

2024-2025 学年初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期教学设计合集

目录

一、Module 1 Nature and environment

1.1 Unit 1 Trees

1.2 Unit 2 Water

1.3 Unit 3 Electricity

1.4 本模块复习与测试

二、Module 2 Mass media

2.1 Unit 4 Newspapers

2.2 Unit 5 Magazine articles

2.3 本模块复习与测试

三、Module 3 Leisure time

3.1 Unit 6 Travel

3.2 Unit 7 Poems

3.3 本模块复习与测试

Module 1 Nature and environment Unit 1 Trees

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1.课程名称：初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 Module 1 Nature and environment Unit 1		

<p>Trees</p> <p>2.教学年级和班级：八年级 1 班</p> <p>3.授课时间：2023 年 4 月 14 日，星期五，第 2 节课</p> <p>4.教学时数：1 课时</p>
<p>二、核心素养目标</p>
<p>1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用所学的词汇和句型，描述树木的特点和重要性，提高英语口语表达能力。</p> <p>2. 文化意识：引导学生认识树木对自然环境和人类生活的重要性，培养对环境保护的意识，增强跨文化交际的能力。</p> <p>3. 学习能力：通过合作学习和探究活动，学生能够掌握自主学习的方法，提高解决问题的能力，为终身学习打下基础。</p>
<p>三、重点难点及解决办法</p>
<p>重点：</p> <p>1. 词汇掌握：重点词汇包括“tree”, “forest”, “bark”, “leaf”等，要求学生能够正确拼读和使用。</p> <p>2. 句型应用：掌握描述树木特点和环境的句型，如“Trees are important to us because they...”。</p> <p>难点：</p> <p>1. 词汇理解：部分学生可能对“bark”, “leaf”等词汇的理解有困难。</p> <p>2. 句型运用：学生可能难以在语境中灵活运用描述树木特点的句型。</p> <p>解决办法：</p> <p>1. 通过实物展示、图片辅助等方式，帮助学生直观理解重点词汇。</p> <p>2. 设计情景对话和角色扮演活动，让学生在真实语境中练习句型运用。</p> <p>3. 提供句型模板，引导学生逐步填充，逐步提高句子的完整性和准确性。</p> <p>4. 针对难点词汇，进行反复讲解和练习，确保学生能够掌握。</p>
<p>四、教学资源</p>
<p>1. 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、实物教具（树枝、树叶模型）、录音设备。</p> <p>2. 课程平台：学校内部英语教学平台。</p> <p>3. 信息化资源：互联网资源（在线英语词典、环保相关的英文文章和视频）。</p> <p>4. 教学手段：PPT 课件、英语歌曲、互动游戏、小组讨论。</p>
<p>五、教学过程</p>

1. 导入 (约 5 分钟)

- 激发兴趣：教师展示一张美丽的森林照片，并提出问题：“What do you think of this forest? Why is it so beautiful?” 引导学生思考并分享他们对森林的看法。

- 回顾旧知：教师简要回顾上一节课学到的关于自然环境的词汇和句型，帮助学生复习和巩固。

2. 新课呈现 (约 25 分钟)

-

讲解新知：教师通过 PPT 展示树木的不同部分，如树干、树枝、树叶等，并讲解每个部分的英文表达。

- 举例说明：教师用英语描述一棵树的生长过程，例如：“A tree starts as a small seed, then it grows into a sapling. With time, it becomes a full-grown tree with branches and leaves.”

- 互动探究：教师引导学生进行小组讨论，让学生思考树木对环境的重要性，并鼓励他们用自己的英语表达自己的观点。

3. 巩固练习（约 20 分钟）

- 学生活动：学生分成小组，根据教师提供的词汇和句型，创作一段关于树木的短文，并互相展示。

- 教师指导：教师巡视各小组，提供必要的帮助和纠正学生的语法错误。

4. 实践活动（约 15 分钟）

- 教师分发树叶和树枝，让学生观察并描述它们的特点，然后尝试用英语创作一段关于树木的描述。

- 学生可以自由组合，选择一个他们感兴趣的树木进行深入研究，并制作一个简单的海报或小册子。

5. 角色扮演（约 10 分钟）

- 教师将学生分成两个小组，一个扮演树木，另一个扮演需要树木帮助的动物或人类。

- 学生根据角色进行对话，讨论树木如何帮助它们，以及为什么树木对环境至关重要。

6. 总结与反思（约 5 分钟）

- 教师引导学生总结本节课学到的知识，强调树木对环境的重要性。

- 学生分享自己的学习心得，教师进行点评和总结。

7. 作业布置（约 2 分钟）

- 教师布置作业：让学生回家后写一篇关于树木保护的文章，或者设计一个保护树木的宣传海报。

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 词汇掌握：通过本节课的学习，学生能够熟练掌握并运用关于树木的词汇，如 **tree, forest, bark, leaf** 等。他们能够准确地拼读和书写这些词汇，并在日常生活中运用这些词汇进行交流。

2. 句型运用：学生在本节课中学习了描述树木特点和环境的句型，如“A tree is important to us because it...”，他们能够在实际语境中灵活运用这些句型，进行简单的描述和表达。

3. 文化意识：学生通过学习树木与自然环境的关系，提高了对环境保护的意识。他们能够认识到树木对生态平衡和人类生活的重要性，并在日常生活中采取一些实际行动来保护树木。

4. 语言能力：学生在本节课中通过听、说、读、写的实践活动，提高了英语口语和写作能力。他们在小组讨论、角色扮演和创作短文等活动中，能够运用所学的词汇和句型进行有效的沟通。

5.

