

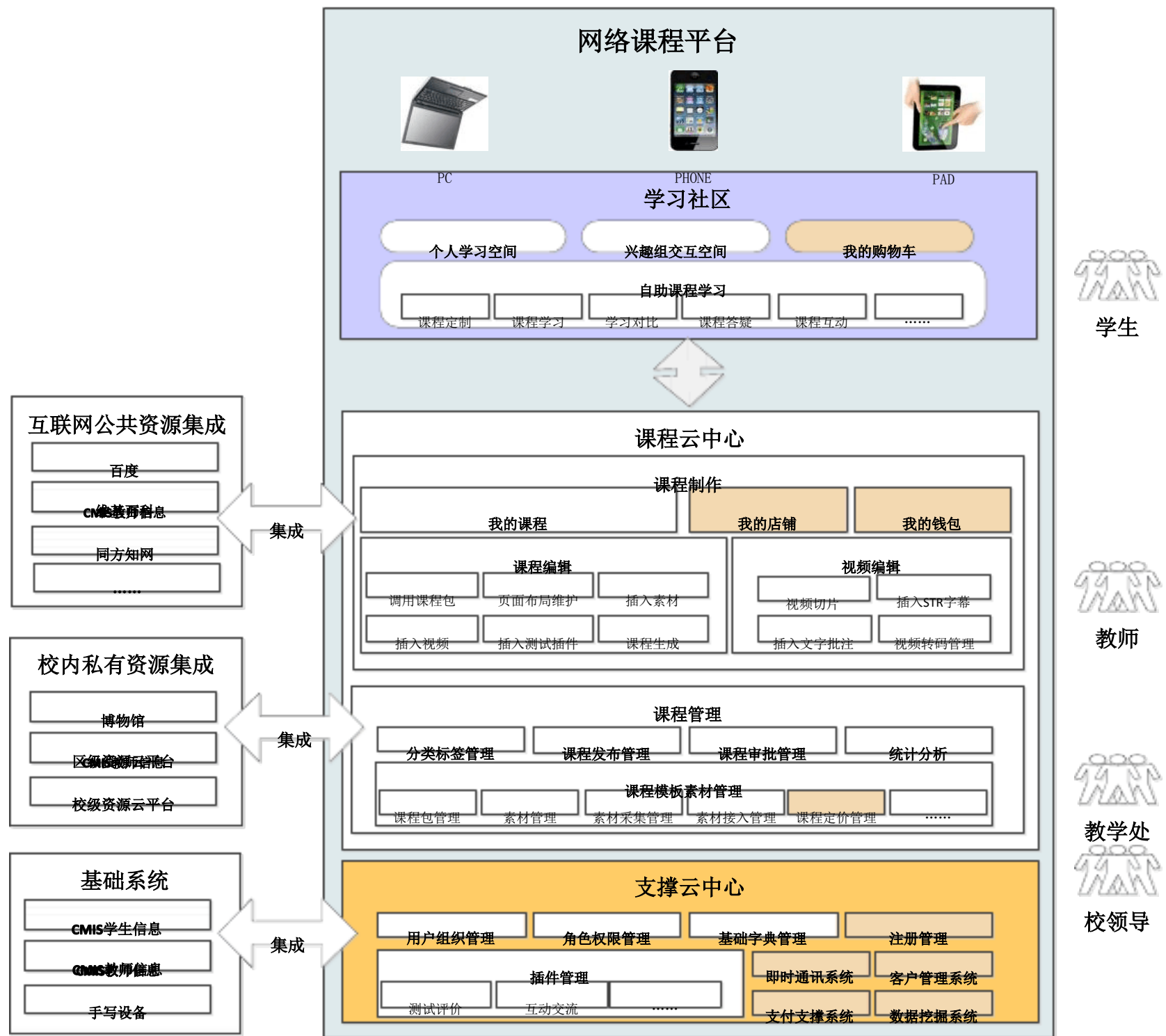
网络课堂系统建设方案

1 系统设计理念

随着信息化的不断发展，开放式、自由式的信息化教育教学方式逐渐兴起，成为辅助课堂教学的重要手段。MOOC，即大型开放式网络课堂的成功，为教师在线教学、学生在线学习提供支持。

