

习题 01

一、填空题

1. 在周恩来总理亲自过问下, 1951年成立的清华高校 _____ 于1951年初正式开课,拉开了新中国外国留同学汉语预备训练的帷幕;清华高校校务委员会主任 _____ 教授兼任专修班班主任,闻名语言学家 _____ 先生任清华高校外籍留同学治理委员会主席并兼管专修班的业务工作;
2. 经国务院的批准,1962年6月在北京外国语学院外国留同学办公室的基础上正式成立 _____,以应对外汉语教学事业不断进展的需要;这是我国第一所以对外汉语教学为主要任务的高等学校,是 _____ 的前身;
3. 1964年6月经国务院批准,外国留同学高等预备学校改名为 _____,1996年又改名为 _____;
4. 我国第一次举办全国性的对外汉语老师培训班是 _____ 年暑期在 _____ 学院;
5. 1987年国务院批准成立了“国家对外汉语教学领导小组”,日常工作由其常设机构 _____ 负责,第一任办公室主任为北京语言学院院长 _____;
6. 1983年6月成立的“中国训练学会对外汉语教学争论会”于 _____ 1988年独立为 _____,秘书处设在 _____,首任会长为 _____;
7. 1987年在北京举办其次届国际汉语教学争论会期间,各国代表协商成立了 _____,该会秘书处设在 _____,首任会长 _____;
8. 目前世界上最具权威性、影响最大的汉语水平测试是 _____;
9. 国家对外汉语教学师资资格培育审定工作和资格考试开头于 _____ 年;
10. 语言教学的根本目的是培育同学的 _____ 和 _____;
11. 语言的表现形式是 _____;
12. 语言的组织方式是 _____ 与 _____ 的统一;
13. 张占一从语言教学的角度把文化分为 _____ 和 _____;
14. 在目的语国家文化接受过程的四个阶段中,朗 _____ 是其次语言学习的最好时期,语言熟巧就在这一时期显现,布把这一时期叫 _____;
15. 对外汉语教学的争论领域应包括基础理论、 _____ 和 _____;
16. 对外汉语教学的 _____ 是学科理论的核心,使学科存在的主要标志;
17. 对外汉语教学的教学规律主要是由 _____、 _____ 和 _____ 等共同打算的,是这些规律的综合反映;
18. 学习语言的活动或行为叫作 _____;
19. 语言才能的构成因素包括 _____ 和 _____;
20. 语言交际才能是由 _____ 和 _____ 构成的;
21. 言语技能就是听、说、读、写的技能,听、说用于 _____,读、写用于 _____;
22. 中介语理论的理论基础是 _____ 和 _____;
23. 按训练性质划分,其次语言教学的教学类型可以分为 _____ 和 _____;
24. 常规训练依据不同的教学目的划分为 _____、 _____、 _____ 和 _____;
25. 按学习期限划分,其次语言教学的教学类型可以分为 _____ 和 _____;
26. 按教学组织形式划分,其次语言教学的教学类型可以分为 _____ 和 _____;
27. 其次语言教材练习的类型主要有 _____、 _____、 _____、 _____、 _____;
28. 从命题过程和试题的牢靠性程度划分,试题可以分为 _____ 和 _____;

29. 从阅卷评分的角度划分,试题可以分为 _____ 和 _____ ;
30. 依据试题所包含测试内容的特点来划分,试题可以分为 _____ 和 _____ ;
31. 汉语水平考试分为 _____、_____和 _____ 三种考试 ;

