

部编一年级道德与法治下册



全册

学 校：

班 级：

任课教师：

| | | |
|------|--|------|
| 课题 | 1. 我们爱整洁 | |
| 教学目标 | <p>知识与能力：体会仪表整洁在人际交往中的重要性，充分认识到整洁、卫生是自尊的第一步，懂得要注重保持个人整洁卫生，养成整洁、文明的良好卫生习惯。努力做到长期坚持，持之以恒。</p> <p>过程与方法：能正确掌握清理身体各部位的方式方法，并能在实际生活中加以运用。</p> <p>情感态度与价值观：注重自己的仪态、仪表，知道保持身体的整洁对自己的健康成长有好处，具有良好的精神面貌。愿意做干净、整洁的孩子。</p> | |
| 教学重点 | 体会仪表整洁在人际交往中的重要性，充分认识到整洁、卫生是自尊的第一步，懂得要注重保持个人整洁卫生， | |
| 教学难点 | 能正确掌握清理身体各部位的方式方法，并能在实际生活中加以运用 | |
| 课前准备 | 学生准备：小镜子 | |
| 课时安排 | 两课时 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>教学过程：</p> <p>活动一：以图导入，唤醒思考 导语：同学们，大家好。请你们看一张图片。 出示任务： 认真观察一下图片上的这位同学，对他有什么印象？你想说什么？（出示PPT：男孩照片）</p> <p>小结：对，他很整洁。整洁顾名思义就是整齐、清洁。（板书：整齐 清洁）保持手、脸、口腔、头发等部位的清洁，衣服穿戴整齐，扣齐纽扣。看来，我们可以从身体的各个部位、所穿的服装观察一个人是否整洁。今天，我们就来学习《我们爱整洁》。（板书课题）</p> <p>活动二：照照镜子，加深认知 导语：同学们，老师昨天让每一个同学带一面小镜子，你们都带了吗？请大家拿出来。（出示PPT：镜子） 出示任务： .1 拿出小镜子，看看镜子里的我怎么样？我的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。 2.同桌同学两人一组互相“照镜子”，看看别人的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。</p> | 教学补充 |

