

A woman with long dark hair is lying on her back on a grassy area in a sunlit forest. She is wearing a dark green long-sleeved top and blue jeans. She is holding an open book in her hands, and a stack of four closed books is resting on her forehead. The background is filled with green foliage and trees, creating a peaceful and natural setting.

# 《3-6岁儿童学习与发展指南》概述

# 本园落实措施：三个阶段

粗读--- 了解整体架构 把握总体精神

细读--- 明确目标内容 增强专业知能

精读--- 找准核心要点 落实保教行动

# 第一讲

## 一、《指南》是什么（认识指南本质）

《指南》是引导我国3-6岁儿童学习与发展方向的指导性文件。

《指南》基于3-6岁儿童身心发展规律与学习特点，基于对我国幼儿学习与发展状况的调查研究，以一套比较**科学、明确、具体**的目标与教育建议，来体现国家对我国3-6岁儿童学习与发展的**方向的引导与质量的要求**，反映对3-6岁儿童学习与发展水平的**合理期望**。

## 二、《指南》的基本框架

“指南”从五个领域描述幼儿学习与发  
展，分别是：**健康、语言、社会、科学、艺  
术**。每个领域按照幼儿学习与发展**最基本、  
最重要**的内容划分为若干方面。每个方面分  
为两个部分。

一是**学习与发展目标**，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段**末期幼儿应该知道什么、能做什么**，大致可以达到什么发展水平提出了**合理期望**，共**32**个目标。

二是**教育建议**，根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的**教育途径与方法**，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师**提供了具体、可操作的指导**，共**87**条教育建议。

### 三、《指南》突出强调了哪些教育理念？

《指南》既适用于幼儿园**教师**，也适用于广大家长，**操作性**和**实用性**都很强，着重强调了以下几个方面的教育理念：

1. **幼儿是积极主动的学习者**。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的**求知欲**和**学习兴趣**，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去**主动探究**和学习。（举例 制作风筝）

2. 珍惜童年生活的独特价值。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的交往中感知体验、分享合作、享受快乐。

