

# 幼儿园教师教育发展问题研究论文（共 4 篇）

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击下载按钮下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

## 第 1 篇：幼儿园教师教育观念与师幼互动质量关系的研究

高质量的幼儿园教育有利于幼儿身心健康发展。上个世纪 60 年代，国外开展了多项与幼儿园教育的效益或价值有关的长期追踪调查，如英国的有效学前教育项目（EffectivePreschoolProgrammeEducation美国的佩里学前教育项目（HighScopePerryPreschoolProgramme）结果均表明高质量的幼儿园教育能够促进幼儿语言、认知、社会性和情绪情感等方面的发展。国内诸多研究者也认为幼儿园教育促进幼儿发展的关键在于教育质量。（1-3）

学校教育质量可分为结构性质量、过程性质量和结果性质量。近年来，国内外关于学校教育质量的研究重心均由结构性质量和结果性质量向过程性质量转移。幼儿自身的特点决定了其需在人际交往过程中开展学习。师幼关系是幼儿最重要的人际关系之一，因

此，师幼互动质量是幼儿园教育过程性质量的核心及重要的评价指标。美国、新西兰、澳大利亚等国家均将师幼互动质量纳入学前教育质量评价体系。

提高学前教育质量的前提是提高幼儿园教师的整体素质。随着国家相应政策的出台，政府、学校及相关机构为此采取了种种行动，如开展国培、省培等培训项目。学界则针对教师教育观念及具体教育行为做了大量研究，但对教师教育观念与教育质量之间的关系研究则相对较缺乏。幼儿园教师的教育观念与幼儿园的教育质量是否存在相关？若相关，是教师教育观念中的哪些因素影响了幼儿园的教育质量？影响到了幼儿园教育质量的哪些方面？为此，本研究选择通过考察幼儿园教师教育观念与师幼互动质量之间的关系，来探讨教师教育观念对幼儿园教育质量的影响。

## 一、研究对象与方法

### （一）研究对象

本研究通过分层随机抽样方法抽取了广东省个地区 57 所幼儿园 151 名幼儿园教师为研究对象。

### （二）研究工具

#### 1. 《幼儿园教师课程观念问卷》

《幼儿园教师课程观念问卷》由 TheNationalCenterforResearchonEarlyChildhoodEducati

on (NCRECE ) 研发而成。多项研究结果显示,《幼儿园教师课程观念问卷》具有良好的内部一致性。〔4-6〕杨宁、胡碧颖对该问卷作了修订。问卷由 12 个维度构成。本研究选择其中的儿童观念、教学意识、自我效能感、教学优势与挑战、工作氛围、工作压力、焦虑状态与情绪表达等七个维度考察幼儿园教师的教育观念。统计分析表明,这七个维度的 Cronbach' s  $\alpha$  系数均在~之间。

## 2. 《课堂评价编码系统》

### 《 课 堂 评 价 编 码 系 统 》

( ClassroomAssessmentScoringSystem 以下简称 CLASS ) 是评价师幼互动质量的有效工具。〔7〕其适用范围为从托儿所到 12 年级,其结构信效度已在超过 3000 个从学前教育机构到小学五年级的课堂中得到检验。CLASS 由情感支持、班级管理和教育支持三大领域组成,三大领域又可细分为十大维度(如下图所示)。

### (三) 研究程序

本研究采用自然观察法,以班级为单位进行为期半日的观察。研究团队 8:30 进班级,连续拍摄 3 小时视频,后期将视频截取为 5 个片断,每个片断 20 分钟,由专家依据 CLASS 进行评分。同时通过《幼

《幼儿园教师课程观念问卷》进行调查。所得数据运用进行处理和分析。

## 二、研究结果与分析

从表 1 看，教师教育观念中的儿童观念无论是与师幼互动总体质量还是与师幼互动各领域都存在显著相关 ( $p < 0.05$ )。教师教育观念中的教学优势与挑战与师幼互动总体质量存在显著相关 ( $p < 0.05$ )。进一步分析发现，师幼互动质量三大领域中的情感支持领域与教学优势与挑战处于显著相关水平 ( $p < 0.05$ )，其他两个领域则与之相关不显著。教师教育观念中的教学意识、自我效能感、工作氛围、工作压力、焦虑状态与情绪表达等五个维度与师幼互动质量也不存在显著相关。