3.再次照镜子，帮助同学整理仪表，想一想，看到不整洁的情景你有什么感受？

活动三：分析讨论，判断正误

导语：出示 PPT，呈现第 3 页中上面的三幅图。

现在请同学们认真观察这三幅图，看看他们这样做好不好呢？

出示任务：

1. 学生思考：对三幅的内容做出正确判断。
- 2.想一想，他们这样的情况是什么原因造成的？试着分析一下。
- 3.想一想：在生活中你还见过哪些不整洁的样子呢？

活动四：品读故事，理解内涵

导语：出示 PPT，创设情境，阅读绘本《皮皮的故事》1-8 内容。

出示任务：

1. 请学生自由组合，说一说故事的内容，谈谈读后的感受。
2. 发挥想象，故事创编：皮皮到小牛家做客如何；皮皮到小马家做客如何。
- 3.皮皮后来怎样了？

第二课时

活动一：情景故事，加深感受

导语：上节课，同学们认识了小猪皮皮。老师今天还带来了一位小朋友，你想知道他叫什么名字吗？（小邋遢）

出示任务：播放视频《小邋遢》儿歌，想一想：你都看到了什么内容？有什么感受？

活动二：小组交流，寻找方法

导语：你会做这些保持整洁的事儿吗？还有哪些保持整洁的好办法呢？（板书：保持）

出示任务：

小组交流，和大家分享你的保持整洁的好方法。（PPT：P4 上面插图）

通过和大家交流，你还知道哪些保持整洁的好方法。

活动三：联系生活，落实理念

导语：同学们刚才说了说自己平时保持整洁的好方法，你是怎样做的，能告诉大家吗？

出示任务：小组交流。

反馈指导：生活中，最容易脏的就是我们的小手了。讲一讲洗洗手的方法。

洗手歌

小朋友，爱洗手。洗前先卷衣袖口，

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>打开龙头湿湿手， 抹点香皂搓搓手，</p> <p>手心手背都要搓， 再用清水冲冲手，</p> <p>冲干净， 甩三下， 一二三， 去擦手。</p> <p>活动四：分析判断，辨析整洁</p> <p>导语：皮皮表示要做一个保持整洁的皮皮。那么，作为小学生的你，怎样做一个整洁干净的好孩子？</p> <p>出示任务：（出示PPT：P5 上面的三幅图）展开讨论：这样是爱整洁吗？</p> <p>反馈指导：你还在哪见过这样的情况？</p> <p>1.探讨交流，形成共识：小女孩怕脏不肯玩;为了不能脏手，不玩彩泥;为了打扫卫生，把自己身上弄脏了。</p> <p>2.教师指导，使学生明白：保持整洁，并不是不参加活动，相反，在玩耍、体育锻炼、劳动时不怕脏，尽情活动，只不过要注意，在活动结束后，要及时洗干净。</p> <p>小结：我们要积极参加各种活动。活动后，只要我们做到及时换衣、勤洗手脸勤洗澡，这样既能愉快地玩，又能保持整洁。</p> | |
| <p>板书设计 及 作业设计</p> | | |
| <p>教学反思</p> | | |

| | | |
|------|---|------|
| 课题 | 2. 我们有精神 | |
| 教学目标 | <p>知识与技能：知道并初步掌握正确的“坐、立、走”姿势。知道坐立走的姿势可以表现出人的精神面貌，正确的姿势有利于健康。</p> <p>过程与方法：在活动中能与同学合作、交流、分享感受、想法和活动成果。能在老师的帮助下，通过认真训练，总结、提升获得的坐、立、走方面的经验和信息。</p> <p>情感态度与价值观：通过活动培养学生珍爱生命、蓬勃向上的情感和态度，在坐、立、走时能表现良好的精神风貌与气质。</p> | |
| 教学重点 | 初步懂得姿势与身体健康的关系。使学生养成正确的坐、立、行的姿势 | |
| 教学难点 | 正确理解“坐如钟、站如松、行如风”的含义。 | |
| 课前准备 | 收集视频 | |
| 课时安排 | 2 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>激趣导入：</p> <p>1、师：今天，老师给大家带来一个好消息，想知道吗？请看——（课件出示海报内容：“小太阳俱乐部”将组织一次“健美儿童夏令营”活动，参加条件是：1、年龄7-8岁。2、身体健康，坐、立、走姿势正确、优美、有精神。欢迎大家来报名！）</p> <p>2、师：是什么好消息呀？大家想去参加“小太阳俱乐部”吗？可听说小太阳俱乐部对坐立走的姿势要求可高了，咱们要不要先练一练呢？</p> <p>活动一：体验、掌握坐的正确姿势</p> <p>师：好！现在老师就看看谁坐得最棒！（板书：坐）</p> <p>师：呀，都坐好啦，真棒！好，请你上来示范一下，其他同学请看，她坐的时候，注意了些什么？（身子正，腿并拢）</p> <p>师：说得真棒！小太阳俱乐部的一个小女孩曾悄悄</p> | 教学补充 |

告诉我一个秘诀，也正是这样。（课件出示画面：一女生的正确坐姿，旁边一座大钟。配音：坐如钟，身子正，腿并拢，脚放平。）我们赶紧记下来吧。（齐读）

师：这个小朋友坐得多端正呀！就和这座钟一样，不摇不晃，稳稳当当，坐就要像钟一样端正挺拔，要作到“坐如钟”

师：记住了吗？那么，我们平时做什么时要注意保持这种姿势呢？（生：写字、读书、吃饭等）

学生分组练习写字、读书的姿势。

活动二：体验、掌握立的正确姿势

师：看来，坐的姿势难不倒我们！可听说还得测试站立的姿势呀。（板书：立）

师：请问老师这种姿势会不会合格？（老师故意做出不正确的姿势）怎么不行啊？（学生指正）

师：你干脆教教我吧。（生示范指导）喔，谢谢，我知道了！这也是那个小女孩成功的第二个秘诀。请听（课件出示：一女生的正确站姿，旁边一排松树。配音：立如松，挺胸膛，抬起头，看前方。）咱们也记下来吧。

