

2024-2025 学年高中英语沪外版(2020)选择性必修第二册教学设计合集

目录

一、Unit 1 Scientists

1.1 Reading A

1.2 Reading B

二、Unit 2 Language and Mind

2.1 Reading A

2.2 Reading B

三、Unit 3 Charity

3.1 Reading A

3.2 Reading B

四、Unit 4 Disaster Survival

4.1 Reading A

4.2 Reading B

Unit 1 Scientists Reading A

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 1 Scientists Reading A		
设计意图	本节课旨在通过阅读《高中英语沪外版(2020)选择性必修第二册 Unit 1 Scientists》中的 Reading		

	<p>A 部分，帮助学生了解科学家的生平及其对科学发展的贡献，培养学生对科学精神的认同和兴趣。同时，通过分析课文中的词汇、句型和篇章结构，提高学生的阅读理解能力、词汇运用能力和批判性思维能力。本节课的教学内容与学生的生活实际紧密相连，有助于激发学生的学习热情，培养学生的自主学习能力和合作精神。</p>
<p>核 心 素 养 目 标 分 析</p>	<p>本节课的核心素养目标主要包括以下三个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过阅读科学家传记，学生将学习并掌握相关的学术词汇和表达方式，提高对复杂句子结构的理解能力，以及从文本中获取信息、分析信息、整合信息的能力。 2. 思维品质：学生将培养批判性思维，学会从不同角度审视科学家的工作和成就，对文本内容进行逻辑推理和评价，形成自己的见解和判断。 3. 文化意识与社会责任：学生将通过了解科学家的生平和贡献，增强对科学精神的认同，培养尊重知识、追求真理的品质。同时，激发学生对科学研究的兴趣，鼓励他们所学应用于实际生活，为社会发展贡献自己的力量。
<p>教学难点与 重点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ol style="list-style-type: none"> ① 掌握课文中的关键词汇和短语，如“contribution”，“pioneer”，“theoretical”等。 ② 理解课文的主旨大意，分析科学家生平的重要事件及其对科学发展的意义。 2. 教学难点 <ol style="list-style-type: none"> ① 理解并运用课文中的复杂句型和语法结构，如定语从句、非限制性定语从句等。 ② 分析课文中的论点和论据，培养学生批判性思维和评价性阅读的能力。
<p>教学资源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软硬件资源 <ul style="list-style-type: none"> - 高清投影仪 - 电脑及投影设备 - 多媒体教学软件

- | | |
|--|--|
| | <p>2. 课程平台</p> <ul style="list-style-type: none">- 学校内网教学平台- 英语学习管理系统 <p>3.</p> |
|--|--|

	<p>信息化资源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 电子版课文及练习 - 相关科学家的视频资料 - 在线英语学习资源 <p>4. 教学手段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论 - 角色扮演 - 互动问答 - 思维导图制作
<p>教学过程设计</p>	<p>1. 导入新课（5分钟）</p> <p>目标：引起学生对科学家职业的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们知道科学家是做什么的吗？他们的工作与我们的生活有什么关系？”</p> <p>展示一些关于著名科学家的图片或视频片段，让学生初步感受科学家的魅力和科学研究的意义。</p> <p>简短介绍科学家的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 科学家基础知识讲解（10分钟）</p> <p>目标：让学生了解科学家的基本概念、职业特点和贡献。</p> <p>过程：</p> <p>讲解科学家的定义，包括其主要职责和作用。</p> <p>详细介绍科学家的职业特点，如好奇心强、严谨认真、持续探索等。</p> <p>3. 科学家案例分析（20分钟）</p> <p>目标：通过具体科学家案例，让学生深入了解科学家的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的科学家案例进行分析，如爱因斯坦、居里夫人等。</p> <p>详细介绍每个科学家的生平、主要成就和对科学发展的贡献。</p> <p>引导学生思考这些科学家的研究对实际生活或学习的影响，以及如何学习他们的科学精神。</p> <p>4. 学生小组讨论（10分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与科学家研究相关的主题进行深入讨论。</p> <p>小组内讨论该主题的背景、意义以及可能的科学探索方向。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15分钟）</p> <p>目标：</p>

