

中考语文议论文阅读专题训练答题技巧及练习题(含答案)

一、中考语文议论文阅读专题训练

1. 阅读下面的文章，完成下列小题。

读书是一种心灵修复

吴黎宏

① 书是灵魂的伴侣、精神的导师、心灵的良医，书给人的馈赠与帮助可谓无穷。对我来说，读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情养性，是一种最好的心灵修复方式。

② 读书可以避免浅陋直白，让心灵丰盈圆润。大学毕业刚工作时，我工作热情主动却有些马虎，考虑问题不够全面；待人真诚却嫌直白，有时甚至好心办了坏事。这些问题，固然有客观的原因，但说到底，还是心智不够成熟，修养不到家。除了在生活中体悟之外，我常从书中找老师，在阅读中修炼心性。通过读《论语》《菜根谭》《小窗幽记》，懂得了“己所不欲，勿施于人”“责人之心责己，恕己之心恕人”，学会了换位思考。由是，心智日渐丰盈成熟起来，待人接物和处理工作也变得更加稳重。

③ 读书可以消除烦恼郁闷，让心灵愉悦平和。社会不同于象牙塔，要面对的事情很多，烦恼总是难免。但烦恼不能成为障碍，情绪不能带进工作，压力应及时化解。对我而言，读书可以摆脱现实的沉重，驱散生活中的不愉快，宛如冬天在温暖的炉前烤火，所有的忧愁、愤怒、牢骚都会像衣服上的湿气被烤得烟消云散。读《诗经》，让心灵在纯真无邪的原野上奔腾；读《庄子》，任自己的灵魂尽情“逍遥游”；读清新隽永的散文，如沐春风饮清泉般畅快……可以说，读一本早就想读的书，就像遇见了仰慕已久的朋友。而且，读书的愉悦是发自内心、出于精神层面的乐趣，是充实持久、不可替代的快乐。

④ 读书可以远离浮躁贪婪，让心灵宁静淡泊。在快节奏的现代社会，人容易变得浮躁，尤其作为一名干部，不时对自己的品德修养进行校正，十分重要。对我来说，向书中的古代圣贤寻求教诲是一条重要的途径。老子说，“祸莫大于不知足，咎莫大于欲得”；孟子说，“养心莫善于寡欲”；诸葛亮说，“静以修身，俭以养德”；王阳明认为，君子要懂得“收放心”，磨炼自己的心性……通过读书，让自己沉淀下去，把心收回来。一定意义上，业余时间坚持读书，对世俗生活保持一份超然心态，能使人远离庸俗无聊，不被五光十色的诱惑所左右，有效遏制“病毒入侵”，守住心灵的宁静与澄澈。

⑤ 读书可以疗治心理创伤，让心灵坚韧强大。书籍是精神上的“港湾”。人都会经历挫折、冷遇等这样那样的磨难，给心灵造成一定的创伤。心灵的伤痛可能无法从医生那里得到疗治，甚至难以从亲朋那里得到抚慰，而无言的书卷可以给我们慰藉。孔子厄而作《春秋》，屈原被放逐而赋《离骚》，左丘失明而著《国语》……在逆境中读书，会因处境不同而获得不一样的感受，于豁然开朗中深化对人生世事的认识，重新鼓起战胜困难的勇气，以坚韧的意志面对挑战，以崭新的状态面对人生。

⑥ 读书是最好的养心之道。读书让人心诚、心正、心宽，更让人心静、心怡、心安，从而从容睿智地面对人生。

(1) 选文的中心论点是什么？

(2) 选文第③自然段画线句运用了什么论证方法？有何作用？

(3) 请简要分析本文的论证思路。

【答案】 (1) 读书是一种心灵修复。(或 读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情

养性，是一种最好的心灵修复方式”。)

(2) 比喻论证，把“读书可以摆脱现实的沉重，驱散生活中的不愉快”比作“烤火把衣服上的湿气烤得烟消云散”，具体有力生动形象地论证了“读书可以消除烦恼。郁闷，让心灵愉悦平和”的观点，进一步论证了中心论点，使论证更通俗易懂。

(3) 首先提出中心论点：读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情养性，是一种最好的心灵修复的方式，接着用段首排比的方式提出四个分论点，逐一具体论述读书对心灵修复的益处，最后点明读书的意义，读书能让人“从容睿智地面对人生”。

【解析】【分析】(1) 阅读全文内容，可以看出本文作者在文首段直接提出了中心论点：读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情养性，是一种最好的心灵修复方式。

(2) 画线句把“读书可以摆脱现实的沉重，驱散生活中的不愉快”比作“烤火”可以把衣服上的湿气烤得烟消云散，”很明显是一个比喻，这就是比喻论证，生动形象地证明了“读书可以消除烦恼郁闷，让心灵愉悦平和”的观点。

(3) 文首先提出中心论点“读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情养性，是一种最好的心灵修复方式”；接着 2—5 段用段首排比的方式提出分论点，逐一具体论述读书对心灵修复的益处；最后一段点明读书的意义：读书能让人“从容睿智地面对人生”。

故答案为：(1) 读书是一种心灵修复。(或“读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情养性，是一种最好的心灵修复方式”。)

(2) 比喻论证，把“读书可以摆脱现实的沉重，驱散生活中的不愉快”比作“烤火把衣服上的湿气烤得烟消云散”，具体有力生动形象地论证了“读书可以消除烦恼。郁闷，让心灵愉悦平和”的观点，进一步论证了中心论点，使论证更通俗易懂。

(3) 首先提出中心论点：读书可以增智广才，可以励志修德，可以怡情养性，是一种最好的心灵修复的方式，接着用段首排比的方式提出四个分论点，逐一具体论述读书对心灵修复的益处，最后点明读书的意义，读书能让人“从容睿智地面对人生”。

【点评】(1) 议论文中的论点是作者对所议论的问题所持的见解和主张，一般能从文中直接找到，常出现在文章的下列位置：题目、开头、中间部分、结尾。

(2) 初中阶段常见的论证方法主要有：举例论证、道理论证、比喻论证、对比论证等。举例论证：真实具体，说服力强；道理论证：有权威性，论证有力；比喻论证：生动形象，通俗易懂；对比论证：正误分明，是非明确。无论哪种论证方法都是为了证明中心论点或分论点的。议论文分析句子的表达效果要从论证方法的角度考虑分析。

(3) 提出问题、分析问题、解决问题，这是一般议论文的思路，结合文本分别对照分析即可。分析议论文的论证思路，就是在提炼各段落层次内容的基础上加上一些诸如“首先”、“然后”、“接着”、“最后”一类表承转启合关系的词语。尤其要注意开头结尾的表述。

2. 议论文阅读。

跳出心灵的“井口”

刘元通

① 《庄子》里讲了一则寓言故事：有一位河伯，以为天下一切美好的东西全部聚在自己这里，欣然自喜，等到看见茫茫大海后，才发现自己的可笑。类似故事还有“井底之蛙”，由于坐井观天，目力所及怎么也超不过井口。这启示我们：自觉拓宽思维与行动的边界，

才能跳出“井口”。

② 其实，每个人内心都有一把标尺，既衡量着自己，又丈量着他人。这把标尺，在一定程度上影响着人生格局、发展后劲。格局在井中，心灵便容易被点滴成绩或些微挫折填满，要么骄傲自大，要么畏葸不前。从井底跳出来，努力拓展格局，成长的半径才会不断延伸，一切也就皆有可能。

③ 现实中，自我设限的“井口”时常可见。有的人吃不得苦，经历一些艰辛挫折就难以承受，不知美好生活总是来之不易；有的人经不住夸，稍取得一些成绩、得到一点赞赏，就开始飘飘然；有的人沉不住气，急功近利、心浮气躁，缺乏持之以恒、久久为功的坚韧……凡此种种，往往是因为看不到山外有山，也不懂得止于至善。类似“井口”心态一旦固化，就会在无形中为成长进步设置了天花板。

④ 跳出心灵的“井口”，应该始终保持对未知事物的好奇。科学家牛顿曾自喻为一个在海边玩耍的小孩，不时为拾到比通常更光滑的石子或更美丽的贝壳而欢欣鼓舞，却对不远处的“真理大海”一无所知；国画大家李可染晚年自称“白发学童”，仍然保持一种孩童般的“空杯”心态。他们深知，世界无比广阔，有无限的疆域等待自己去开拓，因而保持着谦逊、进取的姿态。目光高远，向着地平线不断迈进，一个人就不会在意眼前的波涛。

⑤ 跳出“井口”，并不意味着跳到另一口“更大的井”里。因而，还应明确奋斗的方向，校准人生的参照系。实际上，对一个人来说，比所处位置更重要的，往往是正确的方向。一旦参照错了对象，规划错了路径，无异于缘木求鱼，达不到超越自我的目标。譬如，为官员与商人比财富，求学者与富人比安逸，就是南辕北辙，越用力反倒陷得越深。

