

大单元整体教学设计表

基本信息

年级	六年级上册	教材版本	人教PEP版
章节	Unit 6 How do you feel?	课型	新授
设计作者		学校	

一、课标分析

本单元内容围绕Feelings这一主题展开，涉及四个语篇，包括两组对话和两篇配图故事。学生应通过本课程的学习，达到如下目标：

(1) 语言能力。能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中，认识英语与汉语的异同，逐步形成语言意识，积累语言经验，进行有意义的沟通与交流。

(2) 文化意识。能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观；加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。

(3) 思维品质。能够在语言学习中发展思维，在思维发展中推进语言学习；初步从多角度观察和认识世界、看待事物，有理有据、有条理地表达观点；逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维，使思维体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。

(4) 学习能力。能够树立正确的英语学习目标，保持学习兴趣，主动参与语言实践活动；在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试；学会自主探究，合作互助；学会反思和评价学习进展，调整学习方式；学会自我管理，提高学习效率，做到乐学善学。

二、学情分析——知识基础、认知（心理）特点、生活经验等

经过三年英语的学习，六年级学生已有一定的英语知识基础，能进行日常的口语交际和书面表达，能在老师的引导下开展小组活动，有知识探究的能力。在三上Unit3 Look at me学习过询问别人近况的句型：How are you? I'm fine, thank you；在五上Unit2 My week、五上Unit4 What can you do?、五下Unit1 My day、五下Unit2 My favourite season、六上Unit3 My weekend plan这些单元都学习过一些活动的词汇，如；watch TV, read books, play football, do kung fu, play the pipa, sing, play sports, go on a picnic, pick apples, go for a walk, take a trip, see a film...本单元可用于疏导他人情绪的建议；四上Unit4 At the farm学习过Let me count. I feel sleepy；五上Unit3 What would you like?学习过句型：Don't eat too much! 本单元可用于给别人提出合理的建议；五下Unit5 Whose dog is it? 学习过描述心情的词汇和句型：excited, Robin is excited! 还有五下的because句型，这些都为本单元表达自己、他人或动物的各种情绪、心理状态和原因以及对疏导他人情绪提出建议奠定了基础。

三、单元内容分析

本单元内容围绕 Feelings 这一主题展开，涉及四个语篇，包括两组对话和两篇配图故事。

语篇一为配图故事，内容围绕 Sarah 和小猫在不同生活事件中的状态和情绪而展开。Sarah 有一只可爱的小猫, Sarah 很开心。一天，小猫打碎了水杯，Sarah 很生气，小猫很害怕。小猫不吃食物生病了，Sarah 很难过，然后带它去宠物医院看医生。小猫病好了，又变得淘气起来，爬到树上下不来了，Sarah 找到消防员把它救了下来，他们都很开心。该语篇旨在让学生感悟到故事中 Sarah 对小猫的喜爱和学会关注人物或动物的各种情绪和心理状态。

语篇二为小学生日常对话，Let's try 部分围绕 Sarah 和 Sam 由于天气寒冷无法外出，在家里讨论可以做什么而展开；Let's talk 部分围绕 Sarah 和 Sam 在家谈论所看卡通片《黑猫警长》而展开，Sarah 告诉 Sam，the cat 是一名警察，因为老鼠很坏，经常伤害人类，所以它很生老鼠的气，老鼠害怕猫因为黑猫警长追赶它们。主情景图则是 Sarah 和 Sam 开心地边看卡通片边吃爆米花，但是在 Sarah 准备饮料时，Sam 却吃光了所有的爆米花，没有跟她分享，Sarah 非常生气。该语篇旨在让学生了解人和动物的情绪都是有原因的，不同的生活事件会产生不同的情绪，相同的生活事件也会让不同的人产生不同的情绪，引导学生要及时调节自己的情绪和渗透与他人分享的情感教育。

语篇三为小学生日常对话，对话发生在 Sarah 姐弟和妈妈之间，讲述的是孩子们因为爸爸生病，不能按原计划去动物园而产生的不同情绪变化，然后妈妈给出合理建议，最后全家人一起去医院给爸爸看病。该语篇旨在引导学生针对具体原因对疏导他人情绪提出合理建议，同时渗透要关心他人，为他人着想的德育教育。

