

第五单元目标

单元教学目标

知识与技能

掌握迅速捕捉信息的方法与技巧，引导学生学会运用抓住关键词、捕捉中心句、整合材料的方法来理解文章，以便高速、快捷、准确地把握文章的思想观点。

过程与方法

1、通过本单元几篇课文的学习，进一步培养学生自主、合作、探究的学习方法。

2、学习一般议论文的写作方法。

情感态度与价值观

理解科学精神的内涵，培养学生的独立思考、独立判断的能力和科学的怀疑精神。

教学重点：

1、学会科学家追求真理、不懈努力的科学精神。

2、掌握议论文的语言概括、鲜明、有力等特点。

3、学会运用抓住关键词、捕捉中心句、整合材料的方法来理解文章。

教学难点：

1、学习一般议论文的写作方法，了解常用的议论文方法。

2、培养学生自主、合作、探究的学习方法。

单元课时安排

教学本组教材用 10 课时，其中精读课文《跨越百年的美丽》、《真理诞生于一百个问号之后》4 课时；略读课文《千年梦圆在今朝》、《我最好的老师》2 课时；“口语交际·习作”3 课时，“回顾·拓展”1 课时。

教学目标

知识与技能：

1. 学会“埃、伦”等12个生字，正确书写“冶炼、溶解、沉淀、分析、隐退、乏力、荣誉、头衔、里程碑、人声鼎沸、卓有成效”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵喜欢的部分。

过程与方法：

1. 理解课文内容，体会文中含义深刻的句子，感悟居里夫人在科学研究中所体现出来的卓越的思想品质，体会“美丽”的深层含义。
2. 感悟作者的表达方法，体会文章的语言美。

情感态度与价值观：

感悟居里夫人在科学研究中所体现出来的卓越的思想品质，体会“美丽”的深层含义。

教学重难点：对“美丽”内涵的理解。

教学方法：

- 1、教法：教师充分发挥学生的主体作用，引导学生自主探究，在读中理解，读中感悟，并敢于发表自己的见解。
- 2、学法：自读自悟，小组合作学习，全班汇报交流。

教学准备

教师：准备有关居里夫人的文字、图片或资料，生字、新词、重点语句的课件。

学生：通过各种途径查阅相关资料。

课时安排：2课时

教学过程

第一课时

一、出示课题，围绕题目质疑

1. 板书“美丽”，请同学们谈谈对美丽的理解，你在生活中见过什么很美丽？

2. 板书“跨越百年的”，今天我们一起来学习一篇新课文《跨越百年的美丽》，看到这个题目你有什么问题要问吗？

问题预设：这篇课文写了谁的什么事？课题的美丽表现在哪里？什么样的美丽能跨越百年？这里的“美丽”有什么特殊的含义吗？“跨越百年”指的是什么时间？课文为什么要以《跨越百年的美丽》为题……

同学们，让我们走进课文中去寻求答案。

二、自主预习，初读感知

1. 自由练习读课文，把课文读通顺；检查生字的认读情况，指导较难写生字的书写，12个生字要求会认会写。

2. 再读课文，划出不理解的词语，通过查字、词典，联系上下文，看图或小组讨论等方法解决。本文涉及到一些物理方面的专用词语，学生理解起来可能会有一定的困难教师可适当讲解，如，放射性元素镭 物理学 人工放射性 天然放射性 工业废渣 冶炼 溶解 沉淀 分析 酸碱 试管 量杯 诺贝尔奖

3. 指生朗读课文，检查是否读得正确、通顺，重点指导较难读的句子。

4. 整体感知课文，了解课文的大致内容。默读课文，解决课初提出的问题：这篇课文写了谁的什么事？

5. 再读课文，提出课文中不懂的问题。

问题预设：文中含义比较深刻的句子理解方面的问题，如“这点美丽的淡蓝色的荧光，融入了一个女子美丽的生命和不屈的信念”“玛丽·居里几乎在完成这项伟大自然发现的同时，也完成了对人生意义的发现”“它从一个漂亮的小姑娘，一个端庄坚毅的女学者，变成教科书里的新名词‘放射线’，变成物理学的一个新的计量单位‘居里’，变成一条条科学定律，它变成了科学史上一块永远的里程碑。”“著名科学家爱因斯坦说过：‘在所有的世界著名人物中，玛丽·居里是唯一没有被盛名宠坏的人。’”