为进一步深入了解幼儿园教师儿童观念、教学优势与挑战两个维度和师幼互动质量之间的相关情况，研究者将这两个维度与师幼互动质量的十个维度作了相关分析和回归分析。从表 2 可以看出，幼儿园教师儿童观念与师幼互动质量中的教师敏感性、尊重幼儿观点、活动安排效率、教学指导形式、语言示范存在显著相关，而教学优势与挑战仅与教师敏感性相关显著。

## 三、讨论

### (一) 幼儿园教师教育观念与师幼互动质量关系

## 分析

本研究发现，教师教育观念中的儿童观念与师幼互动质量存在显著相关。儿童观可分为传统儿童观和现代儿童观。传统儿童观即以成人为中心的儿童观，此儿童观取向的教师倾向于采用灌输、强化和规范等教育行为。而现代儿童观持儿童是主动学习者、要以儿童为本等观点。如果幼儿园教师能支持幼儿的主动学习，深刻理解幼儿的主动参与以及师幼互动的重要性，可促使自己在实际教育教学工作中表现出相应的行为，如建设性提问、及时有效地了解幼儿的需要并给予恰当的反馈、在班级营造温馨舒适的氛围、有意识地创造更多师幼互动机会等。本研究表明，教师儿童观念与师幼互动质量中的教师敏感性、尊重幼儿观点、活动安排效率、教学指导形式、语言示范等存在显著正相关。这说明，以儿童为本的教师在教育教学活动中，教育敏感性強，能够及时关注幼儿的想法，组织与安排活动效果较好，同时更加善于使用支架和丰富的材料等促进幼儿的思考，引发和维持良好的师幼互动，从而促进幼儿认知、语言等各方面的发展。

本研究表明，教师教育观念中的教师教学优势与挑战与师幼互动总体质量存在显著相关。进一步

的回归分析显示，教学优势与挑战维度仅与师幼互动质量中的教师敏感性显著相关。研究者认为，这可能与具有教学优势与挑战性的幼儿园教师对自身能力较有信心，对工作胜任感强，专业素质较高，对实际教育教学中出现的情况有较强的知觉和应变能力，同时也具有较高的教育机智有关。

幼儿园教师教育观念中的教学意识、自我效能感、工作氛围、工作压力、焦虑状态与情绪表达等五个维度与师幼互动质量的相关均不显著。因此，总体上可以说，教师教育观念与师幼互动质量相关性较低。研究者认为导致这一现象的可能原因如下。

一是教师教育观念与教育行为并不总是一致。尽管观念对行为具有一定的指导作用，但已有的多项研究均表明，教师教育观念与教育行为并不总是一致的，教育行为有时会落后于教育观念，甚至会出现观念与行为断链或背离现象。〔8-11〕

有研究者提出，教师教育观念与行为的分离与教师缄默性教育观念的存在有关。每位教师都有属于自己的教育观念系统。教师在其核心价值观基础上，形成了个体教育观念。教师教育观念可分为两类，一类是外显性的个体教育观念，另一类是内隐的教育观念，即缄默性教育观念。缄默性教育观念来源于教师的实

践，它存在于教师头脑中且高度个体化，教师自身难以意识且难以用言语表达。缄默性教育观念对教师的教育教学实践影响非常大。〔12〕

在教师个体的教育观念系统中，教师通过专业学习获得的教育观念为外显性教育观念，处于教师教育观念的外缘系统，为理论层面的教育观念。而缄默性教育观念则受习惯、文化、教育等的共同作用而形成，属于应用层面的教育观念，起到真正支配教育行为的作用。尽管幼儿园教师通过专业学习获得了大量科学的教育观念和理论，但在实际教育教学工作中，更受内隐的、深层次的缄默性教育观念支配，从而可能出现观念与行为的断链现象。因此，教育观念不一定产生相应的教育行为，也不一定带来师幼互动质量的提高。

二是师幼互动作为一种教育现象，受多方面因素的影响，如幼儿园性质、办园理念、家长观念，等等。

三是数据收集方式可能对这一结果产生了一定的影响。

## （二）研究不足

首先，本研究只通过问卷形式收集教师教育观念的数据资料进行量化研究，一定程度上可能影响了研究的质量。因为问卷的题项不一定能完全反映教师的

教育观念，同时，教师在填写问卷时，可能会受情绪等因素的干扰，导致问卷填答结果与教师真实教育观念不一致现象的产生。其次，本研究被试样本量不够大。师幼互动质量评价费时费力，本研究的时间和精力存在不足，所以样本量相对较小，研究结果可能存在一定误差。最后，本研究仅对教师教育观念中的七个维度与CLASS 的十个维度进行了相关和回归分析，分析方法可能还嫌简单，得到的结论可能也较为粗浅。因此，如何全面、科学、有效地通过质性与量化研究相结合的方法来研究幼儿园教师的教育观念与幼儿园的教育质量的关系，还值得进一步探讨。

