

第十三课

实现人生价值



七年级学生开始出现比较强烈的自我意识，初中阶段是人生观、价值观初步形成的时期。初中生比小学生具有更丰富的知识、更开阔的视野，获得的信息量更大。但他们的分辨能力、理解能力和自控能力普遍较弱，对人生价值缺乏深度的思考，此时还是以感性认识为主，对人生价值的认识比较肤浅、片面，认知能力有待提高，此时需要引导学生正确认识人生价值，提高生命质量，创造精彩人生。



第1课时

在劳动中创造人生价值



政治认同：树立“劳动光荣、创造伟大”的观念，坚定为实现远大理想而奋斗的信念。

道德修养：养成良好的道德品质，形成诚实劳动的意识，有做未来合格建设者的志向。

健全人格：理解劳动的作用，尊重劳动、热爱劳动，培养脚踏实地、自强不息的品格。

责任意识：增强责任意识，强化作为时代新人的责任担当，以实际行动发现和创造人生价值。



1. 视频导入



看完视频，你有什么样的感受？



2. 材料导入

曾国藩曾这样教导家族子弟：一个家族的兴败，看三个地方。

第一，看子孙睡到几点起床，假如睡到太阳都已经升得很高的时候才起来，那代表这个家族会慢慢懈怠下来；第二，看子孙有没有做家务，因为勤劳、劳动的习惯影响一个人一辈子；第三，看后代子孙有没有在读圣贤的经典，“人不学，不知义”。

你如何理解曾国藩的家训？



3. 图片导入



农民在田里忙碌



工人制作零部件



科研工作者做研究



交通警察执勤

图中人物的劳动为
社会带来了什么？



- 人生价值的含义、来源及衡量标准。 **重点**
- 要在劳动中创造人生价值的原因。 **难点**
- 如何看待不同岗位的劳动者。



活动一：名言感悟

歌德说：“你若要喜爱你自己的价值，你就得给世界创造价值。”

”奥斯特洛夫斯基在《钢铁是怎样炼成的》一书中说：“我已把整个的生命和全部的精力都献给了最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”

爱因斯坦也告诉我们：“人生的价值，应当看他贡献什么，而不应当看他取得什么。”

阅读上述名言，你对人生价值有什么理解？我们应该如何实现人生价值？



活动二：观点辨析

同学甲：一个人的职位代表他所承担的责任以及他对社会的贡献，所以职位的高低决定人生价值的大小。

同学乙：一个人获得利益的多少（挣钱多少）在一定程度上代表他贡献的大小，所以获得利益越多他的人生价值越大。

你是否认同上述两位同学的观点？你认为人生的价值在于什么？



人生价值的含义、来源及衡量标准。【重点】

- (1) 含义：人生价值是指人的生命和活动对自己、他人和社会所具有的积极意义。
- (2) 来源：人生价值是通过劳动创造的。
- (3) 衡量标准：一个人对他人和社会的贡献是衡量其人生价值的尺度。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/706151112110010215>