

姓氏歌名师优秀教案 7 篇

姓氏歌名师优秀教案 7 篇

摘要

Ideal is the beacon. Without ideal , there is no secure direction ; without direction , there is no life

20XX 年 XX 月

姓氏歌名师优秀教案 7 篇

【姓氏歌教案】 2017 部编新版人教版小学语文第二册《姓氏歌》教学设计

2017 部编新版人教版小学语文第二册《姓氏歌》教学设计教学目标

1、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化。培养热爱祖国文化的情感。

2、通过诵读《姓氏歌》认识 12 个生字、会写 7 个生字，认识部首“弓、车”。

3、通顺、流利、有节奏的朗读课文。

教学重难点

1、采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。

2、了解姓氏。

教学准备、资料 百家姓资料、PPT

课时安排 2 课时 第 1 课时

教学目标

1、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化。培养热爱祖国文化的情感。

2、通过诵读《姓氏歌》认识 12 个生字、会写 7 个生字，认识部首“弓、车”。

3、通顺、流利、有节奏的朗读课文。

教学重难点

1、采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。

2、了解姓氏。

教学过程：

教学环节 设计与步骤 各环节目标

一、启发谈话，导入活动

二、诵读汇报

三、交流姓氏故事

四、游戏活动

同学们，我们中华民族具有悠久的历史，灿烂的文化。我国的经典诗文有

哪些，你们知道吗？ 学生讨论交流。 （出

示课件：告诉学生，我国的经典诗文有《三字经》《百家姓》《弟子规》《千字文》《论语》等。 （出示

《百家姓》课件。） 1、集体齐读《百家姓》

赵 钱 孙 李 周 吴 郑 王 冯

陈 褚 卫 蒋 沈 韩 杨 朱 秦

尤 许 何 吕 施 张 孔 曹 严

华 金 魏 陶 姜 有多少同学愿意参与

都可以，能说多少说多少 提示：谁知道中国姓氏的

来历呢？其实每一个姓氏背后都有一个传说。 谁愿

意告诉大家，你知道哪一个姓氏的故事呢？ 1、同桌

商量、准备交流 2、老师引入故事话题 1)

教师讲张氏背后的故事吧。 在很久远的过去，皇帝

的第五个儿子的儿子挥很聪明，喜好狩猎，发明了弓箭，

被任命为弓正，赐姓张；此外，晋国大夫解张，字张侯，他

的子孙也称为张氏。 张姓氏的名人有：西汉大臣张

良；东汉科学家张衡、书法家张芝和著名医学家张仲景；

著名的《清明上河图》就是北宋画家张择端的伟大作品；

还有现代国民党爱国将领张学良等。 1、出示课件，

让学生读一读（边拍手边读《姓氏歌》） 你姓什么？

我姓李。 什么李？木子李。 他姓什么？他姓

张。 什么张？弓长张。 古月胡，口天吴。 双

人徐，言午许。 中国姓氏有很多， 赵、钱、孙、
李、周、吴、郑、王， 诸葛、东方， 上官、
欧阳. 2、介绍自己知道的姓氏 1)

介绍前，老师先要提出要求。要求同学在介绍时，声音要
洪亮，吐字要清楚，面带微笑看着全体同学来介绍 2)

开火车，来介绍。 3) 同学评一评，谁介绍的好。

4) 同学之间交流一下自己知道的有关中国姓氏的一些趣
事。 4、观看有关中国《百家姓》的表演唱视频。

5、活动总结：同学们，中国的古代传统文化，流传至今。

希望同学们在以后的课外阅读中，学到更多的中国传统文化
知识。 6、结束语： 大家一起来说：不管

我们姓什么，我们都是中国人！ 第 2 课时 教学

目标 1、通过诵读《姓氏歌》认识 12 个生字、
会写 7 个生字，认识部首“弓、车”。 2、有节奏、

熟练朗读课文。 教学重难点 采用多种方法诵读

《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。 教学过程：

教学环节 设计与步骤 一、听课文复旧导入

二、出示字卡、识字认字 三、布置作业 1、

听老师读课文，边听边画出要求认识的生字，自由练读。

2、指名朗读句子，注意停顿。 3、播音乐，加动作，

自由轻声读课文。 4、按顺序出示词语卡片，读生

字、组词，齐读课文。 5、指导书写生字 (1)