师：咱们比一比，你们都能像我现在一样站好吗？（生与师比站立的姿势）

师：同学们真是说到做到！那我们还在什么时候也是应该这样抬头、挺胸地站好呢？（生：上体育课站队、回答问题、升旗等。）

师：每次看到鲜红的国旗，我们就不觉肃然起敬。升旗时立正站好，这是对国旗的尊重，是一种爱国的表现。让我们一起重温庄严的升旗仪式吧！

第二课时

活动三：体验、掌握走的正确姿势

师：请坐下，练好了坐和立，接下来，我们练习什么？

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(板书: 走)</p> <p>师: 好, 下面我想请每个小组的组长走上前来, 其他同学当评委, 仔细看看, 谁的姿势最美? 为什么?</p> <p>师: 得到表扬的请上前一步, 没得到表扬的别急, 小女孩会告诉你们成功的第三个秘诀, 认真听好喔。(课件出示: 三个男孩行走的正确姿势。配音: 走如风, 脚步轻, 头不摇, 身不晃。)</p> <p>师: 她的秘诀是什么? (走的时候要走得轻快一点, 就是走路时要像一阵风一样。) 大声告诉大家, 你们会了吗? 走一走。</p> <p>师: 好, 现在, 老师交给你们一个重要任务, 请你们带领本组同学练习好走的姿势, 准备参加校园运动会。能不能完成? (分组练习)</p> <p>活动四: 辨析、明理</p> <p>1、师: 举例说说你的身边有因为不注意姿势的正确而出现后遗症的。(课件出示偷拍的学生生活中的一些不正确姿势, 引导学生辨析。)</p> <p>(估计有的学生会说出趴着写字会影响视力, 这时要引导学生说说近视眼会对生活带来哪些不便。使学生明白如: 单肩背书包, 身体总是歪着, 可能会造成总是一肩高一肩低; 趴着写字、看书, 会造成视力下降; 经常弯着身体, 不挺胸, 可能造成驼背,,,))</p> <p>2、摸一摸自己脊椎或同学的脊柱, 并将身体进行不同方向不同程度的弯曲, 感受脊柱的变化。</p> <p>3、出示弹簧演示: 告诉学生脊椎就象一根弹簧, 要是你经常这样不注意的话, 就会变形。师小结: 对, 注意了正确的坐立走姿势, 既能使我们身体健康成长, 又能使人显得有精神, 和别人在一起还是一种礼貌呢! (板书: 有精神)</p> <p>3、师: 在你的印象里, 谁站立、行走最有精神的? (课</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>件播放阅兵式，欣赏解放军叔叔的风采）看到这，你想说什么吗？</p> <p>活动五：优美姿势大比拼</p> <p>1、师：想学解放军叔叔吗？让我们做个游戏再来练一练、比一比吧</p> <p>师：大家可以分组选取自己喜欢的方式来练习。等会儿我们来比一比，看哪一组是优胜组。</p> <p style="text-align: center;">根据学生回答出示：</p> <p style="text-align: center;">坐 写字 听课 唱歌</p> <p style="text-align: center;">立 升旗 列队 朗诵 唱歌</p> <p style="text-align: center;">走 上学 时装表演 列队走</p> <p>3、学生展示</p> <p>（在学生展示时，注意引导学生能以优美的姿势上台、下台、观看。让学生时时能注意使自己的姿势优美些，显得精神些。）</p> <p>4、评比</p> <p>师：哟，小松树可真多真美呀！</p> <p>。</p> | |
| <p>板书设计 及 作业设计</p> | | |
| <p>教学反思</p> | | |