⑥ 智者总是努力在正确的道路上找寻各种可能性，庸者只会安于现状、消极懈怠。人生的“井口”，某种意义上也会营造出一个“舒适地带”，如同“温水煮青蛙”一般，逐步令人失去进取心，阻塞向上跃升的通道。诚然，每个人都有资格对已取得的成就感到自豪，但切不可因此而自满，更不能困于功劳簿的“井口”之下。砥砺实干家的姿态、睿智者的的心态，胸怀天下、登高望远，我们才能不断书写人生的新篇章。

⑦ 有人说，错的并不是我的身体，而是我对自己的人生设限，因而限制了我的视野，看不到生命的种种可能。从即刻出发，让自己动起来，勇敢跳出心灵的“井口”，你会发现，世界正绽放不一样的光彩。

(1) 下列对第④段运用的论证方法判断准确的一项是 ()

- A. 举例论证 对比论证
- B. 道理论证 引用论证
- C. 道理论证 举例论证
- D. 对比论证 道理论证

(2) 下列对原文论证的相关分析不正确的一项是 ()

- A. 本文的中心论点是自觉拓宽思维与行动的边界，才能跳出心灵的“井口”。
- B. 从论证方式看，议论文一般分为立论和驳论两种，本文属于驳论。
- C. 选文列举了古今中外的事例，目的是使论据全面而典型，论证更具说服力。
- D. 选文的层次结构可划分为：①/②③/④⑤⑥/⑦。

(3) 下列对本文的理解和分析不正确的一项是 ()

- A. 第②段画线句中的“在一定程度上”不能删掉，删掉后句子的意思与现实不符，这体现了

议论文语言的准确性和严密性。

B.第③段画线句中“天花板”的含义是成长进步道路上的外界诱惑。

C.《邹忌讽齐王纳谏》一文中的邹忌发现自己的不足时，就是跳出了人生“井口”，当他去劝谏齐王时，也是帮助齐王跳出自己的“井口”，所以该事例可以作为本文的论据。

D.跳出人生的“井口”需要自觉拓宽思维与行动的边界、始终保持对未知事物的好奇，明确奋斗的方向，校准人生的参照系。

【答案】 (1) C

(2) B

(3) B

【解析】 **【分析】** (1) 本题考查论证方法的判断。阅读第④段，作者在指出本段的分论点后，先是列举牛顿和李可染的例子，然后对例子进行分析总结，是道理论证。故选 C。

(2) B.有误。本文开头引用《庄子》里的寓言故事的用意是引出本文的中心论点：自觉拓宽思维与行动的边界，才能跳出“井口”，同时增强文章的趣味性。是立论文。故选 B。

(3) B.理解有误。“天花板”比喻自我设限心态固化，对成长进步的阻碍与限制。故选 B。

故答案为：(1) C；(2) B；(3) B

【点评】 (1) 本题考查论证方法的辨析，注意把握常见的比喻论证、举例论证、道理论证等方法，通读第④段辨析论证方法。

(2) 本题考查议论文综合分析，注意中心论点的把握，议论文论证方式的划分，文章层次结构的理解。

(3) 本题考查文章内容的理解，注意通读全文，把握文意，揣摩选项正误。

3. 阅读下文。回答问题

读无用的书，做有梦的人

周国平

① 藏书多当然不等于博学。如果拥有书籍，不必读它们，就能占有其中的知识，那该多么省力。我要立即补充一句：那该多么没意思。可见阅读本身是莫大的快乐，如果取消了阅读过程中的理解、思考、质疑、感悟等等，质言之，取消了自己心智的积极参与，那客观呈现的知识对于你就无甚价值。

② 有句古话说“读万卷书，行万里路”，其实读书也是一种行路，是行走在人类精神的世界里。我就是这样的一个旅行者，阅读是我在勘测人类精神世界的地图。

③ 读书的收获有两种。一是通过读书知道了自己原来没有当然也就不知道的东西，这样收获到的东西叫知识。二是通过读书发现了自己原来已经有但没有意识到的东西，这些东西是自己感悟到的，但好像一直沉睡着，现在被唤醒了，激活了，因此获得了生长、开花、结果的机会。这样收获到的东西，我称之为智慧。

④ 人们常说：阅读改变命运。在我看来，此话可有两种含义。其一，读那些所谓“有用的书”，也就是接受正规教育，获取专业知识，这样可以改变你的外在命运，改变你在社会上的地位。其二，读那些所谓“无用的书”，那些哲学、宗教、人文方面的书籍，未必能改变你的外在命运，但能改变你的内心世界，使你拥有智慧、信仰、丰富的心灵生活，拥有一个强健的灵魂，因此也就改变了你与外在命运的关系，从而在精神上立于不败之地。我

认为后一种改变是更可靠也更重要的。

⑤ “读无用的书，做有梦的人”，这是我给一家民营书店的题词。书分有用和无用，有用的书关乎生计，无用的书关乎心灵。人分有梦和无梦，无梦的人是生计的奴仆，有梦的人是心灵的富翁。无梦的人生是乏味的，与无梦的人相处也是乏味的。人生在世，生计之外，还是得讲究个味。

⑥ 叔本华说：期望一个人记住他读过的全部书籍，恰如期望他能在体内储存他吃过的全部食物。这个比方打得有些极端，因为在事实上，无论谁都不可能，即使可能也不愿意在体内储存吃过的全部食物。但是，世上确实有过目不忘、满腹诗书的记忆天才。我相信，叔本华的意思应该是：有形的知识不重要，书籍的价值仅在于提供精神营养，而精神营养是无形的，因为它倘若真正起了作用，就必定已化为了你的血肉。

⑦ 读精神伟人的著作，看艺术天才的创造，我知道了人所能达到的高度，于是为自己生而为人感到幸运和荣耀。可是，走在街上，看见那些在路边玩牌和喧哗的人，那些开着车使劲按喇叭的人，看见那么多空虚的脸，我不禁想：人与人之间的差距如此之大，这一点常常使我感到震惊。

⑧ 阅读还可以使人心宽体健。人的身体在很大程度上受心灵支配，心态好是最好的养生。爱阅读的人，内心充实宁静，不易陷入令人烦恼焦虑的世事纷争之中。大学者中多寿星，原因就在于此。

⑨ 爱阅读的人，眼界开阔，一览众山小，比较容易超脱人生中一时一地的困境。阅读甚至可以优生，助人教子育人。父母爱阅读，会在家庭中形成良好的文化氛围，对子女产生不教之教的熏陶作用。相反，父母自己不读书，却逼迫孩子用功，一定事倍功半。

（选自《齐鲁晚报》2020年3月20日，有删改）

（1）下面对文章的分析理解，不正确的一项是（ ）

- A.第⑤段运用了对比论证的方法，将有用之书和无用之书、有梦之人和无梦之人进行对比，突出强调了要“读无用的书，做有梦的人”的观点。
- B.第⑥段引用叔本华的话是说读书没必要死记学过的全部内容，而是要汲取书籍中的精神营养，转化为自己的精神食粮。
- C.本文先由读书的乐趣和意义说起，引出阅读的两种收获，进而引出读有用之书和无用之书的不同作用，强调了在书籍中获得精神营养的重要性。
- D.读“有用的书”，不能改变你的内心世界，也不能使你拥有智慧、信仰、丰富的心灵生活。

（2）下列各项不能作为本文论据的一项是（ ）

- A.梁文道在《悦己》中说：“读一些无用的书，做一些无用的事，花一些无用的时间，都是为了在一切已知之外，保留一个超越自己的机会，人生中一些很了不起的变化，就是来自这种时刻。”
- B.宋濂因为家境贫寒，只能借书来读，借书又有时间限制，于是他勤于抄写，即使手指冻僵也不曾懈怠。
- C.庄子提出的“无用之用，方为大用”，不仅让他自身逍遥于世外，获得了精神的自由，更是给今天身处于浮躁社会中的我们以无限的精神启迪。
- D.英国哲学家培根在《谈读书》里说：“读史使人明智，读诗使人聪慧”，所以说读“无用的

书”可以启迪智慧。

(3) 有些家长自己不喜欢看书，也不支持孩子进行课外阅读，认为孩子阅读与课内无关的书籍对升学没有帮助，不值得看。请结合文章内容谈谈你的看法。

【答案】 (1) D

(2) B

(3) 阅读使人成长，在阅读中，我们不仅能增长我们的知识储量，同时也能使我们的精神层面得到营养。“书是人类进步的阶梯；我们应当在日常生活中养成阅读的习惯。”有用之书“给予生活以智慧，”无用之书“启迪人生之道路。

