

普通高中选修课程开发培训的心得和体会

第一篇：普通高中选修课程开发培训的心得和体会

普通高中选修课程开发培训的心得和体会

第 16 期学员

浦江三中 胡金伟

2012 年 10 月 3-6 日在浙江师范大学，我带着情绪参加了省普高课程改革的骨干教师培训，因为国庆放假期间还得参加培训，心里还是有点不愿意，但培训后自己觉得不虚此行。我先后听了很多专家的报告和对深化课改的一些政策的解读，其中有浙师大林新事教授的《选修课程开发系统性与教师文化自觉》、金华一中徐桢主任《高中选修课程开发实践的几点思考》、磐安二中周生民校长《对课改的草根理解和行动方略》、浙师大附中副校长童志斌博士的《选修课程开发实践与思考》、浙江宁波奉化武岭中学校长樊欣军的《社会实践类选修课程的开发、实施与评价》等报告和讲座，使得自己对深化课程改革中自己应该做些什么，应该怎么做有了较为明确的方向，也识到开设高中选修课程的必要性，大有豁然开朗的感觉 训的心得体会小结如下：

一、普高选修课开设是推进教育现代化的需要。

在这几年的教学中，不难发现很多学生都开始厌学，学校为了升学率不断增加学生负担，老师的教学也围绕着高考指挥棒，造成了千校一面，千人一面的局面，很不利于学生创新能力的培养，我省起始于 2006 年的高中新课程改革已取得一定成效，课程改革较好地推进了先进教育理念的传播，加强了学校的课程意识，催生了一些教与学方式方法的创新。只有进一步深化普通高中课程改革，才能真正巩固前一阶段课程改革成果，才能把新课程理念贯彻到底，实现普通高中特色化、多样化发展，全面提高普通高中教育质量，有力推进教育内涵式发展。

二、普高选修课开设的意义重大

目前，我国经济社会的快速发展势必对人才提出更高的要求。为

此，我们必须深化普通高中课程改革，推进普通高中多样化和特色化发展，为每个学生个性化发展提供了平台，通过深化课程改革，建立起丰富的课程体系，实行自由选课走班，让孩子能多学些自己想学、自己有能力学、自己学得好且对实现自己志向有用的东西，让每一名孩子都能多品尝一些学习和成功的快乐，进而在这个过程中，培养学生向着全面而有个性化的方向发展，推动教育为社会培养更多的多样化人才。

三、开设选修课过程中教师的作用不可忽视

深化新课程改革中把更多的课程学习选择权交给学生，把更多的课程开发选择权交给老师，把更多的课程设置选择权交给学校。老师应该把自己的聪明才智、把自己的教学理念充分展示给自己的学生，在这个过程中教师的专业素养也会得到大大提升。

四、选修课程的开发并不难也并不神秘

来参加培训前，总认为课程的开发是专家的事，我们教师只要教授课程中的知识就够了，通过本次培训，使自己认识到其不论什么样的学校，什么学科的老师都能开发出与自己学校相符合的以及和教师专业特长相符合的选修课程，比如知识拓展类的课程可针对学有余力的这类学生，兴趣特长类的课程可针对学生兴趣爱好的需要。只要我们教师坚定信念，努力探索，发挥自己的专业特长，一定能开发出深受学生喜欢的选修课程。

通过这几天的培训，自己的思想发生了很大的变化，作为骨干教师，我们应该多宣传课改思想，转变观念，因为深化课程改革的方向是正确的，虽然目前还面临着不少的困难，但这是一件利国利民的大事，为了我们国家的未来，为了我们的下一代的未来，我们教师应，加强自身的学习、注重知识的积累，以积极的心态去开发选修课程，因为培养国家创新型人才是我们教师义不容辞的职责！

