

2023人教版小学数学1-12册知识点双向细目表

册数	单元(知识块)	知识点	教学目标(目的性)
第一册	一、数一数	数数量在10以内的物体的个数	体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。
	二、比一比	比多少、比长短、比高矮	1.了解多少,长短、高矮的概念 2.会比较多少,长短、高矮
	三、1~5的认识和加减法	比大小,认识“ $<$ 、 $>$ ”;序数;数的分解和组成;加减法;简单图画应用题;0的认识	1.认识符号“ $=$ ”“ $<$ ”“ $>$ ”,会使用这些符号表示数的大小,掌握5以内各数的组成 2.初步知道加减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练的计算5以内的加减法。
	四、认识物体和图形	长方体、正方体、圆柱、球;长方形、正方形、三角形、圆	直观认识长方体、正方体、圆柱,长方形、正方形、三角形和圆。
	五、分类	根据不同标准进行简单的分类	初步了解分类的方法,会进行简单的分类
	六、6~10的认识和加减法	6和7;8和9;10;连加连减;加减混合	1.掌握6到10的数字顺序以及各数的组成 2.比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。
	七、11~20各数的认识	认识11~20	熟练地数出数量在20以内的物体个数,会读、写11-20各数
	八、认识钟表	整时和几时半	初步认识钟表,会认识整时和半时

	九、20以内的进位加法	简单图画应用题中出现单位名称	熟练计算20以内的进位加法
第 二 册	一、位置	上下前后； 左右；位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过直观演示和动手操作，使学生认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，初步了解它们的相对性。 2. 使学生会上、下、左右、前、后描述物体的相对位置。 3. 使学生能够在具体情境中，根据行、列确定物体的位置。
	二、20以内的退位减法	20以内的退位减法、用数学（出现与图画结合，但语言叙述较完整的应用题；出现依据条件提问题的不完整应用题）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。 2. 使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。
	三、图形的拼组	<p>平面图形的特征和图形之间的关系；</p> <p>立体图形的特征和图形之间的关系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过操作活动，使学生初步体会所学的平面图形的特点，知道长方形、正方形边的特征。（知识点） 2. 通过操作活动，使学生初步感知所学的平面图形之间和立体图形之间的关系。
	四、100以内数的认识	出现估计物体数目的要求；数数、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确地数出100以内的物体的个数，知道这些数是由几个

	<p>数的组成(几个十几个一); 读数、写数(数位); 数的顺序和比较大小(多一些, 得多); 整十数加一位数及相应减法;</p>	<p>十和几个一组成的, 掌握100以内数的顺序, 会比较100以内的数的大小。</p> <p>2. 知道个位和十位的意义, 能够正确地熟练地读写100以内的数。</p> <p>3. 结合数的认识, 会计算整十数加一位数和相应的减法。</p> <p>4. 结合具体事物, 感受数的意义, 会用100以内的数表示日常生活中的事物, 并进行简单的估计和交流。</p>
五、认识人民币	<p>人民币的认识, 人民币的简单计算</p> <p>1.</p>	<p>1. 使学生认识人民币的单位元、角、分, 知道1元=10角, 1角=10分。</p> <p>2. 使学生认识各种面值的人民币, 并能简单的计算。</p> <p>3. 通过购物活动, 使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用, 并知道爱护人民币。</p>
六、100以内的加法和减法(一)	<p>整十数加减整十数; 两位数加一位数和整十数; 出现问“够不够”等问题的题目; 两位数减一位数和整十数; 求多几、少几的应用题;</p>	<p>1. 会口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。</p> <p>2. 能够运用所学的知识解答生活中的简单问题。</p>
七、认识时间	<p>认识几时几分、一时=60分</p>	<p>1. 会读、写几时几分。</p> <p>2. 通过直观演示和操作, 知道1时=60分。</p> <p>3. 培养学生珍惜时间的意识</p>

第 三 册	八、找规律	简单的图形与数的排列规律	和习惯。 1. 使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。 2. 培养学生初步的观察、推理能力。 3. 培养学生发现和欣赏数学美的意识。
	九、统计	收集整理已定的和随机的数据；用简单的条形统计图和统计表表示数据。	1. 使学生初步体会数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理和描述数据。 2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
	一、长度单位	厘米、米；线段；简单的测量	1. 学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。 2. 在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。 3. 学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。 4. 在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。 5. 学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度（限整厘米）。
	二、100以内的加法和减法（二）	两位数加减两位数；出现竖式；练习中出现纯文字的应用题；连加连减和加减混合运算；出加减法的估算	1. 使学生能计算100以内的两位数加、减两位数；会计算加减两步式题。 2. 使学生能结合具体情景进行加、减法估算，并说明估算的思路。 3. 使学生能够用所学的100以内的加减法知识解决生活中的一些简单问题。
	三、角的初步知识	直观认识角	1. 结合生活情景及操作活动