二、挑选题

- 对外汉语教学作为一门学科的位置在我国已得到学术界和政府的确认是在 () ;
A 1984 年 B 1985 年 C 1986 年 D 1987 年
- 我国第一个对外汉语教学的特地争论机构是 () ;
A 中华文化争论所 B 语言信息处理争论所
C 语言教学争论所 D 中国对外汉语教学学会
- 我国第一个对外汉语教学的专业刊物 () ;
A 《语言教学与争论》 B 《世界汉语教学》
C 《学汉语》 D 《中国文化争论》
- 北京语言学院第一开设了以培育丘 : 1873625438 对外汉语老师为目标的对外汉语教学本科专业是在 () ;
A 1984 年 B 1985 年 C 1986 年 D 1983 年
- 在目的语国家,同学在文化接受过程中显现的“文化休克”发生在哪个时期? () ;
A 观光期 B 挫折期 C 逐步适应期 D 接近或完全复原期
- 中介语的概念最早是由 () 于 1969 年提出来的 ;
A 赛林格 B 斯金纳 C 乔姆斯基 D 皮亚杰
- 总体设计的根本任务是 () ;
A 分析教学对象的特点
B 是各个教学环节成为一个相互连接的、统一的整体 ;
C 挑选正确教学方案
D 使全体教学人员能够依据不同的分工在教学上进行和谐行动 ;
- 帮忙同学学习和把握目的语的主要场所是 () ;
A 成果测试 B 总体设计 C 课堂教学 D 教材编写
- 在其次语言教学的四大环节中,中心环节是 () ;
A 总体设计 B 教材编写 C 课堂教学 D 成果测试
- 目的是测量测试对象的其次语言水平的测试是 () ;
A 水平测试 B 成果测试 C 诊断测试 D 潜能测试
- 教学中最常用的、且目的是测量同学的学习成果的测试是 () ;
A 水平测试 B 成果测试 C 诊断测试 D 潜能测试
- 在语言测试中,写作题属于 () ;
A 标准化试题 B 非标准化试题 C 主观性试题 D 客观性试题
- 在语言测试中,多项挑选题属于 () ;
A 标准化试题 B 非标准化试题 C 主观性试题 D 客观性试题
- 检验试卷能否客观地反映测试对象的水平差异的是 () ;
A 效度 B 信度 C 区分度 D 反馈作用
- 首次汉语水平考试在北京语言学院举办是 () ;
A 1986 年 B 1987 年 C 1988 年 D 1989 年

三、名词说明

1. 对外汉语教学
- 2 . 语言
- 3 . 语言交际文化
- 4 . 文化休克 (文化震荡症)
- 5 . 第一语言
- 6 . 其次语言
- 7 . 母语
- 8 . 外语
9. 目的语
- 10 . 语言才能
- 11 . 语言交际才能
- 12 . 语用规章
13. 言语技能
- 14 . 言语交际技能
- 15 . 语言习得机制
- 16 . 学习策略
17. 学习风格
- 18 . 场独立性
- 19 . 场依存性
- 20 . 审慎风格
21. 冲动风格
- 22 . 对歧义的容忍
- 23 . 对歧义的不容忍
- 24 . 人格
25. 自尊
- 26 . 移情
- 27 . 动机
- 28 . 工具动机
- 27 . 结合动机 (参与动机)
- 29 . 迁移
- 30 . 正迁移、负迁移
- 31 . 错误分析
32. 中介语
- 33 . 失误
- 34 . 偏误
- 35 . 教学类型
- 36 . 课程
37. 课型
- 38 . 教学原就
- 39 . 教学方法
- 40 . 教学技巧
41. 形式结构
- 42 . 语义结构
- 43 . 总体设计
- 44 . 教学目标
45. 教学途径
- 46 . 卷面
- 47 . 题类、题型
- 48 . 效度
49. 信度
- 50 . 中国汉语水平考试 [HSK]
- . 语构文化
52. 语义文化
- 53 . 语用文化

四、辨析题 丘：1873625438 (先判定观点的正误,然后说明理由；)

1. 在其次语言教学活动中应当遵循“以老师为中心”的教学原就；
2. 在其次语言教学活动中应当遵循“教学内容打算教学方法”的教学原就；
3. 在其次语言教学活动中应当把语言教学仅仅当成传播文化学问的途径；
4. 在其次语言教学过程中应当遵循“以语言要素的教学为中心”的教学原就；
5. 一部教材练习的好坏,对课堂教学质量没有直接影响；
6. 在其次语言教学的四大环节中,总体设计是中心环节；

五、简答题

1. 对外汉语教学的教学目的有哪些？
2. 对外汉语教学的教学内容有哪些？
3. 对外汉语教学的教学任务是什么？
4. 文化的特点有哪些？
5. 简述语言与文化的关系；
6. 跨文化交际中,在目的语国家文化的接受过程分哪几个阶段？
7. 简述跨文化交际中对待不同文化的态度；
8. 儿童习得第一语言大体上有哪几个阶段？
9. 第一语言的习得与其次语言的学习至少可以分几种类型？
10. 其次语言学习与第一语言学习有哪些共同点？
11. 简述中介语的特点；
12. 简述偏误的来源；
13. 其次语言教学结构主要有哪四大部分组成？各部分又分别包括哪些内容？
14. 影响其次语言教学的直接变因有哪些？
15. 影响其次语言教学的根本变因有哪些？
16. 影响其次语言教学的条件变因有哪些？
17. 总体设计的任务和作用有哪些？
18. 教材编写要遵循哪些一般原就？
19. 教材编写的前期一般要做哪些预备工作？
20. 用什么标准来衡量老师是否全面完成教学任务,同学是否全面把握必需把握的教学内容？

21. 为什么课堂教学是帮忙同学学习和把握目的语的主要场所?
22. 语言测试的作用有哪些?
23. 《汉语水平证书》的效力表现在哪些方面?
24. 在训练进展史上,代表性的教学过程的模式大体上有哪四种?
25. 与对外汉语教学相关的文化教学应是哪三个层次?
26. 对外汉语教学中的文化教学原就有哪一些?
27. 对外汉语教学中的文化教学方法有哪些?

