

《社区健康服务与管理》教案

授课时间：_____

教案编写时间：_____

课程名称	社区健康服务与 管理	课程代码		总学时：32 讲课：32 学时 实验：0 学时 实习：0 周
		学分	2	
课程性质	必修课 () 选修课 () 理论课 () 实验课 ()			
任课教师		职称		
授课对象层次	本科生 () 专科生 ()			
授课对象				
教材和主要参考资料	1.林琳, 米光明. 社区健康教育[M]. 中国医药科技出版社, 1999. 2.厉以贤. 社区教育原理[M]. 四川教育出版社, 2003. 3.张群. 社区护理学[M]. 四川大学出版社, 2016.			
教学目的和教学要求	强调健康服务与管理学科体系的科学性与完整性, 突出城乡社区不同人群健康服务与管理的特点和需求基础上的实用性。社区健康服务与管理是应用性较强的基础学科, 但又与日常生活及医院、社区、服务行业联系紧密, 同时还是连接本专业其他课程的桥梁学科。			
教学重点和难点	重点: 社区健康管理与服务概述、社区健康服务与管理基本理论、社区健康服务模式及服务体系 难点: 社区健康检测与筛查技能、社区健康教育与健康促进技能、社区营养健康管理技能、社区心理健康管理技能等			
教学进度				
	授课章节名称		学时	备注
第 1 次课	第一章 绪论		1	
第 1、2 次课	第二章 社区健康服务与管理基本理论		3	
第 3、4 次课	第三章 社区健康服务模式及服务体系		4	
第 5、6 次课	第四章 社区健康监测与筛查技能		4	
第 7、8 次课	第五章 社区健康教育与健康促进技能		4	
第 9、10 次课	第六章 社区营养健康管理技能		4	
第 11、12 次课	第七章 社区心理健康管理技能		4	

第 13 次课	第八章 社区运动健康管理技能	2	
第 14 次课	第九章 社区中医健康管理技能	2	
第 15 次课	第十章 社区重点人群健康管理技能	2	
第 16 次课	第十一章 社区常见慢性病健康管理技能	2	

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第一章 概论		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：健康服务与管理概述 难点：社区健康服务与管理概述；运用相关知识赋予社区居民参与健康服务全过程的机会与权力				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第1次课	教学时长	45分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5分钟	通过对社区医院的介绍，引导学生了解社区工作的内容		听课		
学习目标	2分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		
前测	3分钟	讨论：“谈谈你对社区工作的认识”		讨论		
参与式学习	30分钟	<p>课堂讲授、课堂提问</p> <p>1.社区健康服务与管理概述：健康服务与管理概述；社区健康服务与管理概述；了解社区健康服务与管理的框架和主要服务内容；</p> <p>2.社区健康服务与管理发展的历史沿革：社区健康服务与管理在国内外的发展</p> <p>3.社区健康服务与管理的策略及其政策选择：赋予社区居民参与健康服务全过程的机会与权利；加强政府顶层设计；重塑健康服务模式；强化健康服务的协调性；创建有利环境；采用“思政+”</p>		听课，笔记、答题、参与讨论		在讲授我国社区健康服务与管理的发展情况的过程中融入课程思政的内容，直接通过国家出台的相关政策，来指引学生下基层，服务于社区。

		的思想，教育学生，服务基层，下社区，响应国家号召		
后测	3 分钟	练习题、分析答题情况，了解学生知识点掌握程度	学生答题	
总结	2 分钟	剖析练习题，总结知识点	听课、笔记	

教学反思

整体课堂设计融入较多学生参与环节，通过课堂讨论、练习题、视频教学等方式实现学生讨论的实时呈现和总结，以及学生课堂练习情况的分析。学生在 45 分钟的时间内有更多参与课堂，深入思考学习内容，彼此交流讨论的机会和时间。案例介绍在本课时中所占比例较大，既有利于提高学生相关课程的兴趣，也有助于学生更加直观地对社区健康服务与管理的相关认识。

在思政教育方面，借助社区健康服务与管理在我国的发展情况，解析相关政策法规，指导学生响应国家号召，下基层，走社区，为国家的基层医疗事业服务，既与相关知识进行有效衔接，又弘扬，激发学生民族自豪感，坚定对本专业学习的决心。

