

2023-2024年部编版语文五年级下册说课稿及**知识点汇总**



2023-2024年部编小学语文五年级下册第二单元

**第四课时《红楼春趣》说课稿和知识点汇总**

**【新】部编版小学语文五年级下册**






大家好，今天我说课的内容是**部编版小学语文五年级下册第二单元第四课时《红楼春趣》**。下面我将从**说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、板书设计及教学反思**这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正！






# 一、说教材





本课是新部编版小学语文五年级下册第二单元第四课时《红楼春趣》。是一篇略读课文，节选自曹雪芹的《红楼梦》第七十回，题目为编者所加。本单元的语文要素是能初步了解阅读古典名著的方法。全文按照事情发展的顺序来写，先写放风筝的起因，众人拾到了大老爷院里嫣红姑娘放的大蝴蝶风筝，便也想着去放风筝，接着写众人七手八脚放风筝的场景。丫头们拿出了各种放风筝的工具，宝琴放了个大蝙蝠风筝，宝钗放了个一连七个大雁的风筝，宝玉的美人风筝放不起来，又急又恼，黛玉放风筝时众人都说能把病根儿都带走，最后写大家都把风筝放飞了。故事的起因经过结果很清楚展现出大观园里的青年男女放风筝的热闹场面。课文中有些语句理解起来有一定难度，如窗屉子、剪子股等。课后的阅读链接选自林庚的散文《风筝》，通过“阅读链接”，让学生对放风筝这一活动有进一步的感受，体会民俗文化的传承。





## 二、说学情



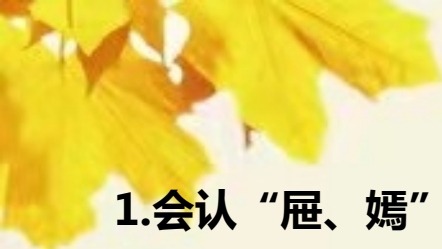
孩子们已经有五年多的学习经历，学生已经有较强的独立识字能力，在阅读和习作过程中要继续培养学生写规范字的习惯，具备了朗读课文的能力，能够初步把握文章大意，体会重要词句表情达意的作用。