| | | |
|------|--|------|
| 课题 | 3 我不拖拉 | |
| 教学目标 | <p>知识与技能：通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。</p> <p>过程与方法：使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。</p> <p>情感态度与价值观通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。</p> | |
| 教学重点 | 使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。 | |
| 教学难点 | 让学生改掉拖拉的坏毛病 | |
| 课前准备 | 课件 | |
| 课时安排 | 2 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>活动（一）-----情境导入</p> <p>1、播放课件，出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。</p> <p>2、电脑演示在这个时钟的不同时段，一位小朋友一天的学习生活，并配上解说。 3、学生交流讨论：你觉得这位小朋友怎么样？ 21世纪教育网版权所有</p> <p>4、教师总结。</p> <p>活动（二）-----小小故事会</p> <p>1、播放课件，盼盼睡在床上，渐入梦境，他被邀请到拖拉国参加运动会，盼盼向前冲，回头看见有人在系鞋带。</p> <p>2、小组讨论交流：他们是怎样参加运动会的？</p> <p>3、故事会：同座互听互编，也可小组坐在一起编故事；小组推荐或学生自荐上台讲故事。</p> <p>4、教师总结评价。</p> | 教学补充 |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">第二课时</p> <p>活动（三）-----七嘴八舌话拖拉</p> <p>1、播放课件，出示一同学未吃多少，其他同学已吃好；一同学边做作业边玩玩具。</p> <p>2、说一说，他们在干什么：这样做有什么后果？</p> <p>3、同桌或小组交流，你做事拖拉吗？结果怎样，如果不拖拉，会有什么好处？ 4、教师总结。</p> <p>活动（四）---小小讨论会</p> <p>1、讨论交流。播放课件，出示“医生在抢救病人”“发生火灾，消防队赶到火灾现场”“农民在农田里劳作”的图片，设想他们如果拖拉会有什么后果？</p> <p>2、拓展延伸：联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果？</p> <p>3、学生自由组合，任选其中一种职业或角色，用上道具，说一句“时间就是,,,,”</p> | |
| <p>板书设计 及 作业设计</p> | | |
| <p>教学反思</p> | | |

| | | |
|------|--|------|
| 课题 | 4 不做“小马虎” | |
| 教学目标 | 知识与技能：初步养成做事认真细致的习惯。 过程与方法：知道要认真完成自己承担的任务。 情感态度与价值观：. 学习使用交流、讨论等方法，体验探究的过程。 | |
| 教学重点 | 知道要认真完成自己承担的任务。 | |
| 教学难点 | 初步养成做事认真细致的习惯。 | |
| 课前准备 | 多媒体课件 | |
| 课时安排 | 2 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p style="text-align: center;">一、故事导入——引出“小马虎”</p> <p>(1) 师：小朋友，今天老师给大家带来了一个新朋友，看看他是谁呢？（课件出示马小虎）向马小虎打个招呼吧！</p> <p>(2) 师：马小虎今天要去种树，愿意跟他一起去吗？（课件出示马小虎种树的故事情境图）</p> <p>(3) 师：仔细看图，谁来讲讲这个故事？</p> <p>(4) 师：你们认为马小虎是一个什么样的小朋友？（引导学生回答马虎、粗心等）</p> <p>(5) 师：像马小虎这样，做事不认真，粗心大意，没把要做的事情放在心上，就是马虎。怪不得他的好伙伴又给他起了另外一个名字呢，你们知道是什么吗？因为马上虎做事情太马虎了，所以大家都叫他小马虎。（课件出示名字小马虎）</p> <p>二、探究活动</p> <p>活动一：联系自身——捉马虎</p> <p>1、找学习上的小马虎</p> <p>①师：小朋友，其实小马虎这个小毛病也来找过我们每个小朋友，今天我们一起来找找吧！请大家仔细想一想，</p> | 教学补充 |

