

涉海高校分析化学课程 双语教学实践探究

汇报人：

2024-02-01



目录

- 引言
- 涉海高校分析化学课程现状
- 双语教学实践方法与策略



目录

- 双语教学实践效果评估与反思
- 面临的挑战与解决方案探讨
- 结论与展望



01

引言

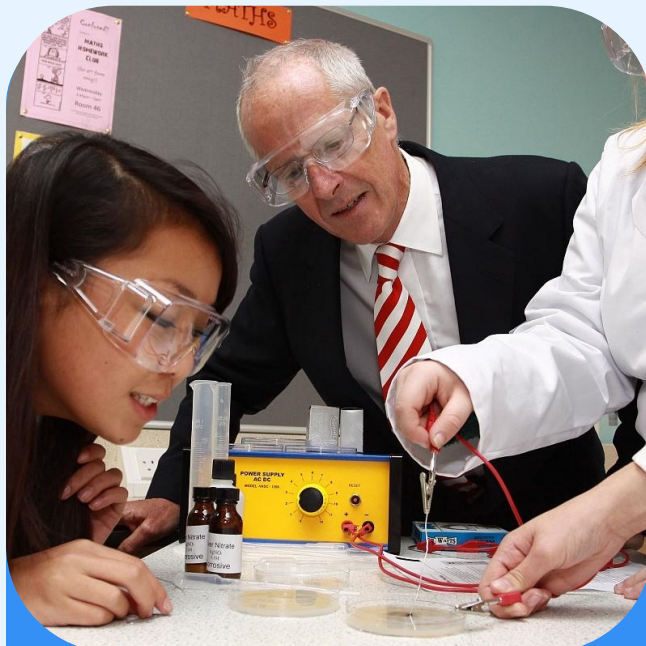




背景与意义



全球化背景下，双语教学成为培养国际化人才的重要途径。



涉海高校分析化学课程具有专业性和国际性，双语教学有助于提升学生综合素质。



双语教学实践探究对于推动高校教育改革和提高教学质量具有重要意义。



研究目的和任务



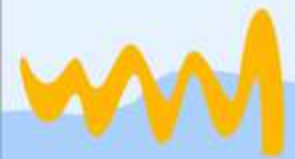
研究目的

探讨涉海高校分析化学课程双语教学的有效方法和策略。



研究任务

分析双语教学在涉海高校分析化学课程中的应用现状，总结经验和问题，提出改进建议。





论文结构概述



第二部分



文献综述，梳理国内外关于双语教学在涉海高校分析化学课程中的研究现状。

第四部分



结果与讨论，呈现研究结果，分析双语教学实践中的问题和挑战，提出改进策略。



第一部分

引言，介绍研究背景、目的、任务及论文结构。

第三部分

研究方法，阐述本研究采用的研究设计、数据收集和分析方法。

第五部分

结论，总结研究发现，展望双语教学在涉海高校分析化学课程中的未来发展。



02

涉海高校分析化学课程现状





涉海高校特点与需求



01

涉海高校多以海洋科学及相关领域为主，注重培养海洋类专业技术人才。

02

涉海高校对分析化学课程有较高要求，需要学生掌握与海洋相关的分析化学知识和技能。

03

随着海洋科学的发展，涉海高校对分析化学课程的需求也在不断增加。



分析化学课程设置及内容



分析化学课程是涉海高校化学、海洋科学等专业的重要基础课程之一。