六、论述题

1. 试述表达在语言的词汇系统、语法系统和语用系统之中的语言交际文化;
2. 论述其次语言学习和第一语言学习的不同点;
3. 阐述儿童习得第一语言的主要四种理论或假说、代表人物、主要观点;
4. 论述语言教学和语言学教学的区分;
5. 举例说明汉语作为其次语言教学和英语作为其次语言教学的区分;
6. 评述水平测试、成果测试、诊断测试和潜能测试各自的优缺点;
7. 论述汉语作为其次语言学习的有利因素;
8. 论述汉语作为其次语言学习的不利因素;

习题 02

一、填空;

- (一) 对外汉语教学的全部教学活动可概括为 总体设计、教材编写、课堂教学、语言测试 等四大环节;
- (二) 对外汉语语言要素的教学包括 语音、词汇、语法、汉字 等四个方面;
- (三) 作为一项处理教与学关系的教学原就,对外汉语教学应以同学为 中心,以老师为 主导;
- (四) 对外汉语老师对不同民族的文化应实行 客观、敬重 的态度;
- (五) HSK 的全称 汉语水平考试,是为 母语非汉语 的学习者制订的,其初、中等共分 八 级;

二、挑选正确答案;

- (一) 我国正式出版的第一部对外汉语教材是 _____;

- A. 《基础汉语课本》 B. 《基础汉语》
C. 《汉语教科书》 D. 《有用汉语课本》

- (二) 外语教学听说法产生 _____ 国,其语言学基础是 _____;

- A. 法国 B. 美国 C. 英国 D. 加拿大 E. 结构主义语言学 F. 转换生成语言学 G. 历史比较语言学
H. 机械语言学

- (三) 世界汉语教学学会的会刊是 _____,该刊物为 _____;

- A. 《汉语学习》 B. 《世界汉语教学》
C. 《语言教学与争论》 D. 《学汉语》
E. 月刊 F. 双月刊 G. 季刊 H. 双季刊

- (四) 学过 800 学时(在中国,相当于初等一年级)的零起点同学把握的词汇量应约为 _____;

- A. 1000 B. 1500 C. 2000 D. 3000

三、说明术语;

- (一) 其次语言教学与对外汉语教学 —— 丘: 1873625438 其次语言教学通常指在学习者把握第一语言之后,通过各种教学手段,从培育同学最基本的言语才能开头,使学习者在学校环境(即课堂)中有意识地把握其次语言;目的是使同学把握语言交际工具,培育同学运用目的语进行交际的才能;对外汉语教学是对外国人进行的汉语作为其次语言的教学;

(二) 言语技能与言语交际技能 ——言语技能就是听、说、读、写的技能,听、说用于口头交际,读、写用于书面交际;言语技能受语言规章的制约;言语交际技能就是用言语进行交际的技能,它以言语技能为基础;言语交际技能除了受语言规章的制约外,仍要受语用规章的制约,保证言语的得体性;

(三) 学习风格的场独立性与场依存性 ——场独立性与场依存性是人们对客观世界的信息进行加工的两种方式;场依存性详细表现为:看待事物往往倾向于从宏观上着眼、从整体上注视,即使对于个别信息,也简洁受到整体背景的影响和事物明显的特点的影响,知觉往往比较集中;

场独立性详细表现为:看待事物常常倾向于以微观为基点,善于对每一个详细信息做出分析和辨认,而较少地受到整体背景的影响;对事物做出判定常常信任于个人的内部标准或利用个人的内部参照来进行;进行信息加工时,能较快地从整体中抽出部分来加以熟悉;

(四) 成果测试与水平测试 ——成果测试是一门课程或一种课型的肯定学习阶段的测试,所以也称之为课程测试;成果测试用以检查测试对象在学习的肯定阶段把握所学课程的情形,测量他们的学习成果,因此,成果测试是教学中最常用的一种测试;它跟教学过程和教学对象紧密相关;水平测试的目的是测量测试对象的其次语言水平;水平测试的内容和方法以能够有效地测量测试对象的实际语言水平为原就;一般而言,水平测试有特地的考试大纲、统一的试题和统一的评分标准;它以尽可能客观的标准来测量考生的目的语水平,能够证明达到同样分数线的考生具有基本相同的目的语水平;它不以任何一个教学单位的教学大纲或某一种教材为依据,不考虑任何一个教学单位的课程特点;

四、问答题;

(一) 为什么说对外汉语教学的基本目的是培育学习者运用汉语进行交际的才能?