从开学到现在，你在学习上有没有像小马虎一样不认真、马马虎虎的？（教师引导学生找马虎）

②师：我们先来做小老师，给别人找找作业上的小马虎吧。

③师：请作业正确的学生举手，你是怎么做的呢？说说怎样才能做到不马虎？

④师：请打开你们的语文、数学作业本，找一找自己作业本上的小马虎。（把学生分成四人小组交流，大家互相提个醒，以后改正这些马虎的小毛病）

教师总结：小朋友的眼睛真亮，能再现这么多学习上的马虎。学习上有了小马虎，会影响我们的成绩，我们不知不觉还会养成马虎的坏毛病。以后我们可不能马虎呀。

2、找生活中的小马虎

①师：小马虎不仅来到我们学校，有时还会跟着我们小朋友一起来到家里，再仔细想一想，在家里，你像小马虎一样做过马虎的事吗？

②师：你能找出他们马虎的表现吗？这样有什么不好？
（课件出示情景图片，引导学生说出自己在生活中的马虎事）

教师总结：看来，我们生活中的小马虎还真不少呢，以后可得细心点，做一个生活中的有心人呀！

活动二：榜样导行——克马虎

（1）师：一次次小小的马虎不但影响了我们的学习，还影响了我们的生活。同学们，你们愿意和马虎做朋友吗？要不要做小马虎？

（2）师：刚才我们找到了这么多学习生活中的小虎，那我们怎样才能克服马虎呢？你们有没有好办法？（引导学生说出认真、不粗心,,,）

第二课时

活动三：游戏考验——练认真

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>(1) 师：小朋友，嘴上说说做事不马虎是很容易的，但真的要改掉马虎这个小毛病却很难，下面我们来做个游戏“传悄悄话”，老师要考考你们，看你们是不是真的做到不马虎了。（学生分组玩游戏）</p> <p>(2) 师：请胜利的小组说说怎样才能做好这个游戏。</p> <p>(3) 师：做游戏时，听的时候一定要认真地听。还要记住，说的时候要讲清楚。还想再玩一次吗？有没有信心胜利？希望大家能向胜利的小组学习，做到“听仔细、说清楚”，相信你们也会成功。（再玩说悄悄话的游戏）</p> <p>三、总结收获，感悟提升</p> <p>师：小朋友们，马虎的危害可真不小啊！马小虎找到了做事不马虎的秘诀，他编了首儿歌送给我们，提醒小朋友以后做事可千万不能再马虎了，大家一起跟老师读一读吧。（教师出示儿歌：小朋友们听分明，马虎危害可不轻。做的事情放心上，认真仔细不分神。做完记得要检查，才能做到不马虎。从小养成好习惯，长大干啥啥都行）</p> | |
| <p>板书设计 及 作业设计</p> | | |
| <p>教学反思</p> | | |

| | | |
|------|--|------|
| 课题 | 5、风儿轻轻吹 | |
| 教学目标 | 1. 知识与技能目标： 通过感受风，了解风的特点，初步知道风产生于空气的流动。 2. 情感与态度目标： ①观察与风有关的一些生活现象，了解并体会风在生活中的作用及人们对风的利用。 ②培养学生热爱的大自然的情感和保护大自然的意识。 3. 过程与方法 观察与风有关的一些生活现象，体验风吹动的感觉。 | |
| 教学重点 | ① 感受风的特点，知道风产生于空气的流动。 ② 了解风在生活中的作用。 | |
| 教学难点 | ①人们对风的利用。 ②培养学生热爱大自然的情感，增强保护大自然的意识。 | |
| 课前准备 | 扇子 风车 气球 薄纸张 香水 | |
| 课时安排 | 2 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>一. 游戏导入，引入主题——猜谜语</p> <p>1. 师：同学们，我们一起做个游戏好吗？（好），那就开动你们聪明的小脑瓜猜一猜这是什么？（课件出示）</p> <p>2. 师：同学们，这个谜语的谜底是什么？（风）对，是风。今天，老师把风娃娃请到了我们的教室，让他和我们一起学习，一起游戏，好不好？（好）这节课我们一起学习《风儿吹呀吹》。（板书课题） 生齐读课题</p> <p>二. 感受风，发现风。</p> <p>1. 师：风娃娃天天和我们在一起，但风娃娃可喜欢捉迷藏了，粗心大意的小朋友看不见风娃娃，细心肯动脑筋的小朋友就可以找到，它。同学们，你们能找到风娃娃吗？（能）</p> <p>2. 出示课件（P30-31 图）</p> <p>师：老师看见风娃娃躲在河水里，因为他把河水吹皱了。我找到风娃娃了，就在旁边画颗“ ”。同学们，你们也</p> | 教学补充 |

能像老师这样找到风娃娃吗？

生：风藏在小朋友的头发和衣服那儿，因为小朋友的头发和衣服都被风吹起来了。

生：风藏在柳条里，因为柳条被风吹地斜斜的。

生：小女孩手里拿着的手绢，因为被风吹得飘起来了。

生：那个男孩子用手把帽子捂住了，不然他的帽子就要被风吹走了。 生：这个小女孩闻到了花香。

师：这个小女孩是怎么闻到了花香呢？

生：因为风把花儿的香味带过来了，所以她闻到了花香。

生：小男孩在河边玩帆船，风把帆船吹向远方。

生：房子上的炊烟也被风吹得越来越远了。

3. 师：同学们观察得真仔细。你们还能在教室里、校园里、生活中找到风吗？

生：旗杆上的国旗在飘动，说明有风。

生：风把窗帘吹动了。

生：小朋友在草地上放风筝，风筝飘起来了，说明有风。

师：同学们真了不起。风娃娃决定带我们一起到大自然中去感受风。（用课件让学生欣赏风）

4. 同学们，刚才我们看到红旗在飘扬，是用什么看见的？（眼睛）听以竹林和海浪的声音，是用什么听见的？（耳朵）同学们，我们除了可以用眼睛、耳朵听找到风娃娃外，还能用什么发现风的存在呢？