	<p>锻炼学生的表达能力，同时加深全班对科学家职业的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的背景、意义及科学探索方向。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结（5分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调科学家职业的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括科学家的基本概念、职业特点、案例分析等。</p> <p>强调科学家在现实生活和学习中的价值和作用，鼓励学生培养科学精神，探索未知领域。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于科学家职业的短文或报告，以巩固学习效果。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果显著，主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力提升：学生在阅读《高中英语沪外版（2020）选择性必修第二册 Unit 1 Scientists》的 Reading A 部分后，能够有效识别并掌握与科学家相关的学术词汇和短语，如“contribution”，“pioneer”，“theoretical”等。学生在课堂讨论和课后作业中能够正确运用这些词汇，提高了他们的书面和口头表达能力。 2. 阅读理解能力增强：通过对课文内容的深入阅读，学生能够理解并分析科学家生平的重要事件，掌握课文的主旨大意。他们能够从文本中提取关键信息，对科学家的贡献进行逻辑推理和评价，从而提高了阅读理解能力。 3. 批判性思维发展：在课堂讨论和小组活动中，学生学会了从不同角度审视科学家的工作和成就，对文本内容进行批判性思考。他们能够提出自己的见解和判断，形成对科学研究的深刻理解。 4. 文化意识与社会责任感增强：学生对科学家的生平和贡献有了更深入的了解，增强了对科学精神的认同。他们开始意识到科学研究对社会发展的巨大作用，激发了将所学知识应用于实际生活的热情，展现了社会责任感。 5. 学习策略和合作能力提高：在小组讨论和课堂展示中，学生学会了如何与他人合作，共同探讨问题并分享成果。他们掌握了有效的学习策略，如使用思维导图来整理信息，以及在讨论中提出建设性的意见。 6. 自主学习能力和兴趣培养：学生在课后自主查找相关资料，撰写关于科学家的短文或报告，不仅巩固了课堂学习内容，还培养了对科学研究的兴趣。他们学会了如何独立探索知识，为未来的学习打下了坚实的基础。

课堂	<p>1. 课堂评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提问评价：在课堂上，教师将通过提问的方式检验学生对科学家生平和贡献的理解程度。通过开放式和封闭式问题，教师能够判断学生对课文内容的掌握情况，并鼓励学生用自己的语言表达对科学家的认识。 - 观察评价：教师在课堂互动中观察学生的参与程度和反应，了解他们对科学精神的认同和兴趣。通过观察学生的讨论、提问和回答问题时的态度，教师可以评估学生的思维活跃度和合作精神。 - 测试评价：在课程结束时，教师将进行小测验，以书面或口头的形式检查学生对关键学术词汇、短语和课文结构的掌握情况。测试将包括多项选择题、填空题和简答题，以全面评估学生的理解能力。 <p>2. 作业评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 批改与反馈：教师将对学生的作业进行细致的批改，重点关注学生对课文内容的理解、语言运用的准确性和创造性思维的展现。批改后，教师将提供个性化的反馈，指出学生的优点和需要改进的地方，鼓励他们继续努力。 - 点评与讨论：在课堂上，教师将选取几份具有代表性的作业进行点评，与学生共同讨论作业中的亮点和不足。这种集体反馈的方式有助于学生相互学习，提高写作和批判性思维能力。 - 持续进步评价：教师将跟踪学生在整个单元学习过程中的进步情况，通过前后作业的对比，评价学生的成长。对于表现出进步的学生，教师将给予表扬和鼓励，对于遇到困难的学生，教师将提供额外的指导和支持。 <p>3. 综合评价</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期总结：在单元学习结束时，教师将对学生的学习效果进行综合评价。这包括对学生的课堂表现、作业完成情况和学习进步的全面考量。 - 学生自评与互评：教师将鼓励学生进行自我评价，反思自己在学习过程中的表现和收获。同时，学生也将参与到互评中，相互提供反馈，促进彼此的学习。 - 家长沟通：教师将与家长保持沟通，分享学生在课堂上的表现和作业完成情况，以便家长能够在家中支持学生的学习，共同促进学生的全面发展。
教学反思与总结	

在教学《高中英语沪外版（2020）选择性必修第二册 Unit 1 Scientists》的 Reading A 部分过程中，我深刻体会到了教学设计的重要性。在教学方法上，我尝试了多种手段来激发学生的学习兴趣，比如通过图片和视频导入新课，以及小组讨论等互动环节。我发现，这些方法有效地提高了学生的参与度，但在实施中也遇到了一些挑战。

在课堂管理方面，我发现学生在小组讨论时有时会偏离主题，这提示我需要在讨论前更加明确地设定讨论目标和边界。同时，我也意识到，在提问环节，我需要更多地鼓励那些不太愿意发言的学生，让他们也有机会参与到课堂讨论中来。

在教学方法上，我认为使用思维导图来整理科学家生平和贡献是一个有效的策略，它帮助学生清晰地看到科学家的工作对人类进步的影响。但是，我也发现有些学生对于这种图表工具的使用还不够熟练，未来我需要花更多的时间来指导他们。

教学总结方面，我观察到学生在知识掌握上有了明显的进步，他们能够理解并运用课文中的关键词汇和短语，对科学家的生平有了更深入的了解。在技能方面，学生的阅读理解能力和批判性思维得到了提升，他们能够对课文内容进行逻辑推理和评价。情感态度上，学生对科学研究的兴趣明显增加，对科学家的尊重和敬佩之情也油然而生。