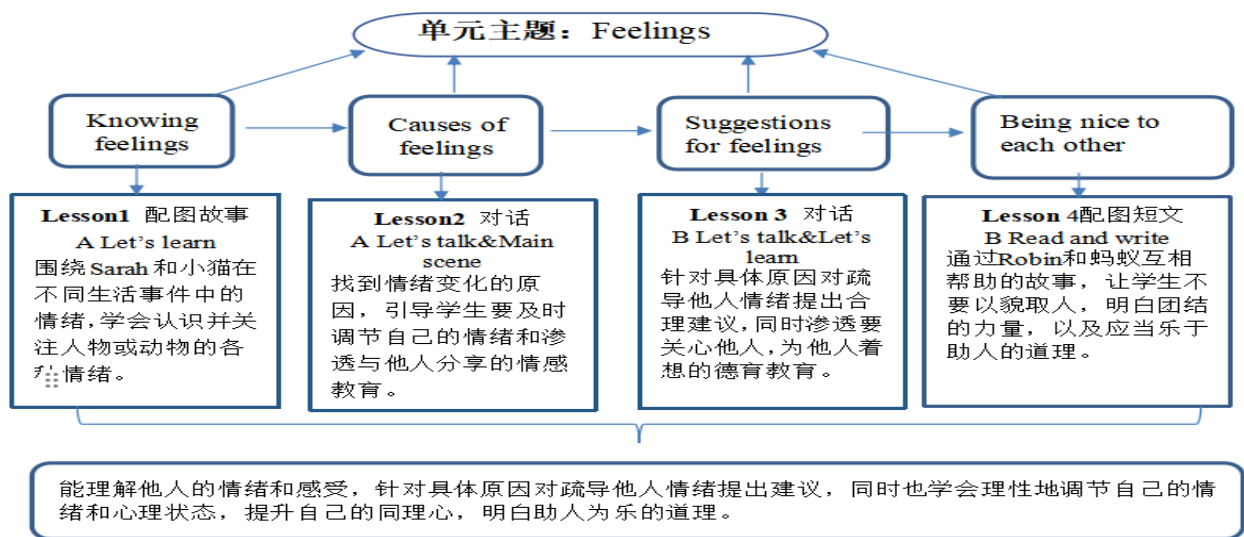
语篇四为配图故事，内容围绕 Robin 和蚂蚁互相帮助的故事而展开。一个阳光明媚的早晨，Robin 正准备坐在草坪上，这时他听见“等一等”，原来是一只小蚂蚁，小蚂蚁非常害怕，他告诉 Robin 请不要坐在他身上，有一天他会帮助到他。第二天，下雨了，Robin 在公园里陷在了泥巴里，最后小蚂蚁和他所有的朋友齐心协力把 Robin 从泥里拉了出来。该语篇通过 Robin 和蚂蚁互相帮助的故事，讲述助人为乐会给别人和自己都带来快乐的故事，让学生不要以貌取人，明白团结的力量，以及应当乐于助人的道理。

以下为学生需要在本单元学习的核心语言知识和技能与策略。

单元主题: Feelings			
语篇	核心词语	核心句型	技能与策略 学习要点
1.Knowing feelings	情绪和心理状态: sad, angry, happy, worried, afraid	询问他人的情绪和心理 状态: How does ... feel? 表达心情和感受: be+表示情绪的形容词	<ul style="list-style-type: none"> •推断语篇的画面、色彩、声音等传递的意义; •借助图片和核心语言讲述语篇的主要内容; •在语境中, 根据单词的音、形、义学习词汇;

			•简单表达自己、他人或动物的情绪和心理状态
2.Causes of feelings	在语境中理解词汇： chase, mice, bad, hurt	表达情绪、心理状态和原因： The mice are afraid of the cat. The cat is angry with them. Because ...	•根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； •在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； •表达自己、他人或动物的情绪、心理状态和原因。
3.Suggestions for feelings	疏导他人情绪的建议： see a doctor, do more exercise, wear warm clothes, take a deep breath, count to ten	寻求解决问题和疏导情绪或提出建议： What should ... do? ... should ... Don't be ...	•根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； •在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； •寻求解决问题的方法； •对疏导他人情绪提出建议。
4.Being nice to each other	通过阅读文本学习词汇： sit, grass, hear, worry, stuck, mud, pull, everyone	在语境中理解新语言： Robin is going to sit on the grass. The ant is afraid. I won't sit on you. Robin is stuck in the mud. He is worried. They pull Robin out of the mud. Everyone is happy.	•根据图片捕捉关键信息，推测语篇的主要信息； •推断语篇的画面、色彩、声音等传递的意义； •能通读文段获取主旨大意，完成排序题； •根据阅读所获信息完成故事缩写活动并能口头复述。

