

# 认识生物教案（实用 8 篇）

## 认识生物教案 第 1 篇

### 学习目标

- 1、阐明生物多样性的含义。
- 2、举例说明生物多样性的价值。

### 重点难点

- 1、生物多样性的含义，尤其是对物种和遗传多样性的理解。
- 2、生物多样性的价值。

方法指导：通过阅读、分析、思考，独立完成。

### 思维导航

在我们的周围，存在着各种各样的生物，动物、植物、微生物……大自然是丰富多采的！

我国有丰富而独特的生物多样性，我国的生物多样性在世界生物多样性中占有重要地位。生物多样性对人类的贡献是难以估量的。地球上每年都有大量的物种灭绝，对此我们不能蓦然处之，保护生物多样性，从某种意义上讲，就是保护我们人类自己。

那么什么是生物多样性呢？它包括哪些方面呢？生物多样性对于我们人类到底有什么价值呢？

同学们，就让我们一起来解决这些问题吧！

教学过程：

## 一、生物多样性

### 1. 生物多样性的含义

生物多样性,简单地说,解释生物以及生存环境的多样性;确切地说,包括地球上所有的植物、动物和微生物及其所拥有的全部基因和各种各样的生态系统。

生物多样性包括物种多样性(最直观、最基本的认识)、遗传多样性和生态系统多样性。

### 2. 生物多样性的价值

直接价值: 医、食、住、美学等;

间接价值: 维持生态平衡;

潜在价值: 尚未开发。

### 3. “国际生物多样性日”是每年的5月22日。

随堂反馈

1. 生物多样性,就是 及其 的多样性。

2. 生物多样性主要包括 多样性、 多样性和 多样性。

3. 物种多样性是指生物种类的 ; 遗传多样性是指物种内 的多样性; 生态系统多样性是指生物所生存的 的多样性。

4. 生物多样性是人类赖以生存的 。

5. 物种多样性的丧失,会造成生态系统失去 。

## 认识生物教案 第2篇

### 1. 主要内容、地位及作用

这节课是以“交流资料”的活动为核心，探讨生物的多样性，是全书的开端章节，从情感上意在引领学生走进能感知的五彩缤纷的生命世界，激发学生学习生物学的热情，以积极态度感受生命世界的精彩与美丽。从知识的角度看，从一开始就突出了生态学观点、人与生物圈的关系，也是贯穿全书的主线，通过学习，从知识、能力、情感等方面为以后的学习奠定基础。

### 一、教材分析

#### 教材分析

### 2. 教学重点：生物的多样性

### 3. 教学难点：

#### ①遗传多样性

#### ②组织好学生积极参与讨论交流和展示活动

### 二、教学目标

(1)、知识目标：描述生物多样性，认识物种多样性生态系统多样性和遗传多样性的内在联系。

(2)、能力目标：培养学生语言文字表达能力和信息交流能力。

(3)、情感目标：引领学生走入生命的世界，激发学生学习热情，以积极态度感受生命世界的精彩与美丽。

### 三、学情分析

七年级的学生对身边事物充满好奇，表现欲强，但信息来源和生活经历有限，为此教师应给学生提供信息或获取信息的途径。

### 四、教法设计

教学方法：

角色游戏：引起学生兴趣，使他们尽快进入教师创设的情景中。

讨论交流和展示：突出重点，培养学生与他人合作的愿望和能力。

谈话法：让学生真正动起来，尽量减少教师的“一言堂”。

教学手段：

多媒体的使用：节省时间、加大教学内容，加快教学节奏，体现教改的新理念。

### 五、学法指导

这节课主要围绕“面向全体学生、提高生物科学素养”的理念对学生进行学法指导，课前准备格外重要，让学生以小组形式活动，并进行课前培训，教师提供信息和途径，从中培养学生团结合作、收集整理信息、获得新知识的能力，给每个小组提供一个向全班学生展示和交流的机会。

### 六、教学程序

[创设情景（角色游戏）] → [讨论交流展示活动] → [提出问题、举具体实例] → [学生描述] → [师生谈话（关于三种多样性相互关系）] → [教师小结] → [布置课后作业]