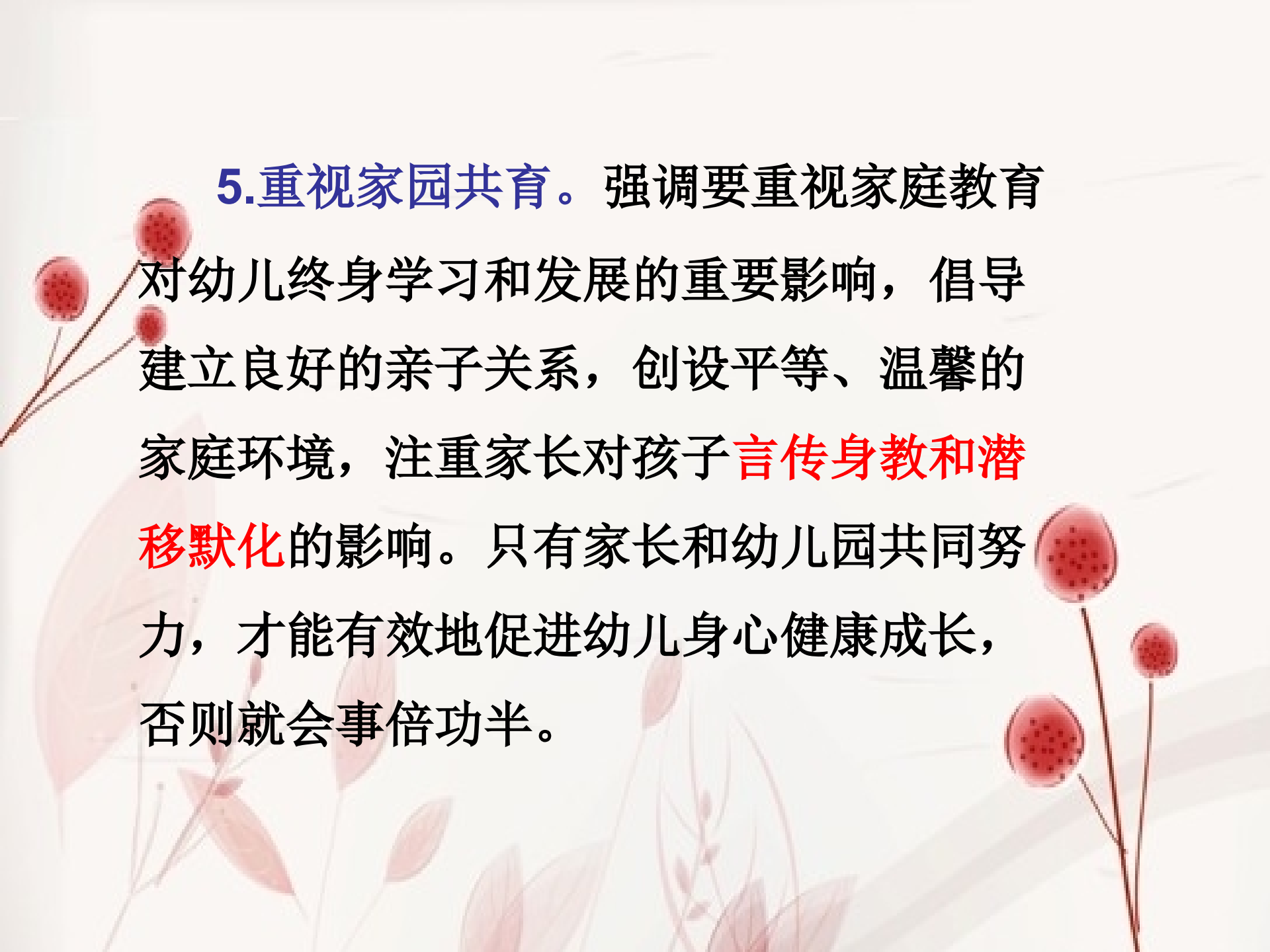
（举例 玩小兔子 杜威 陶行知“生活教育”）

3、尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。（举例 蒙氏；活动区活动；劳动）

4.尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的学习方式和  
发展速度各有不同，在不同学习与发  
展领域的表现也存在明显差异。孩子年龄越  
小，个体差异就越明显。成人不应要求孩子  
在统一的时间达到相同的水平，应允许幼儿  
按照**自身的速度和方式**到达《指南》所呈现  
的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所  
有幼儿。

（**学会等待 “慢” 的艺术 应彩云 “藏在  
哪里”**）





**5.重视家园共育。** 强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的**重要影响**，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子**言传身教和潜移默化**的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，否则就会事倍功半。



## 第二讲

《指南》制定的背景  
(为什么要制定“指南”)