合作学习：学生在本节课中积极参与小组讨论和角色扮演活动，培养了团队合作精神。他们能够与他人共同完成任务，学会倾听他人意见，并尊重他人的观点。

6. 学习策略：学生在本节课中通过观察、讨论、实验等多种方式，掌握了自主学习的方法。他们能够独立思考问题，并运用所学知识解决问题。

7. 知识迁移：学生在本节课中学习了关于树木的知识，并将其与课本中的其他相关内容相结合。他们能够将所学知识迁移到其他领域，如学习植物的生长过程、生态系统的平衡等。

8. 情感态度：学生在本节课中通过学习树木与人类生活的关系，培养了热爱自然、关爱环境的情感态度。他们能够意识到保护环境的重要性，并在日常生活中践行环保行动。

七、课堂

1. 课堂提问与互动

- 通过课堂提问，教师可以即时了解学生对知识的掌握程度。例如，在讲解树木的不同部分时，教师可以提问：“Can anyone tell me what the bark of a tree is used for?” 通过学生的回答，教师可以评估他们对树木功能的理解。

- 教师还可以设计一些小组讨论问题，如：“Why are forests important to our planet?” 通过观察学生在讨论中的参与度和回答的深度，教师可以评价他们的批判性思维和合作能力。

2. 观察学生参与度

- 在小组活动或角色扮演环节，教师应该观察每个学生的参与情况。例如，在描述树木特点的活动中，教师可以注意学生是否能够积极参与，是否能够正确使用所学词汇和句型。

- 通过观察，教师可以评估学生的课堂参与度和学习兴趣，以及他们对课堂活动的适应能力。

3. 形成性评价

- 教师可以通过课堂小测验或即时练习来评估学生对知识的即时掌握情况。例如，在讲解完树木生长过程后，教师可以让学生完成一张小测验，检查他们对生长过程的记忆和理解。

- 形成性评价的目的是为了及时调整教学策略，确保所有学生都能够跟上教学进度。

4. 课堂反馈

- 教师应及时给予学生反馈，无论是正面的鼓励还是必要的纠正。例如，当一个学生正确描述了树木的某个特点时，教师可以说：“Great job! You've understood the concept very well.”

- 对于学生的错误，教师应该用建设性的方式指出，并提供正确的答案或解释。

5. 作业评价

- 对于布置的作业，教师应该认真批改，并对学生的答案进行详细的点评。例如，在学生完成关于树木保护的作文后，教师可以评价他们的语法、拼写、内容组织以及观点的深度。

- 通过作业评价，教师可以了解学生在家庭作业中的努力程度，以及他们在课堂上学到的知识在家中是否能够得到巩固。

6. 学生自我评价



教师可以引导学生进行自我评价，让他们反思自己在课堂上的表现和进步。例如，在课程的最后，教师可以让学生填写一个简单的自我评价表，写下他们在学习过程中的感受和收获。

- 学生自我评价有助于培养他们的自我监控能力和自我反思能力。

7. 课堂纪律

- 教师应该关注课堂纪律，确保所有学生都能够在一个安静、有序的环境中学习。通过观察学生的行为，教师可以评价他们对课堂规则的遵守情况，并在必要时进行适当的纪律管理。

八、教学反思与总结

嗯，今天这节课上下来，我觉得有几个点值得反思和总结。

首先，我觉得导入环节做得还不错。通过展示森林的照片和提问，学生们很快就进入了学习状态，他们对树木和环境保护的话题很感兴趣。不过，我发现有些学生对于树木的英文词汇还是不太熟悉，比如“bark”和“leaf”，这可能需要我在接下来的教学中加强词汇的复习和巩固。

接着，新课呈现部分，我尝试用 PPT 结合实物教具来讲解树木的不同部分，效果还不错。学生们能够通过图片和实物更直观地理解知识点。但是，我也注意到有些学生在描述树木特点时，词汇的运用还不够灵活，这可能是由于他们的词汇量还不够丰富。所以，我打算在接下来的课程中，增加一些词汇扩展的活动，帮助他们积累更多的相关词汇。

然后，在巩固练习环节，我让学生们分组创作关于树木的短文，这个活动挺有趣的，学生们参与度很高。但是，我也发现有些小组在创作过程中遇到了困难，比如不知道如何组织语言，如何将知识点串联起来。对此，我意识到需要在以后的教学中更加注重写作技巧的培养，比如提供写作框架，教授学生如何组织思路。

至于实践活动，我给学生们发了树叶和树枝，让他们观察并描述。这个环节我觉得挺有创意的，学生们通过亲自动手，对树木的认识更加深刻了。不过，有些学生在描述时还是显得有些拘谨，可能是因为他们不习惯在众人面前表达自己的看法。所以，我可能在今后的教学中，更多地鼓励学生大胆表达，增强他们的自信心。

最后，课堂评价和作业评价方面，我认真批改了学生的作业，并及时给予了反馈。我发现，大部分学生能够理解并应用课堂上学到的知识，但在细节处理上还有待提高。比如，有些学生在描述树木时，没有注意到时态的使用，或者句子结构不够完整。

针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：

- 加强词汇教学，特别是与树木相关的词汇，可以通过游戏、歌曲等方式让学生在轻松愉快的氛围中学习。

- 在写作教学中，提供更多的写作指导和练习，帮助学生掌握写作技巧。

- 鼓励学生积极参与课堂讨论和活动，增强他们的自信心和表达能力。

我相信，通过不断反思和总结，我的教学水平会不断提升，学生们也能在学习过程中取得更好的成绩。

Module 1 Nature and environment Unit 2 Water

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容		
<p>初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 Module 1 Nature and environment Unit 2 Water</p> <p>1. 词汇：了解并掌握与水相关的词汇，如：freshwater, pollution, resource, protect 等。</p> <p>2. 句型：练习运用祈使句和一般疑问句表达对环境保护的建议。</p> <p>3. 阅读理解：通过阅读短文，了解水资源保护的重要性，并提取关键信息。</p> <p>4. 写作：运用所学知识，撰写一篇关于水资源保护的短文。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本课旨在培养学生的人文素养和跨文化理解能力。学生将通过学习水资源的重要性，增强对环境保护的意识，培养节约和保护水资源的责任感。同时，通过参与课堂讨论和写作活动，提升英语表达能力，培养批判性思维和解决问题的能力。此外，通过合作学习，学生将学会尊重不同观点，增进团队合作精神。</p>		
三、学习者分析		
<p>1. 学生已经掌握的相关知识：八年级学生对英语基础词汇和语法有一定了解，可能已经接触过关于环境保护的基本概念，但具体到水资源保护的词汇和表达可能较为陌生。</p> <p>2. 学习兴趣、能力和学习风格：八年级学生对自然环境和环境保护话题普遍感兴趣，他们喜欢通过实际案例和活动来学习。学生的英语学习能力参差不齐，有的学生擅长口语表达，有的则在写作和阅读理解方面表现较好。学习风格上，部分学生偏好视觉学习，通过图片和视频来吸收信息；而有的学生则更倾向于听觉和动手操作，需要通过互动和实践活动来深化理解。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：对于水资源保护的词汇和概念，学生可能会感到难以记忆和理解。此外，将所学内容与实际生活相结合，用英语撰写短文可能对一些学生来说是一个挑战。此外，学生在表达自己观点时可能遇到语法和词汇的障碍，需要教师提供适当的指导和反馈。</p>		
四、教学资源		
- 软硬件资源：多媒体教学设备（如投影仪、电子白板）、笔记本电脑、互联网接入。		