指名朗读，正音。 (2) 通过多种方式反复识记生字。

(3) 多媒体出示田字格生字“姓、什、双”

学生观察思考：这三个字是什么结构？（左右结构）

比较其书写特点。 教师范写，学生描红、临写。

(4) 多媒体出示田字格中“王、方、么”引导学生观察结构、书写要领、描红、临写、扩词

(5) 出示“国”，

回顾结构、部首并组词 6、有感情、节奏地朗诵课文。

7、完成课后练习 读读：自由朗读、

同桌互读、正音纠错 做游戏：师生互动，说姓氏

例：你姓什么？我姓张。什么张，弓长张。 介绍自己

姓什么，可以用不同方法。 说说你还知道什么姓？

背背：自由练背，积累词语。 抄写课后读读记记的

词语 《2017 部编新版人教版小学语文第二册《姓

氏歌》教学设计》 【姓氏歌教案】部编人教版小学

一年级语文下册《姓氏歌》优秀教案 部编人教版小

学一年级语文下册《姓氏歌》优秀教案潮安区城南阳光实

验学校 陈楚苗 【教材分析】 《姓氏歌》

是一首以百家姓为基础的儿歌，旨在让学生了解常见的姓

氏，并依托儿歌识字。本课选材贴近学生生活实际，易于

激发学生的学习兴趣，同时读起来朗朗上口，充满童趣，

适合学生进行朗读和背诵积累。 【教材处理】

本文分为两部分，第一部分采用童谣问答的方式引出常见

姓氏“李、张、胡、吴、徐、许”，并通过对汉字的拆分组合进一步区分出读音相近的姓氏；第二部分从百家姓中选取前两句，并列举了常见的复姓，同时借助童谣进行识字教学。根据这一特点把课文分为两课时进行教学，第一课时主要学习第一部分内容及相关生字，第二课时学习第二部分内容及相关生字。

【教学总目标】

知识与技能目标： 1. 认识“姓、氏”等 12 个生字和弓字旁、走字旁、金字旁 3 个偏旁；会写“什、么”等 7 个生字。

2. 正确朗读、背诵课文，了解常见姓氏。

过程与方法目标： 1. 通过小组合作、开火车等方式多形式反复认读生字宝宝。

2. 通过游戏、同桌互读、展示读、合作读等方式反复朗读课文，并借助生活经验、小组合作，理解字形组合的特点，了解常见姓氏。

情感态度与价值观目标：

1. 引导学生在合作中发现学习的乐趣，养成互帮互助的学习精神。

2. 了解常见姓氏。

【教学重点】 正确朗读课文；认识常见姓氏及其组合特点；

识记“姓、氏”等 12 个生字；书写“什、么”等 7 个生字宝宝。

【教学难点】 复杂生字的识记和国字框的书写。

【教学准备】：课件、生字卡片一套

【课时安排】：2 课时

【备课时间】：2017 年 02

月 10 日

【上课时间】：2017 年 02 月

第

一课时 **【课时目标】**： 知识与技能目标：

1. 认识“姓、氏”6个生字；会写“姓、双”2个生字。

2. 正确朗读6个生字和课文第一小节。 过程与

方法目标： 1. 通过小组合作、开火车等方式多形

式反复认读生字宝宝。 2. 通过同桌互读、展示读、

合作读、游戏等方式反复朗读第一小节。 情感

态度与价值观目标： 1. 引导学生在合作中识字，

发现学习的乐趣，养成互帮互助的学习精神。 **【教**

学重点】 识记“姓、氏”等6个生字；书写“在、

后”2个生字宝宝；发现生字的组合特点；正确朗读第一

小节。 **【教学难点】** 正确识记生字。

【教学过程】 一、谈话导入，揭示课题 1.

