

考评知识点

- 语言障碍对学前儿童发展影响及语言矫治意义。
- 学前儿童语言治疗基本观点与指导标准
- 幼儿教师语言治疗中角色
- 学前特殊儿童语言治疗方法

- **学习要求**

识记：语言矫正，儿童故事法、全方面交流法、多重刺激法、日常交往法、自然情境法、游戏法。

领会：语言障碍对学前儿童发展影响；学前儿童语言矫治意义；语言矫治工作前期准备；语言矫治工作指导标准。

应用：教师在幼稚园语言治疗中负担详细任务。学龄前儿童语言发展异常诊疗；幼稚园教学实践中怎样为语言障碍儿童提供特殊帮助；学前儿童语言发展异常矫治办法。

• 第一节 学前特殊儿童语言矫治价值

一、语言矫治概念

语言矫治：是针对儿童语言障碍而采取一个干预伎俩。

沃拉奇和米勒提出语言矫治四大目标：

- 1.帮助语言障碍儿童养成语言自我学习习惯；
- 2.让语言障碍儿童对自己语言有一定敏感性，了解自己学习模式与取向
- 3.帮助语言障碍儿童较顺利地转换到流畅表示方式
- 4.帮助儿童建立语言学习目标

- 二、语言矫治价值
- 1.语言障碍对儿童发展产生影响
- (1) 认知。语言障碍影响儿童思维发展，从而影响他们一切活动认知过程。
- (2) 社会化。语言是交际工具，也是儿童社会化心理工具，语言障碍妨碍儿童与他人沟通，造成儿童交往偏离和社会适应不良。
- (3) 情绪情感。语言障碍伴随自卑、焦虑、敌意等不良情绪情感，影响儿童心理健康。

- 2.语言发展关键期与语言矫治
- (1) 学前时期是儿童语言发展关键期，语言矫治必须抓住关键期，不然会影响矫治效果，对他们语言发展产生终生影响。
- (2) 学前儿童年纪小，可塑性强，由生理、心理及环境等原因引发语言障碍经过适当矫治，都有可能得到不一样程度改进。

第二节 学前特殊儿童语言矫治工作过程

- 一、前期准备
- 二、指导标准
- 三、教师角色

一、前期准备

了解儿童语言发展程度----分析原因----提出矫治方向性提议。

(一) 语言观察与评定方法

- 1、分析自然言语：---内容狭窄（语言表示、词汇、语法）
- 2、利用现成量表进行测查—全方面（焦虑、影响水平）

二者互补

（二）观察评定儿童语言问题步骤

- 1.搜集儿童相关原始资料
- 2.系统观察儿童行为表现
- 3.利用测查工具进行测查
- 4.撰写观察结果和语言矫治提议

二、语言矫治工作指导标准

(一) 语言矫治基本观点

1. 贯通教学过程各步骤
2. 渗透教学内容各领域
3. 语言矫治人员之间亲密配合（教师、家长、同伴）
4. 矫治与提供良好语言环境结合

• (二) 语言矫治指导标准

1. 个别化指导标准---因人而异
2. 兼顾个人与集体标准---特殊儿童与正常儿童都要关注，不能无视或过分关注语言障碍儿童。
3. 可行性标准---教师既要确保原有工作质量，又要在制订教育计划时考虑语言障碍儿童矫治可行性。
4. 系统性标准---语言矫治是系统工程，对儿童语言障碍原因、程度等正确分析和评定是进行矫治必要前提。

- 三、语言矫治中教师角色

(一) 近年来国际儿童语言矫治工作新趋势：

- ----教师负担部分或主要语言矫治任务（角色）。

（二）幼稚园进行语言矫治安置形式

- 1.幼稚园成立专门语言矫治班
- 2.正常班级内尤其关注语言障碍儿童（普遍）
- 3.定时把全幼稚园患有语言障碍儿童集中起来，由专门教师辅导

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/708010040001006112>