- 课程平台：学校英语教学平台或在线学习系统。
- 信息化资源：与水资源保护相关的英语教学视频、图片库、在线词典。
- 教学手段：实物教具（如水样瓶、污染模型）、PPT 演示文稿、课堂活动卡片。

五、教学流程

1. 导入新课

详细内容：

- 开课之初，教师播放一段关于水资源现状的英文视频，引发学生对水资源的关注。
- 提问：同学们，你们知道我们生活中每天需要用到多少水吗？这些水都来自哪里？以此引出本节课的主题——水资源。
- 用时：5 分钟

2. 新课讲授

详细内容：

- 第一条：讲解与水资源保护相关的词汇，如：freshwater, pollution, resource, protect 等，并让学生通过卡片游戏进行词汇练习。
- 第二条：通过 PPT 展示水资源污染的图片 and 案例，引导学生分析污染原因和影响。
- 第三条：介绍水资源保护的措施和方法，如节约用水、减少污染等，并让学生思考如何在日常生活中实践这些措施。

3. 实践活动

详细内容：

- 第一条：学生分组进行水资源保护宣传海报设计，展示节约用水、减少污染的创意和措施。
- 第二条：开展水资源保护知识竞赛，以小组为单位，回答关于水资源保护的问题。
- 第三条：让学生撰写一篇关于水资源保护的短文，内容可包括水资源现状、污染原因、保护措施等。

4. 学生小组讨论

写 3 方面内容举例回答 XXX：

- 第一方面：水资源现状，如“我国水资源分布不均，北方地区水资源匮乏。”
- 第二方面：水资源污染原因，如“工业废水排放、农业化肥农药使用等。”
- 第三方面：水资源保护措施，如“节约用水、减少污染、加强水资源管理。”

5. 总结回顾

内容：

- 教师引导学生回顾本节课所学内容，强调水资源保护的重要性。
- 分析本节课的重难点：水资源现状、污染原因、保护措施。
- 用时：5 分钟

教学流程总用时：45 分钟

六、知识点梳理

1. 词汇：

- freshwater：淡水
- pollution：污染
- resource：资源
- protect：保护
- conserve：节约
- scarcity：稀缺
- contaminate：污染
- sustainable：可持续的
- reuse：再利用
- recycle：回收

2. 句型结构：

- 祈使句：Please save water. (请节约用水。)
- 一般疑问句：Do you know how to save water? (你知道如何节约用水吗?)
- 感叹句：What a waste of water! (多么浪费水啊!)

3. 水资源保护的重要性：

- 水是生命之源，对人类生存和生态环境至关重要。
- 水资源分布不均，部分地区面临水资源短缺问题。
- 水污染对生态系统和人类健康造成严重影响。

4. 水资源污染的原因：

- 工业废水排放：工厂和企业生产过程中产生的废水未经处理直接排放。
- 农业污染：农药、化肥等农业投入品的使用导致水体污染。
- 生活污染：生活污水和垃圾处理不当，造成水体污染。

5. 水资源保护措施：

- 节约用水：减少浪费，提高用水效率。
- 污水处理：对生活污水和工业废水进行处理，达标后排放。
- 水资源管理：加强水资源规划和管理，合理调配水资源。
- 环境教育：提高公众环保意识，倡导绿色生活方式。
- 科技创新：研发新技术，提高水资源利用效率。

6. 水资源保护的国际合作：

- 国际水资源的合理利用和保护需要各国共同努力。
- 国际组织如联合国环境规划署 (UNEP) 等在水资源保护方面发挥重要作用。
- 全球气候变化对水资源产生深远影响，需要全球合作应对。

7. 案例分析：

- 某地区因水资源短缺导致农业减产，分析原因并提出解决方案。
- 某城市因水污染导致水质恶化，分析污染源并提出治理措施。
- 某企业实施节水技术，分析节水效果和经济效益。

8. 写作技巧：

- 提炼文章中心思想，围绕主题展开论述。
- 运用合适的词汇和句型，提高文章质量。
-

结合实际案例，增强文章的说服力。

- 注意文章结构，使内容层次分明，条理清晰。

七、课后作业

1. 写作练习：

标题：My Plan for Water Conservation

要求：写一篇短文，描述你计划如何节约和保护水资源。请包括以下内容：

- 你在日常生活中观察到的一些浪费水的行为。
- 你将如何改变这些行为，比如缩短淋浴时间、修复漏水的水龙头等。
- 你将如何向家人和朋友宣传节约用水的重要性。

答案示例：

My Plan for Water Conservation

In our daily lives, water is often wasted without our noticing. For example, some people leave the tap running while brushing their teeth or showering. I have a plan to conserve water and reduce waste.

First, I will take shorter showers and turn off the tap while soaping up. Second, I will fix any leaks in my home, such as dripping faucets or toilets. Moreover, I will encourage my family and friends to join me in these efforts. By spreading awareness, we can all contribute to protecting our precious water resources.

2. 角色扮演：

情景：你是一名环保志愿者，正在向社区居民宣传水资源保护。

要求：准备一份简短的宣传稿，包括以下要点：

- 水资源的重要性
- 常见的水浪费行为
- 如何节约用水

答案示例：

"Dear Neighbors, water is a vital resource for all living things. Many of us waste water without realizing it. To save water, we can do simple things like fixing leaks, taking shorter showers, and using water-efficient appliances. Let's work together to protect our water resources for future generations."

3. 词汇运用：

给出以下词汇，要求学生用这些词汇写一段关于水资源保护的英文句子。

- freshwater, pollution, resource, conserve, sustainable

答案示例：

Freshwater is a precious resource that we need to conserve for future generations. It is important to prevent pollution and ensure that water is used sustainably.

4.