然而，我也注意到在教学过程中存在一些不足。例如，有些学生在课堂讨论中过于依赖同伴，而不是自己独立思考。针对这些问题，我计划在未来的教学中采取以下措施：一是加强对学生的个别辅导，特别是对于那些参与度不高的学生；二是设计更多针对性的练习，以巩固学生的知识掌握；三是更加注重培养学生的独立思考能力，鼓励他们提出自己的见解。

板 书 设 计	<p>1. 重点知识点</p> <p>① 科学家的定义及其在人类社会中的作用。</p> <p>② 科学家进行研究的常用方法和科学探究的基本步骤。</p> <p>③ 科学家对人类社会发展的贡献及其影响。</p> <p>2. 重点词汇</p> <p>① 与科学家相关的学术词汇，如“contribution”，“pioneer”，“theoretical”。</p> <p>② 描述科学家性格特点和行为的形容词，如“curious”，“diligent”，“innovative”。</p> <p>③ 用于描述科学实验和发现过程的动词，如“explore”，“discover”，“hypothesize”。</p> <p>3. 重点句子</p> <p>① 用于表达科学家成就和影响的句子，如：“His discovery revolutionized the field of physics.”（他的发现彻底改变了物理领域。）</p> <p>② 用于描述科学家研究过程的句子，如：“She conducted extensive experiments to test her hypothesis.”（她进行了大量实验来验证她的假设。）</p> <p>③ 用于表达科学家对人类贡献的句子，如：“His work has had a profound impact on our understanding of genetics.”（他的工作我们对遗传学的理解产生了深远的影响。）</p>
------------------	---

Unit 1 Scientists Reading B

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 1 Scientists Reading B		
教材分析	<p>高中英语沪外版(2020)选择性必修第二册 Unit 1 Scientists Reading B 选取了科学家霍金的生平事迹作为阅读材料，旨在让学生了解著名科学家的贡献及其对人类文明的影响。本节课内容主要讲述了霍金的生平、成就以及对宇宙科学的贡献，与学生的生活实际和认知水平紧密相关。本单元的教学目标在于培养学生的阅读理解能力、词汇运用能力和批判性思维能力，同时激发学生对科学的兴趣。教材内容丰富，语言地道，有利于学生在语境中学习词汇，提高语言运用能力。</p>		
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过阅读科学家霍金的生平故事，学生能够理解和运用课文中的关键信息，掌握描述人物生平和成就的词汇和句型，提高阅读理解能力。 2. 文化意识：学生能够了解霍金的科学成就和对人类文明的贡献，增强对科学家的尊重和对科学的热爱，培养跨文化交际意识。 3. 思维品质：通过分析霍金的科学探索过程，学生能够培养批判性思维和创造性思维，学会从不同角度思考和评价科学家的贡献。 4. 学习能力：学生能够通过自主学习、合作学习和探究学习，提高学习英语的兴趣和自信心，形成有效的学习策略，提升自主学习能力。 		
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ol style="list-style-type: none"> ① 掌握描述科学家生平和成就的关键词汇和句型。 ② 培养学生的阅读理解能力，能够从文章中提取主要信息和细节。 ③ 学习霍金的科学精神和坚持不懈的探索态度。 2. 教学难点 <ol style="list-style-type: none"> ① 理解并运用较为复杂的句子结构和科学术语。 ② 分析和评价霍金对宇宙科学的贡献，以及这些贡献对人类的意义。 		

<p>教学资源准备</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都有《高中英语沪外版(2020)选择性必修第二册》。 2. 辅助材料：准备霍金生平和成就的 PPT 演示文稿，以及相关科学发现的多媒体视频资料。 3. 教学工具：准备投影仪和音响设备，用于播放 PPT 和视频。 4. 教室布置：根据教学活动需要，提前划分好小组讨论区域，确保学生可以自由讨论和分享观点。
<p>教学流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入新课（5 分钟） 详细内容：教师通过播放一段关于霍金的简介视频，激发学生的兴趣，引出本节课的主题。视频结束后，教师简要介绍霍金的生平和对科学的贡献，为学生阅读课文做好铺垫。 2. 新课讲授（15 分钟） 详细内容： <ol style="list-style-type: none"> ① 教师带领学生一起阅读课文，引导学生关注文章中的关键信息和霍金的科学成就。在阅读过程中，教师可以提问，帮助学生理解文章的主旨和细节。 ② 教师讲解课文中的难点词汇和句型，通过例句帮助学生理解和运用这些语言点。 3. 实践活动（15 分钟） 详细内容： <ol style="list-style-type: none"> ① 学生分组，每组根据课文内容，用自己的语言复述霍金的生平和成就。 ② 每组选择一个霍金的科学成就，进行深入研究，并准备向全班同学进行简要介绍。 ③ 教师提供一些与课文相关的练习题，学生分组讨论答案，并在班上分享。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 详细内容举例回答： <ol style="list-style-type: none"> ① 学生分组讨论霍金的科学成就对现代科学的贡献，举例回答如：霍金的黑洞理论和宇宙无边界理论对宇宙学的发展产生了哪些影响。 ② 讨论霍金面对疾病挑战时所展现出的坚持不懈精神，举例回答：霍金如何在身体受限的情况下继续进行科学研究。 ③ 分析课文中提到的霍金与其他科学家的合作，举例回答：霍金与哪些科学家合作，他们的合作对科学界有何意义。 5. 总结回顾（5 分钟） 详细内容：教师邀请学生回顾本节课的主要内容，包括霍金的生平、成就以及他的科学精神。教师总结本节课的重点和难点，强调学生在阅读理解、词汇运用和批判性思维方面的收获，并鼓励学生在课后进一步探索科学家的故事和科学成就。
	<ol style="list-style-type: none"> 1.