以下为Unit 6 How do you feel? 单元主题内容框架图



四、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1.用 How does ... feel? 询问他人的情绪和心理状态。 2.在语境中，简单表达自己、他人或动物的各种情绪和心	1.配图故事 Knowing feelings (1课时)

理状态。	
3.在语境中，表达自己、他人或动物的情绪和原因。	2.对话 Causes of feelings (1课时)
4.运用 What should ... do?寻求解决问题的方法。 5.对疏导他人情绪提出建议。 6.联系生活实际，梳理自己的情绪，找到疏导情绪的方法，做情绪的小主人。	3.对话 Suggestions for feelings (1课时)
7.在语篇中捕捉不同类型的信息，提炼出文章的主旨大意，完成排序题。 8.根据阅读所获取的信息完成故事缩写活动并能口头复述。 9.根据例句提示在文段中找到更多单词之间失去爆破的现象，能够正确朗读句子和语篇。 10.明白团结的力量，不要以貌取人，以及应当乐于助人的道理。	4. 配图故事 Being nice to each other (1课时)

五、分课时单课语篇教学设计

第一课时Part A Let's try, Let's talk

一、语篇研读

What: 本课时内容为 Part A 的 Let's try 和 Let's talk，主要学习句型“...be afraid of...”和“...be angry with...”，让学生能够在情景中用“be+表示情绪的形容词”表达情绪。

Why: 能根据听力步骤和听力技巧完成听力任务，选出正确的答案。能听说认读单词dirty, move, chase, mice, mouse, bad, hurt以及理解talk部分对话，能熟练运用句型be afraid of ... be angry with ...How does this picture make you feel? I feel...等句型对情绪等进行描述。有意识地运用所学字、词、句，培养“能听会说英语”的能力。

How: 通过游戏和小组合作等活动，学会与他人合作学习的能力，了解英语的语言表达，体会不同的语言魅力，促进心智发展。激发学生对语音、拼写的兴趣，从而喜欢学英语。

二、教学重点

掌握句子: They're afraid of him.The cat is angry with them.

三、教学难点

能够灵活运用“be+表示情绪的形容词”表达心情和感受。

四、教学目标

1. 能在图片和文本语境的帮助下, 理解talk部分对话。
2. 通过阅读课文, 能按正确的意群和正确的语音语调朗读课文, 并大胆说英语。

五、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在看、听、读、说的活动中, 获取、梳理对话中关于自我感受的表达; (学习理解)	<p>1. 教师播放歌曲If you're happy, clap your hands, 第一遍学生静听, 感受其旋律, 第二遍学生小声跟唱, 第三遍师生一起大声跟唱。</p> <p>2. Sharp eyes 复习A部分单词。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1. Lead-in&Let's try 师生进行对话, 如:</p> <p>T: What's the weather like? (教师假装冷得发抖)</p> <p>Ss: It's cold.</p> <p>T: It's cold today.</p> <p>Where are Sarah and Sam?Listen and circle.</p> <p>(1)教师让学生先读题目和问题, 熟悉备选项,然后引导学生猜测听力内容。</p> <p>(2)教师播放录音, 学生勾出答案。</p> <p>(3)教师第二次播放录音, 学生找出回答问题的关键信息, 检查答案。</p> <p>(4)教师请两名学生回答问题, 核对答案。</p> <p>(5)教师再次播放录音, 让学生尽量听懂材料内容。</p>	<p>教师观察学生是否能够积极回答问题, 根据学生回答的情况, 及时给予提示和反馈。</p> <p>教师观察学生完成练习、提取信息的情况, 根据学生表现给予指导和反馈。</p> <p>教师观察学生能否基于图片和已有经验, 预测对话内容, 根据学生表现给予指导和鼓励。</p> <p>教师观察学生能否根据上下文补全对话, 根据学生表现给予指导和反馈。</p> <p>教师根据学生不同能力水平学生朗读对话的情</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/698123132120007005>