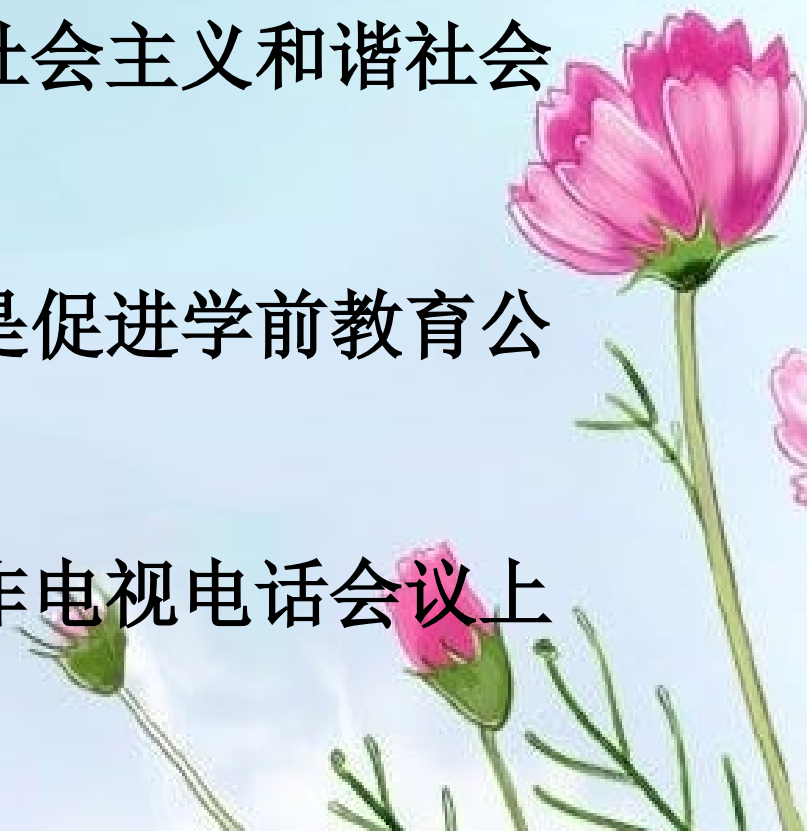
# 背景1：建设社会主义和谐社会的需要

\*幼儿教育的质量关系着数千万幼儿的发展，寄托着数千万家庭对美好生活的期盼。

\*提高幼儿教育质量是建设社会主义和谐社会的重大民生工程。

\*科学保教，提高质量，这是促进学前教育公平……的根本保证。

刘延东在全国学前教育工作电视电话会议上的讲话（2010年12月1日）



## 背景2：我国教育发展的需要

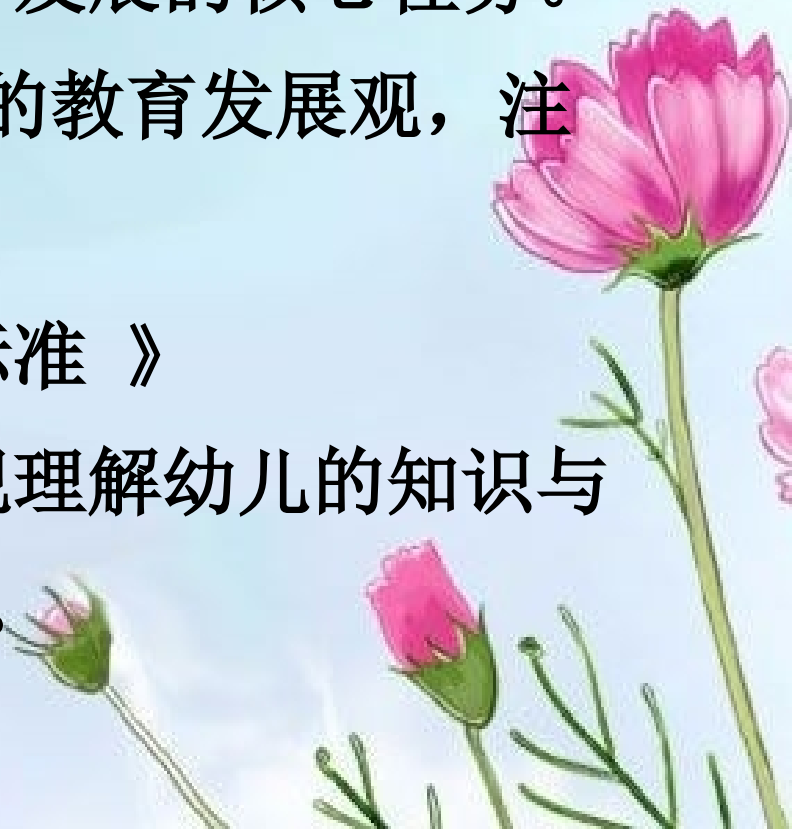
\*实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的战略目标（2010.7）

