

2022-2023 年教师资格之小学教育教学知识与能力真题练习试卷 A 卷附答案

单选题（共 75 题）

1、数学是人类的一种文化，它的内容、思想、（ ）是现代文明的重要组成部分。

- A. 数据与整理
- B. 推理和证明
- C. 方法和语言
- D. 计算与估算

【答案】 C

2、小学科学课上，教师指导学生做实验来理解和掌握书本知识。这说明小学生的学习（ ）。

- A. 以间接经验为主
- B. 直接经验和间接经验并重
- C. 与直接经验和间接经验无关
- D. 以直接经验为主

【答案】 A

3、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

- A. 绝对性评价
- B. 个体内差异评价
- C. 甄别评价
- D. 相对评价

【答案】 B

4、小学生体育达标测试属于()

- A. 形成性评价
- B. 总结性评价
- C. 相对性评价
- D. 绝对性评价

【答案】 D

5、按照美国学者古德莱德的课程层次理论，由研究机构、学术团体和课程专家提出的课程属于（）。

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 领悟的课程
- D. 运作的课程

【答案】 A

6、能力有高低之分，性格有自信与自卑之差。这说明人有（ ）的差异。

- A. 心理过程
- B. 个体心理倾向性
- C. 认知过程
- D. 个性心理特征

【答案】 D

7、小学生在课堂上突然流鼻血，教师以下的处理方式不适当的是()。

- A. 保持镇静，安抚被出血吓到的儿童，并立即塞脱脂棉球止血
- B. 用手指由鼻子外面压迫出血侧的鼻前部
- C. 用热毛巾敷在鼻子上
- D. 抬高与流血鼻孔相反一侧的手臂

【答案】 C

8、小学开设的综合实践活动课程属于()。

- A. ①③
- B. ①④
- C. ②③
- D. ②④

【答案】 A

9、刘老师在导入《三国演义》这一节内容的教学时，先给同学出一个谜语：“凿壁借光，打一人名。”再由谜底“孔明”引入三国历史的学习。刘老师采用的这种课堂导入方法是()

- A. 悬念导入
- B. 情境导入
- C. 直接导入
- D. 引趣导入

【答案】 D

10、荀子在《劝学篇》中指出：“不积跬步，无以至千里，不积小流，无以成江海。”这句话所蕴涵的教学原则是()

- A. 循序渐进原则
- B. 因材施教原则
- C. 启发诱导原则
- D. 直观性原则

【答案】 A

11、 一名小学生决心改掉上课迟到的缺点，冬天一到，他又迟迟不肯起床，结果还是频频迟到，要对该生进行教育，应着重强化其()。

- A. 道德情感
- B. 道德意志
- C. 道德行为
- D. 道德认识

【答案】 B

12、 教师通过对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列问题，以促进自身反思能力提高的方法属于()

- A. 行动研究法
- B. 教学诊断法
- C. 比较法
- D. 自我提问法

【答案】 D

13、 只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，成为支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素，提出这一集体教育主张的教育家是()。

- A. 加里宁
- B. 马卡连柯
- C. 凯洛夫
- D. 苏霍姆林斯基

【答案】 B

14、“人只有通过适当的教育之后，人才能成为一个人。”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是（ ）。

- A. 培养人的社会实践活动
- B. 使人得以生存的活动
- C. 传递社会经验的活动
- D. 保存人类文明的活动

【答案】 A

15、活动和交往是学生品德形成的（ ）。

- A. 关键
- B. 基础
- C. 内容
- D. 途径

【答案】 B

16、对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励是（ ）。

- A. 间接强化
- B. 直接强化

C. 自我强化

D. 替代强化

【答案】 C

17、 当某教师在课堂时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

A. 专断型

B. 放任型

C. 无法确定

D. 民主型

【答案】 A

18、 有人少年早慧，有人大器晚成，有人善于言辞，有人长于数理运算，上述现象表明，人的心理发展具有（ ）。

A. 不均衡性

B. 差异性

C. 连续性

D. 顺序性

【答案】 B

19、 制约着教育的规模、速度、结构、方法、手段和内容的是（ ）。

A. 社会文化

B. 人的身心发展水平

C. 社会意识形态

D. 生产力水平

【答案】 D

20、人们一般认为，北方人豪放，南方人细腻。这一现象在心理学上被称为（ ）

- A. 投射效应
- B. 首因效应
- C. 晕轮效应
- D. 刻板效应

【答案】 D

21、教师布置的作业应让学生“跳一跳，够得着”，这体现的作业设计基本要求是（ ）。

- A. 形式多样
- B. 难度适宜
- C. 尊重差异
- D. 注重创新

【答案】 B

22、皮亚杰认为，儿童思维发展趋于成熟的标志是（ ）

- A. 获得“客体永久性”概念
- B. 有符号功能思维
- C. 获得“守恒”概念
- D. 进入形式运算阶段

【答案】 D

23、最近发展区是由（ ）提出的。

- A. 布鲁纳
- B. 维果茨基
- C. 杜威
- D. 夸美纽斯

【答案】 B

24、从整体看，小学生身体发育处于（ ）发展阶段。

- A. 失衡
- B. 平稳
- C. 第一高峰期
- D. 第二高峰期

【答案】 B

25、某版教科书《敬业与乐业》课后有一段补白，介绍了“因果类复句”的特点。这段补白属于教科书的（ ）。

- A. 练习系统
- B. 知识系统
- C. 助读系统
- D. 选文系统

【答案】 C

26、科学教育学的奠基人是（ ）。

- A. 夸美纽斯

- B. 培根
- C. 赫尔巴特
- D. 康德

【答案】 C

27、个体身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展规律（ ）的反映。

- A. 不平衡性
- B. 阶段性
- C. 个别差异性
- D. 顺序性

【答案】 A

28、心理学成为一门独立的学科是以德国学者冯特（ ）年在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室为标志的。

