

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（ ）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②③④ D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

2、下面不属于建构主义学习观的是（ ）。

- A. 学习的主动建构性 B. 学习的社会互动性 C. 学习的情境性
D. 学习的虚拟性

【答案】：D 建构主义学习观包括个人建构性、社会互动性、情境性。故选 D。

3、教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。

- A. 政治发展 B. 经济发展 C. 文化发展 D. 个体发展

【答案】：D 教育的本体功能即教育的个体功能，是指教育对个体发展的影响和作用。故选 D。

4、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

- A. 遗传律 B. 系统脱敏律 C. 宣泄律 D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选 D。

5、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

- A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程

D. 实践性课程

【答案】：D 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选 D。

6、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

- A. 教师 B. 班主任 C. 班长 D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

7、当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的（ ）。

- A. 强化法 B. 示范法 C. 消退法 D. 行为塑造法

【答案】：A 强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激(如金钱、微笑、表扬等)，使这种行为模式重复出现，保持下来。A 项正确。B 项：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例(榜样)，是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符，排除。C 项：消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。与题干不符，排除。D 项：行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。与题干不符，排除。故选 A。

8、人是自然性与社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ）。

- A. 教育万能论 B. 儿童中心说 C. 遗传决定论

D. 环境决定论

【答案】：C 人的自然性与社会性统一的观点，是科学地进行教育的出发点。如果片面强调人的自然性，就会形成遗传决定论的教育思想，过分夸大人的自然素质的作用，否定或削弱社会关系和后天教育的决定性意义，从而使教育脱离社会、脱离实践。如果单纯强调人的社会性，就会导致环境决定论，过分重视教育和社会关系的联系，忽略人的自然素质在教育中的意义，从而在教育实践上犯主观主义错误，忽视人自身发展的客观规律性，最终限制了学生多种潜能的充分、和谐发展。故选 C。

9、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

- A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育 D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

。A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

10、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

- A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力 D. 研究能力

【答案】：C 沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外

，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故
选 C。

11、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

A. 不容易矫正 B. 容易矫正 C. 不属于性心理障碍 D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误观念引起的心理冲突。故选 C。

12、课堂纪律管理的终极目标是（ ）。

A. 形成教师促成的纪律 B. 形成集体促成的纪律 C. 形成自我促成的纪律 D. 形成任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律就是在个体自觉努力下由外部纪律内化为内部约束力，这种纪律对学生的约束力最持久。故选 C。

13、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而引起增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

14、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制

D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选 D。

15、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

- A. 内容型 B. 形式型 C. 方法型 D. 复合型

【答案】：D 复合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选 D。

16、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

- A. 阶段发展理论 B. 最近发展区理论 C. 文化历史发展理论
D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

17、动机强度与学习效率之间的关系是（ ）。

- A. 成正比关系 B. 成反比关系 C. 没有关系 D. 成倒 U 型曲线关系

【答案】：D 根据耶克斯—多德森定律，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高，并且，随着任务的难度增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，因此，学习动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。故选 D。

18、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来计算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草

莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于（ ）。

- A. 直观动作思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维 D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选 B。

19、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

20、洋务运动的指导思想是（ ）。

- A. 自强求富 B. 西体中用 C. 中体西用 D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

21、学习的“试误说”是由（ ）提出来的。

- A. 苛勒 B. 杜威 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

22、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下 B. 每分钟 100~150 字 C. 每分钟 150~200 字 D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

23、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

- A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习的行为，必须是先有行为，后有强化。故选 D。

24、下列表述中最合适的是（ ）。

- A. 遗传素质对人的身心发展起决定作用 B. 遗传素质对人的身心发展在相同教育条件下起决定作用
C. 遗传素质对人的身心发展不起决定作用 D. 遗传素质对人的身心发展没有影响作用

【答案】：C 遗传素质对人的身心发展具有一定的影响，但它在人的身心发展中不能起决定作用，遗传素质为人的发展提供可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转为现实性。故选 C。

25、下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 自我修养法 C. 学校心理咨询法 D. 陶冶教育法

【答案】：D 陶冶教育法也称情感陶冶，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。所谓无言之教即对学生进行潜移默化的影响。故选 D。

26、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

- A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题 . B 项为问题行为。

27、教师要从过去作为单纯灌输者的角色中解放出来，推动以学习能力为中心的学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师角色中的（ ）。