<p>教学资源拓展</p>	<p>拓展资源</p> <p>(1) 霍金的科学理论：介绍霍金的一些重要科学理论，如黑洞辐射（Hawking radiation）、宇宙无边界假说等，以及这些理论在物理学和宇宙学中的地位 and 影响。</p> <p>(2) 霍金的生平故事：提供一些霍金的个人经历和故事，如他的童年、教育背景、疾病挑战以及他如何克服困难继续科学研究。</p> <p>(3) 科学家的社会责任：探讨科学家在推动社会进步和解决全球问题中的角色，包括霍金在普及科学知识和倡导平等教育方面的贡献。</p> <p>(4) 相关科学家的介绍：介绍其他对宇宙科学做出重要贡献的科学家，如爱因斯坦、伽利略等，以及他们的成就和影响。</p> <p>(5) 科学探索的纪录片：推荐一些关于宇宙科学和科学家探索的纪录片，如《宇宙时空之旅》、《霍金的宇宙》等，这些纪录片能够帮助学生更直观地理解宇宙科学的复杂性和美妙。</p> <p>2. 拓展建议</p> <p>(1) 阅读拓展：鼓励学生在课后阅读霍金的著作，如《时间简史》、《我的简史》等，以更深入地了解他的思想和科学成就。</p> <p>(2) 实践活动：建议学生参加科学俱乐部或科学实验活动，通过实践活动来加深对科学原理的理解和运用。</p> <p>(3) 在线课程：推荐学生参加在线科学课程，如 Coursera、edX 上的宇宙学课程，这些课程可以提供更系统的科学知识和学习资源。</p> <p>(4) 科学写作：鼓励学生撰写关于霍金或宇宙科学的短文，通过写作来加深对科学概念的理解和表达。</p> <p>(5) 讨论与分享：组织学生进行小组讨论，分享他们对霍金和其他科学家的认识和感受，以及他们对科学探索的看法。</p> <p>(6) 参观科学博物馆：建议学生参观当地的科学博物馆，通过实物和互动展示来增进对科学的兴趣和认识。</p> <p>(7) 科学新闻关注：鼓励学生关注科学新闻，了解最新的科学发现和技术进展，将科学与现实生活联系起来。</p>
<p>课后作业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据课文内容，撰写一篇关于霍金生平和成就的短文，不少于 150 词。 2. 描述霍金的一个科学理论，并解释其对现代物理学的影响，不少于 100 词。 3.

<p>以霍金为榜样，谈谈你如何面对生活中的挑战和困难，不少于 100 词。</p> <p>补充和说明举例题型：</p> <p>题型一：信息提取题</p> <p>题目：从课文中提取霍金的主要科学成就，并简要说明每个成就的意义。</p> <p>答案：霍金的主要科学成就包括黑洞辐射理论和宇宙无边界假说。黑洞辐射理论解释了黑洞并非完全黑暗，而是会辐射出能量；宇宙无边界假说则提出宇宙可能没有边界，这对理解宇宙的起源和结构有重要意义。</p> <p>题型二：词汇运用题</p> <p>题目：用课文中的词汇填空，完成以下句子。</p> <p>答案：霍金坚持不懈地 (persevered) 追求科学真理，尽管他面临着巨大的身体挑战。</p> <p>题型三：概括总结题</p> <p>题目：概括课文中对霍金科学精神的描述，并用自己的话表达其含义。</p> <p>答案：课文提到霍金具有坚韧不拔的精神，即使身体受限，他依然保持着对科学的热爱和探索。这意味着在面对困难时，我们不应放弃，而应坚持追求目标。</p> <p>题型四：对比分析题</p> <p>题目：比较霍金与爱因斯坦的科学贡献，并分析他们各自对物理学的影响。</p> <p>答案：霍金和爱因斯坦都是物理学的重要人物。爱因斯坦提出了相对论，改变了我们对时空的理解；而霍金则通过黑洞辐射理论和宇宙无边界假说，进一步推进了宇宙学的发展。</p> <p>题型五：创造性思维题</p> <p>题目：如果你有机会与霍金交流，你会问他哪些问题？为什么？</p> <p>答案：如果我能与霍金交流，我会问他如何克服身体障碍继续科学研究的，以及他对未来科学发展的看法。这些问题可以帮助我了解霍金的思维方式和对科学的热情。</p>
内容逻辑关系