第二课时

一. 探究风的成因。

师：你们真是细心聪明的孩子，风娃娃很喜欢你们，也愿意和你们交朋友。但你们知道他是从哪儿来的吗？我们一起做个实验吧！

1. 请一个学生上台吹气球。其他学生看看气球的变化。

2. 师：这些变化是由什么引起的？（风）我们一吹气球，风就跑到了气球里，气球就变大了。（师把气球里的

气慢慢的放出来，让学生感受吹在皮肤上的感受）刚才气球里的风又跑出来了，吹在你们身上又是怎样的呢？（凉凉的）。

3. 师总结：是呀，风就是天天和我们在一起的空气，动一动一转身就变成了风。风就是一种流动的空气，所以风既看不见又摸不着。（板书：风：空气流动形成风）

二. 制造风。

师：我们知道风是由于空气的流动而形成的。它的用途可大了，可以给人类带来很多的快乐与方便。于是人们开始利用一些工具制造风了。同学们，你们想不想制造风，跟风娃娃一起玩游戏？（想）今天老师就给大家准备了一些能制造风的工具以及能表现风存在的物品，请同学们等一下拿出来。比比哪个小组想的方法最多，好吗？（好）现在开始吧。

① 学生动手制造风，表现风。

② 交流制造风的方法。

三. 风与我们的生活

师：同学们，你们都是细心观察生活的孩子，大自然里的风确实很有意思，当风温顺时，人们可以利用风做很多事情，风能为我们做些什么事呢？（看课件）

生：夏天很热，我们可以利用风乘凉。

生：风可以帮助植物传播种子。

生：我们可以利用风发电。

师：同学们，风确实可以为我们做很多事情，不过有时风也会发脾气，老师这边有一些图片，请小朋友睁大眼睛仔细看。

（课件展示有关沙尘暴、台风、龙卷风的图片）

师：同学们，请你们想一想，这是风娃娃的错吗？

（交流，让学生明白是乱砍树木造成的。）

师：我们应该怎么做？

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>生：我们要爱护花草树木。</p> <p>生：我们要保护环境。</p> <p>生：不能乱砍树林。</p> <p>师：同学们，我们只有爱护花草树木，保护环境，才能让风娃娃成为我们的好朋友，专门为我们做好事。同学们，你们能做到吗？ 生：能！</p> <p>师：同学们，通过这节课的学习，我们知道了风的形成及特点，也知道了风可以为我们做好事，也可能会给我们带来灾害，但老师相信有了我们人类保护环境，绿化环境，我们能利用风为我们做更多的事情。</p> <p>六. 儿歌《四季风》</p> <p>师：老师这有一首儿歌，看看儿歌中什么时候的风。</p> <p>春天里，东风多， 吹来燕子做新窝。</p> <p>夏天里，南风多， 吹得太阳像盆火。</p> <p>秋天里，西风多， 吹熟庄稼吹熟果。</p> <p>冬天里，北风多， 吹得雪花纷纷落。</p> | |
| <p>板书设计 及 作业设计</p> | | |
| <p>教学反思</p> | | |

| | | |
|------|--|------|
| 课题 | 6、花儿草儿真美丽 | |
| 教学目标 | 1. 认识春天，认识春天里不同的花朵与草儿。 2. 养成认真观察大自然的良好习惯 | |
| 教学重点 | 认识春天，认识春天里不同的花朵与草儿 | |
| 教学难点 | 认识春天，认识春天里不同的花朵与草儿 | |
| 课前准备 | 1. 自制 PPT 2. 《春天美景画册》 3. 红、黄、绿三种颜料 | |
| 课时安排 | 两课时 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>1. 春天来啦，上次我们和老师一起去寻找春天，我们寻找到了什么？一起观看 PPT。</p> <p>2. 小朋友回答得真棒，老师呀也找到了一些关于春天的图片，我们一起来看看。</p> <p>3. 师总结：春天来啦，柳树发芽啦！小草从地里冒出来啦！草地上还开着各种各样的花，它们有的是黄色的，有的是红色的，有的是白色的，五颜六色的真漂亮。</p> <p>二、介绍春天草儿花儿的景色。</p> <p>这时来了一片光秃秃的土地，一点也不好看，我们应该怎么帮助它。（给它穿上漂亮的衣服）</p> <p>教师引导怎么给土地穿上漂亮的衣服呢？</p> <p>1. 示范：在纸上用手指蘸上绿色颜料画出小草，（从</p> | 教学补充 |