对外汉语教学虽然也有受训练目的、学术目的、职业工具等各种不同的目的,但从根本上来说都是为了使同学学会听、说、读、写,能用语言进行交际;语言是交际工具,教语言就是让学习者把握这个工具,培育学习者运用汉语进行交际的才能;因此,语言课是技能课、工具课;虽然语言教学中也要教语言学问和语言规律,但这是为了使学习者把握语言、运用语言进行交际而进行的教学,根本目的是培育和提高他们运用语言进行交际的才能;假如我们在语言课上过多地讲解语言学问,例如讲词语的种种义项,讲语法学问,而忽视了语言技能的训练,这就是混淆了语言教学和语言学教学的目的,违反了语言教学的规律;

(二) 对外汉语教学中文化因素的教学与语言教学的关系如何?文化因素教学主要表达在哪些方面?

语言和文化关系亲密,相互依存,不行分割,文化也自然成为其次语言教学内容的组成部分,而且是特别重要的部分;要把握和运用一种其次语言,就必需同时学习这种语言所负载的民族的文化;抱负的其次语言教学是使同学既习得目的语,同时也把握目的语的文化;在对待文化的问题上,对外汉语教学界的基本共识是,以语言教学为主,同时紧密结合相关的文化教学,但不能以文化教学取代语言教学;丘: 1873625438

在对外汉语教学中处理文化因素应表达:

1. 文化教学要为语言教学服务;语言教学就是教语言,但是为了使同学能正确懂得和使用所学的语言,必需结合言语要素的教学和言语技能、言语交际技能的训练,介绍相关的文化学问背景;
2. 在针对在跨文化交际中易显现的交际困难和障碍进行文化教学,要有针对性;
3. 教学内容既要有代表性,又要以进展的眼光看问题,牢记文化是在进展的风俗习惯也是会转变的;
4. 在教学方法上,文化学问背景的教学应当从属于语言要素的教学以及言语技能和言语交际技能的训练;
5. 详细的教学方法多种多样,比如可以把文化内容直接以课文内容的方式介绍,也可以通过注释说明等;

(三) 近几十年来国外其次语言教学法流派已显现了综合化或折衷化的趋向,试举例说明之;

目前我国学者正在争论的符合我国国情的外语教学法体系(结构——功能大纲)是 C.Brumfit 在“阶梯螺旋方法”中,针对结构法和功能法的优劣,提出的一种结构与功能并重的模式;他提出的教学模式是“以语法大纲为中心阶梯,环绕这阶梯,功能意念逐步上升;”我国学者以这一理论为基础,提出了具有我国特色的结构——功能大纲;其教学模式是:“把语言形式的教学纳入交际语言教学的大纲之中,将语言形式的教学通过以内容为中心的交际活动去进行;”依据结构——功能大纲的原就编写的我国英语教材有人教版的高中英语教材(试验版);

五、依据教学实践回答以下问题;

(一) 在语音教学中,你用什么方法让同学分清送气音与不送气音的区分?

可以让同学对着一张薄纸发音,假如薄纸被气流吹动了,说明是送气了,发的是送气音,反之就没有;

(二) 课文

甲: 开开电视,看有没有好节目;

乙: (打开电视) 怎么不亮?

甲: 插头没插上;

乙: (插上插头) 屋子里太亮了; 拉上窗帘;

甲: 外边风太大,关上窗户好吗?

乙: 关上吧;

1、上边这段话集中表达了什么语法点?

带有“上”的述补结构短语,表示动作的结果或目的;

2、你在课堂上用什么方法讲练这个语法点?

用归纳法来讲练;教学步骤如下:

1) 提出课文例句;

2) 板书: 例 1 插上(插头)、例 2 拉上(窗帘)、例 3 关上(窗户);

3) 提问:“上”的语法意义是什么?