- A. 研究者 B. 设计者 C. 促进者 D. 终身学习者

【答案】：C 为适应现代社会的发展，教师必须完成自身角色的转变，教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者，题干所述重在要求教师应推动学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师的促进者角色。故选 C。

28、教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法是（ ）。

- A. 观察法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案研究法

【答案】：A 观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而对学生心理进行了解。同时，观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法，它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。故选 A。

29、（ ）是使教学有条不紊地进行的重要条件。

- A. 教学计划 B. 教学大纲 C. 教材 D. 课程表

【答案】：D 课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A 项，教学计划在课程设置的总体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B 项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C 项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选 D。

30、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

- A. 军事体育教育 B. 政治道德教育 C. 文化道德教育 D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

31、按学生的成绩分班，属于测验中的（ ）。

- A. 安置性测验 B. 形成性测验 C. 指代性测验 D. 总结性测验

【答案】：A 安置性测验是指学期开始或单元教学开始时确定学生实有水平以便针对性地做好教学安排而经常使用的测验。安置性测验的根本目的是分班、分组。故选 A。

32、刘老师所教的这个班级比较吵闹，课堂气氛比较消极。刘老师为了让学生感到学校生活有趣，常给他们讲故事，组织丰富多彩的活动，力求使学生能够轻松地学习，但是学生中上课时注意力不集中、作业马虎、不按时完成作业的大有人在。以上所描述的课堂类型是（ ）。

- A. 无法应对型 B. 贿赂学生型 C. 铁腕手段型 D. 与学生合作型

【答案】：B 古德和布罗菲把课堂类型分为“不能应对型”“贿赂学生型”“铁腕手段型”以及“与学生合作型”四种。题干中的班级比较吵闹，教师尽量让学生感到学校生活很有趣，尽可能地减少学生的课业负担，且力求使学生能轻松、愉快地学习，但学生上课时注意力仍然不够集中、作业马马虎虎、不按时完成作业的大有人在。题干的描述属于“贿赂学生型”。B项正确

A项：“无法应对型”的班级特征是秩序混乱、嘈杂喧闹，教师一直试图将班级建设成秩序井然、可以控制的班集体，但从未取得成功，命令、甚至威胁对学生往往不见效果，惩罚也早已失效。与题干不符，排除。C项：“铁腕手段型”的班级特征是比较安静，纪律也比较好，老师已经建立一套行之有效的班规，学生都能够遵守这些规范，违规行为会很快被注意到，并受到警告甚至惩罚。尽管学生对老师比较敬畏，但当他不在教室时，教室就会炸开了锅。与题干不符，排除。D项：“与学生合作型”的班级看起来是自己运转，在没有严密监视的情况下，学生也能够遵守班上的规章制度，按部就班地独立学习，按时完成作业。若学生出现一点纪律上的问题，一个简单提醒就可以把问题解决，在课堂上学生总能感受到温和的气氛。与题干不符，排除。故选B。

33、教育心理学的发展时期是20世纪（ ）。

- A. 20年代以前 B. 20年代到50年代 C. 60年代到70年代

D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

34、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

A. 元认识策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

35、人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的（ ）。

A. 埃及 B. 古希娜 C. 中国 D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选 A。

36、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

37、关于问题情境与问题解决的关系，下列表述正确的一项是（ ）。

A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决 B. 问

题情境中的刺激模式与个人的知识结构是否接近对问题解决没有影响
C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系

D. “心理眩惑”有助于问题解决

【答案】：A 问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。故选 A。

38、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。

A. 最差 B. 不明显 C. 中等 D. 最好

【答案】：D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。故选 D。

39、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。

A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设

【答案】：C 问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。故选 C。

40、学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）。

A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地 C. 是否具有活动内容 D. 是否有活动工具

【答案】：A 学校教育活动是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，这是与其他活动的主要区别所在。故选 A。

41、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。

李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（ ）。

A. 教学实践 B. 教学研究 C. 自我发展

D. 教学反思

【答案】：D 教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选 D。

42、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了（ ）。

A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

43、教育是一种（ ）。

A. 生物现象 B. 自然现象 C. 社会现象 D. 心理现象

【答案】：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。故选 C。

44、“知识就是力量”的前提是（ ）。

A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

45、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

46、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳 D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