# 三、说教学目标





1.会认“屮、媽”等10个生字，读准多音字“喇”，读准课文中难读的字词，正确、流利地朗读课文。

2.有感情地朗读课文，品读重点语句，通过阅读、想象等策略，大致读懂课文，感受课文中的人物形象，学习人物描写的方法。

3.激发学生对大自然、对美好生活的向往。

4.品味本文语言，初步学习鉴赏小说的技巧，激发阅读《红楼梦》的兴趣。







## 四、说教学重难点





**【教学重点】：**

**让学生在自读自悟的基础上，大致读懂课文内容，把握课文的主要内容，然后组织学生交流，分析鉴赏小说中人物形象；抓住文中细节描写，品味文章准确生动的语言。**





**【教学难点】：**

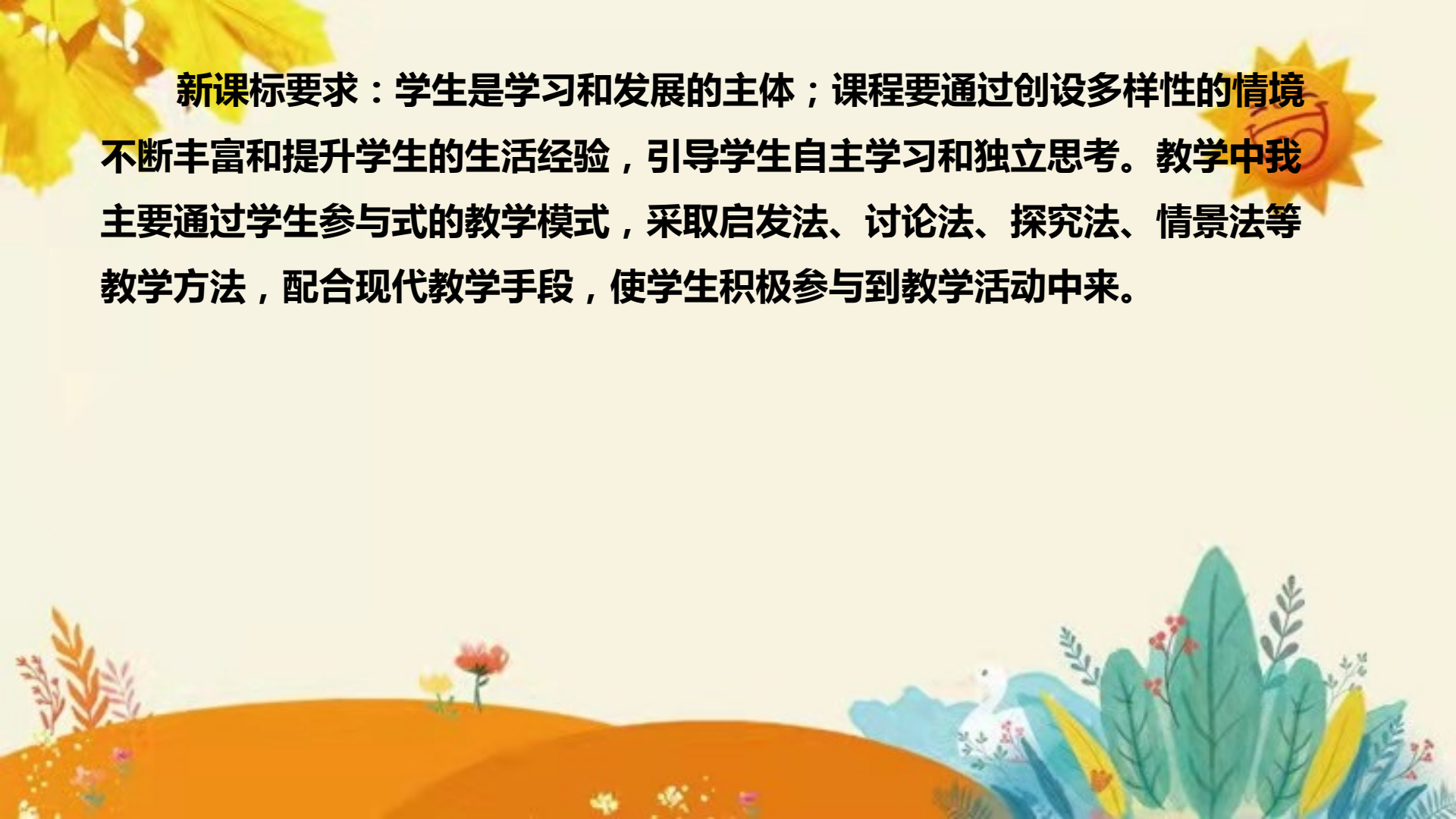
大致读懂课文内容，把握课文的主要内容，然后组织学生交流，了解小说中人物形象；抓住文中细节描写，品味文章准确生动的语言。





# 五、说教法学法





**新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。**

# 六、说教学过程



## （一）、新课导入

1.【出示课件2】播放《红楼梦》插曲。师生交流，了解《红楼梦》的故事梗概和主要人物。

2.老师朗诵：（满纸荒唐言，一把辛酸泪。都云作者痴，谁解其中味。）曹雪芹在《红楼梦》的第一回里这样说。是啊，几百年来，有多少人在探索着《红楼梦》的秘密，可是，有谁能了解其中的滋味呢？这节课，让我们走进其中一个片段，去了解宝玉、黛玉等在大观园里放风筝的故事。（板书课题：红楼春趣）学生齐读题目。

3.谈话激趣：《红楼梦》中贾宝玉、林黛玉的故事，在我国广为流传。黛玉很小的时候，母亲去世，父亲把它送到荣国府，与外祖母贾母一起生活。宝玉是黛玉二舅父的儿子，也是贾母的宝贝孙子。课文讲述的就是宝玉、黛玉等在大观园里放风筝的故事。本文选自清代曹雪芹的《红楼梦》第七十回，题目为后人所加。（板书：放风筝）

