

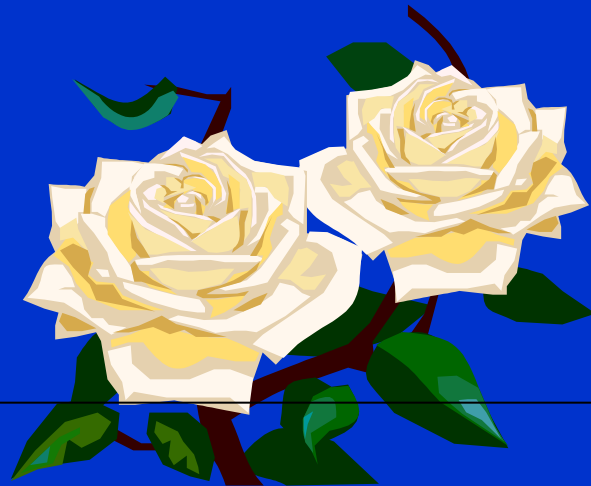
师德建设的时代呼唤



百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

教师开展，师德为先。



国家的振兴关键在教育

- ❖ 当今世界是一个竞争异常剧烈的世界，竞争无孔不入，渗入到社会的每一个细胞。但所有的竞争，在相当程度上都可归结为科学技术的竞争、国民素质的竞争，最终还都是人才的竞争，而这一切都是建立在教育开展的根底上。因此，江泽民同志曾提出“国运兴衰，系于教育”的观点。

教育的开展关键在教师

- ❖ 教师是教育系统最核心、最关键的因素，教师素质的上下直接左右着教育开展的质量，正如邓小平所言：“一个学校不能为社会主义建设培养合格的人才，关键在教师。”



教师开展，师德为先

- ❖ 教育活动的道德性决定教师职业道德存在的必要性
- ❖ 教师的职业道德水平影响教师的工作态度
- ❖ 教师的职业道德水平影响学生的学习质量
- ❖ 教师的职业道德水准影响学校的工作效率

新时期师德建设的思考

- ❖ 时代开展对师德建设提出了新要求
- ❖ 教师职业道德的解读
- ❖ 教师职业道德建设的层面与途径

时代开展对师德建设提出了新要求

- ❖ 社会转型
- ❖ 根底教育课程改革
- ❖ 教师专业化运动
- ❖ 师德开展的现实
- ❖ 师德建设的政策导向

社会的开展与转型

- ❖ 当今国际社会的开展特征
- ❖ 中国社会转型的趋势与特征

当今国际社会的开展特征

- ❖ 多元化
- ❖ 国际化
- ❖ 信息化
- ❖ 知识化

中国社会转型的趋势与特征

- ❖ 从自给半自给的产品经济社会向社会主义市场经济社会转化；
- ❖ 由农业社会向工业社会转化；
- ❖ 从封闭半封闭社会向开放社会转化；
- ❖ 从同质单一性社会向异质多样性社会转化；
- ❖ 从伦理社会向法理社会转化等等。

社会转型对师德建设提出了新要求

- ❖ 市场经济
- ❖ 多元价值观
- ❖ 知识经济
- ❖ 信息化
- ❖ 学习型社会

根底教育课程改革对师德的要求

- ❖ 〔一〕强调以学生为本，注重学生潜能的开发和素质的培养
- ❖ 〔二〕重视和强调根底学科和学科的根底知识，包括根底知识、能力、技能和态度
- ❖ 〔三〕注重课程的综合化，尤其是义务教育阶段课程的综合化

〔四〕强调和重视学生的个性开展，也重视课程的多样化，从而满足学生的多重需要

〔五〕强调新的课程管理体制：“国家、地方、学校”三级课程管理。为不同地区、学校和学生发挥主观能动性提供了空间

〔六〕强调课程与现代信息技术结合，尤其是教育信息技术

教师专业化运动对师德的要求

- ❖ 专业的标准：
- ❖ 知识与技能
- ❖ 效劳理念与专业伦理
- ❖ 长期的培养与训练
- ❖ 不断的学习与开展
- ❖ 专业自主
- ❖ 专业组织

师德开展的现实状况

- ❖ 职业倦怠
- ❖ 从教不廉
- ❖ 价值取向功利化
- ❖ 缺乏合作
- ❖ 只教书不育人
- ❖ 道德失范

师德建设的政策导向

- ❖ 1991年国家教委和全国教育工会联合颁发了《中小学教师职业道德标准》
- ❖ 1997年国家教委和全国教育工会修订重颁了《中小学教师职业道德标准》
- ❖ 2000年教育部引发《关于加强中小学教师职业道德建设的假设干意见》
- ❖ 2001年中共中央《公民道德建设实施纲要》
- ❖ 2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的假设干意见》
- ❖ 2005年教育部提出了《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》