【解析】 **【分析】** (1)此题考查学生对文章内容的理解分析及筛选能力。解答时，一定要反复阅读，整体感知文本，在此基础上，结合选文内容，进行分析筛选即可。此文中作者认为：①“有用的书”，也就是接受正规教育，获取专业知识，这样可以改变你的外在命运，改变你在社会上的地位。读那些所谓“无用的书”，那些哲学、宗教、人文方面的书籍，未必能改变你的外在命运，但能改变你的内心世界，使你拥有智慧、信仰、丰富的心灵生活，拥有一个强健的灵魂，因此也就改变了你与外在命运的关系，从而在精神上立于不败之地。②爱阅读的人，内心充实宁静，不易陷入令人烦恼焦虑的世事纷争之中。③爱阅读的人，眼界开阔，一览众山小，比较容易超脱人生中一时一地的困境。④阅读甚至可以优生，助人教子育人等等。由此可见无论是读“有用的书”；还是“无用的书”；它们的关系是相辅相成的。书籍的价值在于提供精神营养，而精神营养是无形的，它们同样能改变你的内心世界，使你拥有智慧、信仰、丰富的心灵生活，拥有一个强健的灵魂，改变你与外在命运的关系，使精神上立于不败之地。所以D项错误，故选D。

(2)此题考查学生分析论据与文章内容结构关系的能力。A项符合。B项的论据是围绕“勤奋读书”的论点展开的，与该选文的中心论点“阅读的作用”不相符。所以不能作为本文论据。C项符合。D项符合。故选B。

(3)此题考查学生对文章进行个性化阅读和有创意的解读能力。此题围绕阅读的作用，分点概括即可。依据关键句“读‘无用的书’能改变孩子的内心世界”“阅读可以使人身心宽体健”“爱阅读的人，眼界开阔”“阅读可以助人教子育人”回答即可。示例：①读书能改变命运，读“有用的书”可以让孩子获取专业知识，可以改变其外在命运，但读“无用的书”却能改变孩子的内心世界，让孩子拥有一个强健的灵魂。②阅读可以使人身心宽体健，让孩子的内心充实宁静。③爱阅读的人，眼界开阔，一览众山小，比较容易超脱人生中一时一地的困境。④阅读甚至可以优生，助人教子育人。所以家长不仅要支持孩子读书，自己也要有阅读的习惯。

故答案为：(1) D

(2) B

(3) 阅读使人成长，在阅读中，我们不仅能增长我们的知识储量，同时也能使我们的精神层面得到营养。“书是人类进步的阶梯；我们应当在日常生活中养成阅读的习惯。”有用之书“给予生活以智慧，”无用之书“启迪人生之道路。

【点评】 (1)此题考查学生对文章内容的理解分析筛选能力。解答此类题，需要认真通读全文，反复阅读，整体感知文本，在此基础上，抓住各项的表述要点，筛选出符合题目要求的信息即可。

(2)此题考查学生分析论据与文章内容结构关系的能力。论据作用一般是引出论点或证明论

点。找到文章的中心论点（分论点），思考重点段落的内容，再分析论据内容与论点（段落内容）的关系，最后结合题目要求答题即可。

(3)此题考查学生对文章进行个性化阅读和有创意的解读能力。这是一道开放性试题，可在理解全文的基础上，把握文章中心，再联系实际生活，围绕阅读的作用，分点概括出自己的看法即可。

4. 阅读《性格即命运》，回答问题。

性格即命运

① “性格即命运。”这绝对是一句发人深省的至理名言。

② 在环环相扣的现代社会中，人与人之间惟有精诚合作才可以安身立命，性格的决定作用便日益彰显。积极的性格——诸如认真、勤奋、乐观、沉着、刚强、果敢、大度、慷慨、坦诚、谦逊和热情——无疑是上佳的粘合剂和酵母，使人更具爱心和进取心，更具魅力和竞争力；消极的性格——诸如懒惰、阴郁、自私、狂妄、狡诈、懦弱、狐疑、狭隘、怪吝和冷酷——则是可怕的隔离带和鸿沟，使人与幸福生活总有一段难以搭界的距离。人要快乐，就必须终生不懈地追求和保有牢固的亲情、真诚的友情和成功的事业，而遮些要素可以说没有一样不仰赖学积极性格的通力成全。

③ 在莎士比亚的悲剧中，种种错误与罪行，忧愁与悔恨，绝望与疯狂，均是由人物的性格所铸成：奥赛罗若非猜忌成性，又何至于昏愚到受贼子伊阿古的挑唆，亲手杀害自己深爱的妻子苔丝狄梦娜？雅典的泰门若非挥霍成性，又何至于大摆流水席，任由借大的家业被蝗虫似的宾客吃成一具空壳？苏格兰军中大将麦克白若非暴戾成性，又何至于暗杀邓肯王，最终招致灭门之祸？丹麦王子哈姆莱特若非执拗成性，又何至于多年装疯卖傻，弃绝奥菲莉娅的真挚情意，仅以复仇为人生的惟一目的？裘力斯·凯撒若非刚恒成性，不听他人忠告，又何至于在罗马元老院被叛臣布鲁图斯当众刺杀？李尔王若非慈懦成性，一味心软，长期溺爱两个自私自利的女儿，又何至于在晚年遭到她们冷酷无情的抛弃？“事有必至，理有固然”，性格的种子播撒于广袤的心田，从来都是种花得花，种刺得刺！

④ 先前，大家总自觉不自觉地抱有错误的看法，认为成功者之所以成功，是由于他们的智商（IQ）要远远高过普通人，可是科学的结论却显示出，成功者真正的优势在于情商（EQ）出众，而性格恰恰就是情商最主体的构成框架。在现代社会当中，一个人若要从根本上改变自身的命运，就必须数十年如一日地精心塑造良好的性格，降低其负面指数。无数事实证明，这的确是行之有效的成功途径。假如狡诈的人还想在狡诈方面狠下功夫，贪婪的人还想在贪婪方面多耍心计，懒惰的人还想在懒惰方面大玩花活，冷酷的人还想在冷酷方面猛破纪录，就必定事与愿违，即使瞎猫逮到死老鼠，侥幸吃到了一两枚甜津津的好果子，也注定会消化不良。

⑤ “江山易改，本性难移。”这句老谱充分说明了修正自我和超越自我是一件多么艰难的事情。还有一句老话是“浪子回头金不换”，之所以称回头的浪子特别可贵，就在于他们除了迷途知返，痛改前非，还能自觉灌洗性格中的种种污脏，将长年形成的恶习和劣根性彻底铲除。诚如古代哲人所言，“自知者明，自胜者强”，那些洗心革面，脱胎换骨的浪子不仅战胜了自我，还超越了自我，难怪一向苛刻的命运女神会不计前嫌，对他们倍加青睞。

⑥ “勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”良好性格的养成在于平日一点一滴持之不懈的

积累。你要是不想成为命运手上的牵线木偶，而想成为命运的主人，就该及早痛下决心，尽快完善自己的性格，大幅度提升情商指数。从这一观点出发，那些认定负面性格突出才叫个性鲜明的人，那些认定放浪形骸才是快乐之本的人，命运女神迟早会给他们开出数额惊人的罚单。

(1) 本文的中心论点是什么？

(2) 请指出下列句子所运用的论证方法。(一个括号只能填写一种论证方法)

① 积极的性格——诸如认真、勤奋、乐观、沉着、刚强、果敢、大度、慷慨、坦诚、谦逊和热情——无疑是上佳的粘命剂和酵母，使人更具爱心和进取心，更典魅力和竞争力。

② “勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”良好性格的养成在于平日一点一滴持之以恒的积累。

(3) 根据上下文内容，理解第④段画线句含义。

即使瞎猫逮到死老鼠，侥幸吃到了一两枚甜津津的“好果子”，也注定会消化不良。

(4) 根据文章内容，说说在现代社会中，我们“从根本上改变自身的命运”的方法是什么？

【答案】 (1) 性格即命运。

(2) 比喻论证；道理论证

(3) 如果不塑造良好的性格，即使偶尔人生会有某些小的成功，最终也终会失败。(意思对即可)

(4) 数十年如一日地精心塑造良好的性格，降低其负面指数(尽快完善自己的性格,大幅度提升情商指数)

【解析】 **【分析】** (1) 这篇文章的题目“性格即命运”就明确表达了作者的观点，全文都是围绕这个观点进行阐述的，因此题目就是这篇文章的中心论点。

(2) ① 这句话把积极的性格比作上佳的粘命剂和酵母，运用了比喻论证的方法。② “勿以善小而不为，勿以恶小而为之”引用名人名言，属于道理论证。

(3) 结合语境分析，这段话论证的观点是：在现代社会当中，一个人若要从根本上改变自身的命运，就必须数十年如一日地精心塑造良好的性格，降低其负面指数。也就是说这段话论证的是成功和性格的关系，“瞎猫”比喻性格具有负面性格的人，“逮到死老鼠”比喻这样的人获得了偶尔的成功，“注定会消化不良”比喻这样的人最终还是会失败，因此这句话的含义是：如果不塑造良好的性格，即使偶尔人生会有某些小的成功，最终也终会失败。(意思对即可)