4) 归纳同学看法,指出“上”的语法意义是表示动作有了结果或达到目的,在句中作补语,修饰动词;

5) 板书;动词+上

6) 口头练习:

a) 锁上门

b) 合上书

c) 穿上外套

d) 戴上帽子

e) 盖上盖子

f) 穿上鞋子

g) 写上名字

(三) 聘请启事

本公司是中外合资企业,依据业务进展需要,招收 1、 5 名公关小姐;报名条件和手续如下:

具有北京市城镇户口;

2. 年龄在 25 周岁以下;

3. 具有高中以上学历,具有大专或高校本科毕业学历者优先考虑;

4. 会说流利、标准的一般话,并把握日常英语对话,具有中英文打字基础;

5. 身高在 1.60—1.70 米之间;

6. 两眼裸视视力在 0.8 以上;

7. 五官端正,举止端庄;

本公司供应膳宿条件和生活津贴,待遇优厚,欢迎符合以上条件者前来应聘;报

名者须携带户口本、学历证书和两张一寸照片到公司报名;

报名时间: 12 月 25 日—30 日下午 2:00—5:00;

本公司地址: 北京市海淀区平安路甲 5 号; 电话: 62022356

这是中级听力课的一篇课文,请依据课文完成以下教学设计:

1、写出课堂教学的 4 个主要步骤;

(1) 同学课前预习生词、老师用温故而知新的方式引入新课;

(2) 听课文录音,分段重复听和讲解课文,每一次都要求同学带着问题听;这就材料是关于什么的?你从什么地方估计出来的?

(3) 分别实行复述课文内容、回答疑题、作正误练习等方式巩固和检查;

同学回答后,老师赐予确定,同时对普遍表现出懂得偏误的词语、句型进行讲解;

抓关键训练:听其次遍,做练习,回答老师问题;听第三遍,同学彼此表达大意;

(4) 课堂小结,怎样从这类文体获得需要的信息,布置作业;

2. 设计出 3 类练习题 (每类各设计 1 题,共 6 分)

(1) 挑选正确答案

要求具有高中以上 _____,具有大专或高校本科毕业 _____者优先考虑;

A 学力 B 才能 C 学历 D 经受

(2) 挑选填空

五官 _____ (端正 / 端庄),举止 _____ (端正 / 端庄);

(3) 回答疑题

“1.60—1.70 米之间”“在 0.8 以上”分别是对应聘者哪些方面的要求?

习题 03

一、填空;

1、对外汉语教学学科的基础理论主要有: 语言学、心理学、训练学;

2、对语言学习发生重要影响的因素有: 语言迁移、社会文化环境、学习者的主体特性和个性因素等;

3、编写与评估对外汉语教材需遵循的基本原就是 有用性原就、学问性原就、趣味性原就、科学性原就;

二、挑选填空;

1、一份试题对同学重复测试,是验证试题 _____的方法之一;

A、效度 B、信度 C、区分度 D、难易清晰度

2、“听说法”的心理学理论依据是 _____,这种心理学理论的创始人是 _____;

A、认知心理学 B、构造主义心理学 C、行为主义心理学

D、儿童心理学 E、巴甫洛夫 F、斯金纳 G、皮亚杰 H、华生

3、语言学习理论争论历来是 _____争论的重要领域;

A、语言学 B、心理学 C、训练学 D、对外汉语教学

4、对外汉语教学作为一个需要特地争论的学科而被提出来的时间是 _____;

A、80 岁月初 B、80 岁月中 C、80 岁月末 D、70 岁月末

三、词语说明;

1、迁移与泛化——第一语言的某些结构特点和使用第一语言的某些体会,可以对其次语言的习得和使用有启示作用;对第二语言习得起积极作用的叫正迁移作用;第一语言的某些特点、原有的生活体会和民族习惯在某些方面、某种程度上对其次语言有干扰甚至抗拒作用,就是第一语言对其次语言获得的负迁移作用;

其次语言学习者学习其次语言的过程一般经受了个从窄到宽的认知过程;到了肯定阶段,由于学习内容的扩大和丰富,会逐步放宽对语言学问的认知和应用,甚至会泛化所学到的语言规章,显现一些偏误或失误;但随着学习的深化,学习个体体会进行部分调整,泛化现象也能得到肯定的掌握;

2、应用语言学——争论语言学的应用的学科称为应用语言学,它实际上是一种交叉性学科,是相关学科的学者将语言学的基本原理同有关学科结合起来争论问题而产生的新的学科;应用语言学不同于理论语言学,它着重解决现实中与语言有关的各种实际问题;

四、论述;

1、词汇教学的任务和挑选所教词汇的原就;