第二篇：普通高中校本课程开发方案

xx 高中校本课程开发方案

开发校本课程既是时代的需要，又是弘扬办学特色、发展学生个性的需要，也是实施新课改的一个重要环节。为保证我校新课程方案

的实施，依据省教育厅、市教育局的相关文件精神，充分挖掘并有效利用校内现有课程资源，通过自主开发、联合开发等形式建立广泛而有效的课程资源，根据学校实际，制定我校校本课程开发方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实《基础教育课程改革纲要(试行)》精神，坚持以学生的发展为本，深入实施素质教育，优化课程结构，逐步形成适应地方、学校和学生特殊需要的，体现学校办学特色的学校课程体系。结合我校实际，构建符合我校校情的系列校本课程，最后确定以“一切为了学生的全面发展”、“一切为了学生的健康成长”为出发点，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过实践活动使学生形成健全的人格和个性，为学生的终身发展奠定基础。从而弥补原有课程本身的不足，以满足学生自身全面发展的需要。

二、校本课程管理的目标和原则

(一) 目标

确保执行国家课程，在维护课程计划与课程标准严肃性的前提下，通过独立地或合作开发校本课程，体现办学特色；根据我校的培养目标和课程资源状况，了解学生多样化发展的需要，设置可供学生选择的、灵活安排的课程；从学校改革与发展的实际出发，协调学校各类课程的关系，优化学校课程的结构，提高学校课程的适应性；把建设人民群众满意的优质高中作为校本课程开发切入点，以校本课程的实施促进学生自主发展，丰富和发展学生的个性；以校本课程的开发促进教师专业化发展，提升和发展教师的特长，从而实现我校“人人得到最优的发展”的办学理念。作为校本课程开发的重点，把校本课程作为国家课程、地方课程有益的补充，逐年推进校本课程开发，在3—5年内构建学校创新型、开放性、个性化的校本课程体系，使学生在掌握国家规定的基础知识、基本技能的同时，在校本课程中得到特长发展与个性形成的及时补偿，成长为人格健全，能力见长、身体健康、学识渊博，具有合作精神和负责态度的创新型人才。

学生通过校本课程的学习，能形成独立思考、自主学习的能力，

不断发展创新意识和创新能力，具有搜集和处理信息、分析和解决问题、获取新知识的能力，并初步掌握科学的方法和形成科学的态度和价值观。

（二）原则： 1.以生为本原则

学校课程的研究与开发活动必须认真考虑学生的需要、兴趣与经验，一切从他们的健康发展和全面发展出发。校本课程的教学要重视学生学习方式的转变，尽可能地采用合作、参与、探究和体验等有助于学生生动活泼主动学习的学习方式。2.课程全面发展原则

保证学校各类课程的比例均衡，充分发挥它们对学生发展的不同价值作用；在鼓励教师及有关人员创造性地开发课程的同时，加强教学和教材的规范管理；学校及相关人员要形成课程权力分享、责任分担的观念，明确各自的角色地位和相应职责。3.学校活动课程化原则

牢牢树立课程意识，学校及各功能处室和教学部组织的各种活动都可以作为校本课程开发和实施。如军训、国旗下讲话、学习方法知识讲座、感动时刻演讲、青春期心理健康教育、励志教育、理想教育、各种兴趣小组活动（如剪纸、书法、绘画、葫芦丝吹奏、各种球类活动、健美运动、文学沙龙、文学社活动、各学科兴趣小组）、社团活动等。4.隐性课程显性化原则

显性课程是学校教育中有计划，有组织地实施的正式课程，隐性课程则是学生在学习环境中所学习到的非预期的或非计划的知识、价值观念、规范和态度等，是一种隐性的、无意的、隐喻的或者是还未得到认可的经验，但都能对学生产生强烈的影响。提倡隐性课程教育，目的就是让学生能受到显性课程教育以外的教育和影响，如班风学风建设、学习习惯养成、吃苦精神锻炼等对陶冶人性、塑造人格意义深远。许多课程不是能编成书讲授的，而是通过开展一些活动完成。隐性课程的显性化是指通过对隐性课程进行有目的预设和系统性规划，使之以直观可见的方式表现出来，并实施有效的组织管理、过程控制、考核评价，强化其正面性效能，从而确保教育教学质量的全面提升。

