

# 《中小学生科学素养的评价体系建构研究》

## 课题设计论证

### 内容提要：

- 1、课题设计论证参考资料（六篇）
- 2、课题设计论证撰写提纲
- 3、课题设计论证内容通用部分模板
- 4、课题研究的技术路线

### 课题设计论证之一

课题设计论证：中小学生科学素养的评价体系建构研究

#### 一、选题依据

##### （一）问题的提出

在当今信息爆炸、科技迅速发展的时代背景下，中小学生的科学素养培养显得尤为重要。然而，当前的教育评价体系中，对科学素养的评价往往缺乏系统性和科学性，难以全面、准确地反映学生的科学素养水平。因此，本研究旨在构建一套科学、合理、可操作的中小学生科学素养评价体系，为中小学生的科学素养培养提供有力的支撑和指导。

##### （二）国内外研究现状述评

国外在科学素养评价方面已经形成了较为成熟的理论体系和实践经验，如美国的“国家教育进步评估”（NEAP）和英国的“关键阶段科学评估”（KSAs）等。这些评价体系在内容、方法和标准等方面都具有较高的科学性和实用性。

相比之下，国内在科学素养评价方面的研究起步较晚，但近年来也取得了一些进展，如“中国学生发展核心素养”的提出和“小学科学课程标准”的修订等。然而，整体来看，国内的科学素养评价体系还存在诸多不足，如评价内容不够全面、评价方法单一、评价标准不够明确等。

### （三）选题意义

本研究的意义在于：首先，有助于完善我国的教育评价体系，提高科学素养评价的科学性和有效性；其次，有助于指导中小学生的科学素养培养，促进学生的全面发展；最后，有助于推动我国科学教育的改革和发展，提高我国在国际科学教育领域的竞争力。

## 二、框架思路

### （一）研究对象

本研究以中小學生为研究对象，重点关注他们的科学素养水平及其评价体系的建构。

### （二）研究内容

1. 界定中小學生科学素养的内涵和外延；
2. 分析当前中小學生科学素养评价存在的问题和不足；
3. 构建中小學生科学素养评价的理论框架；
4. 设计中小學生科学素养评价的具体指标和评价标准；
5. 探索中小學生科学素养评价的有效方法和途径。

### （三）主要目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/667162060045006120>