47、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型

D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误

少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

48、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的（ ）。

A. 广度 B. 稳定性 C. 分配 D. 转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

49、厌恶疗法属于（ ）。

A. 行为矫正法 B. 精神分析法 C. 人本主义疗法 D. 合理情绪疗法

【答案】：A 厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为疗法。故选 A。

50、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

A. 政治立场和观点的教育 B. 政治思想品质的教育 C. 共产主义道德品质教育 D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

51、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

52、“教育社会化”是现代教育的特征之一，它决定了学校教育、家庭教育和社会教育的一致性。现阶段要突出加强学校教育与家庭教育的配合。下列说法不正确的是（ ）。

- A. 以诚心诚意的态度主动地尊重所有的学生家长 B. 虚心听取家长的意见和建议
C. 正确分析学生的特点，以科学的教育方法指导家庭教育
D. 教师对学生的社会活动要严格管理

【答案】：D 家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。故选 D。

53、与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，并具有（ ）。

- A. 针对性 B. 含糊性 C. 具体性 D. 预见性

【答案】：D 与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性；专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；专家教师有一套完善的维持学生注意的方法；专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用；专家教师将练习看作检查学生学习的手段；专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。故选 D。

54、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

- A. 生产经验 B. 生活经验 C. 直接经验 D. 间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1)学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3)直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D项正确

。C项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

55、在动机的归因理论中，下列哪种情况属于“内部不稳定的可控因素”（ ）。

- A. 能力高低 B. 任务难易 C. 努力程度 D. 运气好坏

【答案】：CA项，能力高低是内部稳定的不可控因素；B项，任务难易是外在稳定的可控因素；D项，运气好坏是外在不稳定的不可控制因素。故选C。

56、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

- A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则
D. 因材施教原则

【答案】：A暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选A。

57、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（ ）。

- A. 学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 隐性课程

【答案】：A学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选A。

58、德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ ）。

- A. 内容 B. 层次 C. 结构 D. 方法

【答案】：C德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。故选C。

59、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分 D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

60、人际吸引的特征是（ ）。

- A. 态度一致 B. 行为一致 C. 观点一致 D. 互相理解和扶持

【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

61、道德认知模式首先是由哪位学者所提出？（ ）

- A. 加涅 B. 柯尔伯格 C. 班杜拉 D. 皮亚杰

【答案】：D 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。前者的贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践中提出了一种可以操作的德育模式。故选 D。

62、教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用（ ）主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

- A. 直接发生途径 B. 直接转化途径 C. 间接发生途径 D. 间接转化途径

【答案】：A 可利用直接发生和间接转化两条途径培养学习动机，其中考虑如何使学生原有学习需要得到满足是利用直接发生途径。

63、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法

D. 演示法

【答案】：C 产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选 C。

64、研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学是（ ）。

A. 学习心理学 B. 人格心理学 C. 教育心理学 D. 动机心理学

【答案】：C 教育心理学是研究学校情景中学与教的心理规律的科学，是研究在教育情境下人类的学习、教育干预的效果、教学心理，以及学校组织的社会心理学。故选 C。

65、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神 D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

66、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）。

A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

67、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。 B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。

D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选 D。

68、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

- A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育 B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

69、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

- A. 皮亚杰 B. 雅各布松 C. 艾里斯 D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

70、教学认识的主要方式是（ ）。

- A. 直接经验 B. 间接经验 C. 课堂灌输 D. 活动体验

【答案】：B 学生的认识与人类最初探求客观世界不同，他们所面对的不是未知的客观世界，而是人类认识和改造客观世界的成果，即人类创造、积累的文明成果的结晶。是经过学者的加工、改造，以教材的形式呈现在学生面前的，再经过教师的再加工，学生便可以快速、高效地掌握人类社会历史经验，教学是一种间接的认识。故选 B。

71、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：A 中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习，都属于学科课程。故选 A。

72、熟练地打毛衣是（ ）。

- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 随意注意

【答案】：C 有意后注意是有预定目的，但无需意志努力的注意，熟练地打毛衣是有意后注意的典型表现。故选 C。

73、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展。变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B。