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第二章 社区健康服务与管理基本理论		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：社会网络和社会支持理论、PDCA 循环、SERVQUAL 模型、健康相关行为改变理论 难点：三级预防理论、社会网络和社会支持理论的实践与应用				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第 1、2 次课	教学时长	135 分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5 分钟	通过对社区医院的介绍，引导学生了解社区工作的内容		听课		
学习目标	2 分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		
前测	3 分钟	讨论：“谈谈你对社区工作的认识”		讨论		
参与式学习	120 分钟	课堂讲授、课堂提问 1. 社会网络与社会支持：相关概念；理论背景与发展；社会网络、社会支持与健康之间关系；社会网络和社会支持理论的实践与应用；社会实践应用案例 2. 服务质量评价理论：PDCA 循环；SERVQUAL 模型采用“思政+”的思想，教育学生，服务基层，下社区，响应国家号召 3. 健康相关行为改变理论：“知信性”理论；健康信念模型；行为改变阶段理论		听课，笔记、答题、参与讨论		在讲授我国社区健康服务与管理的发展情况的过程中融入课程思政的内容，直接通过国家出台的相关政策，来指引学生下基层，服务于社区。同时通过社区实践案例小组共同探讨社区在整个过程中所起到的作用及意义。

		4. 三级预防理论：第一级预防、第二级预防、第三级预防的相关概念；社区实践应用案例		
后测	3 分钟	练习题、分析答题情况，了解学生知识点掌握程度	学生答题	
总结	2 分钟	剖析练习题，总结知识点	听课、笔记	

教学反思

整体课堂设计融入较多学生参与环节，通过课堂讨论、练习题、视频教学等方式实现学生讨论的实时呈现和总结，以及学生课堂练习情况的分析。学生在 120 分钟的时间内有更多参与课堂，深入思考学习内容，彼此交流讨论的机会和时间。案例介绍在本课时中所占比例较大，既有利于提高学生相关课程的兴趣，也有助于学生更加直观地对社区健康服务与管理的相关认识。

在思政教育方面，借助社区健康服务与管理在我国的发展情况，解析相关政策法规，指导学生响应国家号召，下基层，走社区，为国家的基层医疗事业服务，既与相关知识进行有效衔接，又弘扬，激发学生民族自豪感，坚定对本专业学习的决心。

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第三章 社区健康服务模式及服务体系		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：社区健康服务模式概述、分级诊疗模式、社区医养结合模式 难点：家庭医生签约服务模式、社区健康服务体系及其框架 能够正确描述分级诊疗、社区医养结合模式				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第3次课	教学时长	90分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5分钟	通过对社区服务，引导学生了解社区工作的内容		听课		
学习目标	2分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		
前测	5分钟	讨论：“谈谈你对社区服务工作的认识”		讨论		
参与式学习	70分钟	课堂讲授、课堂提问 社区健康服务模式： 社区健康服务模式概述；家庭医生签约服务模式；分级诊疗模式（讲解国外分级诊疗，我国分级诊疗）；社区医养结合服务模式；全社区参与模式；		听课，笔记、答题、参与讨论		在讲授我国社区健康服务与管理的发展情况的过程中融入课程思政的内容，直接通过国家出台的相关政策，来指引学生下基层，服务于社区。同时通过社区实践案例小组共同探讨社区在整个过程中所起到的作用及意义。
后测	3分钟			学生答题		

		练习题、分析答题情况，了解学生知识点掌握程度		
总结	5 分钟	剖析练习题，总结知识点	听课、笔记	
教学反思				
<p>整体课堂设计融入较多学生参与环节，通过课堂讨论、练习题、视频教学等方式实现学生讨论的实时呈现和总结，以及学生课堂练习情况的分析。学生在 70 分钟的时间内有更多参与课堂，深入思考学习内容，彼此交流讨论的机会和时间。案例介绍在本课时中所占比例较大，既有利于提高学生相关课程的兴趣，也有助于学生更加直观地对社区健康服务与管理的相关认识。通过对社区健康服务模式及服务体系，尤其是疫苗接种过程的详细讲解，深入探讨社区的工作服务模式。</p> <p>在思政教育方面，借助社区健康服务与管理在我国的发展情况，解析相关政策法规，指导学生响应国家号召，下基层，走社区，为国家的基层医疗事业服务，既与相关知识进行有效衔接，又弘扬，激发学生民族自豪感，坚定对本专业学习的决心。</p>				