三、校本课程的实施与管理(一)校本课程的实施

1.成立校本课程开发与管理的组织领导机构

学校成立以校长为组长的校本课程开发与管理领导小组，对学校校本课程的开发和管理工作进行整体规划和指导，并在全校教师中公开竞聘校本课程负责人，由负责人牵头制订、编制学校校本课程开发方案、计划与开发纲要，全面整合校内、社区的教学资源，调动各学科教研组、各科室的科研力量，选拔优秀的、具有良好专业素质和业余特长的教师群体组成校本课程开发小组，负责校本课程的具体课程纲要的撰写与校本教材编定、课程实施与评价，制定我校校本课程实施细则与管理措施，对校本课程的实施进行有效的监控和开发成果进行最终的审定。领导小组组长： 领导小组副组长： 领导小组成员： 校本课程开发小组成员： 2.校本课程开发策略

校本课程的开发要切实把握好三条途径。

第一条途径是巩固和强化现有的课程，通过将学校已开展的活动课与选修课、课题研究项目、举行的各种教育活动、课堂教学改革尝试以及开发的特色项目等内容规范化、系列化、目标化，随之开发出校本课程。

第二条途径是教师从丰富的课程资源中选用比较适合的课程，有计划、有重点地开发新课程。教师还可根据学生的实际情况和学校或自身的现实条件，对已有课程进行局部的内容修改或结构调整，以适应教师具体的课堂情境，形成适合本校学生需求的校本课程。

第三条途径是充分利用社区资源，使学校、家庭、社区、社会紧密联系在一起，从而促进校本课程的多样化和乡土化。如：（1）爱国主义教育基地：如利用烈士墓、纪念馆等开展爱国主义教育；（2）利用社区人才资源：主动赢得社区的支持，组建学校艺术教育、科技教育的相关兴趣小组，提高辅导质量，使学生的兴趣和个性特长得到彰显；（3）利用实践活动基地：利用当地的工厂、企业等特色资源，建立学生实践活动基地，培养学生的实践能力和创新精神等。校本课程的开发不一定要写成一本书，但必须要有一个开发方案，围绕该方案进行。

要树立学生为本的课程理念，树立“活动即课程，处处皆课程”的新课程理念。注重推陈出新，借鉴出新，改造出新，发展出新，努

力推进学校活动课程化，校本课程班级化，隐性课程显性化。(二)校本课程的管理

1.建立良好的课程研究组织机构。根据确定的课题，由同学科或不同学科教师组成课程研究小组，其职责是制订方案、明确分工、相互研讨、合作教学、编写教材、评估学生等。2.规范校本课程开发的程序。校本课程的开发由教科处组织，各学科、各职能处室根据学科特点制订校本课程开发方案，上交教科处。教科处报请校本课程开发领导小组审核批准后，指导各学科、各职能处室进行校本课程开发方案的修订，进行课程编制与实施。需要校本教材的指导其进行编写，然后印刷。

3.加强教师的培训。采取有力措施，通过多种形式，加强培训，增强全校教师开设校本课程意识和能力，养成行动研究的习惯，树立参与意识和合作精神。

4.教学部认真组织实施。学校根据校本课程实施方案，确定三个年级进行校本课程教学的班级、内容、授课教师、学生人数、上课地点、上课时间。各教学部按照要求认真组织实施。

四、校本课程的评价

对校本课程的有效性评价，应以学校课程资源为基点，以开发与实施过程为主线，以学生发展为目的，既要评价校本课程开发的程序和内容，又要评价教师和学生课程实施过程中的行为和体验，还要评价校本课程作为教育信息载体在学校所起的作用。这就要求学校对校本课程的开发与实施进行全方位的评价。具体可表现为校本课程开发、校本课程教学和学生素质发展三个方面：

