

2023 年初中英语教师个人校本研修工作计 划范文（通用 6 篇）

初中英语老师个人校本研修工作安排 1

一、工作目标：

1. 加强老师队伍建设，促进老师的专业发展，努力培育骨干教师；
2. 接着推动“七课型”教学模式，优化课堂教学结构，提高课堂教学效率；
3. 接着开展英语活动周（12 月份）活动，激发学生学习英语的爱好，提高学生听、说、读、写方面的专项素养；
4. 加强中考备考指导，力争 20xx 年中考英语成果 B 以上比例达到 77%，超出全市平均水平 2 个百分点，C 以下比例限制在 3% 以内，比市平均水平低 2 个百分点。

二、主要措施

1. 大力开展“七课型”课堂教学模式的探讨、推广和实践活动，提高课堂教学效率。本学年将接着在部分学校开展“七课型”英语课堂教学模式的实践活动，加强课堂教学模式实践的督促和指导，提高课堂教学的有效性。
2. 转变教研方式，加强教学指导。本学年的教研工作将进一步下移工作重心，改进工作方法，深化教研组，指导、督促和参加学校的校本教学探讨，与老师建立一种同等对话、

相互学习的合作伙伴关系。了解老师教学工作中存在的主要困难，刚好供应专业询问、信息传递等服务，重点指导集体备课、教学案例分析等与老师成长紧密相关的教研活动，使老师自觉养成在探讨状态下工作的职业生活方式。

3. 接着抓好学科教研网络建设，实现网上资源共享。要充分利用龙岗教研网这一有效、便捷的信息平台，推动教研工作信息化，实现网上教研资源的共享，提高学科教研工作的实效性。

4. 培育和运用骨干教师，加强老师队伍建设。做到有安排、有目的、有重点地指导和培育学科骨干教师，并通过他们带动一个教研组和年级备课组，带好一批学科老师。同时，重点指导区中心教研组成员、骨干教师，引导他们适当的参加组织教研活动，发挥心教研组成员、骨干老师的引领、辐射带动作用。同时仔细开展教学基本功、优秀教案、课件、教学设计、教学后记、教学案例的评比活动，促进教学的专业发展。

5. 主动开展其次课堂活动，培育学生学习英语的爱好。同时各校必需以英语文化周为契机，主动开展诸如英语演讲、课本剧表演、英语歌曲竞赛等形式多样的竞赛，激发学生学习英语的爱好，营造良好的英语学习氛围。区教研室将随之实行全区范围的课本剧表演竞赛。

6. 加强毕业年级的教学探讨，重视毕业复习指导工作。

针对区内初中学校校点多，分布广，阵线长这一特点，加强教学视导，深化学校，走进课堂，了解、分析毕业班英语教学现状，找出教学中存在的主要问题，有针对性地提出教学建议，有效地指导毕业年级的教学工作，提升教化教学质量。

三、主要工作支配

略

初中英语老师个人校本研修工作安排 2

一、工作思路

本学期，初中英语教研工作接着以全面实施素养教化为宗旨，以提高英语教学质量为核心，突出以人为本的英语教学思想，以课堂教学和校本教研为中心，以提高老师探讨教材、探究教法、以学生学习方式的改进与老师教学方式的优化为重点，规范新课程行为目标，依托网络教研，加大初中英语老师培训的力度，为提高英语课堂教学质量奠定基础。

二、工作目标

以提高初中英语教学质量为中心，加强理论学习，不断的更新观念，切实做好老师培训工作，努力提高老师自身素养，教化理论素养和教学水平，促进老师专业发展，接着以课堂教学和校本教研为切入点，扎实开展行之有效的教研活动。切实加强对教学的探讨、指导和服务工作。主动开展校本研训、充分开展网络教研活动，加强对课改难点、重点的探讨。着力提高英语课堂教学实效，抓实英语学科教学常规，

确保课堂实效、高效，激发学生学习爱好，促进学生发展，培育学生综合运用语言的实力。

三、主要工作

1、加强教化教学理论学习，仔细研读课程标准，不断更新教化教学观念。

要求英语老师应在仔细研读课程标准的基础上，深化钻研教材教法，更新教学观点，转变老师教的方式与学生学的方式，重视老师专业素养的培育。要求学校教研组组织老师常常开展业务学习，深化学习各类教化教学理论、课程理论、课程标准和专业学问，制订英语教研组相对独立的学习安排，并要求每周一次进行英语集体备课和理论探讨，留意英语学习学问体系的调整，注意以话题为功能，强调学生综合语言运用实力的培育，在教学中坚持以学生的学习为中心，帮助学生发展多元智能。各校英语教研组要高度重视老师的业务学习和理论学习工作，进一步完善学习制度，使广阔英语老师养成读书、学习、记笔记和反思的良好习惯。激励老师参与自学考试，提高英语老师学历层次。