课程设置通常包括理论教学和实验教学两部分，旨在培养学生的理论基础和实践能力。



课程内容涵盖分析化学基本原理、方法和技术，以及与海洋相关的分析化学应用等。





双语教学在涉海高校中应用现状



01

双语教学在涉海高校中逐渐得到推广和应用，但普及程度仍有待提高。

02

一些涉海高校已经在分析化学课程中开展了双语教学实践，取得了良好的效果。

03

双语教学有助于提高学生的英语水平和国际视野，促进涉海高校与国际接轨。

03

双语教学实践方法与策略





双语教学模式选择及依据



渗透型双语教学模式

在课程初期，以中文授课为主，逐步渗透专业英语词汇，随着学生适应能力的增强，逐步增加英语授课比例。



过渡型双语教学模式

在课程中期，采用中英文交替授课的方式，逐步过渡到以英语授课为主，同时辅以中文解释和说明。



浸入型双语教学模式

在课程后期，完全采用英语授课，营造全英文的教学环境，提高学生的英语思维和表达能力。



选择依据

根据学生的英语水平、学科特点、师资力量和教学资源等实际情况，选择适合的双语教学模式。同时，考虑学生的接受能力和学科知识的连贯性，确保双语教学的质量和效果。





教材选用与改编策略

1

选用国外原版教材

优先选择内容新颖、体系完整、难度适中的国外原版教材，确保学生接触到最新的学科知识和研究成果。

2

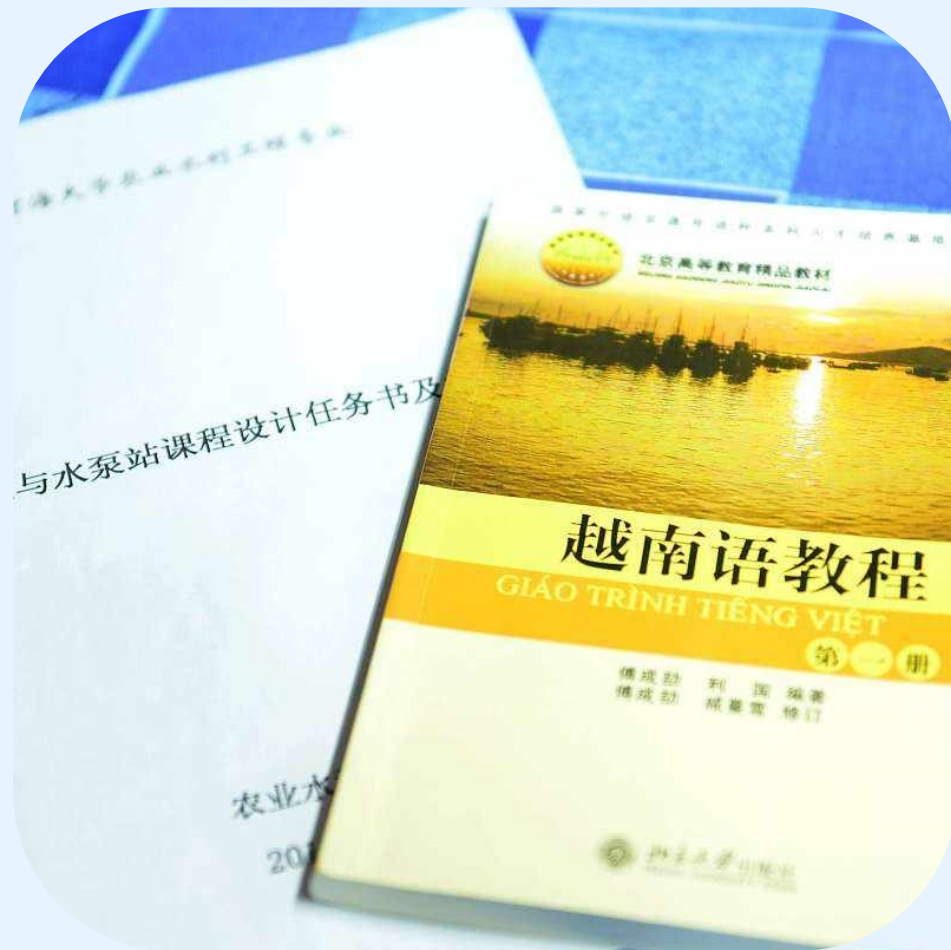
改编国内现有教材

针对国内学生的实际情况和学科需求，对现有教材进行改编和整合，增加双语注释和词汇表，降低学生的阅读难度。

3

自编双语教材

结合学科特点和双语教学目标，组织教师自编双语教材，注重实用性和可操作性，便于学生理解和掌握。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/697166023060006130>