(一)校本课程开发的评价

校本课程开发不是非得让教师编教材，而是基于一定的校本课程开发方案让教师进行课程编制与实施的过程。这是对实现课程目标所需要而且可以得到的条件所进行的评价，是对课程方案实施可行性的评价。因此，校本课程开发方案是教师编写课程的一个蓝图，它主要包括课程目标的制定、课程内容的选择与组织、预期的课程实施方略、课程资源的安排、本课程的优势与不足的分析。具体形式有：校本课

程纲要、教学计划、教材、学案等。

对校本课程方案的评价主要目的是诊断方案是否成熟可行，从而对校本课程作出鉴别与选择，为进一步的课程修正提供信息，为学生进行课程的选择作出前期的质量监督。

（二）校本课程教学的评价

这一阶段的评价，主要是描述课程实施过程，从而确定或者预测课程中存在的问题。比如：有关活动是否按预定计划得到实施；是否以有效的方式利用现有的课程资源等，从而为课程开发者提供修正课程的有效信息。对校本课程教学的评价主要是对教师的教学方法、教学态度、学生的学业进程、教学目标的达成程度等方面进行的评价，它也应该是形成性的评价，以利于对校本课程的方案进行不断改进、完善，促进教师教学不断改进，保证校本课程的质量。

在校本课程教学结束后，学校组织教师进行反思性的评价。在这一过程中，教师要有勇气客观地正视自己已做的课程事务，敢于否定自己的不当之处，并积极寻求补救的措施；要从课程教学中出现的问题，对自己内容的选择、内容的组织形式、教学方法、师生在教学过程中的关系等内容进行反思，并在反思后不断地对课程进行重构与改进，使教师实施校本课程的能力日趋提高。

（三）对学生素质发展的评价

评价体现“以人为本”的思想。关注学生的个体发展，尊重和体现学生个性发展，以促进实现其自身价值。注重“三维”目标评价和形成性、发展性评价。除关注成果外，更要重视学生积极参与活动的全过程，关注学生面对挫折和与人交往方面的表现以及习惯养成等。

校本课程的评价手段灵活多样，要对评价方法进行有益尝试，但应立足学生参与。评价采用等第制或学分制，实行学生自评、互评与教师评价相结合，对小组的评价与对组内个人的评价相结合，过程评价与成果评价相结合。评价方式有汇报、成果或作品展示、研究报告、答辩、演示、表演、竞赛、评比等等，在实践中要及时总结这方面做法和经验。

五、校本课程教材的编写

校本课程教材的编写应充分体现校本课程的特征和校本课程的目标，为实现校本课程目标提供基本教学材料。

1.校本课程教材最好与各学科知识点相结合形成合理的知识结构。在实践中可以从三方面入手：各学科领域的知识可以在校本课程教材中延伸、综合、重组与提升；校本课程实施过程中所发现的问题，所获得的知识和技能可以在各学科教学中拓展和加深；在可能的情况下，校本课程教材和某些学科教材综合使用。

2.注意联系实际的问题。校本课程的教材内容应大多是适合学生学习和探究的某个问题或小专题，这些小问题或小专题可以是人文类的，也可以是科技类的，既可源自社会领域，也可源自自然领域和人类自身领域，既可以是单科性的，也可以是跨学科式的，既可偏重于学术性、理解性、思辩性，也可以偏重社会性、生活性、实践性。但这一切问题不同于学科教学中的学业问题。

3.校本课程的教材内容并不是预先规定好的，标准统一的东西，而是根据学生的兴趣、爱好与特长，考虑已有资源、条件而确定的，同时校本课程教材的问题大多是开放性的，这些问题或多或少都带有不确定性，探索性学习的过程与结果往往是多元的，有的甚至是不可预见或模糊不清的。有些活动课程可以不使用教材，但必须按计划有序开展活动。某些校本课程是隐性的，甚至是无法正确表达的。因此应结合实际开发教材，尽可能开发出特色，并根据实践过程进行必要的修正和完善。