2、扎实做好初中英语老师培训工作

以人为本，加强老师队伍、教研队伍的培训与提高，提升师资水平和教研质量。为了促进老师转变教学观念，深刻理解课程标准的各项要求，改进老师教学方法，积累教学阅历，并发挥区、市级骨干老师的带头作用，促进老师专业发

展，帮助老师深化学习各类教化教学理论、课程理论、课程标准和专业学问，养成良好的学习习惯，培育自学实力，注意个案教学，积累典型案例，学习推广。提高老师课堂教学实力。通过老师的语音、口语、听力、专业学问、计算机操作、远程教化资源的运用及对教材教法与设计的系统培训，促进英语老师业务水平、理论水平和教学技能的不断提高，进一步提高老师的教学基本功及教学实力。本学期拟用 15 个周、每周 8 个小时、共计 120 小时的集中学习，促进初中英语老师英语综合实力的提高。

3、努力创建条件，加强研讨沟通，为老师专业发展搭建平台

主动参加和促进校本研训。实行下校调研、听评随堂课、举办专题讲座、课例研讨、教学观摩等方式，以问题解决为载体，主动探究校本教研新途径。

本学期拟定了七、八、九年级英语卷面分析暨英语教研组长会议，通过教研员的卷面分析，组织任课老师进行研讨，对试卷及学生答卷进行评析，并对自己本校的学生得分及卷面分析进行汇报沟通，使与会英语老师对我市的英语教学现状有所了解，对今后的教学提出建议。同时，教研组长工作汇报沟通，也为学校之间搭建了相互学习沟通的平台。拟定了七年级英语“同课异构”教学研讨活动，通过此活动为老师搭建相互学习、相互沟通的平台。平常充分利用教研网络、

专题研讨、课题研讨等，开阔老师视野，启迪老师才智，广泛沟通，形成教研合力，推动校本教研的健康发展。

4、加强网络教研，拓展教研渠道

本学期要利用老师培训中教材教法培训资源，加强对英语老师的教学案例、教学设计、教学反思、教学体会、教学论文、教学课件、测试试题的收集和整理，力争使资料成册汇总，建立初中英语教学资源库，建好网页、学科博客，利用网络沟通老师课改的问题，给老师供应校际间的沟通和学习平台，尽可能的供应有效有用的教学资源。主动开展网络教研，拓展教研渠道，扩大教研覆盖面，提高教研效率，使校本研训网络化、常规化。

5、加强兼职教研员、青年教师、骨干老师的培育工作，促进青年教师专业技能的提高，抓好青年英语老师队伍的建设

本学期将接着加强兼职教研员、青年教师、骨干老师的培育工作。要求学校教研组拟订青年教师、骨干老师的培育安排，对他们的做课、说课、教案、课件制作、教学反思，有安排的跟踪指导，定期或不定期的进行检查、课堂调研，以促进青年老师的全面发展，促使他们能适应新时期，新课改发展的须要。同时，教研员要重点指导兼职教研员、引导他们适当的参加组织教研活动，发挥兼职教研员、骨干老师的引领、辐射带动作用。

6、加强教研组建设，充分发挥基层教研组的作用，以课堂教学和校本教研为中心，仔细开展课例探讨及课堂教学问题研讨工作

要接着扎实有效的开展集体备课活动，进一步改进和完善集体备课的内容和方法，增加集体备课的科学性和实效性，充分发挥集体才智，把老师的独立思索与合作沟通进行有机的结合，仔细开展课例探讨及课堂教学问题研讨工作。组织各校老师开展课例探讨工作，以随堂课、研讨课、汇报课、公开课、观摩课为主要范例开展课例探讨、教学案例探讨，结合各学校教学实际，扎实开展教研活动。同时，要引导和激励老师在探讨中发觉问题、解决问题，写教化叙事或案例分析，从实践上升到理论。教研员要通过课堂调研，对教学问题进行分类征集，对老师教学中的问题要赐予刚好的梳理、探讨和指导。加强毕业班教学工作的指导与分析，全面提高教化教学质量。拟定了九年级综合复习试题网络沟通活动，使九年级英语老师相互学习，取他人之长，补自己之短，调整自己的教学，促进复习工作的有效开展。