中小学教师职业道德标准 (1997年8月7日修订)

依法执教 爱岗敬业

热爱学生 严谨治学

团结协作 尊重家长

廉洁从教 为人师表

教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见 (2005年)

❖ 总体要求：

❖ 以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕全面和全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以“学为人师、行为世范”为核心，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德标准，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民效劳、让人民满意的教师队伍，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出新奉献。

教师职业道德的解读

- ❖ 职业道德
- ❖ 教师职业劳动特点
- ❖ 教师职业道德

道德

❖ 道德是人类社会特有的精神现象。如果从词源学上来考察，道德一词源于拉丁语Mores，意指传统习惯和风俗。引申开来，也有原那么和标准、行为品质和善恶评价等含义。在我国古代，“道”和“德”最先是分开用的。所谓“道”是指人所以行走的道路，也指事物存在、运行、生、灭所以遵循的法那么，并引申为人们必须遵循、遵守的社会行为的准那么、规矩和标准；“德”即得，所谓“德者，得也”。人们认识“道”、遵循“道”，内得于己、外施于人，便是“德”。因此，不难看出，“道”的客观性较强，主要指外在的标准要求；而“德”那么偏向主观方面，主要指人们内心的精神方面的东西。

职业道德

- ❖ 职业道德是在社会分工的根底上产生的。职业道德是人的职业角色和职业行为相联系的一种高度社会化的角色道德，以责权利和利益为根底，是在工作中协调个体、群体与社会关系的职业行为准则和标准系统。它是同人们的职业活动紧密联系的具有自身职业特征的道德准则和标准，是担任一定社会角色的个体和群体所应该自觉遵守的特殊道德。每一种职业都有自己的标准和要求。

职业道德的根本特征

- ❖ 〔1〕 范围上的限定性
- ❖ 〔2〕 内容上的稳定性、连续性和时代性
- ❖ 〔3〕 形式上的多样性

教师职业劳动的特点

- ❖ 自主性
- ❖ 创造性
- ❖ 复杂性
- ❖ 长期性
- ❖ 艰苦性
- ❖ 示范性

自主性

- ❖ 教师在从事具体的教育教学活动时，可以在遵循社会总体要求的前提下，自主选择到达目标的方式和途径，创造性地完成教育教学任务。在课堂教学情境中，教师更具有课程与教学的相对自主权。在课程设计、教学过程、学生动机、学生管理、学生评价等方面享有“法理”权威。无论是同事还是行政人员都不能阻碍这种权威。并且，教师专业化理论认为，教师角色的自主性应该包括教师有权独立制定适合自己的专业开展目标、方案和行动方案等。

创造性

教师劳动的对象是活生生的人，人是有思想有个性的，而且常处在变化开展之中。教师的教育活动不可能采取固定不变的统一模式。同时教育的内容和方法也是在变化开展的，墨守成规是教育取得成功的大敌。这就决定了教师的教育活动必须带有创造性。这种创造性主要表现在对不同对象的区别对待、因材施教上；表现在教育内容和方法的不断开展、创新上；还表现在对于变化了的情况善于作出恰当地处置的教育机智上。所以，一个教师对别人的教育经验不能照搬照抄，必须进行创造性的运用。对自己的经验也要不断审视和创新。

复杂性

教师劳动既要消耗体力，更是复杂的脑力劳动。教师必须具有丰富的专业知识，并通过专门训练掌握劳动技巧，同时还必须具有高尚的品德和丰富的感情。另外，教师劳动的复杂性还主要是由教育任务的多方面性、影响学生成长因素的多样性与教育过程中内部矛盾的复杂性决定的。教师不仅要教书，还要育人，学生不仅接受学校的影响，还同时受到家庭和社会的影响，尤其是青少年学生可塑性极大，易于变化。所以，要培养他们成才成人是件复杂的工作。

