

语言学课怎样教

刘润清

北京外国语大学

2023西安

1.语言学课的主要性

- 1.了解语言的本质
- 2.培养科学思维措施（哲学性思维）
- 3.激发对语言的爱好和语言研究的爱好
- 4.开眼界：不起眼的现象背后有深奥的理论
- 5.科研措施具有普遍性：对任何工作都有益
- 6.对本科生实用目的：考研、职业规划
- 7.对硕士生，是专业、职业教育，考博

2.对本科学生教什么？

本科学生： 《新编语言学教程》和《练习答案》

详细涉及：

- 1.语言的定义（设计特征）：任意性、发明性、位移性、双重构造、文化遗产、人类独有等。
- 2.几种重大区别：语言的几大功能；规范语法、描写语法、解释性语法；历时研究和共时研究；组合关系与聚合关系；功能主义与形式主义；语言与言语；语言能力与应用利用等等。

2.对本科学生教什么？

- 3.语言学分支：a.内部分支：语音学、音位学、形态学、句法学、语义学；b.外部分支：社会语言学、心理语言学、语篇分析、语用学（?）、认知语言学、应用语言学。
- 4.补充阅读材料：每章背面附两篇短文，增长爱好，扩展知识，强化教材内容。

2.对硕士生教什么？

硕士生：《西方语言学流派》（修订版）2023，
外研社。

- 内容：索绪尔构造主义，欧洲功能主义，美国构造主义，生成语法，构造功能语法，认知语言学。每个都有自己的理论、观点、代表人物、研究措施、代表著作。囊括当代语言学来龙去脉，至今日。
- 分支是共时研究；流派属于历时研究。
- 分支画一条横线；流派画一条竖线。两个视角，一种坐标，方可纵览全局。

2.对博士生教什么？

博士生： 《当代语言学名著选读》（英语）（上下册）（外研社） 刘润清、崔刚编写。

- 领略原著之风采，进一步探讨其哲学思想，了解观点的来龙去脉，深刻认识多种思潮的区别与联络，洞悉语言学理论的历史沿革。学习多种科研措施，打开思绪，启发思想，增强智力，激起科研激情。既是语言学读本，又是哲学读本。（要开“语言哲学”课）

2.对博士生教什么？

- 1.简介语言哲学的来历，“语言转向”之意义
- 2.分析哲学主张什么？
- 3.日常语言哲学家主张什么？
- 4.主要争论：语言的意义。
- 5.剧中有关意义的理论
- 6.语言哲学之争给语言学带来的意义
- 7.后来的语言哲学的发展

3. 怎样教本科学生？

原则：

1. 进一步浅出。强调知识性，又强调趣味性。

宁可不全方面，不许把学生“吓跑”。必须“接地气”，不许“玩术语”。

有的人每天背名词、术语、定义，把学生都吓跑了。让人家下决心一辈子不学语言学。这是犯罪呀！

3. 怎样教本科学生？

2. 不论教什么概念，不要以定义开头，而是用有趣的例子开始，从现象开始，简介几种例子之后，再简介定义。学生轻易懂，轻易记。这就叫：先用归纳法，后用演绎法。

例如，怎样讲音位学。《教程》里没有从音位学的定义开始，而是先说“每个人的声带是不同的，所以发出的音也不同；同一种人两次发同一种音也会有区别。那么，人们是怎样能够了解如此不同的发音呢？” 英语 →

3. 怎样教本科学生？

Every individual has a physically different vocal tract. As a result, every one of us will pronounce sounds differently. Besides, each individual will not pronounce the same word in a physically identical manner on every occasion. Given this vast range of potential differences in actual production of sounds, how do we manage to recognize the different versions of sounds?

3. 怎样教本科学生？

举例阐明：

语言的设计特征（design features）：

- 发明性（creativity），语言像阿拉伯数字，无穷大。
- 位移性（displacement），we can use language to talk about things remote in the past or future。动物交际系统没有位移性。
- 文化遗传性（cultural transmission）。
- 人类独有（译自species specific）（Lenneberg 1976）

3. 怎样教本科学生？

物种独有：We live in and through language. To speak less metaphorically, much of the business of our lives is carried out through linguistic means. It is largely with words that we organize our activities and attempt to construct representations and models of the world. It is largely through words that we express ourselves,

3. 怎样教本科学生？

both to others, and to ourselves – since much if not all of our thinking is conducted with words. Language use is a largely distinctive feature of human life. Although other animals communicate (in the sense of transmitting information) in something like the way we find in language-use, no other animal we know of has a resource with the expressive power and range found in humans' language-using capacities.

3. 怎样教本科学生？

- ▶ **语言是很有趣的东西。** 哲学家们问：What is a word? And for that matter, what is language? 他们讲，一种字/词，我们只能听见，而且瞬间消失，看不见什么东西；每句话，也是这么。但是，说的话，很神奇，很有力量。我发出一串声音，成果就能让你的思维跟着我的声音走。说话就像个“遥控器”，而且是看不见的遥控器。没人见过语言是什么样子，我们也没见过汉语长啥样（文字不算）。

3. 怎样教本科学生？

“有多位哲学家说过，越是看不见的东西越是主要。我们看不见光、热、电、能量、引力、氧气、意识；但它们都是我们离不开的东西。语言是个抽象系统，说它抽象，是因为它的许多词义不拟定。像“我”、“你”、“他”等人称代词，没有定指。正在说话的人就是“我”；听别人说话的人是“你”；在不在场的第三者是“他”。还有，“这”、“那”、“今日”、“明天”等也没有定指，全看讲话人何时何地讲话。

3. 怎样教本科学生？

“所以，当你看到：“他昨天进城了”，你懂得是什么意思吗？极难说。你懂得字面意思，但不懂得真正意思；他是谁？昨天是几月几日？城市是哪个城市？都不懂得。只有一种人讲这句话时你在场，你才可能懂得：“他”是指张老师，“昨天”是4月22日，“城”是指北京（打个比喻）。**全部的这些词的存在证明，语言首先是为面对面交流而设计的，它带有许多类似的痕迹。**

3. 怎样教本科学生？

“诸如“在你左边”，“在你右边”，“在你前面”，“在你背面”，假如你不在场，都是没有拟定意义的。词典和语法书里的句子，都是示范语言抽象系统是怎样工作的，没有人去追究其真正意思。所以，使用中的语言与作为抽象系统的语言之间有着重大区别。句子的意义不是其词汇意义的总合。很大一部分意义来自语境。只有拟定了一句话的语境，才干拟定它的详细意义。同是一句话，换一种语境，意思就会大不相同。”

3. 怎样教本科学生？

- “假如“他昨天进城了”里的“他”是位刑警，听话人是个罪犯，讲话人小声地讲“他昨天进城了”，就成了警告：“你小心点。”假如大家在办公室七嘴八舌地说是小李昨天把计算机搬回自己家去了，有个人站起来说“他昨天进城了。”何义？
- “阿呆给处长送礼时的对话：“你这是什么意思？”“没什么意思，意思意思。”“你这就不够意思了。”“小意思，小意思。”“你这人真有意思。”“其实也没有别的意思。”“那我就不好意思了。”“是我不好意思。””

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/688037040130006132>