

## 四年级数学下册期中试卷的总结（通用 11 篇）

### 四年级数学下册期中试卷的总结（通用 11 篇）

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，为此要我们写一份总结。总结怎么写才不会千篇一律呢？下面是小编精心整理的四年级数学下册期中试卷的总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 四年级数学下册期中试卷的总结 篇 1

这次期中考试考试成绩很不理想，优秀率 35.29%，及格率 58.82%，平均分 64.62，合计成绩 57.59，从期中考试试卷设计上来看，主要以课本为主，大部分都是课本上的基础知识，试卷难度不大，甚至有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生很容易得分的，但是还是有些学生的成绩不尽人意，所以在此做个总结分析。

#### 一、试卷分析：

##### 1、填空题

考的是小数的数位和计数单位；小数的单位换算和近似数；减法和除法各部分的关系；减法的意义，都是平时练习的时候讲过的题型，整体做的不错，错的多的就是考小数的计数单位那道题，其实那道题只是换了一种问法，学生都看不懂了，说明学生对小数的计数单位掌握的不牢固，所以还需要对其针对训练。

##### 2、判断

考的是小数的意义和计数单位；0 的意义；小数的改写；小数的性质，判断题大部分学生做的不错，就是小数的性质学生没有理解透，其实就是把小数的性质概念抠掉“末尾”俩字，学生都看不出来，说明学生对学过的概念知识没有理解透彻，所以下半学期，我会找时间让孩子读读概念，写写，因为通过期中考试前的几次测试，我发现孩子概念中的很多字就不会写。

##### 3、计算

(1) 口算：做的还可以。

(2) 脱式计算：不管是优生还是学困生，脱式计算是很大的失分处，我们班孩子加减乘除四则运算都不会，还有一些孩子两位数乘两位数都不会，对于这些情况，我准备找时间给他们复习一下之前学过的知识，然后找些典型题让孩子练练，我相信会有提高的。

(3) 简便计算：中上等的学生掌握的还行，学困生是一点都不会，对于这些上课不听课，捣乱，不好好学习的几个学生，我会单独辅导，哪怕他们每天就学会一点，那也是在进步。

#### 4、解决问题

实际上解决问题这几道题都不难，还有一题是我讲过的原题，只是问的问题变了，也正是因为这样，一些不仔细的学生就按照我讲的做，题都不看，解决问题就这道失分比较严重，对于我们班的7个学困生，解决问题都是胡乱做的，对于他们几个，我会单独辅导，因为我发现几个学困生中，有一个一点就会，所以我准备找时间多辅导他。

#### 5、附加题

做出来的没有几个，能完整做出来的就一两个，失分地方在没有写方案一方案二，不过让我欣慰的是我们班的一个在老师眼中的坏学生，这道题做对了，虽然不是很完整，但是思路很清晰，说明我的方法还是有效的，最起码在他身上我看到了成果，所以我会继续对他们进行适度的课外辅导。

#### 二、学生分析：

其实我们班孩子笨的没几个，就是懒，马虎。比如马湘，成浩，浩然比较马虎；成林，学辉，龙真，世亨，成硕比较懒，整天作业不写，还要我天天督促才写，所以我对这些孩子还是充满希望的，我觉得他们会越来越好。还有就是，下半学期我准备重点培养高成硕。

#### 三、方法措施：

1、优生继续关注，适当给他们做些额外的题。

2、中等生，加强培养他们的薄弱的地方。

3、学困生，慢慢一对一辅导，另外和家长见一面，谈谈。

四年级数学下册期中试卷的总结 篇2

## 一、试题分析：

1、本试题关注学生的发展，考查数学的核心内容、数学的基础知识、基本技能和基本的思想方法。让学生通过解答这些试题感受成功，增进自信。另外，命题立足于教材。试卷一部分源于教材，是教材的例题、习题的类比、改造、延伸和拓展。试题能从初中数学的教与学的实际出发，引导教师教好教材，学生学好教材，充分发挥教材的扩张效应。

2、创设探索思考空间，考查探究能力。试卷给学生提供自主探索与创新的空间，有利于学生活跃思维，让经历观察、操作、确认等过程，发展合情推理能力。

3、注重实际背景，考查应用能力。数学来源于现实生活，又作用于生活世界，试题题材取自学生熟悉的实际，让学生在实际问题情景中，灵活运用数学的基础知识和技能，分析和解决问题。

## 二、试卷分析：

1、部分学生基础知识掌握不够扎实，答题片面，不够准确。如填空题第5题写整数解，好多同学就写成了解集。解答题的第20题解方程（组），去分母、移项时出错的很多。

2、部分学生的数学知识学得死，思考问题缺乏灵活性、开放性、多维性。如填空题第9、10题。学生思维能力差，导致失分严重。

3、部分学生的用数学的意识较差，运用数学知识解决实际问题的能力较差。导致填空题第8题，及解答第24题失分较多。

## 三、具体措施：

1、立足课本，很抓基础知识的教学。把握知识的发生发展过程，使学生的知识形成有机的整体。

2、注重学生的自主探索与合作交流。在教学中，激发学生的学主动性，让学生动手实践、自主探索与合作交流，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。