三、交流资料，认识居里夫人

1. 学生交流搜集的居里夫人的资料。
2. 教师对居里夫人进行简单介绍和补充。

第二课时

一、回顾旧知，导入新课

1. 认读听写生字词。
2. 说说课文的主要内容。
3. 上节课同学们围绕着题目和课文内容提了很多问题，这节课我们就通过读课文来探讨这些问题，相信通过读书我们一定会有更多的收获和更新的认识。

二、品读感悟，全班研讨

1. 关于“美丽”的探讨

同学们上节课提了许多有关美丽的问题，如“课题的美丽表现在哪里？什么样的美丽能跨越百年？这里的“美丽”有什么特殊的含义吗？怎样理解“这点美丽的淡蓝色的荧光，融入了一个女子美丽的生命和不屈的信念”等等。让我们再次走入课文，去感受这份美丽。

(1)默读全文，看看课题的美丽表现在哪里？划出相关语句。

①居里夫人的外表美

指声朗读相关语句，谈出对该句的体会和认识，在感悟的同时，结合看图，相机进行朗读指导。

②镭的颜色美

想象当时的情景，尤其是在“幽暗的破木屋的映衬下”这点略带蓝色的荧光显得更美，指导朗读相关语句。

③居里夫人的内在美，人格美。

指导学生抓住全文有关语句进行朗读、感悟，注意读悟结合，切忌空谈；教师要善于点拨、提升和概括。

A、巨大贡献是美

关注语句：

“她的报告使全场震惊，使物理学进入了一个新的时代，而她那美丽、庄重的形象也就从此定格在历史上，定格在每个人心中”

“它从一个漂亮的小姑娘，一个端庄坚毅的女学者，变成教科书里的新名词‘放射线’，变成物理学的一个新的计量单位‘居里’，变成一条条科学定律，它变成了科学史上一块永远的里程碑。”

“她一生共得了 10 项奖金、16 种奖章、107 个名誉头衔，特别是获得了两次诺贝尔奖。”

B、勇于探索、忘我献身是美

关注语句：

居里夫人却立即提出了一个新问题，其他物质有没有放射性？„„别人摸瓜她寻藤，别人摘叶她问根。”

“为了提炼纯净的镭，居里夫妇搞到一吨可能含镭的工业矿渣。他们在院子里支起了一口大锅，一锅一锅地进行冶炼，然后再送到化验室溶解、沉淀、分析。实验室只是一个废弃的破棚子。玛丽终日在烟熏火燎中搅拌着锅里的矿渣。她衣裙上、双手上，留下了酸碱的点点烧痕。”

“终于经过三年又九个月，他们从成吨的矿渣中提炼出了 0.1 克镭。”

“„„镭射线也在无声地侵蚀着她的肌体。她美丽健康的容貌在悄悄地隐退，她逐渐变得眼花耳鸣，苍白乏力。”

“皮埃尔不幸早逝，社会对女性的歧视，更加重了她生活和思想上的负担。但她什么也不管，只是默默地工作。”

“她一如既往，埋头工作到 67 岁离开人世，离开了她心爱的实验室。直到她死后 40 年，她用过的笔记本里，还有射线在不停地释放。”

C、淡泊名利是美

“她视名利如粪土，她将奖金赠给科研事业和战争中的法国，而将那些奖章送给 6 岁的小女儿去当玩具。”

“著名科学家爱因斯坦说过：‘在所有的世界著名人物中，玛丽·居里是唯一没有被盛名宠坏的人。’”

