

部编本义务教育教科书一年级下册口语交际

《打电话》教学设计

一、教材分析

打电话与实际生活紧密相连，具有较强的生活性和实践性。

口语交际“打电话”由四部分组成：首先提出两个问题：“你打过电话吗？”“应该怎样打电话呢？”这不仅是提示学生回忆自己“打电话”的经历，思考应该怎样打电话，也十分明确地告诉学生这次口语交际的要求和内容。

之后图文并茂地呈现了一次打电话的情景：李中给张阳打电话，接电话的却是张阳的妈妈，李中很有礼貌地称她为“阿姨”，并且清楚地表达了想让张阳听电话的意思，又表示了谢意，这为学生学习打电话提供了非常直观的范例，让学生知道打电话包括“打电话”和“接电话”两个方面。

接下来提供了3个情境，让学生试着打打电话。其中，前两个是“打出电话”的练习，分别是“约同学踢球”和“向老师请假”。虽然都是打出电话，但是语气语调应该根据对象和内容有变化。第三个是接听电话。接听电话虽然是被动方，但也应该有礼貌，听清主要内容并清楚地表达自己的意思。如果接到电话，对方找的是另外一个人，接听后还有及时地进行“转告”的要求。

最后是本次口语交际的学习提示，提醒学生打电话时应该注意：

1.给别人打电话时要先自我介绍；2.

没听清对方的话，可以请对方重复。两项提示，既是对学生“打电话”的方法、态度的具体指导，也是教材对口语交际要求的落实。

二、教学目标

- 1.了解打电话的一般步骤，初步学会独立打电话和接电话。
- 2.打电话时，把要表达的意思说清楚；接电话时，能听清楚主要内容。接打电话时，都需要注意使用礼貌用语。

3.通过创设生活化的口语交际情境和交际表演，使学生学会打电话，掌握打电话的一般技巧，让学生互动交流，培养学生的口语交际能力。

三、课标描述

- 1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3.听故事、看音像作品，能复述大意和自己感兴趣的情节。
- 4.能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5.与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6.有表达的自信心。积极参与讨论，敢于发表自己的意见。

四、学习目标

- 1.在打电话的过程中，根据通话对象的不同，选择不同的礼貌用语。能用简洁的语言表达自己要表达的内容。（教学重点）
- 2.使学生知道打电话这种交际手段的一般常识和基本要求；培养学生交际中良好的听话、说话习惯，对学生进行文明礼貌教育。（教学难点）

五、课前准备

· 图片、字条、音频、视频等多媒体课件，打电话所需的的各种生活道具如玩具电话、小围裙、小足球、口罩、眼镜、帽子等。(教师)

2. 了解打电话的一般方法。(学生)

六、教学设计

一、歌曲导入新课

1.同学们，今天贾老师给大家带来了一首好听的歌曲，想听吗？会唱的小朋友还可以拍手跟着唱，小手伸出来。

2.【放歌曲视频：打电话】

3.这首歌好听吗？里面唱了些什么内容？【出示歌词】

两个小娃娃在打电话：一个问她在哪里，另一个说在幼儿园；一个问你在干什么，另一个回答“我在学唱歌”。

4.【出示课件课题：打电话】这首歌唱的就是《打电话》。(板书课题)今天我们就一起聊一聊这个话题。你们会打电话吗？回忆一下你是怎么打电话的？

【设计意图】：通过儿童歌曲导入新课，创设课堂童真童趣，吸引学生把注意力放到课堂上来，认真听歌曲唱的内容，并能用自己的话进行重复，培养学生听的能力。引起学生的思考，回忆生活中自己打电话的经历。激发学生的兴趣，又可以自然引出本课的主题，使学生在轻松愉快的氛围中进入本节课的学习