7、强化课题探讨工作，加强课题探讨的指导

本学期将接着参加基层学校开展的课题探讨，主动参加他们在课题试验中遇到的问题研讨，了解学校课题试验的课题、内容。强化课题探讨工作，加强课题探讨的参加和指导，力求形成“教研室——教研组——老师”一条龙的教化

科研格局。

初中英语老师个人校本研修工作安排 3

一、指导思想

本学年，初中语文教研将紧紧围绕区教化局整体工作部署，依据 20xx 学年区教科研室工作安排要求，以进一步深化语文课程改革，全面提升师生语文素养为核心，以“加强自身修炼，打造高效课堂，提高教研效益，培育学生“语言文字运用实力”为总体工作目标，牢固树立服务学校、发展老师、成就学生的思想意识，本着持续、创新、发展的原则，紧紧围绕课堂教学这一中心，探究“自主课堂”的教学模式；进一步创新教研方式，整合教研力气，逐步提升语文学科教学质量，努力使语文教科研工作实现新突破，为我区初中教化的科学发展、均衡发展、转型升级供应更为有效的专业支撑。

二、主要内容

一个核心：探讨、推行“自主课堂”，打造优质高效课堂，提升师生语文素养。

十个方面：高效课堂、教学探讨、作文教学、主题阅读、集体备课、校本作业的有效性探讨、省义务教化学业质量检测、九年级语文教学、学情调研及自身和语文老师的专业发展。

三、主要工作

（一）实施和推动“自主课堂”，打造优质高效课堂

深化领悟新版《课程标准》及《泰州市教育局关于印发推动教化转型升级实施项目的通知》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学活动中忽视学生的主体地位，忽视学生的学力和学习方式，忽视学生语文素养的形成，忽视学生的语文综合实践，过分重复性训练的的问题。要本着对学生一生的发展负责的看法，力争每堂课都要让学生有大的收获，真正提高课堂效益。年内将通过召开语文教学研讨会等活动，接着深化探讨初中语文“自主课堂”教学模式，打造魅力语文课堂。课堂评比和评价、研讨和示范，不搞花架子，不搞一刀切，不搞盲目创新。有条件的学校尝试“翻转课堂”教学，用好微视频资源；提倡试验学校的“主体参加、分组合作”的教学模式；部分学校可依据语文的不同课型，尝试推行“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，一切本着求真务实的看法，遵循语文教化的规律，全面提升师生的语文素养。年内力争实现 90%以上的老师能娴熟运用相应的课堂教学模式，使课堂呈现出“全员参加—主动学习、状态主动—思维活跃—老师主导—达成度高”的良好局面。

（二）强化教研指导，确保教研实效

教研的重点是校本，校本的核心是问题，问题的根本是人。牢固树立并落实“问题即课题”的指导思想，牢固树立并落实“解决问题就是创新”的教研观念，提高教研的朴实

以及科学发展。

提高教研的有效性，首先就要提高教研安排的有效性。指导学校语文年级组切实抓好教研安排的拟定工作，全部语文学科老师都要参加本年级安排的研商和制定，不能只是教研组长一人独立完成甚至凭空杜撰而流于形式，提倡老师把探讨的“问题”转化为课题，以课题带探讨，以探讨促教学和学科发展，形成“问题链”，如各年级作文教学的安排性、渐进性，语文的主题阅读、拓展阅读，部分学校的语文学困生转化、语文作业的校本化和有效性等问题，须要引导学校加强校本探讨；其次就要提高教研的针对性，本学年将更多地深化初中语文一线，更多地走进课堂，注意案例探讨，包括“教例”的积累和利用，对课堂问题进行跟踪解决；其次充分发挥语文研修坊的教研指导作用，进行分工合作探讨，发挥团队精神，强调“对话”和“共享”等探讨的若干策略。

（三）狠抓作文教学改革，夯实学生语文素养

语言文字的运用，重点在写作。写作是语文教学的重要组成部分，也是反映学生语文思维、语言表达、思想品行，以及写作创新实力的精神产品，作文教学的成败得失干脆关系到整个语文教学的成败得失。语文老师要将写作教学贯穿于日常教学中，要从实际动身，面对全体学生，让学生在参加实践的过程中酷爱写作。指导学校内要搞好三个年级的写