(4) 根据最后一段“良好性格的养成在于平日一点一滴持之以恒的积累。你要是不想成为命运手上的牵线木偶，而想成为命运的主人，就该及早痛下决心，尽快完善自己的性格，大幅度提升情商指数”可以看出我们“从根本上改变自身的命运”的方法是：数十年如一日地精心塑造良好的性格，降低其负面指数(尽快完善自己的性格,大幅度提升情商指数)。

故答案为：(1) 性格即命运。

(2) 比喻论证；道理论证

(3) 如果不塑造良好的性格，即使偶尔人生会有某些小的成功，最终也终会失败。(意思对即可)

(4) 数十年如一日地精心塑造良好的性格，降低其负面指数(尽快完善自己的性格,大幅度提升情商指数)

【点评】(1)本题考查概括议论文中心论点的能力。论点应满足三点：① 作者的观点；② 明确的判断；③ 完整的句子。议论文的论点位置有三处：题目、开头、结尾，论点的出现在文中往往有标志性词语，如：“可见”“所以”“总之”“我觉得”“我认为”等。有些还需要根据文章内容去概括。

(2)本题考查分析论证方法的能力。议论文中常见的论证方法及其作用有：① 举例论证，通过举具体的事例加以论证，从而使论证更具体、更有说服力。② 道理论证，通过讲道理的方式证明论点，使论证更深入。③ 比喻论证，通过比喻进行证明，使论证生动形象、浅显易懂。④ 对比论证，对比论证的作用是突出强调了论点。

(3)本题考查赏析句子内涵的能力。解答此题要在理解句子字面意思的基础上，结合文章的内容与主旨，分析出其深层内涵。

(4)本题考查对作品进行个性化阅读能力。这是一道开放性试题，解决此类题型，要注意联系文章内容和现实生活谈自己的看法，要运用议论性的语言，语言通顺、有条理。

5. 阅读下面文段，完成各题。

让崇尚英雄成为时代风尚

① “谁是英雄？今天，我们一起寻找”，5月21日开始，由人民日报社新媒体中心和众多网络媒体共同发起的“崇尚英雄·精忠报国”大型网络互动活动，引发互联网上的传播热潮。与此同时，全国中小学也正在同步开展“崇尚英雄·精忠报国”主题活动。“崇尚英雄”并不是要让孩子去做“力所不能及”的事，而是教导他们从小拥有远大志向、宝贵勇气和拼搏精神。相信，“怎样的人称得上英雄”“用什么方式去报国”会成为孩子们之间热切讨论的话题。

② 国家也在回应着人民的情感与心声。为了捍卫英烈，《英雄烈士保护法》上月底全票表决通过，并于5月1日起施行。该法庄严宣告：“国家和人民永远尊崇、铭记英雄烈士为国家、人民和民族作出的牺牲和贡献”。

③ 在一个和平的年代，英雄情怀更显珍贵。“崇尚英雄·精忠报国”活动中，有一句话被网友反复点赞：“哪有什么岁月静好，只不过是有人为你负重前行”。军人、警察、维和战士、消防官兵……他们在这些高风险的岗位上默默奉献，不少人为了国家和人民、和平与发展壮烈牺牲。

④ 寻找英雄、崇尚英雄，更要努力成为英雄。新时代的中国，同样需要英雄精神。默默钻研数十载的科技人员、坚守脱贫攻坚第一线的基层干部、累倒在手术台旁的医生、对每个孩子都关怀备至的教师……英雄精神不仅体现在刹那间的生死抉择，而且体现在经年累月的执着坚守。在日常工作中恪尽职守，在普通岗位上埋头苦干，每个人都可以成为“自己的英雄”。

⑤ “天地英雄气，千秋尚凛然。”无论哪一个时代，英雄的事迹和精神都是激励社会前行的强大力量。期盼“崇尚英雄”成为风尚，荣光永远传承，英雄永不独行。

(1) 文章①② 两段，从哪三个方面表明“崇尚英雄”正在成为风尚？请简要概括。

(2) 简析第④ 段画线句运用的论证方法及其作用。

(3) 联系文章和下面材料，谈谈你对“英雄”的认识。

材料：

5月14日,航船空客A319在飞经成都上方时驾驶舱右前挡风玻璃突然破裂,面对瞬间释放的驾驶舱压力、每秒250米的直面风、零下40℃的低温和大部分设备失灵的困境,机组人员沉着应对,凭借技术和经验成功迫降。机长刘传见被人们称为“英雄机长”。

【答案】 (1) ① 网络媒体发起“崇尚英雄·精忠报国”网络互动活动;②全国中小学同步开展“崇尚英雄·精忠报国”主题活动;③上月底全票通过《英雄烈士保护法》。

(2) 举例论证,举了科研人员、基层干部、医生和老师(恪尽职守)的例子,具体有力地论证了“英雄精神不仅体现在刹那间的生死抉择,而且体现在经年累月的执着坚守”这一观点,使文章更具说服力。

(3) 为了国家和人民壮烈牺牲的人是英雄;在日常工作中恪尽职守、埋头苦干的人也是英雄。刘传见机长沉着应对飞机在飞行途中出现的故障,保护了人民的生命和财产安全,正是英雄的行为表现。所以我认为,为国家、社会、人民默默奉献的人都是英雄。

【解析】 **【分析】** (1) 第①段是网络媒体发起“崇尚英雄 精忠报国”网络互动活动以及全国中小学同步开展“崇尚英雄 精忠报国”主题活动;第②段是国家方面,上月底全票通过《英雄烈士保护法》。

(2) 第④段画线句子列举了科技人员、基层干部、医生、教师等在各自的岗位上默默奉献,属于举例论证。举例论证的答题模板为“使用举例论证的方法,列举……(概括事例)的事例,证明了……的观点(如果有分论点,则写出它证明的分论点,否则写中心论点),从而使论证更具体更有说服力”。而第④段所要论证的观点是“英雄精神不仅体现在刹那间的生死抉择,而且体现在经年累月的执着坚守”。套入模板,即可得出答案。

(3) 示例:英雄,不一定是光芒万丈,拯救万民于水火之中的人;也不一定是所向披靡,成就丰功伟绩的人。生活中处处有英雄,我们每一个人皆可成为英雄,只要能在自己的岗位上做好本职工作,为社会发展和人民利益做出贡献,就可成为我们自己的“英雄”。

故答案为:(1) ①网络媒体发起“崇尚英雄·精忠报国”网络互动活动;②全国中小学同步开展“崇尚英雄·精忠报国”主题活动;③上月底全票通过《英雄烈士保护法》。

(2) 举例论证,举了科研人员、基层干部、医生和老师(恪尽职守)的例子,具体有力地论证了“英雄精神不仅体现在刹那间的生死抉择,而且体现在经年累月的执着坚守”这一观点,使文章更具说服力。

(3) 为了国家和人民壮烈牺牲的人是英雄;在日常工作中恪尽职守、埋头苦干的人也是英雄。刘传见机长沉着应对飞机在飞行途中出现的故障,保护了人民的生命和财产安全,正是英雄的行为表现。所以我认为,为国家、社会、人民默默奉献的人都是英雄。

【点评】 (1) 本题考查学生理解文章及筛选有效信息的能力。解题的关键是要统观全文,注意提示性语言——“崇尚英雄”。同时,从文章第①②两段所论述的三个主体——人民日报社新媒体中心和众多网络媒体、全国中小学、国家的做法入手,梳理概括他们各自的行为。

(2) 本题考查引论文的论证方法和作用。议论文常见的论证方法有举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证四种。

(3) 本题考查对作品进行个性化阅读和有创意的解读的能力。这是一道开放性试题,解决此类题型,要注意写出感悟最深的一点,绝对不能脱离文章内容。结合文章和材料内容,可以得出只要“在日常工作中恪尽职守,在普通岗位上埋头苦干,每个人都可以成为自己的英雄”。找出这一点,然后运用议论性的语言,论述的通顺有条理即可。

6. 阅读下面的文章，回答问题。

朱万疆

① 林语堂曾说：“读书，开茅塞，除鄙见，得断知，增学问，广识见，养性灵。”读书可以使人增长学问见识，领悟为人处世的道理，即“开茅塞，除鄙见”，这是阅读大多数书籍都可以带来的好处。读书还可以“养性灵”，这种好处，则非品读经典而不可得。品读经典可以养成知识丰富，道德高尚、情趣健康的性灵，可以让人生从浮躁中走向宁静，从浅陋中走向优雅。总之，品读经典可以培养高尚心灵。