三、回归整体，提升认识

1. 回读全文，谈谈对课题的理解。

照应问题：什么样的美丽能跨越百年？“跨越百年”指的是什么时间？为什么说居里夫人的美丽“跨越百年”？课文为什么要以《跨越百年的美丽》为题，，，

百年是虚指：意即“永恒”，她的伟大发现对社会的贡献永恒，她的优秀品质和人格精神永存。

2. 总结收获，拓展阅读。

再谈对“美丽”的理解，或说说居里夫人的美丽给以我们的启迪？

读读课后“阅读连接”中的资料，课下读一读介绍居里夫人或其他科学家的书，做读书笔记或写读后感。

板书设计：

18. 跨越百年的美丽

走近居里——居里夫人的事迹

解读居里——居里夫人的美丽

再现居里——居里夫人与世人

探究居里——居里夫人与我们

教后记

19* 千年梦圆在今朝

教学目标

知识与技能：

1. 认识”瑰丽、尝试、火箭、捆绑、探索、惨重、穿越、振奋、规模、协作、精细、宛若、概括、评价、魄力、嫦娥奔月、炎黄子孙、积劳成疾、风华正茂”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

通过自读自悟理解课文内容，了解我国航天技术的伟大成就，体会到现代科学技术成就的取得要靠一代代科技工作者艰苦的工作和不懈的努力。

情感态度与价值观：

感悟作者的表达方法，体会文章的语言美。

教学重难点：

重点：揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟作者文章的表达方法。

难点：体会中国航天人团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

教学方法：

1、教法：教师充分发挥学生的主体作用，引导学生自主探究，在读中理解，读中感悟，并敢于发表自己的见解。

2、学法：自读自悟，小组合作学习，全班汇报交流。

课前准备：

1. 课前发动学生搜集中国以及世界载人航天飞行的有关资料。

2. 制作多媒体课件：“神州五号”、“神州六号”在人飞船发射的有关情景。

课时安排：1 课时

教学过程

卫星上天 振奋不已 执著 排比句式

神舟飞船 成功飞天 梦圆 详略得当 一、激情导入，创设情境

1. 播放多媒体课件，教师激情导入：2003年10月15日上午9点，在我国酒泉卫星发射中心，随着一声震耳欲聋的巨响，我国自行研制的“神州五号”飞船被送上太空。这次载人航天飞行的成功，向全世界宣告了：中国已经成为第三个独立掌握载人航天技术的国家。一瞬间的改变，一瞬间的飞跃，实现了中华民族几千年的飞天梦想。

2. 同学们，看着这壮观的一幕，此时此刻，你最想说些什么？

3. 学生自由发言。

4. 教师小结：现在让我们跨越历史的长河，沿着时间的隧道，乘上时空飞船，一起去追寻数千年的中华飞天梦。（板书课题）

二、初读课文，自定目标

1. 请同学们自由读文，结合本单元学习重点和课文前的提示，自己来确定本节课的学习目标。

2. 全班交流，确定本节课的共同学习目标。

(1) 正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 了解载人航天梦想是怎样一步一步实现的。

(3) 学习作者的表达方法。

三、自读自悟，合作交流

1. 自读课文，选择自己喜欢的方式完成学习目标。

2. 小组合作，互检互评自学效果，深化提高。

3. 全班交流。

(1) 各小组派一名代表，轮读课文，教师指导学生纠正字音，疏通难读的句子。

(2) 交流载人航天梦想是怎样一步一步实现的，顺势指导学生理清课文的行文线索，教师相机板书：

古人的奇妙想象——美好的梦想

↓
万户的火箭飞行——大胆地尝试
↓
人造卫星的发射——突破性进展
↓
载人航天工程的实施——艰苦的努力
↓
“神州五号”载人飞船发射——巨大的成功

(3) 交流本文在表达方法上(遣词造句、布局谋篇等方面)有哪些值得我们学习借鉴之处。

四、拓展读写，升华情感

1. “神州五号”载人飞船的发射成功，具有怎样的历史意义？
2. 学生有感情地朗读课文最后两个自然段，并结合自己课前搜集的资料，谈一谈“神州五号”载人飞船发射成功的历史意义。
3. “千年梦圆在今朝”，让富有激情与魄力的炎黄子孙怎能不高兴自豪，怎能不欢欣鼓舞？请同学们阅读课后的“阅读链接”《炎黄飞天梦》，并结合课文说一说自己的感受。
4. 时代在发展，科学在进步。“神州五号”飞行成功仅仅三年，“神州六号”载人航天飞船又飞上了太空。(播放多媒体课件)同学们，请你来为本文作者填补这一空白：把“神州六号”载人航天飞船的成功也写进课文中，加在你认为合适的地方。
5. 请2~3名学生读一读自己写下的文字，互相评议。