\*把提高质量作为教育改革发展发展的核心任务。

\* 树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展。

\*实施《幼儿园教师专业标准》

\*提高教师专业素质，重视理解幼儿的知识与能力，教育幼儿的知识与能力。



# # 我国幼儿教育改革和发展的需要

- \* 进一步落实《儿童权利公约》

- \* 进一步贯彻《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（2010）

- \* 保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育。

- \* 加强幼教质量监控，建立幼儿园保教质量评估监管体系。

- \* 进一步深入贯彻《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》

- \* 促进每个幼儿在不同水平上的发展。

- \* 促进每个幼儿富有个性的发展。

- \* 实施《幼儿园教师专业标准》



# # 引导家庭、社会的幼教价值观和方法

\* 在全社会树立正确的儿童观、教育观和质量观，引导家长更新教育观念，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值，支持幼儿园开展科学保教，自觉抵制那些拔苗助长、违反儿童身心健康的错误观念和做法。

刘延东在全国学前教育工作电视电话会议上的讲话



## 背景3：联合国儿童基金会“遍及全球”项目的契机

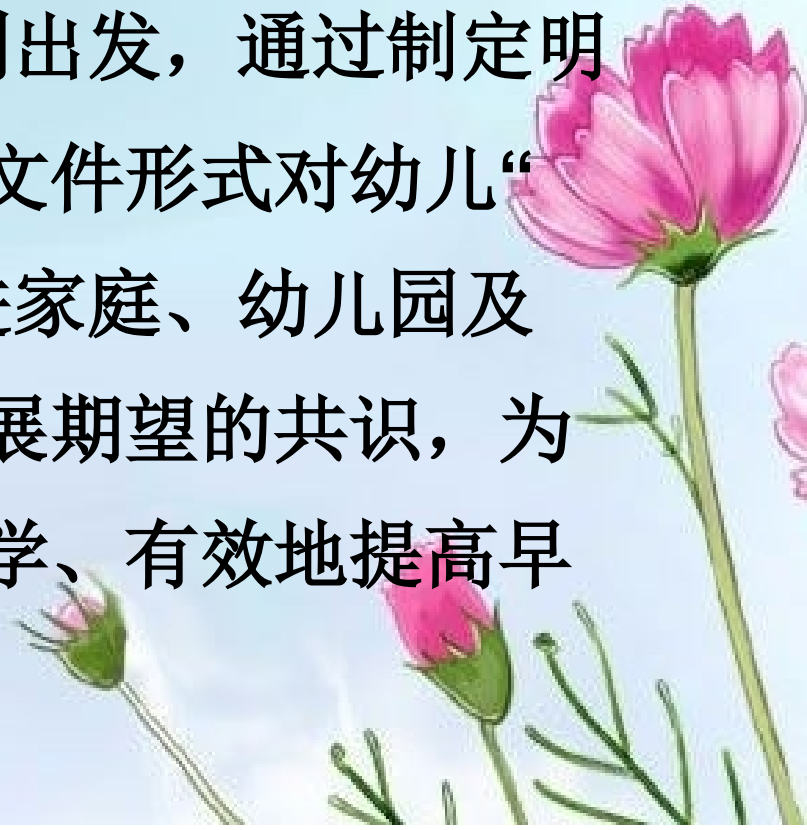
研制《早期学习与发展标准》最初始于美、英、德、法等西方发达国家。（如：美国的“开端计划”早在50年（1962年）前出台了，其中的《高瞻课程》对我国幼儿教育改革影响和启示深刻。）

近年来，儿基会支持许多发展中国家为确保学前教育质量、提升幼儿的入学准备水平而研制类似文件。



\* 联合国儿童基金会总部从**2002**年开始，在全球的发展中国家，发起了一个制定早期儿童的学习与发展标准的“遍及全球”（**Going Global Project**）项目。

\*其目的是：从保障儿童权利出发，通过制定明确的儿童学习与发展标准，以文件形式对幼儿“应知、应会”进行界定，以促进家庭、幼儿园及有关方面达成对幼儿学习和发展期望的共识，为所有儿童做好入学准备，更科学、有效地提高早期教育质量，推动教育平等。