② 何谓经典？唐代史学家刘知几说：“自圣贤述作，是曰经典。”他认为，古代圣贤所述所作的就是经典。这个解释有些道理。圣贤的思想往往能够洞穿古今，必然是经典。但问题又来了，圣贤何以成为圣贤？实际上，还是靠其著述留存后世，为后人所接受、认可、推索。有学者曾总结过经典的特性：传世性，权威性、耐读性、累积性。可以说，经典之所以成为经典，关键在于其蕴含的思想精髓能触及人们的心灵。它们代表着时代精神，能够穿越时空，启迪后人。因而，经典是历史选择出来的最具价值的书籍。图品读经典，人们可以沐浴思想的光华，感受圣贤哲人的思考。又如，马克思、恩格斯的著作历来为共产党人所推崇，百读不厌，回味无穷。品读马克思、恩格斯的经典著作，不仅有助于我们用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法来研究人类社会的各种现象和问题，而且可以引发我们对世界观、人生观、价值观的深入思考，启迪智慧，荡涤心灵。

③ 品读经典，人们可以穿越到遥远的古代，仿佛身临历史现场，感受古人的风采《史记》中荆轲刺秦王，一番悲壮，一幕惊险。从《史记》中可以看出，作者司马迁的追求是“究天人之际，通古今之变，成一家之言”。他将失败的英雄项羽列入“本纪”，为匈奴作列传，还专辟《货殖列传》记录那些在当时为世人所不屑的商人。品读这部历史经典，我们可以读出并且学习司马迁的大气魄、大胸怀。

④ 品读经典，可以给人以美的享受。“所谓伊人，在水一方”，人美景也美：“七八个星天外，两三点雨山前”，让人感到清新、舒旷，意境悠长。阅读叙事文学作品，就如同步入历史人物长廊：刘兰芝、焦仲卿的悲剧让人感叹，巾帼英雄花木兰的形象令人叹奇，梁山泊一百单八好汉的忠义令人回肠荡气，等等。文学经典往往也是历史经典。例如，杜甫的“三吏”“三别”，书写了安史之乱的历史场景。又如，一部《红楼梦》通过对贾家的细致描写，揭示了封建社会大厦将倾的历史趋势。

⑤ 品读经典未必能让人学会一项生存技能，但可以培养高尚的心灵。经典蕴含的深刻哲思、美妙文辞，给人带来的并非只是单一的启迪，而是多元的文化熏陶，使我们在潜移默化中气质得到提升，心灵得到洗礼，心胸变得开阔，见识更加高远。

（选自《人民日报》，有删改）

(1) 通读全文，拟写一个能作为中心论点的标题。

(2) 文章开头引用林语堂的话，对其作用分析有误的一项是（ ）

A. 是证明论点的事实论据

B. 引出中心论点

C. 使论点更有说服力

D. 激发读者的阅读兴趣

(3) 文章第②段中说：“品读经典，人们可以沐浴思想的光华。”你是如何理解这句话的？请简要回答。

(4) 文章第③段主要运用了什么论证方法？有什么作用？

(5) 下面这句话放在文中 A、B、C、D 哪一处最为合适？请简述理由。

孔子所强调的“仁者爱人”，一直是中华民族宝贵的精神财富，在今天依然具有不可替代的价值。

【答案】 (1) 品读经典可以培养高尚心灵

(2) A

(3) 品读经典，可以引发思考，启迪智慧，陶冶情操。

(4) 运用了举例论证的论证方法，以《史记》中的史实为例，充分论证了“品读经典，人们可以穿越到遥远的古代，仿佛身临历史现场，感受古人的风采”这一分论点。

(5) 放在 A 处最为合适，因为孔子是古代圣贤，“仁者爱人”的思想富有哲理性，是典型论据，能论证“品读经典，人们可以沐浴思想的光华，感受圣哲人的思考”这一分论点。

【解析】 **【分析】** (1) 结合文章第①段内容分析，这段话首先引用林语堂的名言说明阅读大多数书籍都可以带来的好处。进而谈到读书还可以“养性灵”这种好处，这种好处则非品读经典而不可得。最后总结品读经典的好处：品读经典可以培养高尚心灵。第②段论述什么是经典。第③④两段从两个方面论述读经典的好处。最后一段总结全文，再次强调品读经典可以培养高尚的心灵。因此这篇文章的中心论点是：品读经典可以培养高尚心灵。题目要求拟写一个能作为中心论点的标题。据此拟题即可。

(2) A 引用林语堂的名言说明阅读大多数书籍都可以带来的好处。而不是证明品读经典的好处。故不能作为证明本文论点的事实论据。BCD 正确。

(3) 文章第②段在提出“品读经典，人们可以沐浴思想的光华，感受圣贤哲人的思考”这个观点后，然后举了马克思、恩格斯的经典著作作为例，说明品读马克思、恩格斯的经典著作，不仅有助于我们用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法来研究人类社会的各种现象和问题，而且可以引发我们对世界观、人生观、价值观的深入思考，启迪智慧，荡涤心灵。据此可知作者说的“品读经典，人们可以沐浴思想的光华”意思就是：品读经典，可以引发思考，启迪智慧，陶冶情操。

(4) 结合这段话的论证内容分析，这段话首先提出本文的一个分论点：品读经典，人们可以穿越到遥远的古代，仿佛身临历史现场，感受古人的风采。然后以《史记》中的史实为例非常有力地证明了这个观点。

(5) 结合第②③④⑤段的内容分析，第②段论述什么是经典，论证了品读经典，人们可以沐浴思想的光华，感受圣贤哲人的思考。第③段论证品读经典，人们可以穿越到遥远的古代，仿佛身临历史现场，感受古人的风采。④段论证品读经典，可以给人以美的享受。第⑤段总结全文，再次强调品读经典可以培养高尚的心灵。孔子是古代圣贤，“仁者爱人”的思想富有哲理性，是典型论据，能论证“品读经典，人们可以沐浴思想的光华，感受圣哲人的思考”这一分论点。而且 A 处有又如一词，说明前面还举了一个例子。故应放在

A 合适。

故答案为：（1）品读经典可以培养高尚心灵

（2） A

（3）品读经典，可以引发思考，启迪智慧，陶冶情操。

（4）运用了举例论证的论证方法，以《史记》中的史实为例，充分论证了“品读经典，人们可以穿越到遥远的古代，仿佛身临历史现场，感受古人的风采”这一分论点。

（5）放在 A 处最为合适，因为孔子是古代圣贤，“仁者爱人”的思想富有哲理性，是典型论据，能论证“品读经典，人们可以沐浴思想的光华，感受圣哲人的思考”这一分论点。

【点评】（1）本题考查概括议论文中心论点的能力。论点应满足三点：① 作者的观点；② 明确的判断；③ 完整的句子。议论文的论点位置有三处：题目、开头、结尾，论点的出现在文中往往有标志性词语，如：“可见”“所以”“总之”“我觉得”“我认为”等。有些还需要根据文章内容去概括。

（2）本题考查对议论文开头段作用的理解分析能力，首先要明确议论文开头段的作用，议论文开头段往往有激发读者阅读兴趣、引出中心论点或论题；作为事实论据，证明中心论点等作用，答题时要从内容和结构两方面分析其作用。

（3）本题主要考查体会重要语句的含意的能力。理解文章语句的含意，一要结合具体的语境，二要联系上下文，三要紧扣文章的中心主题，并能从文章的信息中找出依据和理由。

（4）本题考查分析论证方法及其作用的能力。议论文中常见的论证方法及其作用有：① 举例论证，通过举具体的事例加以论证，从而使论证更具体、更有说服力。② 道理论证，通过讲道理的方式证明论点，使论证更深入。③ 比喻论证，通过比喻进行证明，使论证生动形象、浅显易懂。④ 对比论证，对比论证的作用是突出强调了论点。