遗传多样性

问题一：为什么同一个物种会有不同的类型？

生态系统多样性

问题二：为什么同一生物环境中存在不同的生物？同种生物生活在不同的环境中会有不同的形态结构？各种生物与它们生活的环境条件有什么样的关系？

题目：尝试收集我国濒危或灭绝的生物

资料，根据下列要求制作生命档

案册。

要求：

(1)本学期每组建生命档案 5~10 页；

(2)每页档案要求包含下表中项目；

(3)生命档案册要注意科学性和艺术性，做到图文并茂。

课后作业

生命档案册示例

物种名称\_\_\_\_\_

生活环境\_\_\_\_\_

现存数量\_\_\_\_\_

濒危等级\_\_\_\_\_

致危因素\_\_\_\_\_

资料来源\_\_\_\_\_

物种多样性—活动：交流物种多样性的资料

生态系统多样性

遗传多样性

生物的多样性

七、板书设计

说课完毕，谢谢！

认识生物教案 第3篇

学习目标：

1、领会生物的多样性的含义，列举生物的多样性的三个层次，并说出它们之间的关系。

2、对我国生物的多样性的丰富和独特性有初步的认识。

3、说明保护生物多样性的重要意义。

4、培养民族自豪感和爱护环境的意识。

学习重点、难点：

1、生物的多样性三个层次之间的关系。

2、理解基因的多样性

学习过程：

一、情景引入

学生学生看多媒体，感知生物多样性的涵义和三个层次

## 二、自主学习合作探究

### 学习任务一、领会生物种类多样性的涵义

1、认真阅读课本 P90“资料分析”，思考教材中的讨论题，小组讨论、交流，并写出答案

2、认真阅读课本 P91 第一自然段，思考：如何理解我国是生物种类最丰富的国家之一，并观看，立志投身到生物种类地发现中。

### 学习任务二、理解基因的多样性的内涵

1、认真阅读课本 P91 美国大豆产量变化的事例和袁隆平通过杂交水稻品种的培育提高水稻产量的事例。分析案例并思考：两案例通过杂交提高产量的原因是什么？

2、阅读课本 P92 练习的第二题，小组讨论、交流小虎眼瞎的原因是什么？

（通过对以上事例的分析，明确同种生物不同个体之间的基因不同，进一步明确基因控制生物性状。通过对以上事例的介绍增强民族自豪感和爱护环境的意识。）

### 学习任务三、领会生态系统的多样性

1、认真阅读课本 P92 页的内容，思考：地球上生态系统分为哪些类型，并列举各生态系统所知道的部分相关生物。

2、分析生态系统之间及生态系统内各种生物间的关系，交流讨论。

## 三、系统总结

对本节知识进行总结。构建知识网络，小组内交流

#### 四、诊断评价

1、具有“裸子植物的故乡”之称的国家是（）

A 巴西 B 哥伦比亚 C 中国 D 日本

2、生物种类的多样性实质是指（）

A 生物种类的多样性 B 染色体的多样性

C DNA 的多样性 D 细胞的多样性

2、杂交水稻之父培育出高产杂交水稻新品种是利用（）

A 生物种类的多样性 B 染色体的多样性

C DNA 的多样性 D 细胞的多样性

3、“山上多植树，胜似修水库，有雨它能吞，无雨它能吐”这条谚语形象的说明森林对生态环境的作用是（）

A 制造氧气、净化空气 B 过滤尘埃、杀灭细菌

C 降低噪声、调节气候 D 保持水土、涵养水源

#### 认识生物教案 第4篇

##### 一、教学目标

1、领会生物多样性的涵义，列举生物多样性的三个层次，并能概述它们之间的关系。

2、对我国生物多样性的丰富和独特性有初步的认识。

3、说明保护生物多样性的重要意义。

4、 培养民族自豪感和培养爱护环境的意识。

## 二、 重点难点

1、 生物多样性三个层次的关系。

2、 理解基因多样性。

## 三、 课前准备

教师： 1、 收集有关我国生物多样性的典型事例。

2、 搜集生物多样性的价值方面的材料。

学生： 1、 搜集生物类群方面的材料。

2、 复习生态系统的知识，明确生态系统中各种生物之间的联系。

## 四、 课时分配

一课时

## 五、 教学设计

学习内容

学生活动

教师活动

### 一、 生物种类多样性

1、 我国生物资源非常丰富

2、 自然界中的生物资源非常丰富

阅读课本提供的资料，小组之间进行讨论，质疑，通过计算表中所列

观看生物多样性的录像片，完成讨论题 3 并产生探索自然的愿望。

组织学生阅读分析回答，在此基础上介绍我国丰富的资源情况，激发学生的民族自豪感。

组织交流、评价。

播放录像片并介绍世界生物资源情况。

鼓励学生立志投身到生物种类的发现中。

## 二、基因的多样性

1、基因多样性的意义。

2、基因多样性减少造成的危害。

3、每种生物是一个丰富的基因库。种类的多样性实质是基因的多样性

4、我国是世界上基因多样性最丰富的国家之一。

## 三、生态系统的多样性

1、系统的概念

2、列举生态系统的类型并举出所知道的部分相关生物。

3、生态系统的多样性是生物种类多样性的根本保证。

4、三个层次多样性之间的关系。

## 保护生物多样性的根本措施

分析案例并思考，小组成员相互交流意见，能够得出产量提高主要原

小组成员分析原因，讨论，质疑，达成共识，原因是近亲繁殖，根本原因是基因多样性的丧失。

了解基因控制生物特征并初步理解不同种生物之间、同种生物的个体之间基因是不同的。

分析物种个体数量与基因多样性之间的关系，理解种类多样性和基因多样性的关系。

了解有关事例，产生民族自豪感。

复习生态系统的概念是在一定地域内生物及其环境所形成的统一整体。

看书，讨论，回答。

分析生态系统之间以及生态系统中各种生物的关系，明确生物之间的相互制约性。

在讨论基础上描述三者之间关系。每种生物的个体组成一个基因库。通过进一步认识保护生物多样性的根本措施。

描述三者之间的关系。

讲述美国大豆产量变化的事例。

袁隆平通过杂交水稻品种的培育提高水稻产量。

列举事例：2001年某动物园的华南虎生下两只小虎，眼睛是瞎的。

引导分析事例使学生明确同种生物不同个体之间的基因型不同。进一

生动的遗传事例介绍我国是基因多样性最丰富的国家之一。

提问生态系统概念。

展示食物链、食物网的课件。

提出生态系统的类型问题，引导学生列举材料并与课本内容结合。

引导学生分析生态系统之间以及生态系统内各种生物之间的关系。

组织引导，评价纠正。

讲解难点。

引导总结，评价纠正。使知识升华。

引导评价，达成共识。

## 认识生物教案 第5篇

### 一、教材分析

《认识生物的多样性》是八年级《生物学》（人教版）上册第六单元第二章。本章在本单元的教学中起着承上启下的作用。本章不分节，内容涉及生物多样性的三个层次。

课程标准对于本节课的要求是：教师应指导学生通过调查和资料的收集、处理、交流等活动，帮助学生领悟各种生物与人类生活的密切关系，并积极参与保护生物多样性的活动。在情感态度价值观方面，课标也提出了达到的目标：这部分知识对学生形成生物进化观点、树立辩证唯物主义世界观具有重要意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698103045054006062>