二、了解打电话的基本步骤

1.【出示课件：首先·····然后·····最后·····】

谁能用上这样表示顺序的关联词语说一说你是怎么打电话的？（同位之间说一说）

指名说一说：首先拿起话筒，拨电话号码，然后听到“蜂音”等待通话，如果是忙音就再等几分钟后进行拨打，接通电话先自我介绍再说事情，最后说“再见”，挂断电话。

说的不错，老师今天给大家带来了两部玩具电话，【出示玩具电话】谁能一边演示一边给大家说一说呢！

2.看来打电话基本步骤大家都会了，那么生活中我们会因为什么事打电话呢？接下来我们看一段动画片，看看这通电话是谁打给谁的？他们因为什么事打电话？【播放光头强接电话】

【设计意图】：指导学生在说话时用上表示顺序的关联词语就能把表达的意思说清楚了，通过一边演示一边说步骤学生更直观更形象。

三、了解在什么情况下打电话，打电话的内容

1.谁来说说这通电话是谁打给谁的？他们在电话里说了些什么？

光头强的妈妈打电话给光头强，提醒他快过生日了，照顾好自己，多吃点好吃的。光头强没有朋友，最关心他的还是妈妈。一个电话让光头强感动极了。

2.好，我们来聊一聊你曾经因为什么事给谁打过电话，用一两句话说清楚。

3.总结：看来，电话连着你我他，打电话不仅给我们的生活带来了许多方便还拉近了人与人之间的距离。思念远方的亲人可以打电话，邀请朋友出去玩可以打电话，给朋友送去祝福等等都可以打电话。

【设计意图】：这一环节的学习使学生了解在什么情况下可以打电话，明白打电话的意义。培养学生与家人与朋友沟通的能力，通过打电话方便我们的生活。

四、了解打电话的注意事项.

1.那打电话的时候要注意些什么呢？我们来欣赏一段相声**【播放视频：打电话】**请同学们仔细看、认真听。

2.通过听过这段相声，你知道了什么？打电话还要注意些什么？

不能通话太长，说话要简洁，不讲废话。还要注意有礼貌。

3.总结：老师把同学们说的注意事项概括成了一句话，请看大屏幕。请同学们自己读读，谁来给大家读？我们一起读读吧。

电话在我们生活中是非常重要的。有了电话，即使我们相隔很远很远，也可以通过电话来互相了解对方的信息。但要学会正确使用电话，学问可多着呢！**【课件出示小儿歌】**

【设计意图】：明确了打电话的基本步骤，明白了在什么情况下打电话，进一步弄清楚打电话要注意的基本事项为接下来的模拟打电话奠定学习的基础。

五、出示本课图片，了解图片内容

下面，我们一起来观察一组图片。

1. 请同学们仔细观察图片里的人物，再读读这些泡泡里的句子。先看再读，遇到不认识的字可以问老师，问同学，看不清楚的同学打开书 62 页，自己读读吧！

2.出示图片**【我发现了】**

3.图片和文字告诉了我们什么？(看不清可看书)你又发现了什么？

(1) 他们两个在打电话.谁跟谁打电话?

(2) 李中打电话找张阳妈妈吗? 找张阳。李中打给张阳, 结果张阳妈妈接了电话。

(3) 还表达了谢意。

4.老师把他们打电话的内容顺了顺, 自己读一读。

出示图片【演一演】

5.谁是主动打电话的那个人? 李中。

板书: 打

谁是接到了来电话的那个人? 阿姨。

板书: 接

6.我想请一位一女生来扮演阿姨(带围裙), 一位男生来扮演李中(上台站读)。谁来配合一下扮演张阳, 请上台。图片上的内容演完了, 接下来阿姨去叫他的儿子张阳了, 张阳接过电话, 李中你找他什么事你能自己编一下吗, 张阳你能配合他继续表演吗? 太棒啦, 你们不仅演出了图片上的内容还创造性的进行了表演, 太了不起了。

接下来, 我想请男生来读李中的话, 女生来读阿姨的话。老师扮演电话铃声我们一起合作演一演“叮铃铃、叮铃铃·····”

7.出示图片【我的发现】

请看变红的是谁说的话? 读一读, 主动打电话的李中同学话中隐藏着一个小秘密。

8.示范读。你们发现了什么? 还发现了什么?

