

新部编版六年级上册道德与法治全册一册教案 (教学设计)含教学方案

第一单元： 我们的守护者

本单元安排了两个内容， 分别是《感受生活中的法律》和《宪法是根本法》。主要让学生理解什么是法律，我们生活中有哪些法律，法律对于我们的作用，法律怎样标准我们的行为； 同时也让学生知道宪法是国家的根本法，是制定其他法律的根底和根据，我们要知道宪法具有最高法律效力，要树立宪法权威。每一课后有活动园，贴近学生生活，让学生能更好地掌握教材内容。

感受生活中的法律

教学目的：

- (1)、理解法律是什么，生活与法律的关系；
- (2)、理解法律的作用有什么。

教学重难点： 理解《刑法》 和《民法》 的作用， 知道什么样的行为对应什么法律； 知道人人依法享有权利， 人人依法履行义务。

教学时间： 3 课时

第一课时

初识法律

教学过程：

一、情境引入

请生说说我们每天要做的事，同学互相交流，你每天干什么，父母干些什么。考虑：这些事和法律有关系吗？引入新课：我们日常的这些活动都要受法律的约束，也要受法律的保护。

二、新课教学

1、说说法律是什么？

法律是我们每个公民必须遵守的行为准则。它标准着我们的行为，保护着我们的权利，协调着人与人之间的关系。

2、法律规定的內容。

在法律的规定下，我们享有人身权、财产权、受教育权等权利；法律规定了我们的义务，比方交通规那么要遵守，要保护公物、保护环境；借人东西要还，要为国家和社会作出自己的奉献。

3、说说法律和学校纪律的异同。

学生分小组讨论，老师巡视，适时引导。小组派代表班上交流。

三、拓展延伸，课后总结。

1、通过这节课的学习，我们有什么收获？

2、回到课前，我们每天的生活和哪些法律有关？

3、采访家人或亲戚，理解他们的工作中都涉及哪些法律，下次课上交流。

第二课时

感受生活中的法律

教学过程：

一、回忆上节课内容：

请学生说说我们上节课学习了什么内容，其他同学听后做补充。

二、新课学习：

1、引入谈话：

法律调整社会关系，保护合法权益，维护公共秩序。大到国家的政治生活，小到个人的家庭生活，处处都有法律的身影。所以，法律和我们的生活有亲密的关系。

2、学习教材第五页，看看图画，理解生活中的法律。

3、学习教材第六和第七页，理解《刑法》和《民法》的内容，知道《刑法》是规定犯罪和刑罚的法律，理解《刑法》的作用；知道《民法》是维护人们日常生活秩序的主要法律，理解民法的作用；知道除了《刑法》和《民法》之外，还有《行政法》，并引导学生理解《行政法》的作用。