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第三章 社区健康服务模式及服务体系		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：社区健康服务模式概述、分级诊疗模式、社区医养结合模式 难点：家庭医生签约服务模式、社区健康服务体系及其框架 能够正确描述分级诊疗、社区医养结合模式				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第4次课	教学时长	90分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5分钟	通过对社区服务，引导学生了解社区工作的内容		听课		
学习目标	2分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		
前测	5分钟	讨论：“谈谈你对社区服务工作的认识”		讨论		
参与式学习	70分钟	课堂讲授、课堂提问 社区健康服务体系：社区健康服务体系及其框架；社区健康服务机构及其服务内容， 15min 讲解预防接种服务流程图，尤其是国家免疫规划疫苗儿童免疫程序表		听课，笔记、答题、参与讨论		在讲授我国社区健康服务与管理的发展情况的过程中融入课程思政的内容，直接通过国家出台的相关政策，来指引学生下基层，服务于社区。同时通过社区实践案例小组共同探讨社区在整个过程中所起到的作用及意义。
后测	3分钟			学生答题		

		练习题、分析答题情况，了解学生知识点掌握程度		
总结	5 分钟	剖析练习题，总结知识点	听课、笔记	
教学反思				
<p>整体课堂设计融入较多学生参与环节，通过课堂讨论、练习题、视频教学等方式实现学生讨论的实时呈现和总结，以及学生课堂练习情况的分析。学生在 70 分钟的时间内有更多参与课堂，深入思考学习内容，彼此交流讨论的机会和时间。案例介绍在本课时中所占比例较大，既有利于提高学生相关课程的兴趣，也有助于学生更加直观地对社区健康服务与管理的相关认识。通过对社区健康服务模式及服务体系，尤其是疫苗接种过程的详细讲解，深入探讨社区的工作服务模式。</p> <p>在思政教育方面，借助社区健康服务与管理在我国的发展情况，解析相关政策法规，指导学生响应国家号召，下基层，走社区，为国家的基层医疗事业服务，既与相关知识进行有效衔接，又弘扬，激发学生民族自豪感，坚定对本专业学习的决心。</p>				

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第四章 社区健康监测与筛查技能		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：基本概念、检测项目、社区筛查主要项目 难点：社区健康检测的实施以及健康筛查的实施、社区健康检测、筛查的个性化套餐设置				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第5次课	教学时长	90分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5分钟	通过对社区服务，指导学生社区个体健康危险因素与健康状况及其动态变化趋势		听课		
学习目标	2分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		
前测	3分钟	讨论：“谈谈你是否进行过自己社区的健康检测与筛查活动？”		讨论		
参与式学习	70分钟	课堂讲授、课堂提问 社区健康监测技能：社区健康监测的基本概念；健康检测的项目；社区健康监测的实施；社区健康监测的个性化套餐设置掌握监测基本概念（掌握社区健康监测的实施，运用所学知识给社区居民进行个性化套餐设置）		听课，笔记、答题、参与讨论		探讨几个问题 “如果筛检试验结果阳性，应给受检者什么建议？异常筛检结果的处理原则？”
后测	5分钟	练习题、分析答题情况，了解学生知识点掌握程度“如何合理制订高血压病社区检测个性化套餐？”		学生答题		
总结	5分钟			听课、笔记		