		，画角；直观认识直角	，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。 2. 结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。
四、表内乘法（一）	乘法的初步认识；2-6的乘法口诀		1. 通过动手操作等活动，使学生能够正确理解乘法的含义。 2. 认识乘号、因数，会读写乘法算式。3. 识记2-6的乘法口诀
五、观察物体	不同位置的人观察同一物体时看到的情况不同；对称；镜像		1. 学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。 2. 学生通过观察、操作，初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。 3. 学生通过观察、操作，初步认识镜面对称现象。 4. 通过以上活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。
六、表内乘法（二）	7的乘法口诀；倍及其应用题；8的口诀；9的口诀；括号里最大能填几		1. 进一步理解乘法的含义 2. 识记7-9的乘法口诀 3. 能用乘法解决一些简单的实际问题
七、统计	每格代表两个的统计图；根据统计图回答问题、提问题；学生初步完成统计的全过程		1. 使学生初步认识每格代表多个单位的统计图，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。 2. 动手操作使学生初步体会完成统计的全过程
八、数学广角	停留在操作层面的简单排列组合；		1. 初步了解简单的排列组合 2. 根据已知命题，能进行简单的推理

		逻辑初步(依据已知命题进行简单推理)	
第 四 册	一、解决问题	运用加法和减法两步运算解决问题,并学会使用小括号; 运用乘法和加法(或减法)两步运算解决问题。	1. 结合现实生活中的具体情境,使学生初步理解数学问题的基本含义,学会用两步计算的方法解决问题,知道小括号的作用。 2. 培养学生认真观察、独立思考等良好习惯,初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
	二、表内除法(一)	(除法的初步认识(由平均分引入,用几课时让学生充分感知除法的情境后,才出现正式的除法算式,而且算式一直与具体情境结合。);用2-6的乘法口诀求商;相应的除法问题	1. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式,知道除法算式各部分的名称。 2. 使学生初步认识乘、除法之间的关系。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商。 3. 使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。 4. 结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。
	三、图形与变换	(锐角和钝角;平移与旋转	1. 使学生能辨认直角、锐角、钝角。 2. 使学生结合实例,初步感知平移、旋转现象。 3. 会在方格纸上画出一个简

		<p>单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。</p> <p>4. 初步渗透变换的数学思想方法。</p>
四、表内除法（二）	<p>用7、8、9的乘法口诀求商；关于倍数的除法问题；</p>	<p>1. 让学生经历用7~9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。</p> <p>2. 使学生能综合运用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题。</p> <p>3. 在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。</p>
五、万以内数的认识	<p>数数，读数、写数，数的组成，数位的含义，数的顺序和大小比较，近似数，以及整百、整千数的加减法。</p>	<p>1. 让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成。能够用符号和词语描述万以内数的大小。能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。</p> <p>2. 结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计。会口算整百、整千数加、减法。</p> <p>3. 让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。</p>
六、克与千克	<p>认识质量单位克和千克</p>	<p>1. 在具体生活情境中，使学生感</p>

		<p>受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。</p> <p>2. 使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。</p> <p>3. 在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。</p>
七、万以内的加法和减法（一）	<p>口算两位数加、减两位数（和在100以内），几百几十加、减几百几十。</p>	<p>1. 使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。</p> <p>2. 使学生能够结合具体情境，进行加、减法估算，培养估算意识。</p> <p>3. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。</p>
八、统计	<p>用统计图表来表示在某个区间内的数据；出现复式统计表；学生开始实际进行完整的统计；在统计图中一个格表示多个数据；根据统计结果提出建议</p>	<p>1. 使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。</p> <p>2. 使学生初步认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。</p>

			3. 通过对周围现实生活中有趣事例的调查活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。
	九、找规律	在学习了简单的图形和数字的排列规律后，探索较复杂的图形及数字排列规律	<p>1. 使学生通过观察、猜测、实验、推理等活动发现图形和数字的排列规律。</p> <p>2. 培养学生的观察、操作及归纳推理的能力。</p> <p>3. 培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数学去创造美的意识；使学生知道生活中事物有规律的排列蕴含着数学知识。</p>
第 五 册	一、测量	毫米、分米、千米的认识，吨的认识；简单的单位换算；简单测量，并恰当选择单位	<p>1. 使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米、米和千米，建立1毫米、1分米、1米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。</p> <p>2. 使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。</p> <p>3. 使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。</p> <p>4. 在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。</p>
	二、万以内的加法和减	三位数加减	1. 使学生会计算三位数加、