实践活动设计：

设计一个周末家庭活动，旨在提高家庭成员对水资源保护的意识。

要求：描述活动内容、目的和预期效果。

答案示例：

Activity: Family Water Conservation Day

Purpose: To raise awareness about water conservation within the family.

Effects: Encourage family members to adopt water-saving habits and discuss the importance of water resources.

Description: On Saturday, the family will participate in a water-saving challenge. Each member will keep track of their water usage throughout the day. At the end of the day, the family will discuss their findings and brainstorm ways to reduce water waste.

5. 研究报告：

主题：水资源保护的国际合作

要求：查找相关信息，撰写一篇短文，介绍国际社会在水资源保护方面的合作项目和倡议。

答案示例：

International Cooperation in Water Conservation

The United Nations has been instrumental in promoting international cooperation for water conservation. One significant initiative is the Sustainable Development Goal (SDG) 6, which aims to ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all by 2030. This goal encourages countries to work together to share knowledge, technology, and resources to combat water scarcity and pollution.

Examples of international cooperation include the Ganges River Basin Development Project and the Nile Basin Initiative. These projects aim to improve water management and reduce conflicts over water resources among neighboring countries.

八、教学反思与总结

在本节课的教学过程中，我深感以下几点：

首先，教学方法上，我采用了多媒体教学和实践活动相结合的方式，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过展示水资源现状的视频和图片，学生们对水资源的宝贵性和保护的重要性有了更直观的认识。同时，设计实践活动，让学生亲身参与，不仅增强了他们的动手能力，还激发了他们的创新思维。

其次，教学策略上，我注重引导学生主动思考和探索。在讲解水资源保护措施时，我鼓励学生提出自己的观点，并与同伴进行讨论。这种互动式教学，让学生在交流中学习，提高了他们的语言表达能力和团队协作能力。

然而，在教学过程中，我也发现了一些不足。例如，部分学生在面对水资源保护的话题时，缺乏实际生活的体验，导致他们对相关知识的应用较为困难。针对这一问题，我将在今后的教学中，更加注重将理论知识与实际生活相结合，让学生在情境中学习。

教学效果方面，学生们对水资源保护有了更深入的了解，并能运用所学知识进行简单的讨论和表达。在实践活动和写作环节，学生们积极参与，表现出较高的热情。但在个别学生的写作中，仍存在语法错误和词汇使用不当的问题，这说明我在词汇和语法教学方面还需加强。

针对教学中存在的问题，我提出以下改进措施：

1. 加强词汇和语法教学，帮助学生更好地理解和运用英语知识。
2. 丰富教学资源，引入更多与水资源保护相关的实际案例，让学生在实践中学习。
3. 鼓励学生积极参与课堂讨论，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。
4. 注重个性化教学，针对不同学生的学习需求，提供差异化的辅导。

作业布置与反馈

作业布置：

1. 写作作业：请学生以“Water Conservation in My Community”为题，写一篇短文，描述他们所在社区在水资源保护方面所采取的措施，以及个人可以做出的贡献。要求字数在 100-150 字之间。
2. 角色扮演练习：分组进行角色扮演，模拟在社区中推广水资源保护的活动中。每个小组需要准备一段简短的宣传语，并设计一个简单的节水活动。
3. 词汇学习：收集本节课学到的与水资源保护相关的词汇，并制作一张词汇卡片，包括每个词汇的英文和中文意思，以及它们在句子中的使用。
4. 研究报告：选择一个与水资源保护相关的国际组织或项目，如世界水日或联合国可持续发展目标中的水资源相关内容，撰写一份简短的报告，介绍该组织或项目的目标、活动及影响。

作业反馈：

1. 对于写作作业，我将重点关注学生的语法正确性、词汇使用和文章结构。我会给出具体的评语，如“语法错误较少”、“词汇丰富”、“结构清晰”，并针对每个学生的具体情况提出改进建议。
2. 角色扮演练习的反馈将侧重于学生的表达能力和团队协作。我会评价每个学生的参与程度、表达流利度和创意。对于表现突出的学生，我会给予表扬；对于需要改进的学生，我会提出如何提高建议，如“注意语速和语调”、“增强互动性”。
3. 词汇学习作业的反馈将检查学生是否正确掌握了新词汇，以及他们是否能够将这

些词汇应用到句子中。我会指出学生的进步，并提醒他们注意易混淆的词汇。

4. 研究报告的反馈将评估学生的研究能力、信息整合能力和写作水平。我会评价学生对信息的准确性和完整性，以及报告的结构和表达。对于报告中的亮点，我会给予肯定；对于存在的问题，我会提供详细的修改意见。

Module 1 Nature and environment Unit 3 Electricity

课题：

科目：

班级：

课时：计划 3 课时

教师：

单位：

一、设计思路
本节课以“初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 Module 1 Nature and environment Unit 3 Electricity ”为主题，旨在帮助学生掌握电的基本概念、性质和用途，并通过实践活动加深理解。课程设计注重学生英语听说读写能力的培养，结合课本内容，通过情景模拟、小组讨论等方式，激发学生学习兴趣，提高实际运用英语的能力。
二、核心素养目标
<ol style="list-style-type: none">1. 培养学生的跨文化交流意识，通过学习电的相关词汇和表达，提升学生用英语进行科普交流的能力。2. 强化学生的探究能力，通过实验和讨论，引导学生自主探究电的产生、传输和应用。3. 增强学生的环保意识，通过学习电的环保使用知识，提高学生对能源节约和环境保护的认识。4. 培养学生的团队合作精神，通过小组活动，让学生在合作中学习，共同完成任务。
三、学情分析
<p>本节课面向八年级学生，他们已具备一定的英语基础，能够进行基本的听说读写活动。然而，由于英语学习环境有限，部分学生在口语表达和听力理解方面存在一定困难。在知识层面，学生对电的基本概念和性质有一定了解，但缺乏系统性和深度。在能力方面，学生能进行简单的英语阅读和写作，但在实际运用中存在词汇量和语法结构的不足。在素质方面，学生的团队合作能力和探究意识有待提高。</p> <p>在行为习惯方面，部分学生课堂上注意力不集中，容易分心，影响学习效果。此外，学生在实验操作时可能存在安全隐患意识不足的问题。这些因素对课程学习产生以下影响：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 学生在课堂互动中可能因语言能力不足而无法充分表达自己的想法，影响学习效果。2. 学生在实验操作时可能因安全意识不强而出现意外，影响课程顺利进行。3. 学生在团队合作中可能因缺乏沟通和协作能力而影响实验成果。 <p>针对以上情况，教师在教学中应注重培养学生的英语实际运用能力，提高实验操作的安全意识，同时加强课堂管理和引导学生积极参与，确保课程目标的达成。</p>
四、教学资源
<ol style="list-style-type: none">1. 软硬件资源：多媒体教学设备（如电脑、投影仪）、白板、录音机、电子词典。2. 课程平台：英语学习软件、在线英语资源库。3. 信息化资源：相关教学视频、音频资料、电子教材、在线英语学习网站。4. 教学手段：情景模拟、小组讨论、实验演示、角色扮演。
五、教学过程设计