		总结知识点		
教学反思				
<p>整体课堂设计融入较多学生参与环节，通过课堂讨论、练习题、视频教学等方式实现学生讨论的实时呈现和总结，以及学生课堂练习情况的分析。学生在 70 分钟的时间内有更多参与课堂，深入思考学习内容，彼此交流讨论的机会和时间。案例介绍在本课时中所占比例较大，既有利于提高学生相关课程的兴趣，也有助于学生更加直观地对社区健康服务与管理的相关认识。通过对社区健康服务模式及服务体系，尤其是疫苗接种过程的详细讲解，深入探讨社区的工作服务模式。</p> <p>在思政教育方面，借助社区健康服务与管理在我国的发展情况，解析相关政策法规，指导学生响应国家号召，下基层，走社区，为国家的基层医疗事业服务，既与相关知识进行有效衔接，又弘扬，激发学生民族自豪感，坚定对本专业学习的决心。</p>				

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第四章 社区健康监测与筛查技能		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：基本概念、检测项目、社区筛查主要项目 难点：社区健康检测的实施以及健康筛查的实施、社区健康检测、筛查的个性化套餐设置				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第6次课	教学时长	90分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5分钟	通过对社区服务，指导学生社区个体健康危险因素与健康状况及其动态变化趋势		听课		
学习目标	2分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		
前测	3分钟	讨论：“谈谈你是否进行过自己社区的健康检测与筛查活动？”		讨论		
参与式学习	70分钟	课堂讲授、课堂提问 社区健康筛查技能：社区健康筛查的基本概念；健康筛查的项目；社区健康筛查的实施；社区健康筛查的个性化套餐设置掌握筛查基本概念 (掌握社区健康筛查的实施，运用所学知识给社区居民进行个性化套餐设置)		听课，笔记、答题、参与讨论		探讨几个问题 “如果筛检试验结果阳性，应给受检者什么建议？异常筛检结果的处理原则？”
后测	5分钟	练习题、分析答题情况，了解学生知识点掌握程度“如何合理制订高血压病社区检测个性化套餐？”		学生答题		
总结	5分钟			听课、笔记		

		总结知识点		
教学反思				
<p>整体课堂设计融入较多学生参与环节，通过课堂讨论、练习题、视频教学等方式实现学生讨论的实时呈现和总结，以及学生课堂练习情况的分析。学生在 70 分钟的时间内有更多参与课堂，深入思考学习内容，彼此交流讨论的机会和时间。案例介绍在本课时中所占比例较大，既有利于提高学生相关课程的兴趣，也有助于学生更加直观地对社区健康服务与管理的相关认识。通过对社区健康服务模式及服务体系，尤其是疫苗接种过程的详细讲解，深入探讨社区的工作服务模式。</p> <p>在思政教育方面，借助社区健康服务与管理在我国的发展情况，解析相关政策法规，指导学生响应国家号召，下基层，走社区，为国家的基层医疗事业服务，既与相关知识进行有效衔接，又弘扬，激发学生民族自豪感，坚定对本专业学习的决心。</p>				

课程名称		社区健康服务与管理	教学章节	第五章 社区健康教育与健康促进技能		
教师姓名			授课对象			
教学重点和难点		重点：概念、健康教育与健康促进的主要技能 难点：健康教育讲座技能，学会运用社区健康教育与健康促进技能				
教学方法		讲授+讨论+课堂练习	课次	第7次课	教学时长	90分钟
教学设计	时间分配	教师教学行为		学生学习行为		备注
导入	5分钟	通过对社区健康教育服务的了解，指导学生		听课、讨论		
学习目标	2分钟	讲授本节学习目标		听课、笔记		通过思维导图讲解本章内容的知识框架
前测	3分钟	讨论：“谈谈你是否对社区居民做过健康教育活动？”		讨论		
参与式学习	70分钟	<p>课堂讲授、课堂提问</p> <p>1.概述：社区健康教育与健康促进的含义及联系；社区健康教育与健康促进的任务；社区健康教育与健康促进的意义；社区健康教育与健康促进的基本内容（5min以预防艾滋病健康教育为例进行讲解）；社区健康教育与健康促进的实施；</p> <p>2.社区健康教育与健康促进的主要技能：沟通与咨询技巧；健康教育活动策划；健康传播材料制作与使用；健康教育讲座技能（指导学生制订几个常见慢性病的健康教育方案）</p>		听课，笔记、答题、参与讨论		探讨几个问题“试详细论述在社区进行艾滋病健康教育的具体内容”
后测	5分钟			学生答题		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/706211011132010110>