- A. 1879
- B. 1897
- C. 1789
- D. 1798

【答案】 A

29、我国最早的小学产生于（ ）。

- A. 夏朝
- B. 殷周
- C. 三国

D. 秦朝

【答案】 B

30、 最近，王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语，这种学习动机是（ ）。

A. 外在远景动机

B. 内在远景动机

C. 外在近景动机

D. 内在近景动机

【答案】 C

31、 泰勒目标评价模式认为，课程评价的目的是（ ）。

A. 鉴定学生的发展水平

B. 鉴定老师的教学水平

C. 确定教学目标的达成度

D. 确定教学目标的合理性

【答案】 C

32、“砖能做什么”属于（ ）发散思维。

A. 用途扩散

B. 结构扩散

C. 方法扩散

D. 形态扩散

【答案】 A

33、精神分析学派认为人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。这是()的观点。

- A. 内发论
- B. 外铄论
- C. 多因素相互作用论
- D. 综合论

【答案】 A

34、拿两根小棒，分别长 10cm 和 12cm，如果拿其中的一根小棒截成 2 段，和另一根小棒围成三角形。下列对所拿出小棒的描述中，正确的是（ ）

- A. 任拿一根小棒都行
- B. 只能拿 10cm 的小棒
- C. 拿 12cm 的小棒肯定行
- D. 拿 12cm 的小棒，任意截可能不行

【答案】 D

35、教育研究主体通过对有意义的教育教学事件的描述与分析，发掘或揭示其背后的教育意义。这种教育研究方法是()。

- A. 经验研究法
- B. 调查研究法
- C. 行动研究法
- D. 叙事研究法

【答案】 D

36、下列（ ）不属于小学生心理发展的基本特征。

- A. 连续性与阶段性
- B. 定向性与顺序性
- C. 平衡性
- D. 差异性

【答案】 C

37、班主任的工作是从（ ）开始的。

- A. 评定学生操行
- B. 教育个别学生
- C. 了解和研究学生
- D. 组建班集体

【答案】 C

38、世界上最著名的智力量表是（ ），该量表最初由法国人比纳和西蒙于1905年编制。

- A. S—B 量表
- B. 斯坦福量表
- C. 韦克斯勒量表
- D. 比纳量表

【答案】 A

39、（ ）儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。

- A. 一年级

B. 二年级

C. 三年级

D. 四年级

【答案】 D

40、小学高年级学生自我意识的发展受学校、教师、同伴等影响显著。这表明其自我意识发展处于（ ）。

A. 生理自我时期

B. 社会自我时期

C. 心理自我时期

D. 精神自我时期

【答案】 B

41、主张教师不再向学生传授系统知识，而是辅导学生自学和独立作业的教学组织形式是（ ）。

A. 复式教学

B. 分组教学

C. 设计教学

D. 道尔顿制

【答案】 D

42、“杂施而不孙”体现了（ ）

A. 循序渐进原则

B. 因材施教原则

C. 巩固性原则

D. 启发性原则

【答案】 A

43、下列词语属于数学课程标准中刻画知识技能的目标动词的是()

A. 经历

B. 体验

C. 探索

D. 掌握

【答案】 D

44、宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说江西金溪有个名叫方仲永的少年，小时候比较聪明，5岁时就能作诗，但由于缺乏良好的生活条件和及时的教育培养，12~13岁时写的诗已经不如以前的好了，到20岁左右，则“泯然众人矣”。这说明()。

A. 遗传素质在人的发展中的作用

B. 后天的教育对人的发展具有决定性的作用

C. 后天的生活条件和教育对人发展的重要意义

D. 社会环境是影响人发展的重要因素

【答案】 C

45、通过不断强化逐渐趋近目标的反应来形成某种复杂的行为是()。

A. 示范法

B. 系统脱敏法

C. 惩罚法

D. 行为塑造法

【答案】 D

46、 教学目标与任务是选择教学方法的重要依据。有利于实现技能、技巧性教学目标的教學方法是（ ）。

- A. 陶冶法
- B. 讨论法
- C. 练习法
- D. 讲授法

【答案】 C

47、 教师角色扮演的先决条件是（ ）。

- A. 教师角色认知
- B. 教师角色体验
- C. 教师角色期待
- D. 教师与家长的合

【答案】 A

48、 当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

- A. 已有的知识经验
- B. 问题特征
- C. 功能固着
- D. 原型启发

【答案】 C

49、皮亚杰认为个体认知发展的内在动力源自()

- A. 平衡
- B. 顺应
- C. 同化
- D. 异化

【答案】 A

50、对不听话的学生不可采取的矫正方法是()。

- A. 倾听心事
- B. 端正态度
- C. 情绪疏导
- D. 侮辱打骂

【答案】 D

51、“入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是()。

- A. 适应现象
- B. 听觉适应
- C. 嗅觉刺激
- D. 味觉刺激

【答案】 A

52、“知子莫如父，知女莫如母”。说明家庭教育比学校教育更具有()。

- A. 先导性
- B. 感染性

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/708036064056006027>