4.简介《红楼梦》。【出示课件3】

《红楼梦》又名《石头记》、《金玉缘》，以贾、王、史、薛四大家族背景，既以贾宝玉和林黛玉的爱情故事为主线，描写了大观园内外一系列青年男女的爱情故事。同时，又通过对这些爱情悲剧产生的社会环境描绘，昭示了当时社会的世态风貌。可以说，《红楼梦》是当时社会生活的百科全书。

5.简介作者。【出示课件4】

曹雪芹，名霁，字梦阮，号雪芹，又号芹溪、芹圃。清代著名文学家，小说家。他出身于一个“百年望族”的大官僚地主家庭，因家庭的衰败饱尝人世辛酸，后以坚韧不拔之毅力，历经多年艰辛创作出极具思想性、艺术性的伟大作品《红楼梦》。

**【设计意图：此环节的教学目的是创设氛围，激发学生的学习兴趣。】**

## （二）、初读课文，整体感知。

教师先范读，之后学生自由朗读。要求读正确，通顺，难读的地方多读几次，不懂的地方标下来和同桌交流。

### 1.阅读要求【出示课件6】：

- （1）自由读文，借助字典词典等工具书，读准字音，读通句子，把课文读通读顺，有不懂的问题可以提出来。
- （2）自学生字新词(用自己喜欢的符号划出生字新词，借助拼音读准字音，联系上下文或查字典理解词义)。
- （3）遇到自己喜欢的语句和难读的句子，多读几遍。
- （4）课文中出现了哪些主要人物？用自己喜欢的符号标记出来。

2.指名多个学生合作读课文，师生评议，纠正读得不够准确的字音。检查学习效果，相机指导。

### 3、再读课文，整体感知。

（1）.学生自由读课文，圈画文中描写的人物，以及人物外貌、语言的句段，在旁边写一写自己的理解和感悟。

（2）.交流资料，说说读对文中人物的了解。

【出示课件7-9】文中登场人物的图片及简介。

**【设计意图：简单理解难懂词语，为阅读和理解课文打好基础。】**





(三)、了解内容，感受人物。

1、自主阅读。

(1) .用较快的速度阅读课文，在阅读中了解故事内容，感受人物形象。【出示课件10】

- ① 课文中的人物很多，你觉得中心人物是谁？
- ② 本记叙了一件什么事？这件事表现了什么？
- ③ 你对课文中的哪一个人物的印象最深？为什么？

2.小组同学互相交流，小组长整理并记录小组同学的发言。

3.小组派代表做汇报发言，班内汇报交流，教师相机引导并小结。

**【设计意图： 简单理解难懂词语，为阅读和理解课文打好基础。】**



#### 4、了解故事内容。

第一部分（1—2自然段）主要叙述看到了挂在树上的风筝，黛玉等人决定拿出风筝放晦气。

（1）.【出示课件11】

一语未了，……断了绳，拿下他来。”

- ① 从“众人吓了一跳”你感受到什么？（从对众人的神态变化的描写中感受到众人的注意力集中。）
- ② “丫鬟们出去瞧时，帘外丫鬟嚷道：‘一个大蝴蝶风筝挂在竹梢上了。’”丫鬟的话在文中起什么作用？（借用人物语言引出风筝，很自然地引出了下面的故事。）
- ③ 从“众丫鬟笑道：‘好一个齐整风筝，不知是谁家的，断了绳，拿下他来。’”一句中众丫鬟的话中你了解到什么？（挂在树梢上的风筝很漂亮。）

④ 指名朗读，师生评议。

⑤ 2.【出示课件12】

⑥ 宝玉等听了，……我且拿起来。”

⑦ （1）从宝玉的话中你读懂了什么？（宝玉认出了树梢上的风筝是谁的。）

⑧ （2）从紫鹃的话中你又读懂了什么？（紫鹃想把风筝据为己有。）

⑨ （3）指导朗读，根据自己的理解读好人物语气。

⑩ 3.【出示课件13】

⑪ 探春道：“紫鹃也学小器了。……咱们也放晦气。”



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/716153240215010110>