词汇是语言中词和固定词组的总汇,是语言的建筑材料,要把握一种其次语言,词汇的学习是特别重要的;词汇教学的任务就是让学习者把握肯定数量的词汇并能在适当的场合使用这些词汇;在对外汉语教学中,挑选所教词汇的原就主要有两条:

a) 常用和构词才能强;常用涉及到使用范畴的问题,在这个范畴内常用的词,在另一个范畴内就不肯定常用,最常用的是在各个范畴内都常常使用的词;汉语中有很多单音节词可以作为语素跟其他语素一起构成合成词,这样的构词才能强的词是挑选的重点;

b) 另外,在选词的时候仍要考虑到同学的特殊需要和教学的特殊需要;在编写教材时,挑选常用词的最重要也是最简便的方法是第一挑选好话题;

2、简论第一、其次语言学习的区分性特点;

1) 学习的主体不同,懂得和接受才能不同;第一语言习得的主体是儿童,而其次语言学习的主体大都是过了青春期的成年人;两者在生理、心理、智力上都有差异;

2) 学习的起点不同;儿童在习得第一语言之前,没有任何语言,他是通过所谓“语言习得机制”来接触和使用第一语言,从而熟悉它的;成年人在学习其次语言之前,已经把握了第一语言,他是通过对第一语言的学问和科学的思维才能来接触和使用其次语言,从而熟悉它的;

3) 学习的条件、环境、方式不同;儿童总是处于一种自然的语言环境之中,不受时间限制,大量地接触自然的语言;语言环境比较纯,没有其次语言的干扰;其次语言学习一般在正式场合(课堂)里进行,时间有限;

4) 学习的目的和动力不同;

5) 语言输入的情形不同;

6) 语言习得过程不同;

五、教案设计和问题解答;

(一) 设计教案:

课文

甲:你宠爱不宠爱看足球竞赛?

乙:宠爱,宠爱得不得了;

甲:昨天晚上的电视节目有足球竞赛,你看没看?

乙:没看,哪个队对哪个队?

甲:上海队对大连队,踢得相当出色,你没看,太惋惜了!

乙:下周就要考试了,时间太紧急了,我得复习功课;

(1) 从课文里挑出五个需讲、练的语言点;

1. 正反问句:宠爱不宠爱、看没看
2. 动补式短语的用法:宠爱得不得了、踢得相当出色
3. 动词“对”的用法:哪个队对哪个队、上海队对大连队
4. 时间副词“就要”:下周就要考试了
5. 助词“得”的用法:我得复习功课
6. 程度副词“太”的意义和用法:太惋惜了、时间太紧急了

(2) 选其中三个,设计教案;

1. 教学目的和要求
 - 1) 学习和把握汉语正反问句的表达方式;
 - 2) 学习和把握有“得”的动补式短语的用法;
 - 3) 学习和把握程度副词“太”的意义和用法;
2. 教学环节和步骤
 - 1) 复习旧课,带出新课;
 - 2) 学习新课:
 - ① 学习生词
 - ② 课文讲练
 - ③ 讲练语言点
 - ④ 重复、问答、仿照等课堂技能训练
 - ⑤ 板书设计及教具使用
3. 课堂小结,布置作业;

(二) 解答问题：

课文

大雪整整下了一夜,今日早晨天放晴了,太阳出来了;推门一看,嗨!山川、河流、树木、房屋,全都罩上了一层厚厚的雪,万里江山,变成了粉妆玉砌的世界;落光了叶子的柳树上挂满了毛茸茸、亮晶晶的粉条儿;而那些冬夏常青的松树和柏树上,就挂满了蓬松松、沉甸甸的雪球儿;一阵风吹来,树枝轻轻地摇动,漂亮的银条儿和雪球儿簌簌地落下来,玉屑似的雪末随风飘扬,映着早晨的阳光,显出一道道五光十色的彩虹;

(1) 从课文里挑出四组在结构上有特色的词语;

- 1) 整整、厚厚、轻轻——单音重叠式形容词;
- 2) 毛茸茸、亮晶晶、蓬松松、沉甸甸——加重叠词缀的形容词;
- 3) 粉条儿、银条儿、雪球儿——补充型合成词,并儿化;
- 4) 粉妆玉砌、五光十色——成语;

(2) 简洁说明这几组词语的结构规章和使用规章;

- 1) 整整、厚厚、轻轻——单音重叠式形容词,表示程度加深或适中,有的带有宠爱的感情颜色;使用时,不能用程度副词“很”、“特别”来修饰,后面也不能用“得”来添加补语;
- 2) 毛茸茸、亮晶晶、蓬松松、沉甸甸——加重叠词缀的形容词,不能用程度副词“很”、“特别”来修饰,后面也不能用“得”来添加补语;
- 3) 粉条儿、银条儿、雪球儿——补充型合成词,前一词根表示事物,后一词根表示事物的单位;儿化后,带有肯定的感情颜色,一般表示细小、亲切或宠爱的感情颜色;
- 4) 粉妆玉砌、五光十色——成语,具有意义的整体性和结构的凝固性;一般不能任意变动词序或抽换、增减其中的成分;