三、完成教材第八页练习，老师订正答案，同桌检查完成情况，老师巡视修改。

四、拓展延伸，总结本课内容。

通过采访同学和老师，理解一下我们学校的生活会涉及哪些法律，这些法律发挥了什么作用。说说我们理解了哪些法律的内容，知道了我们生活中有哪些和法律有关。

没有语言，人与人就不能顺畅沟通；没有规那么，人与人就不能正常交往；同样，假如没有法律，人们的行为就没有了约束，我们的社会就会一片混乱，因此，法律的作用很大。

五、继续学习

法律的作用有哪些？结合教材内容进展归纳总结。

1、法律为我们设定了行为准那么，提供了外部保障，维护着我们的正常生活；

2、法律如同指南针，告诉我们行为的方向；

3、法律如同尺子，衡量我们行为的对错；

4、法律如同武器，是保护我们的坚强后盾。

六、分小组讨论教材内容。

评判图画中人物的行为是否？为什么？请用法律的准那么进展评判，并为他们想出正确的方法。

七、拓展延伸，课后小结。

1、总结：人人依法享有权利，人人依法履行义务，希望孩子们人人遵守法律，做一个遵纪守法的好公民。

2、组织一次“法律故事会”，讲一讲自己经历过的与法律有关的故事，并说说它带给我们的启示。

第三课时

宪法是根本法

教学目的：

1、知识目的：知道宪法的作用；宪法的法律地位。

2、才能目的：认识宪法的作用和地位

3、树立国家平安意识，自觉关心和维护国家平安。

课时安排：1 课时

教学方法：问题教学法

教学简案：

二、宪法是国家的根本大法〔 板书〕

1、治国安邦的总章程〔 板书〕

首先，学生阅读教材并考虑：为什么说宪法是国家的根本大法？其次，小组讨论，从那些方面来说明宪法是国家的根本大法？

学生感知： 请学生阅读教材上的小字材料，说说宪法与普通法律有什么不同？

大家讨论后的出结论：

〔1〕从宪法规定的内容上看：宪法规定国家生活中的根本问题，如国家性质、根本制度、根本任务等。普通法律治规定国家生活中得某一方面的问题。

〔2〕宪法的构成

学生再讨论：P80 小齐为什么可以依法维护自己的权利？它是怎样依法维护自己的权利的？

〔3〕我们要认真学习宪法，理解宪法的性质和根本内容，在日常生活中养成遵守宪法的习惯，肃立宪法意识，自觉维护宪法的尊严。从这个意义上说：依法治国的核心是依宪治国，宪法是实行以法治国的根本根据。

2、宪法具有最高的法律地位〔板书〕

引导学生从教材图示中得出宪法所处的法律地位

做一做：宪法与普通法律得“母子”关系〔行政诉讼法、行政法、行政处分法〕

〔1〕宪法在国家法律体系中具有最高的法律地位和法律效率。

①宪法使其他法律得立法根底和立法根据

②宪法具有最高的法律效力

③宪法是一切组织和各人的活动准那么。

〔2〕法律效率，指法律的强迫力和约束力

3、从宪法的制定、修改上看：宪法的制定和修改比普通法律严格

总之，从内容上看，宪法规定了国家生活中的根本问题；从效力看，宪法具有最高得法律效力；从制定和修改的程序上看，宪法比普通更为严格。所以说，宪法是国家的根本大法。

课题： 第三单元 我们的国家机构

5. 《国家机构有哪些》 (1)

第一课时

教学目的：

1. 知识目的

①理解全国人民代表大会制度及其职权。

②明确国家机构的产生及其各自职权范围。

2. 才能目的

可以把学习到的知识运用到日常生活中来，能理解国家机关在维护人民当家做主中的作用。

3. 情感、态度与价值观目的

进步对国家机关的认识，增强人民当家作主的自豪感。

课前准备：学生课前完成《课前预习案》。准备课件、《课堂练习案》和《课后拓展训练案》。

教学过程：

一、 目的解读、 预习反应

1. 导出新课， 解读《导学案》 的学习目的：

- (1) 说说我们学校有哪些职能部门， 都担负着哪些职责。
- (2) 活动园： 看看哪些单位属于国家机构。
- (3) 今天我们就来学习第三单元的第一课《国家机构有哪些》。 通过本课学习， 同学们至少要到达以下两个目的： ①明确国家机构及其各自职权范围。 ②可以结合案例分析^p 国家机构的职权。

2. 检查《课前预习案》 的“预习自测” 局部， 学生汇报。

二、 合作探究、 交流展示

“疑难问题” 合作探究， 交流展示：

1. 我国各国家机关的主要职权是什么？
2. 生活中经常与国家机关打交道的经历。
3. 我们的日常生活能否离得开国家机关？

小组内合作， 解决不了的问题， 老师精讲点拨。

三、 精讲点拨、 学科建模

利用课件教学：

(一)、 学习“身边的国家机构”