（5）本题考查给议论文补充论据的能力。答题时，首先要明确论点，然后再根据论点补充恰当的事例，注意补充的事例要典型，要能够证明论点。

7. 阅读下文，完成小题。

【文本一】

刚刚过去的劳动节，家长们带着孩子们出去游玩，但又有多少家长在劳动节上好了“劳动”这一课呢？

放学途中，书包在父母长辈的肩上，孩子们却两手空空：午餐时，小学一年级的众多孩子不会剥虾，导致无从下口；更有甚者，大学生不会自己洗衣服，每周带一大包脏衣服回家。

对于劳动，家长们各有说法。

家长 1：儿子从 2 岁多。开始自己用微波炉热牛奶。4 岁多，站在小板凳上煎鸡蛋。现在 6 岁，可以自己煮西红柿鸡蛋面。

家长 2：儿子 10 岁了，还不太会系鞋带。每次看他系得那么费劲，我很着急。干脆所有的鞋子都买成带粘扣的。男孩就是没有女孩那么细心，生活能力差点儿就差点儿吧。

家长 3：作为 80 后，因为有超能干的妈妈，导致我的个人生活能力很差。我倒是挺想教会孩子一些生活技能，问题是我自己也不太会做。对此我也很无奈。

家长 4：我觉得孩子的任务就是读书。只要学习成嗜好。长大了自然有出息。至于劳动教育，对孩子没什么意义。

（摘自“校长会”微信公众号）

【文本二】

2017 年 9 月到 12 月期间，×省在八所中小学对 450 名师生就学校劳动的实施现状进行了调查，结果如下。

×省中小学劳动的实施现状调查统计表

调查项目	统计数据		
	学生对开设劳动课的看法	很有必要 10%	没有瞎耽误工夫 16%
学校劳动教育违约开设情况	开设了 33%	未开设 33%	不清楚 34%
	劳动教育课程是否作为考核科目	是 3%	否 7%

【文本三】

① 劳动教育为孩子的幸福人生奠基，这已成为现代教育的共识。生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。劳动教育是提高中小学生综合素质、成就幸福圆满人生的有效途径。苏联教育家马卡连柯普指出，“劳动永远是人类生活的基础，是人类创造幸福的基础”。

② 劳动教育对于立德树人，促进学生全面发展具有不可替代的作用。劳动教育可以促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品质，使之成为有大爱大德大情怀的人。品德修养需要在长期的社会实践中、在日常生活的点点滴滴中踏踏实实地磨炼达成。

③ 劳动可以促进学生形成基本的生活生产劳动技能、初步的职业意识、创新创业意识和动手实践的能力。劳动教育要在增长青少年的知识见识上下功夫，引导青少年在做中学，学中做，在社会劳动实践中增长见识，丰富学识、求真理、悟道理，明事理。

④ 劳动可以促进学生强健体魄，形成健康身心和健全人格。劳动教育要引导学生在劳动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

⑤ 劳动教育有利于加强和改进学校美育，形成以劳有美，以美育人、以文化人的育人模式，促进学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动审美观，让青少年学生在劳动创造中形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力，从而提高学生审美能力和人文素养。

⑥ 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，离不开劳动教育的支撑。要把劳动教育融入劳动课程、校内劳动、校外劳动实践，家务劳动各环节，整体构建起德智体美劳全面培养的教育体系。

（选自《光明日报》2018 年 10 月 11 日有删改）

(1) 列对文本一相关内容和文本三第③⑤段内容表述不正确的一项是 ()

- A. 文本一的第二段列出了有关劳动的种种现象，意在引起大家对劳动教育的关注。
- B. 家长 2“忽视孩子的劳动教育，这样做不利于培养孩子的独立自主的生活能力。”

C.要增长青少年的劳动知识和见识，主要靠社会劳动实践，在做中学，学中做。
D.青少年学生只有在劳动创造中才能形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力。

(2) 当前不少中小学生学习能力较差的原因有哪些？请结合文本一和文本二作答。

(3) 请写出文本三中画线句运用的论证方法，并分析其作用。

(4) 针对文本中“家长4”关于劳动教育的看法，请运用文本三的相关内容予以反驳。

【答案】 (1) C

(2) ① 家长原因：更多的家长不注重培养孩子的劳动意识。只注重学习教育，从而忽视了劳动教育，导致学生缺乏劳动锻炼。② 学生原因：学生对劳动教育缺乏主动性，对劳动课的态度也是可有可无的。③ 学校原因：很多学校对劳动课的开设不够重视，大多学校认为劳动课程没有必要作为考核科目。

(3) 引用论证。引用了马卡连柯的话，有力的说明了劳动教育是孩子幸福人生的基础，增强了论证的说服力和权威性。

(4) 劳动教育对于奠基孩子的幸福人生，全面发展，生活实践以及未来规划等都发挥着不可替代的作用。第一，一个孩子要有出息，不光是看学习成绩，还爱立德树人，全面发展。若没有勤俭节约，踏实肯干等优良品质。也是庸才而已。第二，出息成才，不光是靠学习成绩。还有生产技能，职业意识等实践能力。缺乏这些，无异于纸上谈兵，误人误己。第三，出息成才，还需要一个强健的体魄，健康身心和健全人格。综上所述，要成长成才。得得智体美劳全面发展才行。因此，劳动教育是十分有必要的。

【解析】 【分析】(1)C 项“主要靠社会劳动实践”的说法有误，劳动教育包括社会劳动实践、劳动课程、校内劳动、校外劳动实践，家务劳动等多个环节。

(2) 当前不少中小学生学习能力较差的原因，要从几个方面归纳。家长学校，不注重培养孩子的劳动意识，只注重学习教育，对孩子参加劳动要求和指导甚少，甚至怕孩子耽误学习，由家长包干或代替干，从而忽视了劳动教育，导致学生缺乏劳动锻炼。学生从小缺乏锻炼，家长不重视对孩子的劳动教育，学生对劳动教育缺乏主动性。

(3) “劳动永远是人类生活的基础，是人类创造幸福的基础”引用苏联教育家马卡连柯普的话，强调劳动教育对于全体人类生存的重要意义，引用名言有权威性和说服力，有力地证明劳动教育是孩子幸福人生的基础的观点。

(4) 本中“家长4”关于劳动教育的看法：孩子的任务就是读书。只要学习成绩好。长大了自然有出息。至于劳动教育，对孩子没什么意义。这种认识的错误包括：认识不到劳动教育对于奠基孩子的幸福人生，全面发展，生活实践以及未来规划等都发挥着不可替代的作用。从培养品德、全面发展、实践动手能力、综合素质提高、强健体魄健全身心等角度，分析劳动和劳动教育的好处，予以反驳。

故答案为：(1)C；

(2) ① 家长原因：更多的家长不注重培养孩子的劳动意识。只注重学习教育，从而忽视了劳动教育，导致学生缺乏劳动锻炼。② 学生原因：学生对劳动教育缺乏主动性，对劳动课的态度也是可有可无的。③ 学校原因：很多学校对劳动课的开设不够重视，大多学校认为劳动课程没有必要作为考核科目。

(3) 引用论证。引用了马卡连柯的话，有力的说明了劳动教育是孩子幸福人生的基础，增强

了论证的说服力和权威性。

(4) 劳动教育对于奠基孩子的幸福人生，全面发展，生活实践以及未来规划等都发挥着不可替代的作用。第一，一个孩子要有出息，不光是看学习成绩，还爱立德树人，全面发展。若没有勤俭节约，踏实肯干等优良品质。也是庸才而已。第二，出息成才，不光是靠学习成绩。还有生产技能，职业意识等实践能力。缺乏这些，无异于纸上读兵，误人误己。第三，出息成才，还需要一个强健的体魄，健康身心和健全人格。综上所述，要成长成才。得得智体美劳全面发展才行。因此，劳动教育是十分有必要的。

【点评】(1) 本题考查理解内容和筛选信息。答题时应注意，把各个选项对照相应语段，找到关键语句，然后提取最关键的核心的扣题的语句，比照辨析正误。

(2) 本题考查理解内容和概括文章信息。答题时应注意，解题时要认真审清题干，确定信息筛选的标准，按照规定的范围、角度、逐句逐段，找准相关的信息部位，确定具体语句概括作答。

(3) 本题主要考查的是辨析论证方法及其作用。答题时应注意，要了解议论文有哪些论证方法及它们的特征，有举例论证、比喻论证、引用论证、类比论证以及正反对比论证等，根据具体内容判断即可。

(4) 本题考查探究和发表观点。答题时应注意，在准确把握文章内容和材料意思的基础上，经过分析、比较、筛选、整合重要信息，然后写出写出反驳的观点和根据。

8. 阅读下文，回答问题。

从小学生“读书等身”说开去

① 只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”。

② 江苏昆山玉峰实验学校改进教育方式，十几年来，开展每日午读、亲子读书会、阅读节等活动，让孩子们爱上了阅读。小学6年的时间，一个孩子竟能读1700本课外书。阅读不仅让孩子开阔了视野、提高了成绩，还锻炼了口才和思维，跟爸爸妈妈在家里相处也变得更加融洽。

③ 有感于读书给孩子带来的变化，玉峰实验学校的一位家长突发奇想，让孩子与读过的书合一张影，结果发现书堆起来，跟孩子身高一样高。如果要解码该校一些小学生“6年读1700本书”的奥秘，或许正源于学校通过改进教育方式，让这里有了更多“读书等身”的孩子，其实现路径就是挤时间读书——只要每天坚持花20分钟时间，就能在小学6年读完1700本书。”