搭建写作展示平台，着重抓好校刊及班刊的创建与应用。年内，教科研室将接着组织现场“中学生与社会”作文大赛活动，并组织学校教研组将优秀作品结集成册。

（四）以点带面，抓好师生的语文阅读探讨

阅读，是提升师生语文素养的重要途径。面对老师，与老师发展中心紧密协作，引导老师阅读教化类书籍、语文专业杂志等，写好阅读感悟或反思；同时督促老师深读、细读六大名著，做好分析、梳理、归类等。面对学生，让学生围绕肯定的主题开展海量阅读是语文教学的正途。首先，将组织语文老师搞好“主题阅读”实践探讨，编写和运用好《主题阅读》阅读校本教材；组织研讨，让老师进一步提高对“主题阅读”的相识：“主题阅读”不是单纯的拓展阅读，不是无序的补充阅读，而是“一主两翼”，即根据教材的“单元主题”来搜集阅读材料，编写与教材相配套的两套读本：《主题阅读系列读本——主题读写》（每个单元围绕同一个主题，现代美文）《主题阅读系列读本——经典诵读》（古今中外的经典韵文和喜闻乐见的诗词歌赋），是与教材并行的阅读，协助解读教材的阅读。其次，各校要有配套的评价和激励机制，激励老师大胆探究实践“主题阅读”的各种课型，并形成肯定的模式，指导老师每周的语文课不能只磨蹭在讲析课文上，课时要明确划分出课外阅读课。语文老师要不断学习、

果；最终，老师还得有安排地指导学生读好书、读整本书，如中国传统的古典文学，中外名著等。我们也将组织“主题阅读”课、“名著导读”课的评比，并将优秀课举荐到泰州市“星光大舞台”进行展示。

（五）以学定教，加强导学案的探讨与创新

随着导学案的深化推动，我们发觉很多老师缺乏学习设计的底蕴，偏重“拿来主义”，而忽视“备学”；在学案设计和运用两大方面也存在科学性、创新性、动态性、生成性、特性化不强等问题。为此，本学年区级集体备课，初中语文将集中各学校教研组长和优质化项目学校相关年级全部语文老师，对导学案的设计与运用进行大探讨、大探讨、大备课、大创作。指导老师在运用导学案时要进行“换位思索式”学习设计，以学定教、以教育学、突出特性、因材施教，并落实好“探讨课标、整合教材、解读学生、思索育人、反思预设、捕获生成。”等六个思想元素，真正起到“学案导学”的作用，为实现课堂的优质高效奠定基础 and 支撑。另外我们也将在本学年组织研讨语文作业的校本化探讨，指导各学校初中语文教研组探讨本校学情和教情，研读课标、考纲和教学内容，编写校本作业，提高针对性、適切性和有效性。本学年的教学随机检查和教学视导中将导学案的创新性运用和作业的设计、批阅、评讲都纳入评价项目。

（六）做好初小连接，抓实九年级教学工作

调研中发觉，许多学校只重视毕业班教学，忽视了起始年级的教学，造成许多学生语文基础差，话不会说，字写不好，书没读几本，文不会写的“四不会”现象。鉴于此，在广泛征求一线老师看法的基础上，我们变“问题”为“课题”，指导七年级语文老师深化探讨孩子成长的规律，因为成长的规律是最大的规律，只有敬重成长规律，才不会制造“反季节孩子”，才能给学生一个良好的开端，教给学生有用的东西，给学生带来学习的欢乐，培育主动学习的习惯，实现在习惯、学法、教法、学问与实力等方面的有效连接，对于七年级学生来说，起始阶段仍旧重在引领学生“说好话、读好书、写好字、作好文”。

从20XX年中考成果分析和20XX年泰州市学业水平测试八年级数据统计结果来看，我区语文质量虽有进步（中考取得突破，超过海陵；学业质量检测泰州市第一），但仍低于全市平均水平；所以本学年集体备课重点仍是九年级，通过集体备课明确教学目标和教学定位，确定恰当的阶段教学内容，建立校本化的课程资料，特殊是校本化的作业设计；定期走进学校，特殊是主城区学校和语文相对薄弱的相关学校，走访教研组调研，了解教学现状；深化课堂，进行听课、评课，沟通心得、反思；发觉亮点、诊断问题，有针对性地提出解决问题的策略建议并反馈给学校相关负责人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/705231114001011103>