① 霍金的生平介绍：本文重点介绍了霍金的出生、教育背景、疾病挑战以及他的个人成就。关键知识点包括霍金的出生年份、教育经历、患病时间以及他的坚持不懈。

关键词汇：生平 (biography)、出生 (birth)、教育 (education)、挑战 (challenge)、成就 (achievement)。

关键句子：霍金在 21 岁时被诊断出患有肌萎缩性侧索硬化症 (ALS)，但他并没有放弃，而是继续在科学领域取得了巨大的成就。

② 霍金的科学成就：本文详细阐述了霍金在宇宙学领域的贡献，特别是他的黑洞辐射理论和宇宙无边界假说。关键知识点包括这些理论的提出背景、主要内容以及对物理学的影响。

关键词汇：黑洞 (black hole)、辐射 (radiation)、宇宙无边界 (unbounded universe)、理论 (theory)、贡献 (contribution)。

关键句子：霍金的黑洞辐射理论证明了黑洞并不是完全吸收所有物质，而是会辐射出能量。

③ 霍金的精神品质：本文强调了霍金面对疾病时的积极态度和对科学的执着追求。关键知识点包括霍金的精神特质、他的生活哲学以及对公众科学传播的贡献。

关键词汇：精神品质 (spiritual quality)、积极态度 (positive attitude)、执着追求 (persistent pursuit)、生活哲学 (philosophy of life)、科学传播 (science communication)。

关键句子：霍金的生活表明，即使身体受到限制，精神的力量也能推动一个人在科学上取得卓越的成就。

--	--

教学反思与总结	<p>在教学霍金这篇课文的过程中，我深感责任重大。我尝试了多种教学方法来提高学生的兴趣和参与度，但也有一些地方需要反思和改进。</p> <p>教学反思：</p> <p>在教学方法上，我使用了视频导入来吸引学生的注意力，这起到了很好的效果。学生们对霍金的生平和成就表现出了浓厚的兴趣。但在课堂讨论环节，我发现部分学生对于深入的科学理论理解不够，讨论的深度不如预期。这可能是因为在讲解理论时没有充分考虑到学生的基础知识水平。另外，我也注意到在小组讨论时，有些学生参与度不高，可能是因为没有很好地分配任务和激发他们的积极性。</p> <p>在课堂管理方面，我发现自己在维持课堂秩序方面做得不错，但在引导学生们进行深入思考和讨论时，还需要更加细致和耐心。有时候，我可能过于急于推动课堂进度，而没有给予学生足够的时间去消化和思考。</p> <p>教学总结：</p> <p>从学生的反馈来看，他们对霍金的生平和科学成就有了更深的了解，对科学的兴趣也有所提高。在知识层面，学生们掌握了描述科学家生平和成就的关键词汇和句型，阅读理解能力得到了提升。在技能层面，学生们通过小组讨论和分享，提高了合作学习和公共演讲的能力。在情感态度层面，学生们对科学家的坚韧精神和探索精神有了更深的体会。</p> <p>尽管如此，我也发现了一些不足之处。对于理解能力较弱的学生，我需要提供更多的辅助材料和支持，以便他们能够跟上课程的进度。此外，我计划在未来的课程中更加注重激发学生的思考，鼓励他们提出问题，并引导他们进行批判性思维。</p> <p>改进措施和建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲解复杂科学理论时，使用更多直观的示例和比喻，以帮助学生理解。 2. 分配课堂讨论任务时，确保每个学生都有机会参与，并鼓励他们积极表达自己的观点。 3. 提供更多的课后阅读材料和在线资源，以供学生在课外进一步学习和探索。 4. 对学生的学习进度进行定期评估，及时提供个性化的辅导和支持。
---------	---

Unit 2 Language and MindReading A

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 2 Language and MindReading A		

教材分析	<p>高中英语沪外版（2020）选择性必修第二册 Unit 2 Language and Mind Reading A 选取了关于语言与思维关系的文章，旨在培养学生的阅读理解能力、思维品质和文化意识。本单元以一篇关于语言如何影响思维的研究报告为载体，引导学生探讨语言与思维之间的相互作用。文章内容丰富，既有理论阐述，也有实际案例，与学生的生活实际紧密相关。通过学习本课，学生将掌握相关词汇和表达，提高阅读理解能力，培养跨文化交际意识。</p>
------	---

