

# 幼儿园教育指导纲要试行



**一、《纲要》背景：全国第八次  
基础教育改革背景下，在政府领导  
下，中、小、幼（0-18岁）整体性  
的行动，幼教改革是我国基础教育  
课程改革重要组成部分。**

**二、颁布时间：2001年7月，教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。**

**三、《纲要》的认识：体现国家的意志，为了幼儿的健康成长。指明了幼教发展方向，提出贯彻《纲要》是我们的重要任务。**

# 四、《纲要》的框架



# 第一部分总则：其精神贯穿全文

第一条：制定《纲要》的依据、原因、目的

第二条：幼儿教育的性质、任务

第三条：幼儿教育的外部原则

第四条：幼儿教育的自身特点

第五条：幼儿教育的内部原则

# 《纲要》的依据、目的

◆ 依据：《教育法》 《条例》 《规程》

◆ 目的：指导幼儿园深入实施素质教育

注：宏观文件；较概括，其转化需根据实际情况进一步制定细则。（江苏：从理念到行为《纲要》行动指南）

# 幼儿教育的性质与任务

- ◆ 性质：基础教育的重要组成部分（强调幼儿教育是教育），是学校教育和终身教育的奠基阶段。（让每个孩子拥有人生的最佳开端）（十七大--重视幼儿教育--“后普九时代”

教育经济学：教育阶段越低，教育的社会效益越高

教育公平、社会公平：教育公平是社会公平的起点，而学前教育则是起点上的原点

任务：为幼儿一生的发展大好基础

# 幼儿教育的外部原则

- ◆ 办开放的、社会化的幼儿教育：与家庭、社区等密切合作（让社区成为幼儿进行真实的场景化探索的重要基地）



# 幼儿教育的自身特点

## ◆ 与小学的不同：

小学：通过学科教学获得间接知识

幼儿园：通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习的，幼儿学习方式：**是通过在环境中与他人共同生活来获得经验的，在生活中发展，在发展中生活。**

# 幼儿教育的内部原则

- ◆ 对幼儿的尊重
- ◆ 以游戏为基本活动
- ◆ 个性发展：



## 第二部分：教育内容与要求

健康

语言

社会

科学

艺术

五大  
领域

目 标

内容与要求

指导要点

以何种维度划分领域，不是《纲要》的实质和核心所在，教育内容的分类与教育的理念、实施过程之间没有必然的联系；实施形态是其关键：“在幼儿的生活中综合的实施教育”，“通过创设环境进行教育”。使各领域综合地、统整地呈现在幼儿的生活与各种活动中。

# 目标的确定

- ◆ 明确该领域的教育重点、主要的价值取向；
- ◆ 目标的表述较多使用了——  
体验、感受、喜欢、乐意、  
感兴趣、有好奇心……  
突出对情感、兴趣、态度、个性的关注；
- ◆ 着眼于培养终身学习的基础和动力。（情感和态度）

# 例1:

## 健康（自我保护）

.....在集体生活中情绪安定、愉快；  
喜欢参加体育活动， .....

## 语言（表达能力）

乐意与人交谈， .....

喜欢听故事、看图书；

## 社会：（社会能力）

能主动地参与各项活动，有自信心；  
乐意与人交往，学习互助、合作和分  
享，有同情心；

## 科学（思维能力）

对周围的事物、现象感兴趣、有好奇心、求知欲；

能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣；

爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然……

## 艺术：（创造能力）

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体现；

能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

# 内容与要求

## ——为实现目标

- ◆ 教师应当做什么，如何做；
- ◆ 不以固定的知识点为目标来设计教学活动；
- ◆ 强调组织适合幼儿的活动，创设适宜的教育环境，实现幼儿主动学习；



**例2：**

**健康：**

**开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯……**

**用幼儿感兴趣的方式发展基本动作……**

**语言：**

**创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师……交往；**

## 社会：

为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心；

提供自由活动的机会，支持幼儿自主选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，……；

## 科学：

.....，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；

.....，用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果；

## 艺术：

提供自由表现的机会，.....，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐；

# 指导要点

## ——教和学的特点

- ◆ 点明该领域知识的主要特点及恰当的学习方式，点明带有普遍性的问题；
- ◆ 社会领域的学习具有潜移默化的特点；科学领域的学习需要幼儿与物体、外部世界直接的相互作用，通过活动自我构建。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/67812505400006037>