作者：丁艳红

## 第 2 篇：幼儿园教师教育智慧的涵义、表征与生成

教育智慧是教师专业素质的体现，幼儿园教师的教育智慧与幼儿的发展紧密相关。幼儿园教育活动具有实践性、复杂性、创造性、不确定性等特征，因此，幼儿园教师必须不断积累教育智慧。本文主要探讨幼儿园教师教育智慧的涵义、表征与生成，以期为促进幼儿园教师专业发展，提高幼儿园教育质量提供参考。

### 一、幼儿园教师教育智慧的涵义

#### 1.内涵



什么是“智慧”？《现代汉语词典》的定义是“辨析判断、发明创造的能力”。〔1〕学者田慧生则认为，智慧是“个体安身立命、直面生活的一种品质、状态和境界”。〔2〕“智慧”在西方哲学中有两层涵义：一是指总体性知识，即全知；二是指指导人类生活实践的智慧，与伦理、道德有关。〔3〕虽然关于智慧目前尚没有统一的定义，但人们大多认为，智慧是个体知识、能力与德性相融合的一种综合品质、状态与境界。幼儿园教师教育智慧是其教育信念与师德、教育实践知识与能力的有机整合。

## 2.价值

教育智慧是教师专业发展的重要目标。幼儿园课程是动态生成的，这就预示着这样一种可能：一方面，教育智慧可促进教师对幼儿园课程的理解、生成与完善。教师对幼儿园课程的理解是不断创造与生成的过程，教师是幼儿园课程的动态建构者与主动生成者，在实践中，教师要将个人有价值的人生体验融入到幼儿园课程中，赋予课程以意义。幼儿园课程的生成与实施是教师运用教育智慧，与幼儿在具体的教育情境中共同合作、创造的过程。另一方面，幼儿园课程的生成与实施是教师教育智慧得以形成的沃土与载体。在课程生成与实施过程中，教师通过与幼儿的对话，

不断丰富课程内容，生成并完善课程体系，从而促进自身专业发展，提升自身品质、状态与境界。幼儿园教师的教育智慧是在掌握了一定的实践知识，具备了一定的实践能力的基础上，通过追求教育的合理性，以正确的教育信念为指引而铸成的“合金”。在这里，实践是教育智慧得以生成的土壤，信念与师德是教育智慧得以生成的价值与道德基础，教育知识是教育智慧的认识来源，教育实践是教育智慧得以形成的表现方式和技能技巧。

## 二、幼儿园教师教育智慧的表征

认知心理学将信息在头脑中的呈现方式统称为表征。教育智慧的表征，是指把教育智慧作为意识对象，提取教师在教育实践过程中形成的相关信息，在理解这些相关信息的基础上对其进行加工与建构，并将其呈现出来。布鲁纳认为，表征或表征系统是人们知觉和认识世界的一套规则，人类智慧的生长会经历三个阶段：动作、映像与符号表征。艾尔贝兹认为，教师实践性知识的表征形式含实践规则、实践原理和意象。

〔4〕结合相关理论和相关实践，笔者认为，幼儿园教师的教育智慧表征形式可分为以下三类：行动、意象和语言。

### 1.行动

行动表征关涉幼儿园教师教育实践中的“如何做”。如果说理论智慧是‘知’，那么，可以说实践智慧是‘行’，或者说是一种与‘行’有关的理性能力。”

〔5〕教育行动是教师为实现教育教学目标所采取的教育措施。教育智慧通过教师的教育行为表现出来。教师通过亲自“做”和通过看别人“做什么”而生成教育智慧。通常，“智慧的人都具有在复杂且微妙的情境中迅速、有把握和恰当地行动的能力”。〔6〕

娃娃家是幼儿喜欢的游戏区域。苗苗进入娃娃家后，拿起炊具开始玩起来，壮壮看见苗苗手里的炊具，一把抢了过来并说：“我也要玩。”苗苗“哇哇”大哭了起来。老师走过去问道：“孩子他爸，孩子妈妈怎么哭了？今天我到你们家来做客，能请苗苗帮我做个菜，壮壮帮我做碗面吗？”听来客人了，苗苗破涕为笑，壮壮连忙把炊具递给了苗苗，为客人准备吃的去了。