74、对于成功或失败进行归因时，属于个人内部稳定的不可控因素的是（ ）。

- A. 能力 B. 运气 C. 努力 D. 任务难度

【答案】：A 运气是外部、不稳定、不可控因素；努力是内部、不稳定、可控因素；任务难度是外部、稳定、不可控因素。故选 A。

75、冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（ ）。

- A. 感觉的相互作用 B. 继时对比 C. 异时对比 D. 同时对比

【答案】：BA 项，感觉的相互作用是指因为此种感觉通道受到刺激而引起彼种感觉通道产生感觉或感受性发生变化的现象。B 项，继时对比是指同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象，冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些事件都是先后发生后产生的现象，即为继时对比。C 项，没有异时对比这一说法。D 项，同时对比是指由同一感受器同时接受两种刺激的作用而产生对比。故选 B。

76、以下原则与苏格拉底“产婆术”的实质一致的是（ ）。

- A. 启发性原则 B. 循序渐进原则 C. 因材施教原则

D. 系统性原则

【答案】：A 苏格拉底“产婆术”是古希腊著名哲学家、教育家苏格拉底在哲学研究和讲学过程中形成的一种通过不断发问，从辩论中弄清问题的独特方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底“产婆术”同启发性原则在实质上是一致的。故选 A。

77、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（ ）。

- A. 及时平息这场争吵 B. 防止事态扩大 C. 协调善后事宜
D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

78、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是（ ）。

- A. 操作技能 B. 动作技能 C. 运动技能 D. 智力技能

【答案】：D 智力技能具有观念性、内隐性和简缩性的特点，阅读、运算等属于智力技能。故选 D。

79、（ ）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

- A. 生理和安全需要 B. 力求成功与回避失败 C. 自我实现的需要
D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征

。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选 D。

80、身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（ ）。

- A. 行动研究法 B. 观察法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：A 埃利奥特基于斯腾豪斯提出的“教师成为研究者”思考的基础上，建议从“教师成为研究者”转向“教师成为行动研究者”，使研究与行动真正合二为一。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。实验法是研究者有意改变或设计的社会过程中了解研究对象的外显行为。为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。故选 A。

81、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

- A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法
D. 模糊综合测评法

【答案】：C 进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选 C。

82、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

83、课程上知识以什么形式呈现给学生会影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

- A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象

D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

84、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。

- A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业 D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

85、科学实验中，老师强调学生注意看有什么现象发生，这样做可以培养学生的（ ）。

- A. 记忆能力 B. 观察能力 C. 感觉能力 D. 知觉能力

【答案】：B 小学生观察力的发展水平不是先天决定的，而是教师在教育教学活动中，有目的、有计划地培养起来的。教师在培养学生观察力时应给学生提出具体明确的观察目的和任务，不能只提出“好好看”、“仔细看”之类的笼统的要求，而要细致具体地引导。故选 B。

86、小强考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状属于（ ）。

- A. 考试焦虑症 B. 考试强迫症 C. 考试抑郁症 D. 考试阵发性紧张症

【答案】：A 小强的症状属于典型的考试焦虑症。故选 A。

87、中国奴隶社会的教育内容是（ ）。

- A. 三科 B. 七艺 C. 四学

D. 六艺

【答案】：D 我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。故选 D。

88、有些课题包含高度结构性的知识和技能(如数学、物理、化学、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能，则宜于采用()。

- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 结构化的有序材料适宜于使用以教师为中心的指导教学策略。故选 A。

89、观察的不足是()。

- A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易 D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C 项正确

。A 项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 C。

90、与教育者、教育中介系统共同构成教育基本要素的是（

)。

- A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

【答案】：A 教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。故选 A

。

91、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（ ）。

- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名生有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

92、了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：B 观察法：指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被试(被研究的对象)行为的外在表现以研究其心理活动规律的方法。所以可了解行为的自然状态或一些隐秘行为。实验法是有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。测验法：是指运用标准化测验(问卷或量表)工具度量个体间对某一事物反应的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。故选 B。

93、提出顿悟学习理论的心理学家是（ ）。

- A. 桑代克 B. 苛勒 C. 斯金纳

D. 班杜拉

【答案】：B 完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派提出的一种学习理论，代表人物是韦特海墨、考夫卡和苛勒。故选 B。

