

教师专业性的理论审视及其育人导向

1. 教师专业性的理论基础

教师素质理论：教师素质是衡量教师专业性的基本标准，包括知识素质、能力素质、情感素质和人格素质等。知识素质主要指教师所具备的学科知识、教育学知识、心理学知识等；能力素质主要指教师的教学设计、教学组织、教学评价等方面的能力；情感素质主要指教师对学生的关爱、尊重和理解；人格素质主要指教师的道德品质、职业操守等。

教师发展理论：教师发展是指教师在职业生涯中不断学习、成长和提高自己的过程。教师发展理论主要包括终身学习理论、自我效能理论、元认知理论等。终身学习理论认为，教师应该具备终身学习的意识和能力，不断提高自己的专业素养；自我效能理论强调教师应该相信自己的能力，并努力提高自己的教学水平；元认知理论认为，教师应该具备对自己教学过程的监控和调节能力，以实现有效的教育目标。

教育价值观理论：教育价值观是指人们对教育目的、任务和方法的看法和判断。教育价值观理论主要包括功能主义教育观、人本主义教育观、建构主义教育观等。功能主义教育观认为，教育的目的是为了培养具有一定能力和素质的人；人本主义教育观强调教育应该关注

学生的发展需求，尊重学生的个性和自主性；建构主义教育观认为，教育应该注重培养学生的自主学习能力和合作精神，使学生能够主动参与到教育教学活动中。

教育学派理论：不同的教育学派对教师专业性的理解和要求有所不同。如行为主义教育学派强调教师应该以科学的方法指导教育教学活动，实现对学生的严格管理；而人本主义教育学派则主张教师应该关注学生的情感需求，尊重学生的个性和自主性。了解不同的教育学派理论有助于教师更好地把握自己的专业定位和发展方向。

1.1 教师专业性的定义与内涵

专业知识与技能：教师需要具备扎实的学科知识，能够熟练运用各种教学方法和手段，以提高教学质量。教师还需要具备一定的教育教学理论知识，以便更好地指导学生的学习和发展。

教育理念与价值观：教师应具备正确的教育观念和价值观，关注学生的全面发展，尊重学生的个性差异，培养学生的创新精神和实践能力。

教育方法与策略：教师需要根据学生的实际情况，灵活运用各种教育方法和策略，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

教育情感与态度：教师应具备关爱学生、敬业奉献的教育情感，以积极的态度面对教育教学工作中的各种挑战，为学生的成长提供良

好的教育环境。

教育研究与反思：教师需要不断进行教育教学研究，提高自身的教育教学水平，同时要善于反思自己的教育教学行为，以便及时调整教育教学策略，更好地促进学生的发展。

1.2 教师专业性的发展历程

新中国成立初期(1949-1978年)：在这一时期，我国教师专业性的培养主要依靠国家对师范教育的重视和投入。通过设立师范学院、培训教师等方式，为我国培养了大量的优秀教师。这一时期的教师专业性主要以知识传授为主，注重教师的政治觉悟和思想教育。

改革开放初期(1978-1992年)：随着改革开放的推进，我国教育事业得到了迅速发展。在这一时期，教师专业性的培养逐渐从单一的知识传授转向多元化的发展。学校开始重视教师的业务培训和教育教学能力的提升，鼓励教师参加各类教育培训和学术研讨活动。教师的专业地位得到了一定程度的提高，教师的社会地位逐渐得到认可。

全面建设社会主义现代化国家新时期(1992年至今)：在这一时期，我国教师专业性的培养进入了一个新的阶段。随着教育的深入，教师专业化培训体系逐步完善，教师继续教育制度逐步建立。教育部等部门还出台了一系列政策文件，明确提出要加强教师队伍建设，提高教师的教育教学能力和素质。在这一阶段，教师专业性的发展更加

注重实践性和创新性，鼓励教师在教育教学中发挥主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

从新中国成立初期到全面建设社会主义现代化国家新时期，我国教师专业性的发展经历了从无到有、从单一到多元、从注重政治觉悟到强调实践创新的过程。在未来的发展中，我国教师专业性的培养将继续深化改革，不断提高教师的综合素质和教育教学能力，为培养更多优秀人才作出更大的贡献。

1.3 教师专业性的评价体系

知识结构：教师应具备扎实的学科基础知识，能够熟练掌握所教学科的基本原理、方法和技巧。教师还应具备一定的跨学科知识，以便更好地将不同学科的知识融合到教育教学中。

教育教学能力：教师应具备较强的组织、管理和指导能力，能够制定合理的教学计划，组织课堂教学，调动学生的学习积极性，提高教学质量。教师还应具备一定的创新能力，能够根据学生的特点和需求，采用多种教学方法，激发学生的学习兴趣。

