塞、叮嘱、开凿、垒、长年、欣欣向荣、敬仰、爱戴、英雄”等词语，了解大禹治水的故事，理清作者思路。
3. 自主阅读课文，抓重点词句理解课文，使学生学会在课文情景和语言文字中受到熏陶。
4. 有感情地朗读课文，明白大禹为什么成为人们世代敬仰和爱戴的英雄，感受大禹的奉献精神，培养学生的奉献意识。

〔教学重点〕 了解大禹治水的故事，通过重点词句感受大禹的奉献精神。

〔教学难点〕 抓重点词句理解课文，引导学生学会在课文情景和语言文字中受到熏陶。

〔课前准备〕

1. 教师查阅有关大禹治水的资料，制作有关课件。
2. 学生预习课文，自学字词，查阅相关资料

〔课时安排〕

2 课时

〔教学流程与设计意图〕

第二课时

一、复习回顾，导入学习

1. 同学们，今天我们继续学习课文《大禹治水》，通过上节课的学习，你知道文章主要讲什么内容呢？作者先写什么？再写什么？根据学生的回答相机板书。

〔设计意图〕

回忆课文内容，理清文章层次。引导学生从整体上切入，为进一步学习课文，品味语言创设条件。

二、自主读文，捕捉信息

1. 今天让我们再次沿着时间的隧道，走进这个远古时代的动人故事。请同学们自己认真地读课文，看看你能从中读懂什么？能获得那些信息？一会儿要通过抢答题接受检查，引导学生自主读文，捕捉信息。

2. 出示抢答题，检测学生自读情况：

(1) 从那些词语可看出洪水对人们的危害大？

(2) 文中出现两个人物分别是谁？他们什么关系？

(3) 鲧和禹分别用什么办法治水，请概括回答。

(4) 鲧临死前对儿子禹说了一句什么话？你从中体会到了什么？

(4) 鲧和禹治水的结果如何？

3. 根据学生的回答，指导朗读有关对应的文字。

〔设计意图〕

给学生时空引导他们自主阅读，捕捉文本信息，是培养学生自主阅读能力的重要手段。出示抢答题，既检测学生自读情况，有调动了学生的阅读积极性。

三、走进文字，自主学习

1. 刚才我们大家说了，禹治水和他父亲不同，他父亲主要采取堵的方法，禹主要采取疏通的方法，那么，禹具体是怎么做的呢？请同学们走进课文第二部分，一边默读一边画出描写禹做法的词语，写写从中你感受到了什么？

2. 先引导学生在小组内交流。

3. 全班交流，教师点拨提升：

（1）引导学生抓“开凿、挖通、垒起、引到”体会禹的卓越的战略眼光和超群的智慧，相机指导朗读。

（2）引导学生从“常常、泡在、只好、才、仅仅、就、却”等词语体会大禹抛家舍业的奉献精神，相机指导朗读。

4. 创设情境，引导想象。（出示图画、配音乐）同学们，大禹为了治水曾经三过家门而不入，请你们想想大禹每次都是怎么想，怎么做的，请写下来。

5. 引导交流所想的内容，进一步感受大禹的奉献精神。

〔设计意图〕

引导学生走进文本，通过自主学习，学会抓重点词语体会人物感情，学会通过想象深入体会人物的品质。

三、讨论探究，升华情感

1. 孩子们，大禹为什么成为“人们世代敬仰和爱戴的英雄呢？”请同学们小组讨论。

2. 全班交流，在学生交流的基础上引导学生明白：大禹卓越的战略眼光、超群的智慧和无私的奉献精神。

〔设计意图〕

问题是思维的发端，引导学生围绕重要问题进行探究，培养学生的思维能力、探究精神和合作精神。

四、拓展延伸，升华感情

1. 请同学们自读补充的有关大禹治水的小故事。

2. 读后交流体会。

〔设计意图〕

树立大语文观，打通课内外的联系，拓展视野，丰富知识，提高综合素养。

〔板书设计〕

洪水肆虐

大禹治水 治水过程 智慧超群 无私奉献 洪水退却

〔设计意图〕

提炼文章的重点，帮助学生把握课文的脉络，理解文章的内涵。

二年级上册语文说课稿-15《大禹治水》人教（部编版）

《大禹治水》说课稿

大家好！我说课的题目是小学语文二年级上册第15课《大禹治水》，下面我准备从教材分析、学情分析、教法与学法、教学过程、板书设计这五个方面来谈一谈《大禹治水》这篇课文的教学设想。