一、导入环节 (5 分钟)

1. 教师通过展示自然界中的电现象图片或视频，如闪电、静电等现象，引导学生思考电在日常生活中的应用。
2. 提出问题：“同学们，你们知道电是什么吗？电在我们的生活中有哪些用途？”
3. 学生分享自己的看法，教师简要总结电的基本概念。

二、讲授新课 (15 分钟)

1. 教师讲解电的产生、性质、传输和应用，结合课本内容，举例说明。
2. 通过 PPT 展示电的基本概念和性质，如电压、电流、电阻等，并解释其含义。
3. 介绍常见的电器和电的使用方法，如电视、电脑、手机等。

三、巩固练习 (10 分钟)

1. 学生分组进行讨论，每组讨论一个与电相关的问题，如“如何安全用电？”
2. 各小组分享讨论成果，教师点评并给予补充。

四、课堂提问 (5 分钟)

1. 教师提问：“同学们，你们认为电在未来的生活中会有哪些发展？”
2. 学生回答，教师给予肯定和鼓励。

五、师生互动环节 (5 分钟)

1. 教师提问：“如果你们家里发生了电路故障，你们会怎么办？”
2. 学生回答，教师点评并讲解正确的处理方法。
3. 学生进行角色扮演，模拟电路故障处理过程。

六、实验演示 (10 分钟)

1. 教师演示简单的电学实验，如电路连接、电流表的使用等。
2. 学生观察实验过程，教师讲解实验原理和注意事项。

七、课堂小结 (5 分钟)

1. 教师总结本节课所学内容，强调电的基本概念和性质。
2. 学生回顾本节课所学，教师点评并解答学生疑问。

八、作业布置 (5 分钟)

1. 教师布置课后作业，要求学生完成以下任务：
 - a. 阅读课本相关内容，加深对电的理解；
 - b. 完成课后练习题，巩固所学知识；
 - c. 收集生活中关于电的应用实例，下节课分享。

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：
 - 《电力革命：从蒸汽机到太阳能》
 - 《电学原理与应用》
 - 《生活中的电学现象》
 - 《可再生能源与电》
2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：
 - 学生可以查阅相关书籍或网络资源，了解电的历史发展过程。
 - 探究不同类型的电池及其应用领域，如锂电池、太阳能电池等。
 - 通过实验探究电流、电压、电阻之间的关系，加深对欧姆定律的理解。
 -

研究电磁感应现象，了解发电机的工作原理。

- 分析电在环境保护和能源节约方面的作用，探讨如何合理利用电资源。

- 设计一个小型电路，尝试应用所学知识解决实际问题。

3. 组织学生开展小组讨论，分享各自的拓展学习成果，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

4. 鼓励学生参与学校或社区组织的科普活动，如科技展览、环保讲座等，将所学知识应用于实际生活中。

5. 布置相关课题研究，如“电在智能家居中的应用”、“电在可再生能源利用中的作用”等，培养学生的研究能力和创新精神。

6. 鼓励学生关注国内外电学领域的最新动态，了解电学技术的最新进展，拓展知识视野。

七、教学反思

今天上了“初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 **Module 1 Nature and environment Unit 3 Electricity**”这一课，我想就这节课的教学情况进行一些反思。

首先，我觉得导入环节的设计起到了很好的效果。通过展示电的现象和提问，学生的兴趣被激发起来，他们对电产生了好奇心。我注意到，在提问环节，学生们积极参与，纷纷举手发言，这让我感到非常欣慰。我想，这表明我的导入方式是有效的，能够吸引学生的注意力。

在巩固练习环节，我设计了小组讨论和角色扮演活动。通过这些活动，学生们能够将所学知识应用到实际情境中，这不仅加深了他们对知识的理解，也提高了他们的英语实际应用能力。我看到，在角色扮演中，学生们能够流利地使用英语进行对话，这让我感到非常满意。

然而，在课堂提问环节，我发现部分学生回答问题时不够自信，这可能是由于他们的英语口语表达能力还不够强。针对这个问题，我决定在接下来的教学中，多给学生提供口语练习的机会，比如通过英语角、演讲比赛等活动，来提高他们的口语水平。

在实验演示环节，我注意到一些学生在操作过程中不够细心，有时候会忽略安全操作规程。这让我意识到，在进行实验教学时，必须强调实验安全，确保每个学生都能在安全的环境下进行实验。

1. 在讲解抽象概念时，要更加注重语言的简化和例子的生动性，以便学生更好地理解。

2. 提供更多的口语练习机会，提高学生的英语口语表达能力。

3. 加强实验安全教育，确保学生在实验过程中的安全。

4. 关注学生的学习反馈，及时调整教学策略，以适应学生的需求。

5. 在教学过程中，要更加注重培养学生的批判性思维和问题解决能力。

我相信，通过不断地反思和改进，我能够更好地完成教学任务，帮助学生们在英语学习的道路上越走越远。

八、板书设计

① 电的基本概念

- 电 (Electricity)
- 电压 (Voltage)
- 电流 (Current)
- 电阻 (Resistance)

② 电的性质

- 导电性 (Conductivity)
- 隔电性 (Insulation)
- 磁效应 (Magnetism)

③ 电的传输

- 导线 (Wiring)
- 变压器 (Transformer)
- 电线杆 (Electric pole)

④ 电器与电的应用

- 家庭电器 (Household appliances)
- 交通工具 (Transportation)
- 工业生产 (Industrial production)

⑤ 安全用电

- 防触电 (Prevent electric shock)
- 防短路 (Prevent short circuit)
- 防漏电 (Prevent leakage)