下往上)

草地真寂寞，它很想和花宝宝交朋友呢。请你用能干的小手点出各种、花送给草地，好吗？

2.用手指蘸上一点红的或黄的颜料在草地上画上鲜花。

引导学生表现花的不同大小。提问：花有红有黄，有大有小，那怎么画大花，又怎么画小花呢？引导幼儿讨论。（有些花是花蕊，有些花全开了）。

第二课时

一、学生作画，老师指导。

学生作画，老师巡回指导，帮助个别能力弱的幼儿掌握画小草和点花的方法，鼓励能力强的幼儿大胆用色，丰富画面。

二、鼓励交流、体验情感

张贴学生作品。共同欣赏花的颜色、大小、形状等。让幼儿自评、互评。

能结合课程引导学生进行手指点画。

先画小草，再画小花，教师示范，重点引导学生用手指来表现花的五彩以及花的大小。

三、创设情境

有一天，一群小伙伴外出参观，他们中间有的会画画，有的会捏橡胶泥，有的会拍照，有的会写日记，有的会做叶贴画、布贴画、石头拼画，有的会录音,,,参观回

| | | |
|--|--|--|
| | <p>来，他们每人都用一个好办法把大自然的美留下来了，想不想看看他们的作品？</p> <p>3、 出示课件。生欣赏。</p> <p>4、 小朋友们都去过公园游了一趟，玩得很开心，也看到了美丽的景色。你们能想个办法，把它们留住吗？</p> <p>5、 生分组制作。</p> <p>6、 评选“小天使”，赠“小天使”标志。</p> <p>二、拍手歌</p> <p>你拍一 我拍一 花儿小草笑咪咪 你拍二 我拍二 蝴蝶小鸟好伙伴 你拍三 我拍三 爱护青山和绿水 你拍四 我拍四 我是环保小卫士</p> | |
| <p>板 书 设计 及 作 业 设计</p> | | |
| <p>教学 反思</p> | | |

| | | |
|------|---|------|
| 课题 | 7、可爱的动物 | |
| 教学目标 | 1. 认知目标：多角度地了解认识动物的可爱之处；感受各种材料特性，探讨巧妙运用各种材料、手法表现有创意的“可爱的动物”的方法。 2. 情感目标：培养保护动物的环保意识，体验合作、探究、发现的愉悦，激发自信心和美术学习的兴趣。 3. 能力目标：通过探索用各种媒材自由创作动物的方法，培养学生的综合学习能力和创造精神。 | |
| 教学重点 | 多角度地了解认识动物的可爱之处；引发喜爱动物之情和环保意识，探索用各种媒材自由创作动物的方法，培养合作意识和综合学习能力。 | |
| 教学难点 | 巧妙运用各种材料、手法表现有创意的“可爱的动物”。 | |
| 课前准备 | 课件、动物图片、动物录像、彩泥,,,, | |
| 课时安排 | 两课时 | |
| 教学过程 | <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>教学过程：</p> <p>一、观察了解自然界中可爱的动物：</p> <p>1. 游戏导入：你演我猜。可以模仿动物的声音或是动作，让其他同学猜一猜。</p> <p>2. 课件展示：自然界中动物的录像和图片。</p> <p>3. 调查：你还了解那些动物的可爱之处？</p> <p>教学意图：做游戏是每一个孩子的天性，他们非常愿意模仿动物的声音、动作。通过你演我猜，还可以调动学生的积极性。通过丰富生动的视频和图片资料，引导学生赏析比较自然界中各种不同动物的可爱之处，如动物的动作、外形、颜色或是玩耍的时候、吃奶的时候等等，让学生从多角度去发现动物的可爱。</p> <p>二、探讨研究小朋友制作的可爱动物：</p> | 教学补充 |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/666113144121011005>