一、教材分析

《大禹治水》是小学语文第三册第六单元的主体课文。这一单元围绕“伟人”的第一篇主题编排了三篇课文。作为第一篇课文，它承载着让学生感悟伟人心系百姓的高贵品质，使学生理解何为奉献的重任。《大禹治水》是一个流传千古的神话故事。课文讲述了大禹十三年坚持治理洪水，三过家门而不入，最终开通河道，治水成功，为百姓造福的故事。大禹心系百姓、无私奉献的精神为世人所敬仰。全文结构清晰，语言精练。按照事情的发展顺序，第一自然段讲治水前洪水经常泛滥，百姓生活在苦难之中；第二自然段讲鲧治水九年没有成功，他的儿子禹继续治水；第三自然段讲禹治水三过家门而不入，文中“十三年、三次、一次、到处奔走”等词句集中体现了大禹的奉献精神；第四自然段讲禹带领人们采用疏导的办法制服了洪水，百姓过上了安居乐业的生活。课文描述的治水前后两个场景形成了鲜明对比，更加凸显了大禹的奉献精神和疏导治水的智慧。选编本文，旨在引领学生在读故事、讲故事的语言实践中，体会大禹心系百姓、无私奉献的精神。

课文配有 1 幅插图，画面宏阔，图中众多百姓在禹的带领下热火朝天地开通河道，禹正在与有经验的老者察看地形。画面与课文第四自然段内容对应，为学生领会课文、感受禹的形象提供了凭借。

根据本单元训练重点，本课具体要求及学生的认知水平，我将教学目标制定如下：

1. 初读课文，利用学过的方法独立自主的识字，读准字音，培养学生独立识字的能力。

2. 读通课文，了解课文内容。深入体会洪水的泛滥给百姓带来的灾难，为深入理解大禹一心一意治水的奉献精神做好铺垫。体现语文工具性和人文性的统一。

教学重为、难点：

1. 识字方面：掌握 15 个字的读音，“洪”“灾”“难” 3 个字的字形。理解“淹没”等词的意思。

2. 内容方面：抓住“淹没、倒塌、冲毁”等词语感悟洪水泛滥的景象，为下节课体会大禹的奉献精神做好铺垫。。

3. 初步培养学生自主、合作、探究的意识。

由于本课特点需要学生认识的字词较多，我将本节课的重点确定为随文识字、读通顺课文。

二、学情分析

二年级学生具有天真活泼，好奇好问，好模仿易感染的心理特点，容易被直观形象、新鲜活动的事物所吸引，并能在教师创设的情境中获得体验，达到情感共鸣、因此在教学中，我根据学生的身心特点设计情境，设计游戏，分散识字难点，让学生在一堂课中能始终学得轻松，学得愉快。

三、教法与学法

根据全面提高学生的语文素养这一基本理念，结合本课教学目标及学情，我采取以下教学方法：

1. 情景识字法：识字与写字是低年级学生学习的重点与难点，而集中识字对学生而言比较枯燥，为此我在教学中注意运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，让学生在具体的情景中识字，这样学生易于接受。

2. 分组讨论法：引导学生充分发挥集体的智慧，自主学习、合作探究，共同分享合作的乐趣，感受成功的喜悦。

在对待学生的学习上，我以学生的“学”为教学的出发点，让学生放开手脚，积极参与，大胆求索。本课我指导学生用如下方法进行学习：

1. 朗读感悟法：《新课标》指出小学各年级的阅读教学都要重视朗读。要让学生充分的读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/666040142103010033>