Module 1 Nature and environment 本模块复习与测试

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1. 本节课的主要教学内容：复习与测试初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 Module 1 Nature and		

<p>environment。本模块主要包括自然与环境的保护、环保意识的重要性等内容。</p> <p>2. 教学内容和学生已有知识的联系：本节课的复习与测试内容与课本中的课文、练习和听力材料紧密相关，有助于巩固学生已学到的单词、短语和句型，同时提高学生的阅读理解能力和听力水平。通过复习与测试，学生能够进一步掌握本模块的核心知识点，提高英语综合运用能力。</p>
<p>二、核心素养目标</p>
<p>本节课旨在培养学生的英语学科核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。通过复习与测试，学生将提升对自然环境保护话题的理解，增强跨文化交流意识；同时，通过分析文本，学生将锻炼批判性思维，学会从不同角度看待问题。此外，通过听力、阅读和写作等实践活动，学生将提高语言运用能力，培养自主学习能力和合作学习能力。</p>
<p>三、学情分析</p>
<p>在初中英语八年级第二学期 Module 1 Nature and environment 的教学中，学生的层次表现如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生层次：本班学生英语学习水平参差不齐，部分学生对英语学习的兴趣较高，成绩较好，能够积极参与课堂活动；而部分学生对英语学习的兴趣较低，成绩中等或偏下，课堂参与度不高。 2. 知识方面：学生对本模块的单词、短语和基本句型掌握程度不一，部分学生能够熟练运用，而部分学生则存在遗忘或混淆现象。 3. 能力方面：学生的听说读写能力发展不均衡，部分学生在听说能力上表现较好，但写作和阅读理解能力相对较弱。 4. 素质方面：学生在环保意识、跨文化交流等方面存在一定差异，部分学生对环境保护有较高的认识，而部分学生则对此较为忽视。 5. 行为习惯：学生在课堂上表现出一定的纪律性，但部分学生在自主学习、合作学习等方面存在不足，需要教师加以引导和督促。 6. 对课程学习的影响：学生的知识、能力、素质和行为习惯对课程学习产生一定影响。教师需根据学生的实际情况，调整教学策略，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。
<p>四、教学资源</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、计算机）、音响系统、白板或电子白板 - 课程平台：学校内部英语学习平台或在线教育平台 - 信息化资源：英语教材配套的电子教案、PPT 课件、音频材料、视频资料 - 教学手段：实物教具（如环保标志模型）、图片卡片、单词卡片、课堂互动软件（如投票应用、问答系统）
<p>五、教学过程</p>

一、导入 (5 分钟)

1. 老师扮演：同学们，大家好！今天我们来学习的是 Module 1 Nature and environment，这个模块主要围绕自然环境和环境保护展开。在开始之前，我想请大家先思考一个问题：你们认为保护环境的重要性是什么？
2. 学生扮演：同学们各抒己见，分享自己对环境保护的看法。
- 3.

老师总结：保护环境对于我们的生存和发展至关重要。接下来，我们将一起探讨这个话题。

二、课文主旨内容探究（20分钟）

1. 老师扮演：首先，我们来看课文的第一段。这段主要介绍了环境保护的背景和重要性。请大家阅读第一段，并总结出这段的主要观点。

2. 学生扮演：同学们阅读课文，并分享自己的总结。

3. 老师扮演：很好，同学们总结得非常到位。接下来，我们分析第二段。这段主要介绍了环保措施和行动。请大家找出这段中提到的环保措施。

4. 学生扮演：同学们找出环保措施，并列举出来。

5. 老师扮演：同学们，这些环保措施包括植树造林、节约用水、减少污染等。这些措施对我们来说非常重要，因为它们有助于改善我们的生存环境。

6. 老师扮演：现在，我们来分析第三段。这段主要介绍了环保意识的培养。请大家找出这段中提到的培养环保意识的方法。

7. 学生扮演：同学们找出培养环保意识的方法，并列举出来。

8. 老师扮演：同学们，这些方法包括提高环保意识、开展环保活动、宣传环保知识等。这些方法有助于我们从小树立环保意识。

三、全文侧重点分析（10分钟）

1. 老师扮演：通过刚才的分析，我们可以看出，本文主要侧重点在于环境保护的背景、措施和意识的培养。接下来，我们来回顾一下全文的侧重点。

2. 学生扮演：同学们回顾全文，并分享自己的理解。

3. 老师扮演：很好，同学们概括得非常准确。本文确实主要围绕环境保护的三个方面展开。

四、实际教学内容（15分钟）

1. 老师扮演：接下来，我们将通过一些练习来巩固所学知识。

2. 练习一：阅读下面的段落，找出其中错误的句子，并进行改正。

学生扮演：同学们阅读段落，找出错误句子并改正。

3. 练习二：根据课文内容，回答以下问题。

- 学生扮演：同学们思考问题，并回答。

4. 老师扮演：很好，同学们的回答非常准确。现在，我们来做一个小组讨论。

5. 小组讨论：同学们分为小组，讨论以下问题：如何在我们日常生活中实践环保？

- 学生扮演：同学们进行小组讨论，并分享讨论结果。

6. 老师扮演：同学们的讨论非常热烈，每个人都提出了很多有价值的建议。现在，我们来总结一下今天的学习内容。

五、总结与作业（5分钟）

1. 老师扮演：今天我们学习了 Module 1 Nature and environment，主要了解了环境保护的背景、措施和意识的培养。希望大家能够将所学知识运用到实际生活中，为保护环境贡献自己的力量。

2. 学生扮演：同学们点头表示同意。

3. 老师扮演：作业：请大家回家后，写一篇关于环境保护的短文，分享自己对环保的理解和看法。

4. 学生扮演：同学们认真记下作业内容。

5.