习题 04

一、填空;

- 1、从教学性质上看,对外汉语教学既是一种外 其次语言教学,又是一种 语教学;
- 2、其次语言教学的根本目的是培育同学的 言语才能和运用目的语进行交际的才能;
- 3、其次语言教学的全过程和全部教学活动包括 总体设计、教材编写、课堂教学和测试等四个环节,其中心环节是 课堂教学;
- 4、其次语言测试可分为 水平测试、成果测试、诊断测试和潜能测试四大类;H、S、K是一种 水平测试;
- 5、对外汉语教学的教学规律是由 语言规律、语言学习规律、语言教学规律等共同打算的;

二、挑选填空;

- 1、总体设计的根本任务是 _____ ;
 - A、全面分析语言教学规律
 - B、挑选正确教学方案**
 - C、和谐各教学环节
 - D、对详细的课堂教学作出规定
- 2、第一部称作以结构和功能相结合的原就编写的对外汉语教材是 _____ ;
 - A、《初级汉语课本》
 - B、《基础汉语课本》
 - C、《汉语教科书》
 - D、《有用汉语课本》**
- 3、功能法产生于 _____ ;
 - A、30 岁月的苏联
 - B、40 岁月末的美国
 - C、60 岁月初的北欧
 - D、70 岁月初的西欧**
- 4、认知法产生于 _____ ;

- A、英国 B、美国 C、法国 D、加拿大
E、结构主义语言学 F、社会语言学
G、转换生成语法 H、系统功能语法

三、术语说明；

- 1、中介语——中介语指的是其次语言学习者特有的一种目的语系统；这种语言系统在语音、词汇、语法、文化和交际等方面,既不同于自己的第一语言,也不同于目的语,而是一种随着学习的进展向目的语的正确形式逐步靠拢的动态的语言系统；它的理论基础是功能语法学和认知心理学；
- 2、正迁移——第一语言的某些结构特点和使用第一语言的某些体会,可以对其次语言的习得和使用有启示作用；对其次语言习得起积极作用的叫正迁移作用；
- 3、言语技能——语言交际才能是由言语技能和言语交际技能构成的；言语技能就是听、说、读、写的技能,听、说用于口头交际,读、写用于书面交际；言语技能要通过操练才能获得；
- 4、功能教学法——又称“意念——功能法”或“交际法”,它是以语言功能项目（和意念）为纲,有针对性地培育同学的交际才能,实行交际化教学过程的一种教学法；

四、论述；

1、语法在其次语言教学中的作用和位置；

语法是语言音义结合的各结构单位之间的组织规章的总汇；它有两种含义：一种是指语言本身的结构法就,另一种是指研究语言结构法就的学问或著作；我们一般所说的语法用的是第一种含义,把其次种含义称为语法学；语法是语言的骨架,它具有以下特点：

- 1、抽象性（概括性）；语法是对各语法单位之间的聚合、组合规章和共同格式的概括,所以具有抽象性；
- 2、生成性；用有限的语法规章可以生成无限的句子,很像数学上的“递归性”（ recursive ），同样的语法规章可以重复使用；
- 3、稳固性；语法是语言中最稳固的结构因素,它的变化比基本词汇仍要慢；
- 4、民族性；各民族语言都有语法,各种语法既有共同性,又有民族性；

从以上语法的特点可以清晰看出,在其次语言教学中,语法是关系全局的；语法的影响是系统的、长久的；假如同学把某一条语法规章懂得错了,那么他所造的全部跟这条规章有关系的句子都是错的；语法教学不但不能减弱,而且应当加强语法教学的任务和目的是让同学通过懂得语法规章进而懂得目的语本身,并运用语法规章在交际中进行正确的表达,也就是遣词造句；语言是受规章支配的符号系统；无论习得母语仍是学习外语,都要把握语言的结构规章；所以对外汉语教学要重视汉语语法教学,让学习者把握汉语的结构规章；人们学习和把握其次语言的过程,实际上是学习和把握两种语言的对应关系的过程,即学习和把握目的语中的一种形式所表示的意思,相当于第一语言中什么形式所表示的意思；第一语言中的某个意思,在目的语中用什么形式表示；这里所说的“意思”也就是语义关系；假如说不同的语言有大量的共性,这种共性第一表现在语义关系方面,只是同一种语义关系的表达方式不同；在其次语言教学中,最重要的是帮忙同学懂得各种语义关系并把握相应的表达方式,抓住了语义关系及其表达方式的教学,就是抓住了语法教学的关键；