本系统基于上述先进理念进行建设，着眼教师，着重于网络课堂系统的薄弱环节即课件制作方面进行平台化产品建设。平台建设将充分吸取成熟互联网服务平台功能的人性化设计，并结合移动终端的便捷性。在课堂教学的基础上为教师在线教学、教师成长提供易用性工具服务，为学生课外学习提供便利平台服务。

2 系统业务框架



网络课堂系统贯穿教学的各个层面因此涉及学生、教师、教学处及校领导四个角色。借助 PC、PHONE、PAD 等各类移动终端，学生主要通过学习社区进行自助学习；教师借助课程云中心中课程制作功能进行网络课程制作及发布；教学处及校领导角色借助课程云中心中课程管理及支撑云中心实现基础支撑功能的维护和完善，并对课程进行整体管理维护。

为了更好的利用原有系统资源，本次项目考虑整合三方面的资源内容：

第一、基础系统将整合 CMIS 学生数据及教师基础数据，同时，将考虑到手写设备的深度整合；

第二、将结合学校现有的私有资源（如：电子博物馆、区级资源平台、校级资源平台等）进行资源采集整合；

第三、将结合学校实际需要整合互联网资源，如：百度搜索、维基百科、同方知网等。

3 主要功能说明

3.1 学习社区

主要借助 SNS 业务平台架构，通过个人学习空间、兴趣组交互空间等平台功能，学生能够在一系列学习支撑工具的协助下便捷地进行在线课程学习。有效培养学生自助学习的积极性。