师德修养：教师应具备良好的职业道德和为人师表的品质，关心学生的成长，尊重学生的人格，关注学生的需求，为学生提供全面、个性化的教育服务。教师还应具备较强的沟通能力和团队协作精神，能够与同事、家长和学生建立良好的关系，共同促进学生的发展。

自我发展能力：教师应具备较强的自我学习和自我提升能力，能够不断更新自己的知识体系，提高自己的教育教学水平。教师还应具备一定的科研能力，能够积极参与教育教学改革和研究，为提高教育教学质量作出贡献。

社会认可度：教师的专业性还体现在其在社会上的认可度。一个具有高度社会认可度的教师，通常意味着他在教育教学方面的能力和成果得到了广泛的认同和赞誉。评价教师专业性时，还需要考虑其在社会上的认可度。

2. 教师专业性的理论审视

教师专业性是指教师在教育教学过程中所具备的专业知识和技能，以及对教育规律的深刻理解和运用。教师专业性的理论研究旨在揭示教师专业性的本质特征、形成过程和发展规律，为提高教师教育教学水平提供理论支持。

教师专业性的内涵与外延：教师专业性不仅仅是指教师具备一定的学科知识，更重要的是教师具备教育学、心理学等方面的知识，能够运用这些知识指导学生的学习和发展。教师专业性还包括教师的教育观念、教育方法、教育态度等方面的素养。

教师专业性的形成与发展：教师专业性的形成是一个复杂的过程，涉及到个体因素、社会环境、教育制度等多方面的因素。研究教师专

业性的形成与发展有助于我们了解教师专业性的内在动力，为提高教师专业性提供有效的途径。

教师专业性的评价与培养：教师专业性的评价是对教师教育教学水平的客观反映，也是对教师专业性发展的重要保障。通过对教师专业性的评价，可以发现教师教育教学中存在的问题，为教师的专业发展提供指导。教师专业性的培养是提高教师整体素质的关键环节，需要从教育理念、教育内容、教育方法等方面进行全面改革和创新。

教师专业性与学生发展的关系：教师专业性对学生的发展具有重要影响。优秀的教师能够激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力；另一方面，教师的专业素养也会影响学生的价值观、人生观等方面的发展。研究教师专业性与学生发展的关系对于提高教育质量具有重要意义。

教师专业性的理论审视旨在深入探讨教师专业性的本质特征、形成过程和发展规律，为提高教师教育教学水平提供理论支持。通过加强教师专业性的理论研究，我们可以更好地认识和把握教育事业的发展方向，为培养更多优秀人才作出贡献。

2.1 教师专业性的教育学理论基础

教育目标导向理论：教育目标导向理论认为，教师的教育教学活动应以培养人为目标，关注学生的全面发展。教师应根据学生的特点

和发展需要，制定合适的教育教学目标，引导学生在知识、能力、情感、态度等方面得到全面的发展。

课程与教学论：课程与教学论关注教师如何设计、实施和评价课程，以及如何进行有效的教学活动。教师专业性的教育学理论基础要求教师具备扎实的课程与教学知识，能够根据学科特点和学生需求设计合适的课程，采用有效的教学方法，提高学生的学习效果。

学习理论：学习理论关注学生的学习过程和特点，以及教师在促进学生在学习过程中的作用。教师专业性的教育学理论基础要求教师了解学生的学习规律，运用有效的教学策略，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力。

评价理论：评价理论关注教师如何对学生的学成果进行评价，以及评价对教育教学活动的影响。教师专业性的教育学理论基础要求教师掌握科学的评价方法，关注学生的个体差异，以公正、客观的态度对待学生的学习成绩，促进学生的全面发展。

教育管理理论：教育管理理论关注学校和教育机构的管理方式和方法，以及教师在其中的角色。教师专业性的教育学理论基础要求教师具备良好的组织协调能力，能够在学校的教育管理工作发挥积极作用，为学生创造良好的学习环境。

教师专业性的教育学理论基础是教师教育教学活动的指导原则

和依据，要求教师具备全面的教育知识、熟练的教学技能和高度的职业素养。通过对这些理论的学习和实践，教师可以更好地履行教育教学职责，为学生的成长和发展做出贡献。

2.2 教师专业性的心理学理论基础

教师角色理论：教师角色理论主要关注教师在教育教学过程中的角色定位和职责。根据社会学习理论，教师是学生学习过程的重要参与者和引导者，通过自身的行为和言语对学生产生影响。教师需要具备丰富的知识、高度的责任感和良好的沟通能力，以便更好地完成教育教学任务。