介绍新朋友，引出“姓氏”。 创设情景，认识新

朋友“胡图图”，由图图姓胡引出问题“你姓什么？”学

生举手发言讨论，揭示课题“姓氏歌”，点出“姓”的识

记。 二、朗读感知，学习生字 1. 初读

课文，整体感知 (1) 出示课文，师范读，生听读，并

标出小节 (2) 组织学生自读课文并圈出生字多

读几遍 2、开展闯关游戏，识记字词 ①

字词大闯关 师：图图要带大家到生字王国里

闯关了，同学们准备好了吗？ 生：自读生字————

小老师带读————选择喜欢的字带大家读————开

火车读生字 师：同学们真棒，但是这一关可不是那么容易闯的，你看，词语宝宝也来凑热闹了，请你和同桌一起读一读 生：同桌共读词语————双人火车

师：小火车开得可真溜，图图为了鼓励大家，特地给我们准备了很多漂亮的花灯，看谁抢得快（老师拍讲台，生听到响声后举手，举手快的读词语拿花灯）

生：举手读词语 （设计意图：从字到词，结合游戏，循序渐进引导学生学习字词，激发学习兴趣）

三、合作朗读，学习文段一 1. 句子对答赛

师：恭喜大家顺利闯过第一关，句子对答赛又来了，快点来参加吧！ （1）第一局：师生对答赛 组织学生自读————师生分颜色对读句子 （2）第二局：学生对答赛 组织学生自读————男女对读————分组对读————同桌对读 （设计意图：通过师生对读、生生对读的方式在比赛中培养合作学习的精神，同时让学生在不知不觉中熟读文段，巩固生字）

2. 找秘密，发现生字组合特点 ①找秘密大赛

师：同学们真棒，图图奖励大家吃一碗甜甜的汤圆，还想得到更多地礼物吗？赶紧来参加我们的找秘密大赛吧！

（1）出示“木子李，弓长张”，引导学生观察并说说自己的发现。（生字组合特点） （2）引导学生用“张”组词 （3）出示图片，帮助学生理解“弓字旁”，

并拓展带弓字旁的字

②引申发现相同特点的字

师：第一小节中还有很多生字也像他们一样，你能快速找出来吗？

(1) 学生发现“古月胡，口天吴，双人徐，言午许”中生字的组合特点并说一说

(2)

师生、生生接龙读句子，把句子读顺

(设计意图：

通过李、张两字的示范作、用，让学生掌握方法，再运用方法发现其他生字的组合特点)