学习社区包括移动端和 PC 端两种模式，具体形式如下：

PC 端形式：

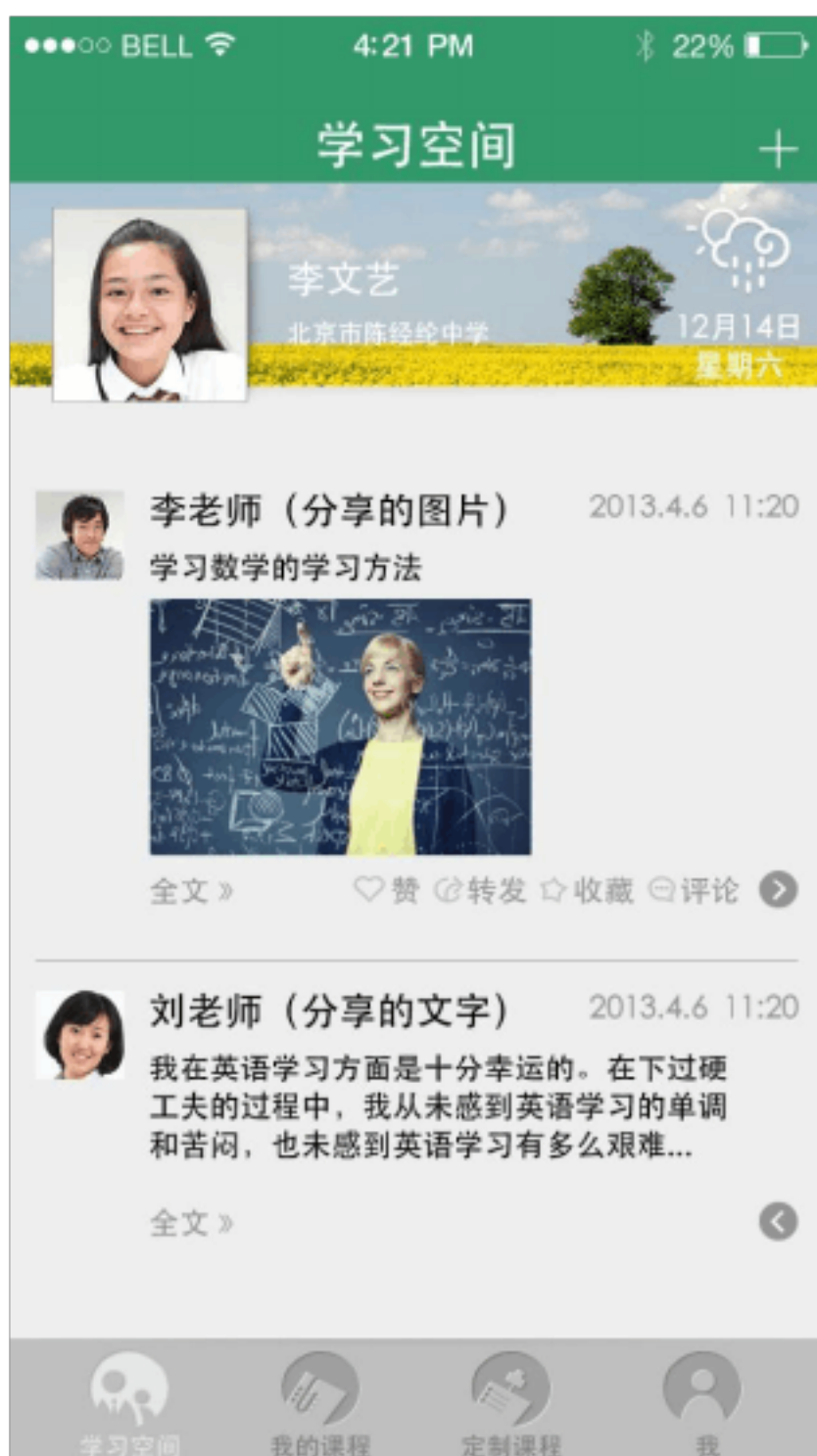


主要包括定制课程、课程分享、问题、笔记等基本功能，学生基于以动态

提醒为核心的社区平台，可以在线自由定制课程，并围绕课程学习开展相关的工作。

学生在社区中不但可以看到相关教师的课程发布动态信息，也可以看到相关同学的学习动态。同时，课程学习过程中的问题答疑、课程分享、笔记记录等都将以动态的形式进行页面呈现。

移动端形式:



移动端以课程学习动态为体验方式，以定制课程及课程学习为业务主线，便于学生利用移动端进行便捷学习。

3.1.1 个人学习空间

个人学习空间主要是为学生自主学习提供门户环境支撑，学生可以主动或自动分享课程学习定制情况、学习心得、学习进度等内容。

3.1.2 兴趣组交互空间

兴趣组交互空间主要构建实现以组为中心的学习环境，以学习分享为主。

3.1.3 自主课程学习

自主学习是学习社区的核心功能，是学生在网络课堂中的自主平台工具支撑。主要包括课程定制、课程学习、学习对比、课程答疑、课程互动等功能。

课程定制：学生可以根据个人情况，自主定制网络课程。定制过程中可查看其他学生的定制情况和学习情况等。课程定制界面效果如下图：



学习对比：在课程学习过程中，每位学生可以随时查看其他学生的学习进度及各环节的学习情况，以比较自己的学习掌握情况。

课程答疑：学生在课程学习过程中，在课程负责人教师设置的答疑时间范围内可以进行在线互动答疑。教师在其中可以实时在线答疑。

课程互动：学生在课程学习过程中，可以在一同学习或其他学生通过兴趣组或者个人学习空间进行互动交流，共同学习，共同进步。

主要展现形式包括 PC 端和移动端两种。

PC 端界面形式：



提供给学校按章节学习的界面环境，学生在线可以自由控制自己的学习进度。



课程学习过程中学生可以进行课堂笔记、课程批注、答疑、练习题、课程评价等基本功能。便于学生自主记录学习情况、便于跟教师一对一答疑以及跟同学进行活动。将社区概念融入到学校课程中学中。

移动端界面形式：

3.2 课程云中心

课程云中心将充分考虑学校传统课堂教学模式，并结合电商平台底层的设计原则，实现课程的全面维护。使教师能够借助各种课程编辑插件快速实现课程的编辑发布，教学处、校领导等管理人员可以高效管理课程等。

教师的课程中心界面效果图如下图：



课程空间主要给教师提供以课程动态为核心的，课程发布及课程管理，便于教师在线进行课程发布及课程执行过程中的相关互动内容。

3.2.1 我的课程

我的课程主要提供给教师，可以实现课程学习过程中的课程答疑、定制学生情况、学生学习进度等。功能界面如下图：

课程列表：



课程答疑：



学生定制情况：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/707023051033006101>