	三位数；估算；验算	<p>减三位数。</p> <p>2. 使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。</p> <p>3. 使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。</p> <p>4. 使学生经历与他人交流各自算法的过程。</p>
三、四边形	认识四边形，长方形、正方形特征，认识平行四边形；周长含义及计算方法；估计长度，测量长度	<p>1. 使学生认识四边形的特征，进一步掌握长方形和正方形的特征，初步认识平行四边形。会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。</p> <p>2. 使学生知道周长的含义，探索并掌握长方形、正方形的周长计算公式。会计算长方形、正方形等图形的周长。</p> <p>3. 使学生能估计一些物体的长度，并进行测量。</p> <p>4. 通过多种活动，使学生逐步形成空间观念和估算意识，感受数学与生活的联系。</p>
四、有余数的除法	(除法竖式；有余数除法意义；除数与余数的关系)	<p>1. 使学生结合具体情境，感知有余数的除法的意义。</p> <p>2. 使学生能够比较熟练地口算和笔算有余数的除法。</p> <p>3. 使学生初步学会用有余数的除法解决生活中的简单问题</p>
五、时、分、秒	时、分、秒及简单计算	<p>1. 使学生认识时间单位时、分、秒，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。</p> <p>2. 初步建立时、分、秒的时间观念，养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。</p>

		<p>口算整十数、整百数乘一位数，两位数乘一位数(不进位)；多位数乘一位数的笔算；出现乘法竖式及0的乘法；乘法估算，并说思路；简单实际问题</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十）。 2. 使学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位数的计算方法。 3. 使学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。 4. 使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。
七、分数的初步认识	<p>初步认识分数，会读写分数，知道分数各部分名称，会比较同分母分数的大小，会计算同分母分数加减法，解决简单实际问题</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生初步认识几分之一和几分之几。会读、写简单的分数。知道分数各部分的名称。初步认识分数的大小。 2. 会计算简单的同分母分数的加、减法。 3. 在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。 	
八、可能性	<p>对事情发生的可能性有三种情况：一定、可能、不可能；能判断简单事件发生的可能性；能判断简单事件发生的可能性大小</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。 2. 使学生能够列出简单试验所有可能发生的结果。 3. 使学生知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。 	
九、数学广角	<p>简单的排列组合(按一定顺序数出排列数和组合数，感知排</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数和组合数。 2. 培养学生初步的观察、分析及推理能力以及有顺序地、 	

		不同)	<p>全面地思考问题的意识。</p> <p>3. 使学生感受数学在现实生活中的广泛应用, 尝试用数学的方法来解决实际生活中的问题。</p> <p>4. 使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯, 并初步学会表达解决问题的大致过程和结果</p>
第 六 册	一、位置与方向	认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向, 简单的路线图	<p>1. 通过现实的数学活动, 培养学生辨认方向意识, 进一步发展空间观念。</p> <p>2. 结合具体情境, 使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向, 能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向, 并能用这些词语描述物体所在的方向。</p> <p>3. 使学生会看简单的路线图, 并能描述行走的路线。</p>
	二、除数是一位数的除法	口算整十数、整百数除以一位数; 除法估算; 除数是一位数的除法笔算; 0的除法; 除法的验算	<p>1. 使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数, 一位数除几百几十或几千几百。</p> <p>2. 使学生经历一位数除多位数的笔算过程, 掌握一般的笔算方法, 会用乘法验算除法。</p> <p>3. 使学生能在具体的情境中进行除法估算, 会表达估算的思路, 形成估算的习惯。</p>

		<p>. 使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。</p>
三、统计	<p>数据在横轴的统计图； 第一格数据与其他格不是均匀分布的统计图； 根据统计数据进行分析； 平均数</p>	<p>1. 向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。</p> <p>2. 使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。</p> <p>3. 使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。</p>
四、年、月、日	<p>年、月、日的认识； 24时计时法</p>	<p>1. 使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。</p> <p>2. 使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。</p>
五、两位数乘两位数	<p>整十、整百数乘整十以及两位数乘整十、整百数的口算； 两位数乘两位数的估算和笔算</p>	<p>1. 使学生学会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。</p> <p>2. 使学生经历两位数乘两</p>

		<p>乘两位数的计算方法。</p> <p>3. 使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。</p> <p>4. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。</p>
六、面积	<p>面积和面积单位；长方形和正方形的面积计算；面积单位进率、公顷和平方千米</p>	<p>1. 结合实例使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积；体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米、平方千米和公顷，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象；熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。</p> <p>2. 使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会应用公式正确计算长方形、正方形的面积，能估计给定的长方形、正方形的面积。</p>
七、小数的初步认识	<p>读写小数及小数的简单计算</p>	<p>1. 使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。</p> <p>2. 使学生能结合具体内容</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/70800002002006034>