94、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

95、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

A. 认知 B. 记忆 C. 思维 D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

96、高中生因为学习不好而受了老师或家长的批评，常常会整天都不开心，而小孩子受批评时痛哭流涕，转身后可能就忘了，这说明高中生的情绪和情感具有（ ）的特征。

A. 稳定性 B. 冲动性 C. 内向性 D. 表现性

【答案】：A 根据题干分析，与小学生相比高中生的情绪已经具备了稳定性。故选 A。

97、教育的质的规定性就是教育的（ ）。

A. 普遍性 B. 特殊性 C. 目的性 D. 方向性

【答案】：B 教育的质的规定性即教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质和特性，即特殊性。故选 B。

98、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

99、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

- A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

100、通过对学生的作文、绘画、录音、作业、摄影等信息进行分析，从而对学生作出评价的方法称为（ ）。

- A. 档案评价 B. 轶事记录 C. 行为检察 D. 观察分析

【答案】：A 档案评价，又称文件夹评价或成长记录袋评价，最初兴起于 20 世纪 80 年代后期的美国，是为了取代传统的标准化考试的评价，以体现学生学习实际水平的评价方法。它具备如下特点：(1)档案袋的基本构成成分是学生的作品，另外还包含了解学生情况的家长、教师、伙伴等的信息；(2)学生的作品数量众多且形式多样，包括诸如作文、绘画、录音、摄影等各种形式的信息；(3)这些信息是在一个学期的学习过程中逐渐积累起来的。故选 A。

101、程序教学的创始人是（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔

D. 艾森克

【答案】：A 斯金纳将操作性条件作用论应用于教育，发明了程序教学。布鲁纳提出了“结构主义教学”。奥苏贝尔提出了“先行组织者策略”。艾森克的 EPQ 人格测验。故选 A。

102、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

103、1903 年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。

A. 《教育心理学大纲》 B. 《教育心理学讲义》 C. 《教育心理学》
D. 《教育心理概论》

【答案】：C 1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。故选 C。

104、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

105、要解决学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题，在教育教学中应当贯彻（ ）。

A. 教学相长原则 B. 启发诱导原则 C. 长善救失原则

D. 藏息相辅原则

【答案】：C 要解决学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题，在教育教学过程中应贯彻长善救失的原则，正确理解并有效运用辩证法思想去处理教学实践中的各种情形，掌握心理差异，善于因势利导，利用积极因素克服消极因素，促进学生的进步。故选 C。

106、区分显性课程和隐性课程的主要标志是（ ）。

- A. 严谨性 B. 灵活性 C. 计划性 D. 多维性

【答案】：C 显性课程也叫显在课程、正规课程，指的是学校有目的、有计划传授的学科，或者说是学校课程表内列入的所有有组织的活动。其主要特征之一是计划性——这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。故选 C。

107、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

108、在教学中，鼓励学生从不同角度对问题进行分析，尝试用多种方法解决问题，这样做有利于培养学生的（ ）。

- A. 形象思维 B. 抽象思维 C. 集中思维 D. 发散思维

【答案】：D 发散思维指的是大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。故选 D。

109、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。

- A. 差别感受性 B. 差别感受阈限 C. 绝对感受性 D. 绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与

感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选 C。

110、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学时必须注意贯彻（ ）。

- A. 理论联系实际原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则 D. 启发性原则

【答案】：B 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选 B。

111、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

- A. 并列组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习

D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

112、将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称之为（ ）。

- A. 目标分类 B. 目标表述 C. 任务分析 D. 任务执行

【答案】：C 任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。故选 C。

113、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好 B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机 D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

114、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

- A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向 D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

115、教学工作的基础是教学工作实施的（ ）环节。

- A. 上课 B. 布置和批改作业 C. 备课

D. 课外辅导

【答案】：C 备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。它是教师教学工作的起始环节，备好课是上好课的先决条件。教师备课一般要做到：①备教材；②备学生；③备目标；④备检测。故选 C。

116、要打开一个三位数组成的密码锁，可以从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是（ ）。

- A. 推理式 B. 算法 C. 演绎式 D. 启发式

【答案】：B 考查对算法的理解。故选 B。

117、一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站在教室的后面，教师运用了（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退

【答案】：C 惩罚是减少事件发生的概率，增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。故选 C。

118、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革 B. 课程改革 C. 教育方法改革 D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

119、个别化教学的典型代表是（ ）。

- A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学

D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

120、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

- A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机 C. 强化性动机 D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