核 心 素 养 目 标	<p>1. 语言能力：通过阅读和理解文章内容，学生能够掌握并运用与语言和思维相关的词汇及表达，提高阅读理解能力和语言运用能力。</p> <p>2. 思维品质：学生能够通过分析文章中的案例，培养批判性思维，学会从不同角度看待问题，形成自己的见解。</p> <p>3. 文化意识：学生在学习过程中，了解不同文化背景下语言与思维的关系，提高跨文化交际意识，增进对多元文化的理解和尊重。</p> <p>4. 学习策略：学生能够运用所学策略，如预测、略读、寻读等，提高阅读效率，培养自主学习能力。</p> <p>5. 情感态度：通过本课的学习，学生能够对语言与思维的关系产生兴趣，激发学习英语的热情，形成积极向上的学习态度。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了基本的英语阅读技巧，具备一定的词汇量和语法知识，能够理解简单的说明性文本。</p> <p>2. 学生对新鲜事物充满好奇，对语言学习有一定的兴趣，具备一定的逻辑思维能力和分析能力。他们倾向于通过互动和实践活动来学习，喜欢探究和讨论。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对抽象的语言学概念理解不够深入，对长篇阅读材料的耐心和持久注意力不足，以及对复杂句子结构的理解困难。</p>
教学方法与 手段	<p>1. 教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讨论法：通过小组讨论，激发学生的思维活力，让学生在探讨中深入理解语言与思维的关系。 - 案例分析法：通过分析文章中的具体案例，引导学生理解抽象概念，并学会在实际情境中运用所学知识。 - 任务驱动法：设计相关任务，让学生在完成任务的实践中学习，提高语言应用能力。 <p>2. 教学手段：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 多媒体展示：使用 PPT 展示关键词汇和重要概念，增强视觉效果，帮助学生理解和记忆。 - 网络资源：利用网络资源，如在线文章、视频等，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。 - 互动平台：使用教学软件，如在线问答系统，增加课堂互动，及时反馈学生的学习情况。
	1.

教学过程设计	<p>导入新课 (5 分钟)</p> <p>目标：引起学生对语言与思维关系的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none">- 开场提问：“你们知道语言是如何影响我们的思维的吗？它与我们日常生活有什么关系？”- 展示一些关于不同语言文化中思维方式的图片或视频片段，让学生初步感受语言与思维的关系。- 简短介绍语言与思维关系的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 <p>2. 语言与思维基础知识讲解 (10 分钟)</p> <p>目标：让学生了解语言与思维关系的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none">- 讲解语言与思维关系的定义，包括其主要影响因素。- 详细介绍语言与思维关系的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。- 通过实例或案例，让学生更好地理解语言如何影响思维的实际应用或作用。 <p>3. 语言与思维案例分析 (20 分钟)</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解语言与思维关系的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none">- 选择几个典型的语言与思维关系案例进行分析。- 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解语言与思维关系的多样性或复杂性。- 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用语言与思维关系解决实际问题。- 小组讨论：让学生分组讨论语言与思维关系的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none">- 将学生分成若干小组，每组选择一个与语言与思维关系相关的主题进行深入讨论。- 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 <p>5. 课堂展示与点评 (15 分钟)</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对语言与思维关系的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none">- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。
--------	--

	<p>- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6.</p>
--	---

	<p>课堂小结 (5 分钟)</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调语言与思维关系的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 简要回顾本节课的学习内容，包括语言与思维关系的基本概念、组成部分、案例分析等。 - 强调语言与思维关系在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用语言与思维关系。 - 布置课后作业：让学生撰写一篇关于语言与思维关系的短文或报告，以巩固学习效果。
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 语言与思维的关系研究：介绍不同学者关于语言如何影响思维的研究成果，例如萨丕尔-沃夫假说、语言相对论等。 - 多元文化背景下的语言使用：探讨不同文化中语言表达习惯的差异，以及这些差异如何影响人们的思维方式。 - 语言习得与思维发展：分析儿童语言习得过程中思维发展的变化，以及第二语言学习对思维的影响。 - 语言与认知科学：介绍认知科学领域关于语言处理、记忆、注意力等方面的研究成果。 - 语言政策与语言使用：讨论国家语言政策如何影响社会语言使用，以及这种影响对思维的潜在作用。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读拓展：鼓励学生阅读与语言与思维关系相关的书籍和学术文章，如《语言与认知》、《语言相对论》等，以加深对主题的理解。 - 实践活动：建议学生参与跨文化交流活动，如国际学生交流项目，亲身体验不同语言环境下的思维差异。 - 研究项目：指导学生开展小型的语言与思维关系研究项目，如调查不同年级学生语言使用习惯与思维方式的关系。 - 观察记录：鼓励学生观察日常生活中语言使用对思维的影响，并记录下来，进行分析和讨论。 - 创作练习：让学生尝试用不同的语言表达同一概念，比较表达效果和思维过程的差异，从而增强对语言与思维关系的认识。 - 学术讲座：组织学生参加相关学术讲座，如邀请语言学、心理学领域的专家进行主题演讲，拓宽学生的知识视野。
<p>反思改进措施</p>	<p>(一) 教学特色创新</p> <p>1. 在本节课中，我尝试了以案例分析法为主的教学方法，通过具体生动的案例让学生更直观地理解语言与思维的关系，这一方法收到了较好的效果，学生参与度高，讨论热烈。</p> <p>2. 我还引入了跨文化交流的元素，让学生通过模拟不同文化背景下的语言交流，体验语言对思维的影响，这种情境教学法的应用增加了课堂的趣味性和实践性。</p> <p>(二) 存在主要问题</p>