④ 第十六次全国国民阅读调查显示，2018年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.67本，与2017年基本持平；超过半数成年国民倾向于数字阅读，纸质阅读比例下降；在对个人阅读数量评价中，只有2.1%的成年国民认为自己阅读数量很多，6.3%的认为自己阅读数量比较多，37.8%的认为自己阅读数量一般，41.5%的认为自己阅读数量很少或比较少。成年国民阅读数量少最主要的原因是“工作忙没时间”。相比小学生“读书等身”，我们是否有点汗颜？

⑤ 古人云：“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”抗战名将彭雪枫常告诫自己：“如果不抓紧时间学习，我会输给工作的。”在戎马倥偬的岁月里，他不论行军作战多么艰苦，都坚持每日读书，常常手不释卷、挑灯夜战。他的名言

是“知识之在于我，向来是如饥似渴的”，座右铭是“苦读苦读一百个苦读”，约法三章是“每日决学两小时”。今天我们各方面条件都比过去优越得多，即使工作再忙，其实也不难发现有一些碎片时间。比如在公交、地铁等车时，在银行排队时，或者睡前20分钟，都能成为自己专享的读书时间。

⑥ 鲁迅说：“哪里有天才？我是把别人喝咖啡的工夫都用在写作上了。”对读书人而言，就是应该合理地利用自己的时间碎片。在碎片化的时间里，是拿手机刷屏，还是读电子书或者手不释卷，是对我们读书习惯与学习定力的考验。如果在碎片化时间看碎片化信息，那么浅表、庸俗就会无形放大；如果在这期间读有价值的东西，那么我们的修养和才干就会不断累积。所以，我们提倡多读书、读好书，其价值和意义就在这里，同时读纸质书和读电子书也并不相悖。

⑦ “读书破万卷，下笔如有神。”古人早已为我们指出了读与写之间的关系。在这个新时代，人人都想“下笔如有神”，取得像大文豪们那样“著作等身”的成就。然而，梦想不会从天而降，还需先静下心来，多挤点时间，“读书破万卷”，才能厚积薄发，梦想成真。作为普通人，纵然我们做不到“著作等身”，但只要每天坚持读书，也能做到“读书等身”。

（有删改）

（1）这篇文章的中心论点是什么，请用原文语句回答。

（2）第②③段主要运用了哪一种论证方法？有什么作用？

（3）仔细阅读第⑤段，分析本段的论证思路。

（4）根据本文观点，说一说在今天这个网络化、信息化的时代，我们可以怎样读书。

（5）下面对原文理解和分析不正确的一项是（ ）

A.江苏昆山玉峰实验学校通过多种活动方式，让学生爱上了阅读，也让更多孩子“读书等身”。

B.第④段引用了大量的调查数据，意在告诉我们：成年人纸质阅读量明显不足，原因是工作忙没有时间。

C.选文第⑦段论述了读与写的关系：读是写的前提，只有大量的阅读，才能厚积薄发。

D.全文思路清晰，结构严谨，既摆事实又讲道理，具有很强的现实意义。

【答案】（1）只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”。

（2）这两段都用了江苏昆山玉峰实验学校学生“读书等身”的事例，属于举例论证。这样论证，使论证更具体，更有说服力，因为它的事例确凿，充分，有一定代表性。

（3）先引用名言讲道理，再举抗战名将彭雪枫挤时间读书给予佐证，然后自然拿我们和彭雪枫对比，论证了我们缺的不是读书的时间，而是读书的决心。

（4）时间充足的话，静下心来，好好品读纸质书；碎片化时间里，就碎片化利用各种电子工具，学习积累一些碎片化的信息；专门挤时间，把前述两种情况读到的东西，加以整理，付诸文字。这样读书既可能“读书等身”，也可能“知识等身”。

（5）B

【解析】【分析】（1）概括中心论点，首先要明确中心论点的特征，其次，掌握寻找中心论点的方法。中心论点一般出现在文章标题、开头、结尾。结合文章第①段“只要每天坚持读书，就能做到‘读书等身’”，并结合标题和全文内容分析可知本文的中心论点是只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”。

(2)第② 列举江苏昆山玉峰实验学校的例子，第③ 段列举了玉峰实验学校的一位家长的例子，故是举例论证，论证方法都是为了论证中心服务的，明确本段的论点，结合举例论证的作用进行分析整合即可，这两个例子都是关于读书的，论证了文章只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”的论点。

(3)按照议论文的一般结构，分析先论证什么，接着论证什么，然后论证什么，最后如何总结全文，最后套用运用答题模式概述。第⑤ 段开头引用古人的名言“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”说明要勤奋读书，论证了文章的观点，文章接着抗战名将彭雪枫不论行军作战多么艰苦，都坚持每日读书，常常手不释卷、挑灯夜战论证了观点，接着列举了我们的例子，把我们与彭雪枫进行比较，说明我们有更优越的条件来读书，这些都是为了突出文章的中心论点。将这些内容运用答题模式进行概述即可。

(4)理解文章内容和迁移应用，结合作者的观点和文本的内容，并联系网络化、信息化等现代社会特点来分析回答即可。结合“对读书人而言就是应该合理地利用自己的时间碎片。在碎片化的时间里，是拿手机刷屏，还是读电子书或者手不释卷，是对我们读书习惯与学习定力的考验。”可以概括出我们读书的方法之一是要充分利用碎片时间，多读书，并要多读好书，即可读纸质书籍，也可读电子书籍。结合“读书破万卷，下笔如有神。”还可以概括出既要读也要写，读写结合的方法等的。

(5)B 项有误；第④ 段引用了大量的调查数据，意在告诉我们：成年人阅读量明显不足。，并不是特指纸质阅读理解，并且“工作忙没时间”是造成成年人阅读量明显不足的主要原因，但不是唯一的原因。B 项表述与原文不相符。故选 B。

故答案为：(1)只要每天坚持读书，就能做到“读书等身”。

(2)这两段都用了江苏昆山玉峰实验学校学生“读书等身”的事例，属于举例论证。这样论证，使论证更具体，更有说服力，因为它的事例确凿，充分，有一定代表性。

(3)先引用名言讲道理，再举抗战名将彭雪枫挤时间读书给予佐证，然后自然拿我们和彭雪枫对比，论证了我们缺的不是读书的时间，而是读书的决心。

(4)时间充足的话，静下心来，好好品读纸质书；碎片化时间里，就碎片化利用各种电子工具，学习积累一些碎片化的信息；专门挤时间，把前述两种情况读到的东西，加以整理，付诸文字。这样读书既可能“读书等身”，也可能“知识等身”。

(5)B

【点评】(1)本题考查归纳文章的中心论点。答题时应注意，论点是作者的完整看法、见解或主张，能够统摄文段。首先读懂文章的内容，结合题目和首尾段、中间段可以提取论点。

(2)本题主要考查的是辨析论证方法及其作用。答题时应注意，解答此类题需要正确辨别论证方法，然后根据各种论证方法的答题格式，具体分析，进行解答。

(3)本题考查分析论证过程。答题时应注意，通读全文，根据议论文提出问题、分析问题、解决问题的结构方式划分层次，概括段意，在段落层次的基础上加上表承转启合关系的词语表述。

(4)本题考查理解内容和概括文章信息。答题时应注意，解题时要认真审清题干，确定信息筛选的标准，按照规定的范围、角度、逐句逐段，找准相关的信息部位，确定具体语句概

括作答。

(5)本题考查理解内容和筛选信息。答题时应注意，把各个选项对照相应语段，找到关键语句，然后提取最关键的核心的扣题的语句，比照辨析正误。

9. 阅读下文，完成小题

功名与功德

①“功名”一词最早见于《吕氏春秋》，在《现代汉语词典》里解释为“功业和名声”。纵观古今，人们对待功名的态度各有不同。

②孔子不反对追求功名，讲“见利思义”“富而可求也……吾亦为之”，但他尤其看重精神的“功名”，认为“仁义”比功名更重要。庄子对功名持超然的态度：“至人无己，神人无功，圣人无名。”他还认为追求功名会给人们带来危害，功名使得人们相互倾轧，使人丧失自由。

③科举时代，世人热衷功名成为一种普遍现象，功名意识深入千家万户。人人能诵“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”便是明证。面对世人追逐的功名，当代国学大师熊十力的见解：“所谓功名富贵者，世人以之为乐，志学者不以为乐也。”世人因热衷功名、追逐功名，苦便随之而来；志学者因只求神清思澈，心地干净，便不以为乐，也不以为苦。