1. 课件出示第 42 页的活动园。

交流：看看身边哪些单位属于国家机构。

2. 过渡：各国家机构与我们的生活亲密相关，让我们走近身边的国家机构，

来进一步理解这些机构。（课件出示理解国家机构。）

3. 出示第 43 页活动园。进一步理解所在地区的国家机构。

总结：总体理解国家机构的概念和根本构架。

（二）、学习“国家机关的职权”

1. 课件出示国家机构组织系统简表，理解不同类型的国家机关及其职责。

2. 做一做 44 页活动园，加强认识。

3. 课件出示，进一步学习国家机构的权力机关——“全国人民代表大会”，进一步理解它的四项权利。

4. 课件出示，进一步学习国家机构的行政机关——人民政府及所属工作部门。

5. 课件出示，进一步学习国家机构的监察机关——“监察委员会”，以及我国的司法机关——人民法院和人民检察院。

6. 通过活动园，理解法院可以审理哪些类型的案件？

总结：通过学习，让我们真正理解了与我们的生活息息相关的国家机构有哪些，并且知道正是它们保障了我们的国

律根据。

四、 当堂训练、 稳固新知

利用《课堂训练案》，当堂达标，稳固所学。

五、 归纳总结、 拓展提升

1. 课堂小结：通过这节课的学习，你有哪些收获？

2. 说说生活中我们与国家机关互相联络的详细事例。

3. 分发《课后拓展训练案》，假如有时间就当堂完成一局部必做题。

教学反思

第二单元 我们是公民

3. 公民意味着什么

第一课时

教学目的：

1. 知识目的

①知道公民的身份从何而来以及什么是国籍。

②认识居民身份证并懂得它的作用和重要性。

2. 才能目的

培养树立学生的公民意识。

3. 情感、 态度与价值观目的

激发作为中国公民的自豪感， 能维护中国公民的形象。

。准备课件、

《课堂练习案》 和《课后拓展训练案》。

教学过程：

一、 目的解读、 预习反应

1、 导出新课， 解读《导学案》 的学习目的：

(1) 课件展示不同身份人群的图片。

(2) 谈一谈你是怎么理解中国人， 美国人等不同身份的。

(3) 今天我们就来学习第二单元的第一课《公民意味着什么》。 通过本课学习， 同学们至少要到达以下两个目的：

1 知道公民的身份从何而来以及什么是国籍。2 认识居民身份证并懂得它的作用和重要性。

2、 检查《课前预习案》 的“预习自测” 局部， 学生汇报。

二、 合作探究、 交流展示

“疑难问题” 合作探究， 交流展示： 小组内合作， 解决不了的问题， 老师精讲点拨。

1、 课件出示第 23 页的知识窗。

交流： 你知道国籍是什么？ 它是怎么获得的？

2、 认识身份证。

在我们的生活中，有一个小卡片，它能代表我们的身份，那就是身份证。

一：先说一说身份证是什么样子的？居民身份证的正面和反面分别印有哪些信息？居民身份证上独一无二的信息是什么。

---公民身份证号码

二：理解身份证号码的不同含义。

公民身份证号码由 18 位数字组成，各有不同的含义：
第 1--6 位是地址码，7---14 位为出生日期码，15---17 位为顺序码，第 18 位为校验码，假如校验码为 10，那么用 x 代替。

3、 三： 公民身份证的有效期。〔课件出示课本 25 页相关链接〕

4. 身份证用途知多少？

住酒店办理住宿登记 机场办理登机手续 在邮局邮寄物品
在自助取票机上打印火车票 在手机营业厅办理业务

5. 小结

小小卡片不仅作用大，而且就号码一项也很有意思！同学们，你们一定要牢记自己的身份证号码哦。

三、 精讲点拨、 学科建模

国籍获得的方式一般有两种：一是以出生的方式获得；二是以申请参加的方式获得。

2. “公民” 一词最早出现于古希腊。

3. 公民身份证号码是身份证上独一无二的信息， 每个人都有专属于自己的号码。

公民身份证号码由 18 位数字组成， 各有不同的含义：第 1--6 位是地址码， 7---14 位为出生日期码， 15---17 位为顺序码， 第 18 位为校验码， 假如校验码为 10， 那么用 x 代替。

4. 身份证用途

住酒店办理住宿登记 机场办理登机手续 在邮局邮寄物品
在自助取票机上打印火车票 在手机营业厅办理业务.