六、奖励办法 1.每一学科、各职能处室必须开发一本以上的校本课程，同时编写相应的校本课程教材。

2.对质量较高需编辑成册出书的，学校提供资金支持。对师生反映良好的校本课程教材的编写者给予一定的物质奖励，颁发证书，并在职称评聘中按照评定等级给予加分奖励：一等奖主编加 1 分，副主编加 0.5 分，编委成员加 0.3 分；二等奖主编加 0.8 分，副主编加 0.4 分，编委成员加 0.25 分；三等奖主编加 0.6 分，副主编加 0.3 分，编委成员加 0.2 分。

3.对质量高的校本课程优先推荐参加上级有关部门举行的优秀校

本课程评选，获得省市县级奖励的，作为教育教学特别贡献奖给予现金奖励和职称评聘加分奖励，具体内容是：省级一等奖 1000 元，加 3 分，二等奖 800 元，加 2 分，三等奖 600 元，加 1.5 分；市级一等奖 700 元，加 2 分，二等奖 600 元，加 1.5 分，三等奖 500 元，加 1 分；县级一等奖 500 元，加 1.5 分，二等奖 400 元，加 1 分，三等奖 300 元，加 0.5 分。4.学校给予校本课程编写者一定的编写费。本方案自公布之日起执行，解释权在校务委员会。

第三篇：《普通高中信息技术课程资源开发和利用》

《普通高中信息技术新课程资源开发的研究》

一、内容提要

信息技术课程资源的开发就是把课程资源的资源要素发掘出来，真正为学校教育服务。我们应该积极拓展信息技术课程资源开发的途径，关注教学过程中的课程资源开发问题。在教学资源的建设中，应面向学生的需要，为学生自主学习提供更多的支持；应遵循相关技术规范，便于交流与共享；应充分利用网上共享资源，避免低水平重复开发。教师应引导学生参与教学信息资源的收集、组织、开发，让学生在参与资源建设的过程中学习。应重视信息技术课程教学相关网站的开发、应用与管理，为信息技术的学习创设丰富、健康、安全的网络环境。

二、课题名称：《普通高中信息技术新课程资源开发的研究》

三、课题的提出

随着新课程的实施，课程资源的开发越来越受到重视，新课程要求信息技术学科教师在使用新教材的同时发挥自主性、创造性，形成新的理念和新的方法。教科书不应该也不可能成为唯一的课程资源。如果我们信息技术课程不能为学生适应信息化社会的学习、工作、生活与竞争的需要提供支持，就会使学生被社会淘汰。那么充分开发和课程资源，将有利于信息技术课程目标的实现，所以课程资源的合理开发是信息技术课程目标顺利达成的必要条件。

四、课题的界定

· 什么是课程资源

一切人力、物力以及自然资源的总和，它具有多样性、潜在性、具体性和多质性的特点。根据不同的标准和根据，课程资源可以分为不同的类别。课程资源的开发与是新一轮课程改革的重要保证，不能随意而行，应遵循开放性原则、经济性原则、针对性原则和个性原则。

课程资源是一个比较新的概念，它是相对于课程而言的。从广义上来说，凡是能够用于实现课程目标的各种因素，均可成为课程资源。例如教科书、光盘材料、社会与自然方面可以调查研究的各种资源环境，各种可以的条件等；从狭义上来说，可以作为学生学习活动内容的材料，能否成为课程的内容，取决于教育者对课程目标任务的组织、资源素材的加工处理，例如网络上的案例和光盘等。课程资源既是知识、信息和经验的载体，也是课程实施的媒介。