幼儿园教师总会遇到一些教育困境，若幼儿可以自行解决，应给予幼儿自主解决的机会。若幼儿难以独立解决，教师应及时介入。上述案例中，教师的教育行动旨在引导幼儿明确自己的角色，发展并深化游戏。波兰尼曾说：“由于整个世界的状态都在不停地变化，每时每刻都在更新，所以，我们必定会遇到前所未见的新事物。”〔7〕幼儿园教育是不断变化的，教

师的教育行为要适应具体的、富于变化的、充满不确定性的教育情境，教育智慧就在这种教育情境中动态生成。

## 2. 意象

意象表征关涉幼儿园教师对教育实践的理解与认识。笔者曾听某幼儿园教师这么说：“孩子的天性是好玩，什么东西到了孩子手里都成了玩具，我觉得幼儿园教育就是老师和孩子一起玩，让孩子在玩中学。”教育意象是教师头脑中有关教育实践的朦胧印象，暗示教师在教育中应作出的努力方向。这里的“玩中学”就是这位教师的教育意象。教师知道教育教学应该如何实施，并能利用自身已有的教育教学经验以及教育教学环境等来支持自己的教育意象，教师的情感、态度、价值观和教育信念在这里被整合起来了，从而生成教育智慧。

## 3. 语言

语言表征是指教师通过语言表达出自己对教育实践的思考。教师可通过体验、总结、反思与批判形成一套适合自己的有关教育本质、目的、方法与策略等方面的认知体系，这是教师的个体哲学。它的形成和完善，包含着教师对自身教学实践有效性的持续反思。

〔8〕教师所秉持的个体哲学在一定程度上可通过教师

的语言与行为展现出来。如果教师的教育意象是“玩中学”，在此意象下生成的教育行为则是“通过游戏的方式开展教学”，其信奉的教育哲学则是“幼儿园教育以游戏为基本形式”。

幼儿园教师教育智慧以行为、意象、语言等形式，通过动态循环、相互映射的方式表现在教师的教育实践中。

### 三、幼儿园教师教育智慧的生成

#### 1.做：亲身体验，在实践中生成

教育智慧的生成需要教师在教育教学实践中体验、学习，实践经验是教育智慧生成的源泉。笔者也曾听某幼儿园教师这么说：“以前，每次在游戏活动中，我只是不停地提醒幼儿小声说话、轻轻玩、物归原处，等等。即便去观察了也不知道哪些是有价值的，或者说是不知道怎样观察，怎样更有效地指导，怎样发展幼儿的潜能，在解决幼儿游戏中出现的问题时，往往会操之过急，有时会直截了当地给幼儿做示范。现在，我学会了留白的方法，更多地观察、等待和鼓励孩子，而不是贸然干预。”伽达默尔对“体验”作过这样的表述：“如果某个东西不仅被经历过，而且它的经历存在还获得一种使自身具有继续存在意义的特征，那么这种东西就属于体验。”〔9〕幼儿园教师教育智慧的生

成需要教师亲身去体验和经历，并善于总结、提炼与升华。幼儿园教师的教育智慧产生于教育实践，反过来又指导教育实践。

## 2.学：吸收经验，在学习中生成

幼儿园教师通过观察其他有经验的教师的教育行为，可提炼出适合自身的教育策略与方法以及个体哲学，并使之内化为自身的教育智慧。波兰尼曾说：“通过吸收新的经验不断地丰富和更新自己的观念、能力，是明智的人格标志。”〔10〕某幼儿园教师写过这样一则教育随笔：“在这半年中，我行动着、学习着、成长着。从不知所措、无从下手，到小有收获，从看书充电再到自觉内化，这条成长线不断在波动，但它一直在上升。我找到了不足，找到了目标，在这个过程中，我学会了观察幼儿、发现幼儿、读懂幼儿。现在，每一天的自主游戏中，我都努力做一个有心的老师，认真去观察幼儿。我发现，观察幼儿、做记录分析已经成为一件快乐的事情。有时我觉得自己就像一名作家，或者是一名心理学家。每每读起自己写的孩子的学习故事，都特别有成就感。”在不断体验的过程中，教师积累起丰富的教学经验。这些经验经过反复检验、内化，会逐渐凝结成教师的教育智慧，并使教师获得职业幸福感与成就感。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668007026076007005>