板书设计：

19. 千年梦圆在今朝

飞离地球 遨游太空 梦想 时间顺序
万户飞行 没有成功 尝试 前后照应

20 真理诞生于一百个问号之后

教学目标：

教学重难点知识与技能

1. 学会“澡、械”等5个生字，正确书写“诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，摘抄对自己有启发的语句。

过程与方法

理解课文内容，体会文中含义深刻的句子，引导学生认识到到凡事多问几个为什么的重要性。

情感态度与价值观

体会本文语言生动、准确的特色，学习用事实说明道理的写法。

：

重点：了解科学发现的一般规律——“真理诞生于一百个问号之后”，从中感受、领悟到见微知著。独立思考，锲而不舍，不断探索的科学精神。

难点：学习课文用具体典型的事例说明观点的写作方法，了解议论文说明的一般形式。

教学课时：2课时

课前准备

课前教师将《怀疑与学问》印发下来或做成多媒体课件。

教学过程

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

1. 有很多同学特别崇拜科学家，能说一说你最崇拜的科学家是谁吗？
2. 你们知道科学家们主要依靠什么取得了伟大的成就吗？（学生自由发言，如：善于思考、勤奋刻苦、锲而不舍等等。）
3. 教师小结：纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都是从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根溯源，最后把“？”拉直变成“！”，找到了真理。所以有人说过这样一句话：真理诞生于一百个问号之后。（板书课题）
4. 谁来谈谈你对这句话的理解？（学生自由发言。）下面我们来共同学习第20课，请同学们齐读课题。相信同学们学过课文，对这句话会有更深刻的理解。

二、初读课文，整体感知

1. 学生自读课文，注意读准字音、读通句子。

2. 出示词语：

诞生 纵观 漩涡 敏锐 追根求源 见微知著 锲而不舍

洗澡 花圃 推理 逆时针 司空见惯 无独有偶 打破砂锅问到底

(1) 指名读词语。

(2) 提出自己不理解的词语，全班交流。

3. 指名分段读课文，纠正字音，疏通难读的句子。

4. 默读课文，想一想课文是围绕哪句话来写的，把这句话画出来。

三、细读课文，理清条理

1. 认真读课文，边读边想课文每个自然段都写了什么，给课文划分段落。

2. 学生交流段落划分，说明分段理由。

3. 教师对照板书进行小结：这篇课文思路特别明晰，作者开门见山提出自己的观点，明确指出“真理诞生于一百个问号之后”这句话本身就是“真理”，然后概括地指出在千百年来的科学技术发展史上，那些定理、定律、学说都是在发现者、创造者解答了“一百个问号之后”才获得的，由此引出科学发展史上的三个有代表性的确凿事例，之后对三个典型事例作结，强调这三个事例“都

是很平常的事情”，却从中发现了真理，最后指出科学发现的“偶然机遇”只能给有准备的人，而不会给任何一个懒汉。

四、布置作业，巩固提高

1. 熟读课文。
2. 抄写生字新词。

第二课时

一、细读课文，交流感悟

1. 认真读课文，边读边想作者是用哪些事例来具体说明自己的观点的？从这几个事例中你想到了什么？

2. 全班交流，教师重点引导学生：这些事例是科学技术发展史上三个确凿的事例，由此可以看出科学家们都是细小的、司空见惯的现象中发现问题、追根求源，最后把“？”拉直变成“！”，找到了真理。

3. 你还能例举出这样的事例吗？（学生可能会谈到曾经学过的伽利略“两个铁球同时着地”的事例。除此之外，教师还可补充：蚯蚓在美国东海岸有，在欧洲西海岸同纬度地区也有，而在美国西海岸却没有，魏格纳从蚯蚓的分布，推论出欧洲大陆与美洲大陆本来是连在一起的，后来裂开了，分为两个洲。）

4. 课文中哪些语句令你深受启发，作出标注。

5. 交流令自己深受启发的语句，说明从中受到的启示，并练习有感情地朗读有关语段。

二、再读课文，感悟写法

1. 默读全文，边读边想：这篇课文跟我们以前学过的课文在写法上有什么不同？

2. 小组交流。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/685304301042012010>