有礼貌、找张阳、自报姓名、说明关系

板书：自报姓名、语言简短

9.再看看蓝色的话你又发现了什么？自读，阿姨接电话的一句，是找谁的。不是找阿姨的，听清楚了。

板书：听清楚

10.变红的词语，你又发现了什么？这样的词叫什么？礼貌用语。

板书：礼貌用语，“你好、您好、请问、谢谢、再见·····”

什么时候用“你好”，什么情况下用“您好”。谁再来说说这两个词怎么用？像这样的礼貌用语你还知道哪些？

你好：长辈对晚辈，平辈之间。如，朋友、父母。

您好：晚辈对长辈，表示尊敬。

11. 总结：（指板书）

同学们，看来呀打电话有很多学问，打的时候要自报姓名，语言简短；接电话的人要听清楚，注意礼貌用语。会打电话了吗？接下来我们进入一个新的环节，电话连着你和我。全体起立，随着音乐动起来。

【设计意图】：通过此环节的设计一步步让学生读懂图意明确图中打电话和接电话的人分别是谁，再进一步发现打电话和接电话的人物语言的特点，最后进行总结板书，使学生明确打电话注意的问题。

六、模拟打电话

同学们接下来我们就来试一试。玩一玩打电话的游戏好不好？请看第一个情境。

（一）学生互动，学习模拟拨打邀请电话。

1.出示图片【打电话约同学踢球】指名读。

2.听要求：（1）你想打电话约谁？什么时间？在哪踢球？（2）会使用礼貌用语。

3.同位之间试一试。先你找他，再他约你。

4.请一组同学上台表演，“我们电话铃声响起来·····”

生1：喂，你好！我是李中。

生2：喂，你好！我是张阳。

生1：明天是星期天，我们一起去踢球怎么样？

生2：好啊！

生1：那我们明天早上8点在胜利公园的球场见。

生2：好的，不见不散。

生1：一言为定，再见！

5.评一评：这通电话打得怎么样？（结合板书）

6.如果张阳有别的事想，拒绝李中的邀请该怎么说呢？（同学，你的奶奶生病了不能陪他去踢球，你要去看望奶奶，该怎么拒绝呢？）再请一组同学上台表演。

生3：喂，你好，我是李中。

生4：喂，你好，我是张阳。

生3：星期天你有时间吗？我想约你一起去踢球。

生4：真不好意思，周末我要去看望生病的奶奶。

生3：哦，那好吧。祝你奶奶早日康复！我再约别的同学。

生4：谢谢，再见。

7.评一评，这通电话打得怎样？（结合板书）

婉言拒绝，这样的词语有对不起，不好意思等。

【设计意图】：一样的通话内容，不一样的通话对象，尝试着运用刚刚学到的方法来解决遇到的问题。既避免了简单的重复，又总结出了打电话的方法。。

(二) 师生互动。学习模拟拨打请假电话。

1.出示图片**【丽丽生病了，打电话向老师请假】**

2. 同学们，丽丽因为发烧不能上学，要向老师请假。可丽丽不会打电话，你们能帮帮她吗？现在丽丽就是咱班同学，她该怎样给班主任打电话？电话里该说些什么呢？

生 1：说自己得病了。

生 2：说要请多长时间的假。

生 3：问问老师同不同意给假。

3.现在我也想参与你们的游戏，我想演你们的老师行吗？谁来打这个请假电话？

师：喂，你好！

生：喂，您好！我是丽丽。是李老师吗？

师：丽丽，你好。我就是李老师。你找我有事吗？

生：李老师，我发烧了。想跟您请半天假，下午再去上课，行吗？

师：当然可以！那谁在家陪你呀？

生：我妈妈在家陪我。

师：那你在家多注意休息，别忘了按时吃药呀！

生：谢谢老师，老师再见。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/668072106044006060>