教育教学活动可以开发与的资源多种多样，但并不是所有的资源都是课程资源，只有那些真正进入课程，与教育教学活动联系起来的资源，才是现实的课程资源。课程资源的开发与，实质上就是探寻一切有可能进入课程，能够与教育教学活动联系起来的资源；所谓课程资源，实质上就是充分挖掘课程资源的教育教学价值。所以，课程资源的开发与是密切联系在一起的，开发是的前提，是开发的目的，而开发的过程也包含着一定，在的过程中也会促进进一步的开发。

2、课程资源的特性

一切可能的课程资源都具有价值潜在性的特点。具体说来，课程资源的潜在价值体现在课程设计、实施和评价的全过程。课程实施需要课程资源提供人力、物力等方面的条件支持和保证，因此课程资源的开发与对课程实施必然起着促进或限制的作用。

课程资源又具有具体性的特点。任何可能的课程资源则因地域、文化传统、学校以及师生各自的差异而不同。因而，不同的地域，可以开发与的课程资源不同，其构成形式和表现形态各异；不同的文化背景下，人们的价值观念、道德意识、风俗习惯、宗教信仰等具有独特性，相应的课程资源各具特色；学校性质、规模、位置、传统以及教师素质和办学水平的不同，学校和教师可以开发与的课程资源自然

发与的课程资源必然也是千差万别。同样是制定旅游计划，不同的地区，不同的家庭背景下制定的方案和视角是不同的。课程资源具有多质性的特点。同一资源对于不同课程有不同的用途和价值。例如，动植物资源，可以成为学生学习生物学知识的资源，也可以成为学习环境学、生态学知识的资源，还可以成为学生调查、统计的资源。学校附近的山，既可用于体育课程中进行体育锻炼，也可以用于劳动技术教育中的植树绿化；既可以在艺术教育中陶冶学生的情操，也可以在生物课中用作调查动植物的种类。当有的乡村教师慨叹自己的家乡没有城市里的车水马龙，有的只是单调的树木、一片片土地的时候，有的教师却能

看到家乡美丽的田野、广袤的高山，这正是熏陶孩子们美好情感的宝贵资源。因此课程资源的多质性，要求教师慧眼识珠，善于挖掘课程资源的多种价值。只有高素质的教师才不会有课程资源缺乏的困扰，才能够化腐朽为神奇，变无用为有用，使课程资源的潜在价值得以充分发挥和显现。

3、什么是信息技术课程资源

信息技术课程资源是指信息技术课程设计、实施和评价等整个课程编制过程中可以的人力、物力以及自然资源的总和。信息技术课程资源的丰富性和适度性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平，信息技术课程资源的开发与制约着信息技术课程改革的深度和效度。信息技术教材中的资源开发和不能仅仅局限与信息技术学科知识，应有利于引导学生已有的知识与经验，主动地探索知识的发生与发展。同时也应有利于教师创造性地开展教学活动，有利于培养学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。所以，教师要从学生兴趣与经验出发，及时把握社会、经济、科技的发展，尝试以多样、有趣、富有探索性的素材展示教育内容，并且能够提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

如何开发并充分教材中包含的丰富的课程资源是很值得研究的一个重要命题。课堂只是小天地，天地乃为大课堂。要充分当地的自然、

文景观，如，风景名胜、博物馆、纪念馆，引导学生在自然、社会的大课堂中观察、调查、获取信息，学习信息技术。要根据学生心理特点和兴趣爱好，开展丰富多彩的信息技术实践活动，让学生根据自己的学习方式，将自己学到的知识、技能恰如其分地运用于实践，在实践中锻炼，在实践中成长。

4、如何开发和信息技术课程资源

信息技术课程资源是课程得以实施的重要前提，要十分重视课程资源与开发，建议从以下四个方面考虑。基础设施与设备、教学信息资源、师资队伍建设、学生实际情况。学校要加强师资队伍建设，注重教师自身资源的开发和