3、注重培养学生的应用数学意识。在教学中，引导学生从不同角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的办法，并鼓动学生尝试解决某些简单的实际问题，加深对所学知识的理

解，获得运用数学知识解决问题的思想方法。

4、注重学生能力的培养。学生因运算能力、探究推理能力、应用能力等较低而造成较严重的失分，在教学中要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与丰富多彩的数学活动，促进学生能力的发展。

5、加强基本方法的训练。在教学过程要不断引导学生归纳一些常见题型的一般方法，以便让学生在以后的学习过程中能够触类旁通。

6、加强非智力因素的培养，提高学生认真审题、规范解题的习惯。如审题时可划出关键字句，在图中作标记等。

7、狠抓知识落实。做到堂堂清，周周清，月月清，人人清。把知识落到实处。

### 四年级数学下册期中试卷的总结 篇3

#### 一、试卷特点分析

本次期中试题依据大纲和教材，覆盖面广，重视了基础知识、基本技能以及解决问题能力的考查，主客观性试题设置合理，有一定的综合性和灵活性，特别是选择题中有几个有难度。学生的考试成绩能比较客观真实地反映了五年级数学教学质量的现状。本试卷包含八种题型，通过不同形式，从不同侧面考查了学生对前四个单元知识的掌握情况，考察的知识面多而广。总体来说，大部分试题难易适中，可以说，为这次期中测试提供了一份相当有份量的考卷。

第一题填空题及第二题判断题、第三题选择题，主要是考察大数的认识，角的度量和乘法等基础知识点，难度适中，题目典型，计算要求低，注重细节的考察，如填空题第六题，计算结果必须要带单位，否则算错误。

第四题计算，口算，简便运算，列式计算。考察学生的计算能力，及解题技巧，难易程度递增，层次清晰。数据设计得当。

第五题列式计算，数量关系相对于四年级的学生来说比较适当。

第六题考察第四章的题目，这种题型比较新颖，可以考察学生的应变能力，分值分配得当。5分

第八题解决问题，全方位多角度地检测了学生对应用题的分析、

解答能力。在平时也是重要训练题型，但是由于不理解，还是失分比较多。

## 二、学生答题情况分析

### 1、整体数据分析

学生考试成绩统计分析显示，平均分 65 分，90 分以上 5 人，优秀率 17.07% ， 17 个不及格，及格率达到 62% 。

### 2、学生答题情况分析

从学生的答题情况来看，普遍存在这样一个问题：学生的分析能力差，掌握知识比较死板，不会变通。第一题填空题中的第 7，类似的题型老师在平时教学中讲过，可是变换了出题方式学生就回答不出来了。可见分析能力还有待于进一步提高。由于对基础知识投入的训练较多，试卷中的填空题和判断题学生失分较严重，其它各题学生失分因个人情况有所不同。

第四题计算，包括口算，简便运算，列式计算。主要检测学生的计算能力，由于学生的计算马虎，准确率不高，不够好，失分也严重。

第五题列式计算，虽然数量关系比较简单，但是仍然有百分之七的同学不懂的分析，第六题解决问题，大多数学生失分是由于概念不清晰、不扎实;解决问题的能力不强;没有养成良好的学习习惯;学生缺乏综合能力应用等。

## 三.改进措施

根据此客观情况，在后续的教学中我给予下列辅导措施：

### 1、 加强基础，强化习惯。

重视数学基础，加强数学基本功训练是学好数学的法宝。如：口算、速算、计算中的巧算等。另外就是要经常性地对学生进行检查查漏补缺。同时注意学生学习习惯的养成教育。如;验算、认真审题、检验方法等。

### 2、应用题的教学，要突破解题思路和方法的模式化。

课本中提供的解题方法和思路具有一般性，要使学生掌握，但不能把归纳出的解题方法模式化，让学生生搬硬套。要启发学生拓展思路，寻求可能的多种解题方法，并做出相应的比较，以培养学生思维

的灵活性。总之，注重学生学习方法指导，引领学生乐学。在学习过程中要注重学生良好学习习惯的培养和学习方法的指导，教会学生及时复习，对比归纳，梳理知识，让所学的知识迅速的构建到已有的知识结构中去。

还有个别同学没有写完。部分学生的字体书写不规范，太乱。

### 三、反思整改

#### 1、注意积累，夯实基础

扎实的基础是提高能力，在平时的教学过程中，立足于现实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，这些来不得半点虚假，在这方面需要花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

#### 2、关注思维，培养能力

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上来说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

#### 3、注重综合，确立大语文观

语文素养的形成非一朝一日而形成的，需要通过长期的训练与严格的要求才能达到，没有量的积累不可能带来质的提高。我会通过开展一些读书实践活动丰富学生的阅读面，提高学生的阅读水平，拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多选取一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能做到真正地提高阅读能力，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等让学生