艰苦性

当教师辛苦，尤其是中小学教师，这是人所共知的。他的劳动量是不能简单地用上课的时间多少来衡量的，他们的大量劳动不是在课上，而是在课下。课下教师不仅要备课和学习，还有大量的作业要批改，特别是在目前我国的小小学里，班级规模一般都较大，这无形中增大了教师的工作量。正如赵朴初同志的《金缕曲》所描绘的：“幼苗茁壮园丁喜，几人知，平时辛苦，晚眠早起？！燥湿寒温荣与悴，都在心头眼底，费尽了千方百计，他日良材承大厦，赖今朝血汗番番滴。光和热，无穷际。”

长期性

人掌握一门知识、方法，形成一种品德，不是通过一两次教育活动就能完成的，它必须经过反复练习、稳固，通过长时间的消化和积累才能完成，这决定了教师教育活动的反复性、长期性。同时这也是由人才成长的周期长的规律决定的。常言道：“十年树林，百年树人”。教师不仅在校内对学生直接进行教育活动，就是学生离开了学校，有的也仍然受教师影响。教师教育学生应着眼于未来，不能只顾眼前的利益，要使之适应未来社会的需要，为其获得一生的幸福奠定根底。

示范性

教育活动的过程就是教师通过自己的言行来影响和感化学生的过程，学生主要是通过模仿来进行学习。对学生来说，教师的一言一行都具有示范性。教师劳动的示范性表现在智育中，那么要求教师先于学生掌握所教的知识、技能，能够示范；表现在德育方面，要求教师能用模范的语言和行为去影响感化学生，做到为人师表。教师劳动的示范性更是由于学生的“向师性”心理特点决定的。学生，尤其是少年儿童，对教师的依赖性较强，往往以教师为楷模，甚至模仿老师的一举一动。教师应充分认识教师劳动的这一特点，始终牢记“为人师表”四个大字。

教师职业道德的含义

- ❖ 教师职业道德是教师在从事教育教学过程中形成的比较稳定的道德观念、行为准则和道德品质的总和，它是调节教师与自身、与他人、与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会对教师职业行为的根本要求。

教师职业道德的特征

- ❖ 社会认知与角色行为的统一
- ❖ 具有强烈的自律性
- ❖ 内容更具全面性、先进性
- ❖ 影响空间更具广泛性
- ❖ 影响深度和时间更具深远性
- ❖ 道德行为不产生直接的功利效益
- ❖ 对教师的心理品质有更高的要求

教师职业道德的功能

- ❖ 教师职业道德认识功能
- ❖ 教师职业道德实践功能：
 - ❖ 教育功能
 - ❖ 调节功能
 - ❖ 促进功能
 - ❖ 行业保护功能

教师职业道德的历史开展

- ❖ 中外教育的开展史说明，由于受社会政治、经济、文化和教育等开展的影响，不同历史时期和不同地域文化下的教师职业道德会表达出不同的特点来。但总的趋势是由抽象到具体，由宏观到微观，由应然到实然。

教师应具有如下十二种品质：

- ❖ 美国《时代》周刊曾刊登了保罗·韦地博士对九万名学生的调查
- ❖ “你喜欢什么样的教师”，认为好的教师应具有如下十二种品质：
 - ❖ ①友善的态度——他的课堂犹如一个大家庭。
 - ❖ ②尊重每一个人——他不会把你在他面前象猴子般戏弄。
 - ❖ ③耐性——他绝不会放弃要求，直至你做到为止。

④兴趣广泛——他带我们到课堂以外，并帮助我们知识用于生活。

⑤良好的仪表——他的语调和笑容使我很舒畅。

⑥公正——他会给予你应得到的，没有丝毫偏差。

⑦幽默感——他每天都带来欢乐，使课堂不单调。

⑧良好的品行——我相信他与其他人一样会发脾气，但我从未见过。

⑨对个人的关注——他会帮助我认识自己，我的进步有赖于他

⑩伸缩性〔灵活性〕——当他觉察自己有错，他会说出来，并会尝试其他方法。

(11)宽容——他装出不知道我的愚蠢，将来也是这样。

(12)颇有方法——突然间我能顺利念完我的课本，竟然没有觉察是因为他的指导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/708031047053007007>