四、 当堂训练、 稳固新知

利用《课堂训练案》， 当堂达标， 稳固所学。

五、 归纳总结、 拓展提升

1、 课堂小结： 通过这节课的学习， 你有哪些收获？

2、 分发《课后拓展训练案》， 假如有时间就当堂完成一局部必做题。

教学反思

课题： 第二单元 我们是公民

3. 公民的根本权利和义务

教学目的：

1. 知识目的

①身为中国公民， 应该知道国家的建立成就。

②明白假如走出国门， 我们就是中国的名片， 要严于律己。

③知晓公民的根本权利和义务。

2. 才能目的

通过学习，培养学生的民族自豪感，知道自己应该为祖国做什么。

3. 情感、 态度与价值观目的

激发爱国热情，能自觉维护祖国形象。

课前准备：学生课前完成《课前预习案》。

准备课件、《课堂练习案》和《课后拓展训练案》。

教学过程：

一、 目的解读、 预习反应

1、 导出新课， 解读《导学案》 的学习目的：

课件出示能展现祖国建立成就的图片， 可以联络实际谈谈如今的科技开展情况， 激发学习兴趣。

这一节课，就让我们认识自己中国公民身份，并理解我们祖国的建立成就，而且一定要知道身为中国人，我们应该为祖国的繁荣富强感到骄傲和自豪。

2、检查《课前预习案》的“预习自测”局部，学生汇报。

二、合作探究、交流展示

“疑难问题”合作探究，交流展示：小组内合作，解决不了的问题，老师精讲点拨。

利用课件教学：

1、理解祖国的建立成就，激发民族自豪感。

_____成立以来，无论是科技还是经济等方面都获得了举世瞩目的成就。经济方面，中国GDP超10万亿美元，是世界上10万亿俱乐部成员，是_____GDP的2倍。高铁2万公里，占世界6成。钢铁产量，世界16亿吨，中国占8亿吨；中国高速公路12万公里，占世界的52%，力压美国占世界第一；有六个世界之最佳的港珠澳跨海大桥。科技方面的成就：中国天眼，世界最大的望远镜；北斗卫星，世界排名第二；神舟飞船，载人航天；我国是世界第三个把飞行员送入太空的国家；天宫二号空间实验室，在太空进展试验；神威·太湖之光计算机，计算才能世界第一。

体育方面的成就：成功举办北京奥运；男足曾实现历史性打破，闯入 2023 年韩/日世界杯赛；跳水从梦之队时代到里约奥运会中国队的金牌第一的超级梦之队；中国横扫世界乒坛；中国女排东山再起，两夺世界冠军，更夺得了里约奥运会金这一些，都是我们中国公民共同努力的结果

2. 看到这些成就，你有什么感想。（激发民族自豪感）

3. 我能为祖国做些什么？

看到这些成就，内心真的是很冲动，那作为小学生的我们，能为祖国做些什么呢？我们不能像科学家叔叔那样搞科研，也不能像解放军叔叔去保家卫国，但我们可以从身边做起，从学好每一个知识做起。谁愿意来说一说你想怎么做？

4. 小结

同学们的答案让老师特别欣慰，老师仿佛看到了在你们的努力下，我们祖国更加灿烂的明天。那就让我们从如今做起，努力学习，锻炼好身体，加油吧！孩子们。你们一定会成为建立祖国的栋梁之材，成长为我国最优秀的公民。