在活动中丰富自己的体验，内化语言。

再次要在平时多背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。

#### 四年级数学下册期中试卷的总结 篇 4

##### 一、试卷分析：

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。总的来讲，该份试题比较浅显，学生对所考的知识点都基本掌握。

##### 二、错误情况分析：

学生基础部分得分较高，得分率在 90% 左右，失分主要集中在解决问题部分

1、计算题大多数学生计算能力强，能熟练应用解题技巧进行计算，但仍有少数学生粗心出错。

2、学生对数学语言意义的理解上存在一定问题。找规律大多数学生理解不了题意，找不到规律，说明平时教学中对数学观察、理解、分析、建立思维方法培养训练意识仍有缺失。

3、应用题学生出错的较高，说明学生的分析理解和审题的能力欠佳。

##### 三、几点反思

通过前面对试题的分析，在今后的`教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

#### 四年级数学下册期中试卷的总结 篇 5

##### 一、命题情况分析

本次三年级数学期中考试试卷命题有填空、判断、选择、计算、



动手操作和解决问题。题型多样，内容全面，但有大量内容超纲了。造成学生答题不理想，使本次考试失去了它原有考查学生学习成果的目的。

命题存在的问题：

- 1、试卷题量大，60 分钟完卷稍有仓促。
- 2、卷面总分 102 分与“满分 100 分”不符。
- 3、卷面上第五单元的内容有 30 分，而这部分内容不在中考范围之内。
- 4、计算题题量太多，分值也大（34 分），且脱式计算及其文字题所占篇幅过大，这部分内容是四年级的知识。
- 5、统计图的坐标不够精准，很难找到数据的准确位置，且三年级学生应在方格中画统计图。

二、学生答题情况分析

基础知识部分：

- 1、填空 1、2、3、4、5、8、9、10 题学生掌握较好，错误率较小，而第 6 题有大部分学生用 1800 除以 4 没有余数即闰年，殊不知整百年份应除以 400。
- 2、判断 1、3、5 题学生掌握较好，第 2、4 题超纲了，第 6 题失分较多。
- 3、选择题学生掌握较好，
- 4、列竖式计算方面学生做得不理想，其中有 4 题是第五单元的两位数乘两位数，部分学生还在计算商中间有零的除法  $721 \div 7$  时，失分较多。
- 5、脱式计算的后两题学生几乎无法完成，里面包含有两位数乘两位数的乘法。
- 6、文字题学生也掌握不好，第二题超纲了，部分学生对第一题中的“5 除 525”不够理解。

动手操作部分：

大部分学生画统计图不够精准，问题也出在统计图的坐标上，三年级学生只能在方格中画统计图，这种画法是四年级的教学内容。看



图回答问题学生完成较好。

解决问题部分：

1、第 1 题和第 3 题学生容易列式，但不会计算两位数乘两位数的乘法。

2、第 2 题和第 4 题学生容易理解题意，掌握较好。

3、第 5 题是学生很容易求出苹果树的棵数，但在计算杨树和苹果树的总数时，很多学生误把 28 棵当做苹果树，造成失误率也较多。

三、取得的成绩

班别

平均分

及格率

平均分+ 及格率 2

优秀率

差生率

四、今后努力的方向

1、学生的口算、计算能力有待于加强，提高计算的准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

总之，这次考试成绩展示出了教师的教学风范与水准，也暴露了教学中的一些问题，我们会用心总结经验，以便教育出更优秀、更有前途的一代新人。也希望教研室在出题时多熟悉各年级教材，使试题更完善，更能考查出学生的学习成果。

四年级数学下册期中试卷的总结 篇 6

一、考试情况分析

五年级两个班共有 82 名学生参加了此次测试，我班 41 人，总分

3108 分，平均分是 75.8 分；及格率为 80.49% ，优秀率为 46.34% 。

## 二、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生选择题、应用题。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

## 三、试卷卷面情况分析：

一题：共 12 道填空，每空 1 分。1、2、3、4、5、6、10 小题得分率 80 %，错的同学多数是不细心造成。7、8、9、11 小题失分率为 90 %原因有二：一是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。第 12 小题，学生没有根据生活的实际需要取值，大部分学生是利用四舍五入的方法取值，

二题：共 5 道判断题，每题 1 分，错的较多的是 2、3 小题。原因是 2 小题也是观察物体的空间思维较差。 3 小题概念理解不清。

三题：选择题 5 道，还比较理想。

四题：共 4 道小题，包括直接写得数、竖式计算、简算、其中直接写得数错误较少。在竖式计算中失分原因主要属于粗心，笔误。如：计算小数点点错： $0.68 \times 0.82$  错算成 5.776

五题：共 6 道小题，每题 5 分，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。这部分的得分率低于其它部分，能拿到满分的学生不多。第 2 小题失分率 50 %，原因题意弄不清楚。

## 四、反思及改进措施：

1、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识的培养。

2、精用教材，因人而教，做好各层次的课前、课中、课后的辅导。

3、激发学生学习兴趣，注重培养学生良好的学习习惯。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/675342200321012003>