\*参与该项目的国家包括中国在内已达**20**多个，其中亚太地区国家占较大比例，美国哥伦比亚大学凯根（Kagan）和耶鲁大学教授卜瑞图（Britto）教授为各国提供指导。（例如**第三届园长大会 联合国儿基会孟宁女士讲座---幼儿语言能力培养手段（利用讲故事培养幼儿语言、理解、移情和创造力 重点在教师和幼儿的讲 一讲、二讲、三讲利用道具、问题演变、创编.....目前现状完全用录音、视频为载体，严重限制和扼杀了儿童和教师的想象力和创造力）**）



\*借助“遍及全球”项目的契机，教育部基础司从**2006**年起，与儿基会合作，组织我国幼儿发展与教育方面的专家，开始着手研制以家长和教师为主要使用对象的《**3-6**岁儿童学习与发展指南》





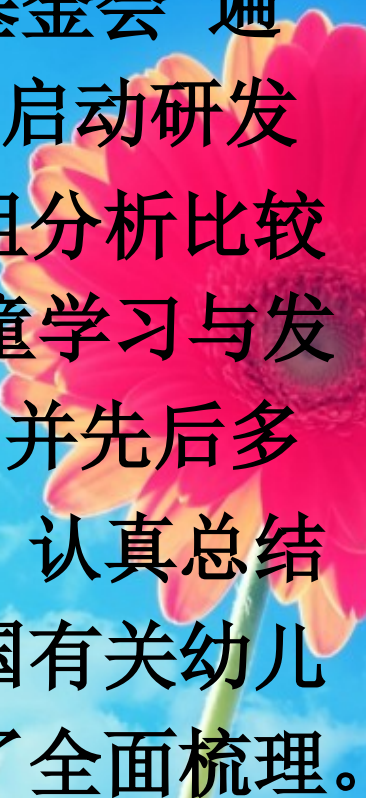
## 第三讲

# 《指南》的制定过程

# 《指南》的研制工作主要经历了四个阶段：


## 1、文献研究

从2006年起，参与联合国儿童基金会“遍及全球”项目，与40个发展中国家同步启动研发工作。借助这一国际交流平台，专家组分析比较了美、英、德、法等13个国家早期儿童学习与发展指南(标准)的文本结构和内容框架，并先后多次邀请国际知名专家来华交流。同时，认真总结了有关国内经验，对改革开放以来我国有关幼儿发展方面的研究成果和实践经验进行了全面梳理。



## 2、效度检验

专家组利用两年的时间对《指南》初稿进行了严格的内容效度和年龄效度检验。内容效度检验广泛征求了**100**多位学前教育、儿童心理领域专家及**120**名有实践经验的幼儿园园长、教师和家长的意见，目的是检验《指南》的内容是否能够全面、准确地反映**3~6**岁儿童学习与发展的主要方面。年龄效度检验先后在全国东中西部（黑龙江、江苏、云南、四川）抽取**6**个省(区)，**30**个县(区)的**4、5、6**足岁幼儿各**1200**名，共**3600**名幼儿及其家长作为测查对象，目的是确定《指南》中各年龄段目标的难易程度是否恰当。



### 3、三次集中征求意见

先后两次面向各省(区、市)教育行政部门和有关师范院校征求意见。今年5月—6月，在教育部门门户网站面向社会公开征求意见，各大媒体在第一时间进行了报道，连续多日展开广泛讨论，百度搜索以《指南》为词条的查询量在上网一周内达到**4010**万次，社会各界反响强烈。教育部收到邮件和书面反馈意见**200**余份，整体上看，《指南》得到社会各界的广泛认可和高度肯定，普遍认为《指南》的针对性、时效性、操作性强，不仅对提高幼儿园教师的专业素质，也对转变广大家长的教育观念，提高科学育儿能力，引导舆论宣传提供了权威性的指导资料。