语法是语言使用的规章,对语言实践有着积极的指导作用,把握和运用语法学问对获得言语才能有着积极而重要的作用；因此,学习语言,特殊是学习其次语言,不学习语法是根本不行的；语法教学就是在语法基础学问的教学过程中,让同学逐步从理性上熟悉、把握语言的使用规律,并用以有效地指导语言实践；但是,在强调语法教学重要性的同时,仍必需熟悉到：语法教学不是目的,而是手段,语法教学要为培育同学运用其次语言的才能服务；也就是说,语法教学的目的在于提高正确运用语言的自觉性,削减盲目性；语法教学可以帮忙同学更好地懂得语言现象、表达思想感情,可以使他们在学习中尽可能的少出偏差,少走弯路,从整体上提高其次语言学习的效率；

2、衡量课堂教学是否达到教学目标的标准是什么？

课堂教学的总的目标,就是依据教学大纲的要求和教材中的详细内容,全面完成教学任务,使同学全面把握必需把握的内容；阶段性的教学目标就是依据教学大纲所规定的这一阶段的教学内容和要求以及教材中相应的详细内容,全面完成这一阶段的教学任务,使同学全面把握这一阶段必需把握的教学内容；每一堂课的教学目标就是全面完成老师事先方案好的任务,使同学全面把握这一堂课必需把握的教学内容；

老师是否全面完成教学任务、同学是否全面把握必需把握的教学内容,可以用下面的标准来衡量: [1] 老师是否全面展现和传授方案内的教学内容; [2] 是否使同学全面懂得所学的内容; [3] 同学是否能正确地仿照; [4] 同学是否记住了所学的内容; [5] 同学是否能正确地运用所学的语言进行交际;使同学正确地运用所学的语言进行交际是语言教学的最高目标,也是课堂教学的最高目标;

五、教案设计;

1、设计综合课教案: (同学对象为零起点,教学课时为 100 分钟)

课文

A: 您好! Nǐ hǎo!

B: 您好! Nǐ hǎo!

A: 您好! Nǐ hǎo!

B: 你好! nǐ hǎo!

A: 请进! Qǐng jìn!

B: 感谢! Xièxiè!

à n.

A: 再见! Zàijiàn!

B: 再见! Zàijiàn!

要求: (1) 你如何依据上述课文来确定本课的教学目的和教学要求?

本课的教学内容包括互致问候,致谢和辞别;语音方面,有单韵母 i、复韵母 ie、ai、ao 和鼻韵母 in、ing、ian;汉字“你好”的基本形方面,有您、你、好、请、进、谢、再、见;词汇方面,有您、你、请进、感谢、再见;语法方面,有“称谓词式的问候句;因此,本课的教学目的应当是:完成本课全部教学内容——使学习者完全把握有关单韵母、复韵母和鼻韵母的发 音要领;能够精确听辨、认读所学词汇;能不带洋腔洋调,运用基本问候形式互致问候、致谢和道别;

(2) 依据课文内容你如何来设计教学环节?

教学环节和步骤应当结合详细的教学内容和教学对象来设计;本课是针对同学对象为零起点的综合课,所以必需做到语音、汉字、词汇、语法三者兼顾,并强调课堂上的交际练习;

1. 复习旧课,带出新课; (约 25 分钟)

2. 学习新课: (约 60 分钟)

1) 语音单元 (约 10 分钟)

2) 生词 - 课文 (约 10 分钟)

3) 扩展 - 汉字 (约 10 分钟)

4) 讲练语法点 (约 10 分钟)

5) 听辨、问答、听写等技能训练 (约 20 分钟)

3. 课堂小结,以语音、词汇为主,朗读后终止; (约 10 分钟)

4. 布置作业 (约 5 分钟)

2、设计听力课教案

课文

玉兰: 彼得,你常常跟女伴侣跳舞吗?

彼得: 不,今日是第一次;

玉兰: 是吗? 你们美国人不是很开放吗?

彼得: 我不是美国人,我是联合国人;

玉兰: 有联合国人吗? 你真会开玩笑;

彼得: 怎么,你不信任? 我爷爷是英国人,我奶奶是法国人,姥爷是德国人,姥姥是意大利人,爸爸是美国人,妈妈是日本人,你说我是不是联合国人?

玉兰: 这么说你们家真成了“小联合国”;

要求: 请依据课文内容设计不少于三种听力练习; (请留意练习的先后次序)

1)、辨音,划出你听到的音节:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/697041064115006120>