教师不仅是保证课程实施的首要基本条件资源，而且是课程资源开发和的鉴别、积累、使用者，是一个重要的载体。教师的素质状况决定了课程资源的识别范围、开发和程度以及发挥效益的水平。因此，教师本身就是一种重要的课程资源，信息技术教师应注意自身资源的开发与，我认为可以从以下三方面开发教师的课程资源。

①强化课程资源意识，树立新的课程资源观

开发和课程资源是一个实践性很强、涉及面很广、具有创造性的工作，对于课堂经验相对比较缺乏的信息技术教师是一个新的课题，新的挑战。然而，信息技术教师有他们自身的优点：知识面广、思维活跃、思想前卫。这样可以时间相对宽裕、上网时间长的优势，通过不断地学习新课程标准和新课程理论等，使自己的教育教学观念发生转变，树立现代教学理念。在实践教学的过程中，合理使用教材，开发新课程、新资源，逐步理解、实践新课标的理念，树立正确的学生观和资源开发意识。只有教师的观念发生了转变，才能在实践中做课程资源开发的有心人。下面我们看到的图片就是教师成长网，信息技术教师在这里可以学习到全国最新的教育理论，可以找到适合自己提高的教学案例。作为老师我们可以在网上建立自己的教师博客。②更新拓展专业知识与技能，丰富教学理论，提高业务素养

信息技术的发展日新月异，信息技术课程也在不断发展、更新。

除了原有的计算机应用技术之外，其内涵和外延更加丰富。其中蕴涵了部分信息学、传播学、系统论等的基本原理，涉及到网络通信技术、多媒体技术、数据管理技术、人工智能技术等与计算机紧密相连的应用技术，还渗透了人文、艺术、社会法律道德规范等问题。信息技术教师原来的知识储备已经无法满足新课改的要求，这就要求信息技术老师在原有的学科知识基础上，不但要跟上技术发展的步伐，更新专业知识与技能，还要补充与之相关的其他知识，努力开发自身的资源，才能更好地驾驭本学科的教学。“给学生一杯水，教师本身需要一壶水”，这一条在新课程中仍然是教师们提高自身水平应该追求的方向。但是，在新课程中，不能再把学生当作一个被动接收的水杯，而是有自主意识的发动机，教师通过自身的教学活动，使学生能够储存到更丰富的能源，产生更大的能量。因而教师还必须要丰富自身的教育教学理论，成为学生学习的促进者、指导者。③积极参加教科研活动，增强教科研意识，提高科研能力

教育科研是提升教师素质和学校教学质量的必由之路，是促进教学改革、优化教学效益的有效途径。信息技术教师要想走上专业发展的道路，也必须不断学习，提高自己的科研能力。信息技术教师群体是一个比较年轻的群体，缺乏的是老教师的经验和引导，信息技术教师应该虚心向本学科和其它学科的老教师学习，积极申报课题，强化科研意识，提高科研能力，提高教育教学质量，争取做到年年有课题，人人有科研，把参加教育科研作为提升自我素养、实现自我价值的途径之一。只有通过课题研究的开展，才能让年轻的信息技术教师快速成长，形成具有个性的、合格的、优秀的教师，教师才能成为新课改中最具有活力的课程资源。下面我们看到的图片就是学校教师就信息技术学科主题教学如何才能做到有效进行研讨。

关注学生，努力开发学生中的课程资源

教育家苏霍姆林斯基曾反复强调：学生是教育最重要的力量，如果失去了这个力量，教育也就失去了根本。因此学生不仅是教育的对象，更是教育的重要资源。首先，学生的经验是一种资源。学生的经