	1.
--	----

	<p>在教学组织方面，我发现部分学生在小组讨论环节参与度不高，可能是因为讨论主题设置不够吸引他们，或者是小组分工不明确导致的。</p> <p>2. 在教学评价方面，我意识到评价标准可能过于单一，主要依赖于学生的课堂表现和作业完成情况，而没有充分考虑到学生的个性化发展和思维能力的提升。</p> <p>(三) 改进措施</p> <p>1. 为了提高学生的参与度，我计划在下次课前与学生进行更多的沟通，了解他们的兴趣点和困惑，从而更精准地设计讨论主题，确保每个学生都能在讨论中找到自己的参与点。</p> <p>2. 我将调整评价标准，引入更多元化的评价方式，如学生的课堂参与度、小组讨论的贡献、创新思维的表现等，以全面评估学生的学习成果。同时，我也会鼓励学生自我评价和同伴评价，以促进他们的自我认识和反思能力。</p> <p>3. 为了进一步提升教学效果，我计划在课后为学生提供更多的拓展资源，如相关书籍、文章和在线课程，以便他们能够在课后自主学习，深化对语言与思维关系的理解。</p> <p>4. 我还会考虑与学校其他教师合作，开展跨学科的教学活动，如与心理学教师合作，让学生从不同角度探索语言与思维的关系，从而拓宽他们的知识视野。</p>
<p>板书设计</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言与思维关系的基本概念 <ol style="list-style-type: none"> ① 语言与思维的定义 ② 语言与思维的关系概述 2. 语言如何影响思维 <ol style="list-style-type: none"> ① 语言结构对思维的影响 ② 语言表达对思维的限制与拓展 3. 语言与思维关系的实际案例分析 <ol style="list-style-type: none"> ① 案例背景及语言使用分析 ② 案例中思维模式的对比分析 4. 语言与思维关系的学术观点 <ol style="list-style-type: none"> ① 萨丕尔-沃夫假说 ② 语言相对论 5. 关键词汇 <ol style="list-style-type: none"> ① 语言 ② 思维 ③ 语言影响 ④ 思维模式 6. 重点句子 <ol style="list-style-type: none"> ① 语言不仅是一种交流工具，也是思维的工具。 ② 不同的语言结构可能会影响人们的思维方式。 ③ 语言使用习惯反映了一个民族的思维特点。 	
	<p>1. 翻译练习：请将以下句子翻译成英文，并解释其如何体现语言与思维的关系。</p>

	-
--	---

课后作业	<p>“语言是思维的载体，不同的语言表达方式可能会影响我们的思考模式。”</p> <p>2. 案例分析：阅读以下案例，分析案例中语言如何影响人们的思维。</p> <ul style="list-style-type: none">- 案例一：一位习惯使用高语境语言沟通的日本人与一位习惯使用低语境语言沟通的美国人在商务谈判中的交流障碍。- 案例二：不同语言中的颜色词汇差异如何影响使用者对颜色的感知。 <p>3. 短文写作：根据你在课堂上学到的内容，写一篇短文，题目为“我的语言与思维之旅”，内容包括：</p> <ul style="list-style-type: none">- 你在学习不同语言时遇到的思维挑战。- 语言学习如何帮助你理解不同文化背景下的思维方式。- 你对未来语言与思维关系研究的展望。 <p>4. 思维导图：绘制一张思维导图，展示语言与思维关系的不同方面，包括但不限于：</p> <ul style="list-style-type: none">- 语言的结构与思维模式的关系。- 语言表达对思维的限制与拓展。- 语言习得与思维发展的关系。 <p>1. 翻译练习答案示例：</p> <ul style="list-style-type: none">- “Language is the vehicle of thought, and different ways of expressing language may affect our modes of thinking.”- 翻译解析：这句话体现了语言与思维关系的核心概念，即语言不仅是交流的工具，也是思维的工具，不同的语言表达方式可能会塑造不同的思维模式。 <p>2. 案例分析答案示例：</p> <ul style="list-style-type: none">- 案例一分析：在商务谈判中，日本人倾向于使用含蓄、高语境的语言，而美国人则更倾向于直接、低语境的语言。这种差异可能导致双方在沟通时产生误解，需要双方都有意识地去适应对方的语言习惯，以减少交流障碍。- 案例二分析：例如，英语中只有一个单词“blue”来表示蓝色，而某些其他语言中可能有多个词汇来区分不同深浅的蓝色。这种差异可能会影响使用者对颜色细微差别的感知和描述。 <p>3. 短文写作示例：</p> <ul style="list-style-type: none">- “在学习法语时，我发现法语中的性别概念对我的思维方式产生了影响。在法语中，每个名词都有性别，这让我开始注意到性别在语言中的普遍性，并思考它如何影响人们的思维模式。我期待未来能更深入地研究语言与思维的关系。” <p>4. 思维导图示例：</p> <ul style="list-style-type: none">- 中心主题：“语言与思维关系”- 分支一：“语言结构”<ul style="list-style-type: none">- 子分支：“语法结构对思维的影响”- 子分支：“词汇选择对思维的限制”- 分支二：“语言表达”<ul style="list-style-type: none">- 子分支：“直接与间接表达”- 子分支：“抽象与具体表达”- 分支三：“语言习得与发展”<ul style="list-style-type: none">- 子分支：“儿童语言习得与思维发展”
------	--