121、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

- A. 一致的，可以等同的 B. 教育与发展的关系 C. 相互促进的关系
D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选 B。

122、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

- A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论
D. 人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，

也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C项正确

。A项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选C。

123、王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（
）

- A. 教学监控能力 B. 教学应变能力 C. 角色认同感 D. 教学效能感

【答案】：D 根据班杜拉自我效能感理论，教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断，即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。故选D。

124、班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是（
）。

- A. 年龄影响力 B. 性别影响力 C. 个性影响力 D. 学术影响力

【答案】：C 班主任在班级管理体制中的领导影响力，主要表现在职权影响力和个性影响力上。个性影响力使班主任更容易走进学生的心灵，从而能够科学地指导学生的全面发展，提高学生的综合素质。故选C。

125、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的（
）。

- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段 C. 关注学生阶段

D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

126、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

127、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换 D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”

都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

128、《中小学班主任工作规定》中关于班主任配备与选聘的要求，正确的是（ ）。

- A. 中小学每个班级应当配备一名班主任和一名副班主任 B. 聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 2 学年以上.
- C. 初次担任班主任的，符合选聘条件后学校即可聘用

D. 班主任应该热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通

【答案】：D 《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中指出，中小学每个班级应当配备一名班主任。班主任由学校从班级任课教师中选聘，聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续1学年以上。教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。故选D。

129、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选A。

130、以少数学生为对象，在较短的时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

- A. 慕课 B. 反转课堂 C. 微格教学 D. 新教育

【答案】：C 微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故选C。

131、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

- A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。”故选B。

132、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选B。

133、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（ ）。

- A. 越强越好 B. 中等强度 C. 弱动机 D. 较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

134、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

- A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

135、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（ ）。

- A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 德鲁克 D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

136、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

- A. 知行统一 B. 循序渐进 C. 爱和民主 D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

137、品德是一种（ ）。

- A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

138、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

- A. 发展心理学 B. 思维心理学 C. 教育心理学 D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

139、（ ）强调“废除教师中心，一切以学生为中心”。

- A. 认知结构主义学习理论 B. 有意义接受学习理论 C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：D 人本主义倡导学生中心的教学观和有意义的自由学习观。故选 D。

140、下列关于教学过程特殊性的表述中不正确的是（ ）。

- A. 认识的直接性 B. 认识的教育性 C. 认识的交往性 D. 有领导的认识

【答案】：A 教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，教学过程是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界，包括认识的间接性、交往性、教育性以及有领导的认识。故选 A。

141、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

- A. 已有的知识经验 B. 问题特征 C. 功能固着

D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

142、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式
D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

143、喧嚣的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。

- A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响 B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响
C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的 D. 注意具有集中性的结果

【答案】：A 无意注意主要指事先没有目的的、也不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因有两类，一是客观条件，即刺激物本身的特征。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异；而是主观条件，即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣、积极的情感态度等。题干中描述的是刺激与背景的差异，也就是相对强度会对注意产生造成影响。故选 A。

144、初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

- A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段 D. 相互协同阶段

【答案】：A 处于人际纪律阶段的中学生，关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故选 A。

145、李老师在二班的班主任，每次他上课或在场时，学生一个个规规矩矩的；等他一走开，纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是（）。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型

D. 兼有

A. B. 两种类型

【答案】：A 二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。故选 A。

146、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

147、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（ ）。

A. 原型设计阶段 B. 原型内化阶段 C. 原型操作阶段 D. 原型定向阶段

【答案】：C 所谓原型操作，即依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。加里培林及其心理学派的著作中，“物质或物质化阶段”是指可以让学生亲自操作实物或实物的模像、图片等物质性的活动。这一阶段实质是原型操作阶段。故选 C。

148、艾宾浩斯在遗忘曲线显示，遗忘的进程是（ ）。

A. 前后一致 B. 先快后慢 C. 先慢后快 D. 高原现象

【答案】：B 遗忘曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。观察曲线，你会发现，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 25%。随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。故选 B。

149、在归因理论中，属于外在的、稳定性因素的是（ ）。

A. 能力 B. 努力 C. 运气 D. 任务难度

【答案】：D 任务难度属于外部的、稳定性因素。故选 D。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/695200232143011204>