④追求功名无可厚非，但是，我们不应该被功名束缚，更不能急功近利，甚至见利忘义。北大教授钱理群先生讲过一个小故事：一学生来旁听，思维迅捷，课后常与他磋磨学问，更兼意趣相投。某日，这个学生踌躇着开口请求一封推荐信，他爽快应允，这学生便获得一份足够分量的“敲门砖”。然而，推荐信一出他便再无踪迹，先前的所作所为成了功利的假象。

⑤这位学生想获取功名固然无错，只是功利思想太强。像这种获取功名的做法，为仁德之士所不齿，而且这种人也很难有大作为。功利如同厚厚的灰尘遮蔽着我们的眼睛，常常让我们忽略了追求功名的真正意义。

⑥追求功名时，我们还要积累功德，否则，即便拥有了功名也可能失去。“功是善行，德是善心。”功是一种力量，德是一种修养。从本质上讲，功德是利他的，是修养升华而成的一种帮助别人的智慧。对待功名、功德的态度，可以映照出一个人的品格和胸襟。焦裕禄心中只有“民利”，鞠躬尽瘁为兰考，从不考虑个人名利；钱学森坚决不同意为他自己立碑塑像，世人赞他“国为重，家为轻，科学最重，名利最轻”。他们这种“名利于我如浮云”的人生态度和精神境界，对那些整天沉醉于功名富贵的人来说，不啻为一服清醒剂。

⑦ _____，面对功名，我们要坚守本心，思想上保持一份清醒，行动上恪守一份理智。在追求功名时不断积累功德，形成正确的功名观。只有这样，我们才能担当起民族复兴的大任。

(选文有删改)

(1) 在第⑦段空白处填上合适的词语。

(2) 下列表述不符合文意的一项是()。

- A. 追求功名危害性极大，应保持心地干净。
- B. 追求功名为世人所认同，但应取之有道。
- C. 功德是追求功名的修养，重在克己利他。
- D. 积累功德，有助于我们正确树立功名观。

(3) 梳理文章思路，完成填空。

文章从解说“功名”起笔，先阐述了_____，然后议论了_____，接着进一步阐明了_____，最后归结出了_____（中心论点）。

(4) 你是否赞同第⑥段画线句的说法？请用举例论证或引用论证的方法阐述理由。

【答案】 (1) 因此（由此可见，综上所述等）

(2) A

(3) ① 人们对待功名的态度各有不同；② 我们应正确对待功名（我们不应该被功名束缚，更不能急功近利，甚至见利忘义）；③ 追求功名时我们要积累功德；④ 我们要形成正确的功名观（我们要坚守本心，不断积累功德，形成正确的功名观）

(4) **【示例】** ① 同意。“杂交水稻之父”袁隆平，心中所想的从来不是什么功名，而是如何成功培育杂交水稻，让“全中国人不再挨饿”，“造福全人类”，这足以反映他的品格和胸襟。② 同意。“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”，充分体现了诸葛亮在功名面前始终保持“神清思澈，心地干净”，他一心辅助刘备父子，为蜀国鞠躬尽瘁，死而后已”，展现了令人称颂的品格和胸襟。

【解析】 **【分析】** (1) 解答时要联系上下文的内容来思考。阅读文章，可知这篇议论文在结尾部分归纳总结出中心论点，所以横线上应填写“因此”“由此看来”“综上所述”等表示总结性的词语。

(2) 分析文章内容，可知第四段“追求功名无可厚非，但是，我们不应该被功名束缚，更不能急功近利，甚至见利忘义”，阐述了如何正确对待功名，由此可知 A 项“追求功名危害性极大，应保持心地干净”说法不正确，B 项“追求功名为世人所认同，但应取之有道”说法正确。根据第六段“功德是利他的，是修养升华而成的一种帮助别人的智慧。对待功名、功德的态度，可以映照出一个人的品格和胸襟”可知 C 项说法正确。根据最后一段“在追求功名时不断积累功德，形成正确的功名观”可知 D 项说法正确。故选 A。

(3) 文章第一段解说什么是“功名”；第二、三段阐述了人们对待功名的不同态度；第四、五段通过列举反面事例“追求功名无可厚非，但是，我们不应该被功名束缚，更不能急功近利，甚至见利忘义”；第六段进一步阐明“追求功名时，我们还要积累功德”；最后一段归纳总结出中心论点：我们要坚守本心，不断积累功德，形成正确的功名观。据此作答即可。

(4) 选取无意于功名利禄的名人事例来回答即可。示例：同意。陶渊明做县令的俸禄只够买五斗米。一天，为人骄横的邮督一到彭泽县就差人把陶渊明叫来见自己，而且要穿好官服，否则将影响他的前程。陶渊明忍无可忍，说：“我不能因为五斗米而向这个乡里小人折腰！”便交出官印，回乡下种田去了。陶渊明这种“不为五斗米折腰”，对待功名的态度充分证明了他的品格和胸襟。

故答案为：(1) 因此（由此可见，综上所述等）

(2) A

(3) 人们对待功名的态度各有不同；我们应正确对待功名（我们不应该被功名束缚，更不能急功近利，甚至见利忘义）；追求功名时我们要积累功德；我们要形成正确的功名观（我们要坚守本心，不断积累功德，形成正确的功名观）

(4) **【示例】** ① 同意。“杂交水稻之父”袁隆平，心中所想的从来不是什么功名，而是如何

成功培育杂交水稻，让“全中国人不再挨饿”，“造福全人类”，这足以反映他的品格和胸襟。②同意。“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”，充分体现了诸葛亮在功名面前始终保持“神清思澈，心地干净”，他一心辅助刘备父子，为蜀国“鞠躬尽瘁，死而后已”，展现了令人称颂的品格和胸襟。

【点评】(1)本题考查关联词语的运用，注意结合语境，明确分句关系，填入合适的关联词语。

(2)本题考查文章内容的理解，注意通读全文，把握文意，揣摩选项正误。

(3)本题考查文章论证思路，首先通读全文，明确隔断内容，然后划分段落层次，总结文章论证思路。

(4)本题考查学生补充议论文论据的能力。首先要明白论据的类型，然后从积累中选择真实而典型的事例，概括叙述，紧扣论点。

10. 阅读下文，完成小题。

一起做“读书种子”

①“读书种子”一词的“发明权”，当属宋代的黄庭坚。他在《山谷别集》中说：“四民^①皆当世业^②，士大夫家子弟能知忠信孝友，斯可矣，然不可令读书种子断绝，有才气者出，便名世矣。”

②做一粒“读书种子”，让阅读成为一种力量，推动文化传统薪火相传，可以说正是读书人的自我期许。从“每有会意，便欣然忘食”的陶渊明，到“读书破万卷，下笔如有神”的杜甫，再到“不是老夫朝不食，半山绝句当朝餐”的杨万里，无不是“读书种子”的精彩写照。读书滋养美好心灵，可以遇见更好的自己，看到更美的世界。所谓“耕读传家久，诗书继世长”，重视学习、重视诗书，千百年来融入中国人的血脉里，成为中国特有的文化禀赋。

③在老一辈无产阶级革命家中，不少人是“读书种子”。彭德怀带兵打仗“横刀立马”，平时非常注重抓学习，而且还经常督促身边工作人员养成读书习惯。他常用吕蒙“士别三日，即更刮目相待”的故事激励大家，乐于把自己收藏的书拿出来共享。为了检查大家是否认真读过了，他用饭粒把书中的页码粘起来，如果发现有人读书做样子，没有把粘饭粒的书页打开，他就会提出严厉的批评。在彭德怀关心督促下，在他身边工作的同志都养成了读书习惯，以至终身受益。

④“童心便有爱书癖，手指今馀把笔痕”。植物种子是有形的，延续繁衍，生生不息；读书种子则是一种无形的东西，不知不觉中变化气质、增长才干，承接弘扬中耳濡目染、潜移默化。正因为这样，文明薪火不断发扬光大。黄庭坚所处的北宋，上推文治、下重文教，造就了一片孕育“读书种子”的沃土，于是就有了国学大师陈寅恪所说的，“华夏民族之文化，历数千载之演进，造极于赵宋之世”。做一粒“读书种子”，静下心来读一点书、做一点学问，因为其中有优秀传统文化的承袭，对高雅生活的追求，对时代潮流的引领。

⑤“善学者尽其理，善行者究其难。”研究植物种子的钟扬不拘泥于书本知识，在科学上敢于“奇思妙想”，在被认为无法种植红树林的上海滩涂中栽种成功。钟扬的故事向我们所展示的，不只是知识的力量，更有实践的力量、创新的力量，赋予“读书种子”以新内涵。世人常常说，“知识就是力量”，但知识必须与实践结合，使之变成能力或本领之后，才能产生力量。“读书种子”与实践“沃土”的紧密结合，必能孕育壮苗、结出硕果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/716211121154010151>