四、回顾文段，巩固

生字

(1) 男女赛读第一小节

(2) 踩地雷

游戏读生字

(3) 同桌问答：根据课后题示范，同

桌交流说话

五、写字

姓：注意左窄右宽和

女字旁的书写

双：注意第一个“又”最后一笔是

点

教学时注意：

1. 引导学生观察并说说

写字要注意什么。围绕执笔姿势、写字姿势、字的笔顺、关键笔画等方面进行交流。

2. 教师范写，强调

写法。

3. 学生描红再试写，教师巡视指导，及时纠

正错误。

4. 反馈评价，展示写得好的字

5. 学生再次练写。

六、板书

姓氏歌

七、作业

八、教学反思

第二课时

【课时目标】

知识与技能目标：

1. 认识

“赵、钱”6个生字和走字旁、金字旁2个偏旁；会写

“国、王、什、么、方”5个字。

2. 正确流利朗

读课文。

过程与方法目标：

1. 通过小组合

作、开火车等方式多形式反复认读生字宝宝。

2. 通过同桌互读、指名读、合作读等方式反复朗读课文，并借助生活经验、小组合作了解常见姓氏。 情

感态度与价值观目标： 1. 引导学生在合作中发现学习的乐趣，养成互帮互助的学习精神。 2. 了解常

见姓氏。 【教学重点】 正确流利朗读课文；

识记6个生字；书写“什、么”等5个生字宝宝。 【教

学难点】 生字的识记。 【教学过程】

一、复习导入 1、出示谜语猜上节课学习的生字

2、摘星星游戏背诵第一小节 二、整体感知第二小

节，学习生字 1. 出示重点句，找出生字。

(1) 创设情境，图图提问“中国的姓氏有很多，你还知道哪一些？”引导学生自读第二小节，并在里面圈出认识的

姓氏。 2. 学习六个生字 (1) 出示生字，

学生自读——小组合作读——小老师带读

——开火车读 (2) 同桌合作，选择喜欢的生字

说说自己怎么记住它 (3) 在学生说识字法是，

重点点出走字旁和金字旁（金与钱有关），所以钱是金字旁，接着再拓展相关偏旁的字。 (4) 踩地雷游戏读

生字 (设计意图：通过自读、小组合作、同桌合作等方式加深学生对生字的印象，同时分享学习方法，提高学

习效率。) 3. 更换语境，巩固生字 (1)

拍手歌：出示拍手歌，让学生多种形式边拍手边读儿歌，
读准里面的生字。

(2) 点名游戏：根据老师出示的卡片全班一起提问姓氏，姓氏被点到的同学站起来回答。
如：谁姓王？ 我姓王，王王王！

三、开展活动，熟读文段

1. 小组赛读第二小节

2. 摘草莓：草莓遮住生字，让学生尝试背诵，再举手比赛
(四人) 设计意图：通过各种游戏和比赛激发学生

学习兴趣，寓教于乐；通过语境的迁移巩固生字的学习，活学活用。

3、整体回顾

(1) 尝试背诵整篇

课文 (2) 说说你最喜欢这篇课文的哪个生字，用它
说一个词语或者句子

四、写字

(1) “什、

么、王”学生自己观察并书写
进行教学指导

教学时注意：

1. 引导学生

观察并说说写字要注意什么。围绕执笔姿势、写字姿势、
字的笔顺、关键笔画等方面进行交流。

2. 教师范

写，强调写法。
3. 学生描红再试写，教师巡视指
导，及时纠正错误。

4. 反馈评价，展示写得好的字

5. 学生再次练写。

五、板书

国、王、什、

么、方写在田字格中

六、作业

七、教

学反思

《部编人教版小学一年级语文下册《姓氏

歌》优秀教案》

【姓氏歌教案】部编人教版一年

级语文下册《姓氏歌》教学设计及课堂实录片段

部编人教版一年级语文下册《姓氏歌》教学设计及课堂实录片段设计说明

本课设计,我力求对学生充分放手,最大限度地激发学生的学习兴趣,让他们去探究、去发现、去感受。我主要采用了谈话法、自主探究法、合作学习法、文体扩展法、表演法、演示法,此外还设计采用了交流讨论法、激励法、审美法和动静交替法加以整合。

学前准备 1. 收集关于姓氏的词语或诗歌。(师生)

2. 制作生字词卡、多媒体课件。(教师) 3. 制作赵、

钱、孙、李的词语卡片及头饰。(教师) 4. 预习课文,

尝试朗读。(学生) 课时安排 2 课时 教学过程

程 第一课时 学习目标 1. 认识“姓、

氏、赵、钱”等 12 个生字,会写“姓”“什”等 7 个生字。

2. 诵读《姓氏歌》,了解中国人的传统姓氏文化,培养热爱传统文化的情感。

学习重点 采用多种方法诵读《姓氏歌》,正确、规范姓氏读法。 学

前准备 1. 课文录音。 2. 制作多媒体课件。

(教师) 3. 预习课文,尝试朗读。(学生)

教学环节 导案 学案 达标检测 一、情境导入。(用

时: 3 分钟) 1. 启发谈话,导入活动同学们,我们中

华民族具有悠久的历史,灿烂的文化。我国的经典诗文有哪些,你们知道吗? 学生讨论交流。(出示课件:

告诉学生,我国的经典诗文有《三字经》《百家姓》《弟

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/697104044054006030>