	- 子分支：“第二语言学习与思维模式变化”
--	-----------------------

教学评价与反馈	<p>1. 课堂表现：观察学生在课堂上的参与度、积极性和专注度，评估他们对语言与思维关系知识的理解和应用能力。通过提问、讨论等方式，了解学生的思考深度和学习效果。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：评价学生在小组讨论中的合作能力、沟通能力和问题解决能力。通过分析学生的讨论成果，评估他们对案例的理解程度和创新能力。</p> <p>3. 随堂测试：通过随堂测试，检验学生对本节课重点知识点的掌握情况，包括对语言与思维关系的理解、案例分析能力和语言运用能力。测试内容可以包括选择题、填空题和简答题等。</p> <p>4. 课后作业：评价学生对课后作业的完成情况，包括短文写作、案例分析、思维导图等内容。通过分析学生的作业，评估他们的语言表达能力和对知识的理解应用能力。</p> <p>5. 教师评价与反馈：针对学生在课堂表现、小组讨论、随堂测试和课后作业等方面的表现，给予积极的评价和反馈。对学生的优点和不足进行具体指出，并提供改进建议，以促进学生的学习和成长。</p>
---------	---

Unit 2 Language and MindReading B

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Unit 2 Language and MindReading B		
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容为高中英语沪外版（2020）选择性必修第二册 Unit 2 Language and Mind 的 Reading B 部分，主题为“Language and the Mind”，主要讲述语言与思维之间的关系，通过阅读文章了解语言如何影响我们的思维方式和决策。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系在于，学生在之前的学习中已经接触过基本的语法和词汇知识，掌握了基本的阅读技巧。本节课将在此基础上，引导学生运用所学知识分析文章中的观点和例证，进一步理解语言与思维之间的相互关系，提高学生的阅读理解能力和思维品质。同时，通过讨论和分享，让学生将所学内容与实际生活相结合，增强学生的语言实际运用能力。</p>		

核 心 素 养 目 标 分 析	<p>本节课的核心素养目标主要包括以下三个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过阅读和分析文章，学生将提升获取信息、理解文章主旨和细节的能力，同时能够运用所学词汇和语法知识，准确表达对文章内容的理解和自己的观点。 2. 思维品质：学生将培养批判性思维，学会分析文章中的论据和论证过程，识别不同观点，形成自己的见解，并通过课堂讨论，锻炼逻辑思维和辩证思维能力。 3. 文化意识与社会责任：通过探讨语言与思维的关系，学生将增强对语言文化差异的认识，理解不同文化背景下语言使用的多样性和复杂性，同时培养尊重多元文化、积极沟通的态度，提高跨文化交际能力。此外，学生还将认识到语言在个人发展和社会交往中的重要作用，增强对自己学习和生活的责任感。
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握了基本的英语语法和词汇知识，具备一定的阅读理解能力，能够理解并分析简单的英语文章。 2. 学生对语言学习的兴趣较为浓厚，具备探索未知领域的好奇心。在能力方面，学生能够运用英语进行日常交流，但在深入分析和批判性思维方面尚需提高。学生的学习风格多样，有的喜欢独立思考，有的倾向于小组合作。 3. 学生可能在理解抽象概念和复杂逻辑关系时遇到困难，特别是在分析文章中的论证过程和形成自己观点时。此外，对于一些较高级的词汇和表达方式，学生可能感到不熟悉，需要额外的支持和练习。
教学资源准 备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：每位学生配备高中英语沪外版（2020）选择性必修第二册教材，确保人手一册，以便于学生跟随教学进度学习和复习。 2. 辅助材料：准备相关的多媒体资源，包括与课文主题相符的视频片段、图片和图表，以辅助学生对文章内容的理解和分析。 3. 教学工具：确保教室内的教学设备如投影仪、音响等正常运行，以便播放视频和展示图片。 4. 教室布置：根据教学活动需要，提前划分好小组讨论区域，创造一个有利于互动和合作学习的环境。
教学过程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入（约5分钟） <p>-</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/705234213202012013>