老师扮演：今天的课就到这里，希望大家能够继续努力，学好英语，为我们的美好家园贡献自己的一份力量。下课！

六、知识点梳理

一、词汇

1. nature : 自然, 自然界
2. environment : 环境, 生态环境
3. pollution : 污染, 污染物
4. resource : 资源, 自然资源
5. protection : 保护, 防护
6. conservation : 保护, 保存
7. pollution-free : 无污染的
8. renewable : 可再生的
9. non-renewable : 不可再生的
10. ecosystem : 生态系统

二、短语

1. take care of : 照顾, 关心
2. contribute to : 有助于, 对……有贡献
3. protect the environment : 保护环境
4. reduce pollution : 减少污染
5. save energy : 节约能源
6. use renewable energy : 使用可再生能源
7. avoid waste : 避免浪费
8. live a sustainable life : 过可持续的生活

三、句型

1. The environment is very important to us.
2. We should protect the environment.
3. Pollution is a big problem in our world.
4. We need to take action to reduce pollution.
5. Renewable energy is a good solution to the energy crisis.
6. We should save water and electricity.
7. It's everyone's responsibility to protect the environment.
8. We should live a green life.

四、语法

1. 动词时态 : 一般现在时、一般过去时、一般将来时
2. 动词短语 : take care of, contribute to, protect the environment, reduce pollution
3. 名词 : nature, environment, pollution, resource, protection,

conservation

4. 形容词 : pollution-free, renewable, non-renewable

五、阅读理解

1. 环境保护的重要性
2. 环保措施和行动
3. 环保意识的培养
4. 可再生能源和不可再生能源
5. 生态系统

六、写作

1. 描述环境问题
2. 提出环保建议
3. 分享环保故事
4. 表达环保意识

七、听力

1. 环保知识问答
2. 环保话题讨论
3. 环保新闻听力
4. 环保演讲听力

七、课后作业

1. 写作练习 :

- 主题 : 描述你所在社区或学校为环境保护所做的努力。
- 要求 : 使用本节课学到的词汇和句型, 描述至少三个具体的环保措施, 并说明这些措施对环境的影响。

2. 词汇运用 :

- 任务 : 从课文中选择五个新学的词汇, 每个词汇造一个句子, 展示其在实际语境中的应用。
- 词汇 : pollution, resource, protection, conservation, renewable

3. 阅读理解 :

- 任务 : 阅读课文中的小故事, 回答以下问题 :
- 故事中的人物遇到了什么环境问题 ?
- 人物采取了哪些措施来解决这些问题 ?
- 这些措施对环境有什么积极影响 ?

4. 语法练习 :

- 任务 : 根据句意, 用正确的时态和语态填空。
- We _____ (not have) enough water to drink because of the drought.
- The government _____ (plan) to build a new recycling center next year.
- If we _____ (not take) care of the environment, there _____ (be) serious problems in the future.

5. 小组讨论 :

- 任务 : 分组讨论并回答以下问题 :
- 如何在学校中推广环保意识 ?



我们可以如何参与环保活动？

- 作为一个学生，我们能为环境保护做些什么？

答案示例：

1. Writing Exercise:

- In our community, the school has started a recycling program. Students are encouraged to separate their trash into recyclables and non-recyclables. Additionally, the school has planted trees around the campus to improve air quality.

2. Vocabulary Practice:

- The factory is releasing pollution into the river, which is causing a lot of harm to the local wildlife.

- We need to find renewable energy sources to reduce our reliance on fossil fuels.

- The conservation of natural resources is crucial for the survival of our planet.

- The government is planning to build a new recycling center next year.

- If we do not take care of the environment, there will be serious problems in the future.

3. Reading Comprehension:

- The story is about a boy who discovers that the river near his home is polluted with chemicals from the nearby factory.

- The boy takes action by collecting signatures from his neighbors to demand the factory stop polluting the river.

- The measures helped improve the water quality and protected the local wildlife.

4. Grammar Practice:

- We do not have enough water to drink because of the drought.

- The government is planning to build a new recycling center next year.

- If we do not take care of the environment, there will be serious problems in the future.

5. Group Discussion:

- We can organize environmental awareness campaigns and workshops at school.

- We can participate in local clean-up events and tree-planting activities.

- As students, we can reduce waste, save energy, and encourage others to do the same.

八、板书设计

① 本文重点知识点：

- 环境保护的重要性

- 环保措施和行动

-

环保意识的培养

② 关键词汇：

- Nature
- Environment
- Pollution
- Resource
- Protection
- Conservation

③ 重点句子：

- The environment is very important to us.
- We should protect the environment.
- Pollution is a big problem in our world.
- We need to take action to reduce pollution.
- Renewable energy is a good solution to the energy crisis.

● 教学反思与改进

教学反思是教师专业成长的重要环节，它帮助我不断审视自己的教学实践，发现问题并及时改进。以下是我对本次“初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 Module 1 Nature and environment”教学的反思与改进计划。

1. 设计反思活动：

- 在课后，我会让学生填写反馈问卷，了解他们对课程的满意度以及他们认为哪些部分需要改进。
- 我会观察学生的课堂参与度和学习态度，记录下他们在课堂上的表现和反应。
- 我会对照教学目标，分析学生在词汇、语法、阅读理解等方面的掌握情况。

2. 教学效果评估：

- 通过问卷调查和课堂观察，我发现部分学生对环境保护的话题不够敏感，课堂参与度不高。
- 在词汇和语法方面，学生对新学的单词和句型掌握较好，但在实际运用中存在一定的困难。
- 阅读理解方面，学生对长篇文章的理解能力有待提高。

3. 需要改进的地方：

- 提高学生对环境保护的重视程度，激发他们的学习兴趣。
- 加强词汇和语法的教学，提高学生的语言运用能力。
- 培养学生的阅读理解能力，提高他们对长篇文章的分析和总结能力。

4. 改进措施及实施计划：

- 为了提高学生对环境保护的重视，我计划在接下来的课程中增加一些与环保相关的案例研究和讨论，让学生通过实际案例了解环境保护的重要性。
- 在词汇和语法教学方面，我会设计更多的互动练习和游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识。
- 针对阅读理解能力，我会引入一些阅读技巧和策略，帮助学生提高阅读速度和理解能力。
- 我会利用多媒体资源，如视频、图片等，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。

- 在课后，我会为学生提供额外的阅读材料，鼓励他们自主阅读，提高阅读量。

• 作业布置与反馈

作业布置：

1. 完成课后练习题，包括词汇填空、语法改错、阅读理解等，以巩固本节课所学的知识点。
2. 根据课文内容，写一篇短文，主题为“我的环保计划”，要求至少 100 字，使用本节课所学的环保词汇和句型。
3. 收集至少 5 张与环境保护相关的图片或海报，并简要说明每张图片或海报所传达的环保信息。