## 4、学前教育专家指导委员会审议

2012年7月，教育部学前教育专家指导委员会成立并召开第一次全体会议，对《指南》进行了审议，一致认为《指南》内容科学准确、系统全面，有关建议针对幼儿园教育和家庭教育中存在的问题和误区，有较强的前瞻性、指向性和可操作性。



## \* 指南的科学性（可信度）

调查对象主要是三个群体。

\***专家群体**。包括儿童发展、教育领域的研究者和省市级幼儿教育教研员，在全国范围内抽样，每个领域选取**30**名专家，共计**228**人次。

\***教师群体**。包括园长和一线教师，每个县**30**名园长和教师，城乡各半，共**120**人。

\***家长群体**。调研对象为**4**岁、**5**岁和**6**岁左右孩子家长，具有高中及其以上文化程度，所有地区与教师群体相同。每年龄组儿童的家长各**10**人，城乡各半，共**120**人。

结果表明指南初稿具有较好的内容效度，同时也对指南的部分内容和结构进行了修改。



**\*内容效度主要考察八个方面:**

- 1、价值取向合理。符合国家教育方针和教育理念。
- 2、领域覆盖全面。包含幼儿身心发展的各方面。  
(全人教育一小原国芳)
- 3、目标内容均衡。目标能体现幼儿在各个方面的均衡发展。
- 4、深度。各项指标反映了儿童学习与发展的的问题。
- 5、目标内涵标准。各项目目标能反映核心内容的内涵，语言表述准确、易读。
- 6、逻辑层次清晰。各项目目标符合幼儿发展的客观规律，具有递进性。
- 7、文化包容性强。尊重和反映文化的多样性。
- 8、一致性高。与国家其他文件高度相关，保持一致



# 第四讲



## 四、关于《指南》文本

### (一) 《指南》的名称

- 1、为什么叫“指南”而不叫“标准”
- 2、为什么叫“学习与发展指南”
- 3、怎么理解3-6岁儿童的学习

# 1、为什么叫“指南”而不叫“标准”

“指南”，如字面所示，即指向南方的意思。

基于此，“指南”一词被引申为“指导”、“导向”，比喻“辨别正确方向的依据”。

“标准”，一般被定义为衡量事物的依据或准则；可供同类事物比较核对的事物；榜样、规范等。

“指南”与“标准”两概念的内涵区别，给用“指南”或“标准”命名的事物会带来完全不同的本质属性。

基于对我国幼儿教育现状与问题的认真分析，同时也充分考虑到我国公众的文化心理和思维习惯等，本文件决定不采用“标准”一词命名，而慎重地使用了《指南》这一名称，以突出与强调其“指引”、“导向”的功能。



## 2、为什么叫“学习与发展指南”

### “学习”与“发展”的关系

《指南》既引导幼儿的学习，也同时引导幼儿通过学习所要达到的发展的结果。这样，《指南》成为幼儿学习与发展共同的目标导向。



### 3、怎么理解3-6岁儿童的学习

《指南》既然是指导学习的，怎么很多内容都不是“学习”呢？

“常喝白开水，不贪喝饮料。”

“能自己穿脱衣服、鞋袜、扣钮扣”

“愿意和小朋友一起游戏”

“容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引”

幼儿的“学习”是广义的。幼儿期的学习内容是广泛的。幼儿有自己的学习特点与方式。



## (二) 《指南》的定位

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出3-6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长。

了解3-6岁幼儿学习与发展的基础规律和特点  
建立对幼儿发展的合理期望。

实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

——《指南》“说明”第二条



# 从《指南》的“说明”看《指南》的定位

## 1、导向——《指南》的性质

《指南》是通过引导幼儿学习与发展的方向来表达国家对幼儿教育的要求。不是对幼儿的具体发展水平或者发展方式、速度等作出统一规定或提出量化标准。



## 2、导什么向——《指南》的目标

《指南》的目标是“为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础”，其核心是“促进幼儿体、智、德、美各方面的全面协调发展”。这表明，《指南》以幼儿现实的全面、协调发展和未来的持续、终身的发展为出发点与落脚点。





以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/668114001126006061>