三、精讲点拨、学科建模

1. 我是中国公民，我关心国家建立。经济 军事 航天

我是中国公民，我自豪。

2. 护照是我们在海外证明中国国籍和中国公民身份的证件。

3. 努力做好中国名片。

四、公民的根本权利和义务

（一）、教学活动确实立

1、案例的提出：

随着网络技术的迅速开展，当今的学生对社会信息的纳入量之大，内容之广而复杂，而学生的是非分辨才能有限，抵御诱惑才能弱，致使学生在承受教育之时，难以从内心深处让其承受老师的教诲和引导。面对如今能言善辩的学生，更是难以教育，出口就是权利，动那么就是____，别进犯、伤害他的权益。对其权益进展维护现象，结合高考对学生分析^p问题、解决问题才能的考察，使学生能全面理解、理解自己的权利和义务，如何对自己的合法权益进展维护，而在复习课中确立了此题。

2、活动的指导思想：

立足于素质教育，培养学生的现实解决问题的才能，客观的分析^p问题的才能和是非分辨才能。

3、活动的目的：

通过此活动，增强学生的法律____意和履行法律义务意识，做一个能承当一定家庭、社会责任的当代中学生。

(二)、教学案例活动的过程：

1、导入：歌曲导入，明确主题依法维护公民的合法权益。

2、学生讨论，并提出问题，学生结合书本进展整理。

(1) 公民有哪些根本权利和义务？

(2) 权利和义务有什么关系？

3、生活现象、素材的展示：

(1) 学生就自己日常生活中，社会不同主体进犯、甚至是伤害到自己的合法权益的现象和事件；〔分类展示〕进展学习。

(2) 老师通过视频播放社会中进犯、伤害学生权利的视频资料；

4、学生发表对上述视频材料，生活中的现象，根据知识理论进展分析^p，老师明确观点。

(三)、活动总结，深化案例：

1、通过本节课的学习，挖掘学生的潜力，充分肯定、表扬学生的长处和优点，结合学生发表见解和互相讨论的过程和内容理解中存在的偏向和缺乏，给予明确解释。

2、总结____的原因、途径，及公民根本权利和义务，遵守的原那么。给学生一个明晰的知识体系。

五、 当堂训练、 稳固新知

利用《课堂训练案》，当堂达标，稳固所学。

六、 归纳总结、 拓展提升

1、 课堂小结：通过这节课的学习，你有哪些收获？

2、 分发《课后拓展训练案》， 假如有时间就当堂完成一局部必做题。

教学反思

第三单元 我们的国家机构

5. 《国家机构有哪些》

教学目的：

1. 知识目的

①理解全国人民代表大会制度及其职权。

②明确国家机构的产生及其各自职权范围。

2. 才能目的

可以把学习到的知识运用到日常生活中来， 能理解国家机关在维护人民当家做主中的作用。

3. 情感、 态度与价值观目的

进步对国家机关的认识，增强人民当家作主的自豪感。

课前准备：学生课前完成《课前预习案》。

准备课件、《课堂练习案》和《课后拓展训练案》。

教学过程：

一、 目的解读、 预习反应

1. 导出新课， 解读《导学案》 的学习目的：

(1) 出示图片： 说说对全国人民代表大会的认识。

(2) 活动园： 人大代表是怎样产生的， 如何代表人民行使当家作主的权利？ 全国人民代表大会一般什么时候召开？ 会讨论、 决定哪些事情呢？

(3) 今天我们就来学习第三单元的第一课《国家机构有哪些》 的第二课时， 通过本课学习， 同学们至少要到达以下两个目的： ①国家机关是如何产生的呢？ ②国家机关与人民的关系。

2. 检查《课前预习案》 的“预习自测” 局部， 学生汇报。

二、 合作探究、 交流展示

“疑难问题” 合作探究， 交流展示：

1. 全国人民代表大会的相关知识。
2. 全国人民代表大会是如何选举产生国家权力机关的？
3. 理解“一府一委两院” 的含义， 以及详细职责。
4. 国家机关工作人员如何履职， 以及与人民的关系。 小组内合作， 解决不了的问题， 老师精讲点拨。

三、 精讲点拨、 学科建模

利用课件教学：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/678010044042006023>