们教学的起点，因为新知识的获取必须以学生已有的经验为基础。其次，学生的兴趣也是一种资源。兴趣是学习的动力，要想取得理想的教学效果，就必须把教学活动与学生的兴趣结合起来，以达到事半功倍的效果。再次，学生的差异也是一种资源。差异普遍存在于学生中间，它会导致两种不同的情况：冲突和共享。学生之间会因为差异而形成冲突，但是如果引导得好，学生则可以共享差异，在差异中丰富和拓展自己。信息技术日新月异，信息技术课程也在随着信息技术的发展而不断的更新，教学内容更新，教学方法更新，教学设备也要更新。因此，在信息技术的教学中，对学生中课程资源的开发显得非常重要。我以为可以从以下三个方面开发学生中的课程资源：①科学、合理的开展实践活动，张扬学生个性 信息技术课程比较特殊，有大量需要学生实践的内容，因此，让很多信息技术教师走入了误区，以为让学生动手了就是体现了以学生为本的教学思想。要想真正做到以学生为本，信息技术课的实践活动必须有科学、合理的规划。

目前，学生水平差异是信息技术课的一个主要问题。由于学生的生活环境不同，成长经历不同，他们已有的知识水平、操作技能和认知结构都存在很大的差异。信息技术教师应该在充分考虑这些因素的前提下，精心设计，科学合理的实践活动。让所有的学生都能充分运用自己已有经验、知识储备以及其它可用资源，有创造性地完成实践活动。只有这样，才能满足每个学生的个性需求，给每个学生提供探究学习、体验成功的机会，让每个

学生的个性得到充分张扬。从而，也能为新课改提供大量的、宝贵的课程资源。②调查研究学生的兴趣类型、活动方式和手段

兴趣是学习的动力，要想取得理想的教学效果，就必须把教学活动与学生的兴趣结合起来，因此，调查研究学生的兴趣类型、活动方式和手段就成了信息技术教师必须完成的一项工作。表面上看来，几乎所有的学生都对信息技术课充满了兴趣。只有一线的信息技术教师最清楚，掩盖在这种兴趣下的，其实是一种浮躁的心理，对什么都有兴趣，但都不会长久。因此，这就需要信息技术教师不断挖掘、不断

就学习动力而言，研究普通青少年的种种活动与兴趣，尤其是调查特定课程受教育对象的兴趣和活动，可以归纳出能够唤起学生强烈求知欲的多样化的教学方式、手段、工具、设施、方案、问题，以及如何布置作业、安排课堂内外学习等诸多要素，这些都是信息技术教学所不可缺少的教学资源，可以帮助学生尽快达到《信息技术》课程的目标要求。下面看到二幅图片就是课堂上我们捕捉到的老师与学生就操作问题进行讨论，学生上课积极踊跃地发言。

③善于学生的个性化的思维方法和多样化的探索成果

学生的思维方法可能千差万别，教师应尊重和珍惜每个学生充满个性的思维方法，并善于把这些方法作为一种课程资源加以。比如课件的制作、设计等大都存在着各种各样的方法，学生在解决这类问题时，不乏有很多的奇思妙想和捷径，教师要有意识地把这些个性化的思维方法和多样化的探索成果转化成为一种课程资源，帮助学生分析每种方法的优缺点和应用环境，使敢想、敢说学生得到充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路，这样不仅使学生在知识技能方面得到充分提高，而且在思维方法上也会得到有效的训练。

加强基础设施与设备建设

对于信息技术课程而言，必要的基础设施、基本设备是课程实施的物质基础。要配备能满足教学需要的计算机房、多媒体教室等设施；配备数量合理、配置适当的计算机和相应的外部设备（打印机、投影仪、扫描仪等）；具备上网条件。同时，基础设施与设备的配备和管理必须科学、合理，最大程度上发挥其对信息技术教学的作用，对此，我从两个方面谈一下：

①合理投入、充分

在规划和建设信息基础设施、购置设备时，要遵循“合理投入、充分、避免浪费、量力而行”的原则，对投入进行全面规划；切忌目光短浅，设备配置低端，导致重复建设，或者，一味地追求设备配置，随大流，“盲目攀比”。应该从实际出发选择适合本校的硬件设备与软件，以免造成不必要的浪费，还要结合本地或本校的发展水平和特色，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698070062112006051>