作业反馈：

1. 对于课后练习题，我会逐题批改，对学生的答案进行评价，并指出错误的原因。
2. 对于短文写作，我会关注学生的内容是否紧扣主题，结构是否清晰，语言是否准确。我会给出具体的评分标准，并针对每个学生的作文提出改进意见。
3. 对于图片收集作业，我会检查学生是否按要求提交了图片，并对图片的内容和说明进行评价。我会鼓励学生提供创新和有说服力的图片和说明。

具体反馈内容如下：

1. 课后练习题反馈：

- 对正确答案给予肯定，对错误答案进行详细解释，帮助学生理解正确的解题思路。
- 对于词汇填空，检查学生是否正确使用了学过的词汇，并纠正常见的拼写错误。
- 对于语法改错，指出句子中的语法错误，并提供正确的句子结构。
- 对于阅读理解，评估学生是否能够准确理解文章的主旨和细节，并检查他们的答题技巧。

2. 短文写作反馈：

- 肯定学生的创意和表达，对文章的结构和内容给予评价。
- 提供具体的改进建议，如如何使文章更加连贯，如何丰富语言表达。
- 针对学生的个人特点，给出个性化的反馈，鼓励他们在写作上持续进步。

3. 图片收集作业反馈：

- 对学生提交的图片内容给予评价，确保它们与环保主题相关。
- 对图片的说明文字进行评估，检查其是否清晰地传达了环保信息。
- 鼓励学生思考如何通过图片和文字的结合，更有效地传达环保理念。

Module 2 Mass media Unit 4 Newspapers

课题：

科目：

班级：

课时：计划 3 课时

教师：

单位：

一、课程基本信息
1. 课程名称：初中英语牛津上海版（试用本）八年级第二学期 Module 2 Mass media Unit 4 Newspapers 2. 教学年级和班级：八年级（1）班 3. 授课时间：2023年3月15日星期三第3节课 4. 教学时数：1课时
二、核心素养目标
1. 培养学生运用英语进行信息获取、分析和表达的能力，提高阅读报纸文章的技巧。 2. 强化学生的跨文化意识，理解不同文化背景下的新闻报道特点。 3. 增强学生的语言运用能力，通过角色扮演等活动，提高英语口语表达能力。 4. 培养学生批判性思维，学会评估新闻报道的准确性和客观性。
三、重点难点及解决办法
重点： 1. 学生能够正确理解和运用课文中的关键词汇和短语。 2. 学生能够识别和解读报纸文章的结构和特点。 难点： 1. 学生在阅读报纸文章时，对文化背景知识的理解不足，影响对文章内容的理解。 2. 学生在口语表达时，缺乏实际情境的运用，导致语言表达不够自然流畅。 解决办法： 1. 通过课前预习和课堂讨论，帮助学生了解相关文化背景知识，提高对文章内容的理解。 2. 设计模拟新闻发布会的活动，让学生在真实语境中运用所学词汇和短语，提高口语表达能力。 3. 鼓励学生通过小组合作，共同完成对文章的分析 and 讨论，培养批判性思维。 4. 提供丰富的阅读材料，让学生在课堂上进行实战演练，加强词汇和短语的实际运用。
四、教学方法与手段
教学方法： 1. 讲授法：教师通过讲解报纸的特点和阅读技巧，帮助学生建立基本概念。 2. 讨论法：组织学生就报纸文章进行小组讨论，促进合作学习和批判性思维。 3. 角色扮演法：让学生模拟记者和读者的角色，提高实际语言运用能力。 教学手段： 1. 多媒体展示：利用 PPT 展示报纸样本，直观展示新闻标题、导语和正文结构。 2. 网络资源：引入在线报纸资源，让学生进行实际阅读练习，拓展视野。 3. 互动软件：使用互动英语教学软件，提供词汇学习、语法练习和听力训练。

五、教学流程

一、导入新课（用时 5 分钟）

详细内容：

1. 展示不同类型的报纸封面，引导学生观察和讨论报纸的基本组成部分。
2. 提问：“你们平时都阅读哪些类型的报纸？为什么喜欢阅读报纸？”
3. 引出本节课的主题：“Newspapers”，并简要介绍报纸在现代社会中的作用。

二、新课讲授（用时 15 分钟）

1. 讲解报纸的基本结构和特点，如标题、导语、正文、图片等。
2. 通过 PPT 展示不同类型的新闻报道，分析其特点，如硬新闻和软新闻。
3. 介绍阅读报纸的技巧，如快速浏览、关键词查找、细节关注等。

三、实践活动（用时 15 分钟）

1. 分发报纸样本，让学生自行阅读，找出感兴趣的新闻，并填写阅读记录表。
2. 组织学生进行“新闻速递”活动，每人挑选一则新闻，用英语进行简短介绍。
3. 展示一篇完整的新闻报道，让学生分组讨论，分析文章的结构和写作手法。

四、学生小组讨论（用时 10 分钟）

1. 举例回答：“What are the main points of this news report?”（这篇新闻报道的主要内容是什么？）
2. 举例回答：“How does the reporter present this news story?”（记者是如何呈现这个新闻故事的？）
3. 举例回答：“What is the purpose of this news report?”（这篇新闻报道的目的是什么？）

五、总结回顾（用时 5 分钟）

内容：

1. 回顾本节课所学内容，强调报纸的基本结构和阅读技巧。
2. 鼓励学生在日常生活中多阅读报纸，提高英语阅读能力。
3. 对学生在实践活动中的表现进行评价，给予肯定和鼓励。

总计用时：45 分钟

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- **报纸类型介绍**：提供不同类型报纸的样本，如国家日报、地方报纸、财经报纸、体育报纸等，让学生了解不同报纸的特点和内容。
- **新闻编辑技巧**：分享新闻编辑的基本原则，如客观性、准确性、时效性等，以及如何撰写新闻导语和标题。
- **新闻摄影技巧**：介绍新闻摄影的基本知识，包括摄影角度、光线运用、构图原则等，让学生了解新闻图片在报道中的作用。
- **新闻播报技巧**：提供新闻播报的示范视频，分析播报者的语言表达、语调和肢体语言，帮助学生提高新闻播报的技巧。

2. 拓展建议：

- **阅读实践**：建议学生订阅或定期访问在线报纸，如《China Daily》、《BBC

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/675023132202012013>