教学策略理论：教学策略理论关注教师如何运用有效的教学方法和手段来提高学生的学习效果。根据认知发展理论，学生的学习是在不断尝试、错误和反思的过程中逐步建立和完善的。教师需要根据学生的认知特点和需求，设计合适的教学活动，激发学生的学习兴趣和潜能。

情感因素理论：情感因素理论认为，教师的情感态度和情绪状态对学生的学习和心理发展具有重要影响。教师需要具备积极的情感态度，关心学生的成长和发展，为学生提供一个充满爱和关怀的学习环境。教师还需要具备一定的情绪管理能力，以便在面对学生问题和挑战时保持冷静和理智。

自我效能理论：自我效能理论关注个体对自己能力的信念和期望。对于教师来说，自我效能感是指教师对自己的教育教学能力和水平的信心。高自我效能感的教师更容易应对教育教学中的困难和挑战，从而提高教学质量和效果。

动机理论：动机理论认为，个体的行为是由内在的驱动力所驱使的。对于教师来说，内在的驱动力主要表现为对教育事业的热爱和忠诚。只有具备强烈教育使命感和责任感的教师，才能在教育教学过程中发挥专业性，为学生的成长和发展提供有力支持。

教师专业性的心理学理论基础包括教师角色理论、教学策略理论、情感因素理论、自我效能理论和动机理论等多个方面。这些理论为我们提供了认识和评价教师专业性的有效依据，也为培养高素质教师提供了重要的指导思想。

2.3 教师专业性的社会学理论基础

社会分工理论：社会分工理论认为，社会成员在生产、生活和文化等各个领域形成了不同的职业和角色。教师作为教育工作者的角色，是社会分工的一个重要组成部分，其职责是对学生进行知识传授、能力培养和价值观塑造。

社会学习理论：社会学习理论强调，个体通过与他人的互动和合作来学习和适应社会环境。教师作为学生的榜样和引导者，需要不断

学习和提高自己的专业素养，以便更好地引导学生进行有效的学习和成长。

社会认同理论：社会认同理论认为，个体在社会中的地位和角色是由其所属的社会群体决定的。教师作为教育工作者，需要与学生建立良好的师生关系，形成共同的价值观和信仰，从而促进学生的全面发展。

社会互动理论：社会互动理论指出，个体在社会中的交往和沟通是通过一定的规范和行为准则来实现的。教师在教育教学过程中，需要遵循一定的教育规范和行为准则，与学生进行有效的互动和沟通，以提高教育教学质量。

社会变革理论：社会变革理论认为，社会的发展和变革是由生产力、生产关系和社会制度等多种因素共同作用的结果。教师在教育教学过程中，需要关注社会变革对教育产生的影响，不断调整和完善教育教学方法和手段，以适应社会发展的需要。

教师专业性的社会学理论基础主要体现在社会分工理论、社会学理论、社会认同理论、社会互动理论和社会变革理论等方面。这些理论为我们提供了分析和评价教师专业性的科学依据，有助于我们更好地认识教师在教育过程中的重要地位和作用。

3. 教师专业性的育人导向

教师专业性是指教师在教育实践中所具备的专业知识、技能和素质，以及对教育事业的高度责任感和使命感。教师专业性的育人导向是指教师在教育教学过程中，始终坚持以学生为本，关注学生的全面发展，培养学生的创新精神和社会责任感，努力提高学生的综合素质。

教师专业性的育人导向体现在教育教学理念上，教师应树立全面发展的教育观念，关注学生的身心健康，注重学生的个性发展，尊重学生的差异，激发学生的学习兴趣 and 潜能。教师还应关注学生的道德品质、社会责任感和创新精神的培养，引导学生树立正确的价值观和人生观。

教师专业性的育人导向体现在教育教学方法上，教师应运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师还应注重培养学生的实践能力和创新精神，引导学生将所学知识应用于实际生活和社会发展中。教师还应关注学生的心理健康，及时发现和解决学生在学习和生活中遇到的困难和问题。

教师专业性的育人导向体现在教育教学评价上，教师应建立科学的教育教学评价体系，关注学生的全面发展，注重过程评价和形成性评价，促进学生的个性化成长。教师还应关注学生的道德品质和社会责任感的培养，引导学生树立正确的自我评价和社会评价观念。

教师专业性的育人导向体现在教育教学管理上，教师应加强自身

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/716022033142011005>