

目 录

摘 要	I
Abstract	II
第一章 绪论	1
1.1 选题缘由	1
1.1.1 语文课程标准对整本书阅读提出要求	1
1.1.2 《乡土中国》整本书阅读教学困境凸显	1
1.2 研究目的	1
1.3 研究意义	1
1.3.1 选题的理论意义	1
1.3.2 选题的实践意义	2
1.4 文献综述	2
1.4.1 关于“整本书阅读”教学的研究	2
1.4.2 关于《乡土中国》整本书阅读教学的研究	5
1.4.3 关于学习任务单的相关研究	6
1.4.4 关于整本书阅读学习任务单的研究	8
第二章 概念界定与理论基础	11
2.1 概念界定	11
2.1.1 学习任务单	11
2.1.2 整本书阅读	11
2.1.3 整本书阅读学习任务单	11
2.2 理论基础	12
2.2.1 建构主义学习理论	12
2.2.2 泰勒原理	12
2.2.3 支架教学理论	12
第三章 《乡土中国》学习任务单设计与实施现状调查及分析	13
3.1 调查目的	13
3.2 调查对象	13
3.3 调查方法	13
3.4 调查结果及分析	13
3.4.1 学生问卷情况分析	13
3.4.2 教师访谈结果分析	13
3.4.3 小结	20
第四章 《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计	23
4.1 设计原则	23
4.1.1 科学性原则	23

4.1.2 整体性原则	23
4.1.3 情境性原则	23
4.1.4 开放性原则	23
4.1.5 可操作性原则	23
4.2 设计策略	24
4.2.1 综合多种因素, 合理设计目标	24
4.2.2 紧扣学习目标, 确定学习任务	25
4.2.3 根据教学环节, 提供学习方法	27
4.2.4 构建评价体系, 检测学习成果	27
4.3 设计范例	29
4.3.1 《乡土中国》导读学习任务单	29
4.3.2 《乡土中国》精读学习任务单	31
4.3.3 《乡土中国》研读学习任务单	34
4.3.4 《乡土中国》悟读学习任务单	37
第五章 《乡土中国》整本书阅读学习任务单的实施	39
5.1 实施的前期准备	41
5.1.1 实施对象分析	41
5.1.2 效果检验思路分析	41
5.2 具体实施过程	41
5.2.1 阅前导读, 激发阅读兴趣	42
5.2.2 阅中精读, 思维导图梳理	45
5.2.3 阅中研读, 探究结构条理	47
5.2.4 阅后悟读, 感受时代变迁	50
5.3 实施结果	51
5.3.1 《乡土中国》阅读水平前测	51
5.3.2 《乡土中国》阅读水平后测	52
第六章 研究结论与研究不足	55
6.1 主要结论	55
6.2 存在的问题	55
参考文献	57
附录一 学生调查问卷	61
附录二 教师访谈提纲	63
附录三 《乡土中国》前测试题	64

摘 要

在《普通高中语文课程标准》（2017年版 2020年修订）中，“整本书阅读与研讨”学习任务群列在首位，其重要性不言而喻。与单篇阅读相比，整本书阅读教学更有助于提高学生的阅读能力，拓展学生的阅读视野。但在实际教学过程中，整本书阅读教学仍然面临着诸多问题，如在进行《乡土中国》整本书阅读时，学生难以通读，无法掌握学术著作的阅读方法和策略。而较为科学的学习任务单设计能够给学生学习目标、学习任务、学习方法、学习评价方面的指导，培养学生的自主阅读能力，有助于解决《乡土中国》整本书阅读教学中存在的问题。本文主要分为六章。

第一章，主要对《乡土中国》整本书阅读学习任务单研究现状做了梳理，并引入了学习任务单设计的理念。

第二章，对“学习任务单”“整本书阅读”以及“整本书阅读学习任务单”等概念进行界定，并将之作为本文的理论基础。

第三章，通过学生问卷调查和教师访谈，进一步了解《乡土中国》整本书阅读现状以及《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施情况，并对其中存在的问题，如学习目标考虑不全面、学习任务难易程度不易把握、学习方法指导不力、学习评价体系不完善等做了总结。

第四章，明确了《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计的原则，如科学性、整体性、情境性、开放性、可操作性等，同时还围绕学习目标、学习任务、学习方法、学习评价等方面提出了设计策略，并在此基础上设计了《乡土中国》整本书阅读导读、精读、研读、悟读学习任务单。

第五章，以介休某中学某班同学为实施对象，结合已经设计好的《乡土中国》整本书阅读学习任务单进行实施，实施过程分为实施前期准备、具体实施过程以及实施结果分析等。

第六章，认为《乡土中国》整本书阅读学习任务单有利于培养学生的自主阅读能力、提高学生的核心素养、激发学生的阅读兴趣。不过，本研究也存在一定的问题，如学习任务单的设计还不够完善，其有效性还需进一步检验等。

关键词：《乡土中国》；整本书阅读；学习任务单设计；学习任务单实施

Abstract

In the "General high School Chinese Curriculum Standards" (2017 edition, 2020 revision), the "whole book reading and discussion" learning task group is listed in the first place, and its importance is self-evident. Compared with single reading, the whole book reading teaching is more helpful to improve students' reading ability and expand students' reading vision. However, in the actual teaching process, the whole book reading teaching still faces many problems, such as when students read the whole book of Rural China, students are difficult to read through, unable to master the reading methods and strategies of academic works. The more scientific design of learning task list can give students guidance on learning objectives, learning tasks, learning methods and learning evaluation, cultivate students' independent reading ability, and help solve the problems existing in the reading teaching of the whole book of Rural China. This paper is divided into six chapters.

The first chapter mainly combs the research status of the reading task list of the whole book of Rural China, and introduces the concept of the design of the learning task list.

Chapter two defines the concepts of "learning task list", "whole book reading" and "whole book reading learning task list", and takes them as the theoretical basis of this paper.

Chapter three, through student questionnaire survey and teacher interview, further understand the reading status of the whole book of Rural China and the design and implementation of the reading learning task list of the whole book of Rural China, and make a summary of the existing problems, such as incomplete consideration of learning objectives, difficulty of learning tasks, inadequate guidance of learning methods, and imperfect learning evaluation system.

Chapter four defines the principles of the design of the reading learning task list for the whole book of Rural China, such as scientificity, integrity, contextuality, openness, operability, etc. At the same time, it also puts forward design strategies from the aspects of learning objectives, learning tasks, learning methods, and learning evaluation. On this basis, the author designs the reading guide, intensive reading, study and learning task list of the whole book of "Local China".

The fifth chapter, taking the students of a middle school in Jie Xiu as the object of

implementation, combined with the designed reading and learning task list of the whole book of Rural China, the implementation process is divided into pre-implementation preparation, specific implementation process and implementation result analysis.

Chapter six holds that the reading and learning task list of the whole book of Rural China is conducive to cultivating students' independent reading ability, improving students' core quality and stimulating students' reading interest. However, this study also has some problems, such as the design of the learning task list is not perfect enough, and its validity needs to be further tested.

Key words: "Rural China"; Read the whole book; Learning task list design; Learning task list implementation

第一章 绪论

1.1 选题缘由

1.1.1 语文课程标准对整本书阅读提出要求

《普通高中语文课程标准》（2017年版 2020年修订）（以下简称“课标”）“整本书阅读与研讨”学习任务群指出，“阅读整本书，拓展阅读视野，建构阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法，提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观。”^[1]再具体到学术著作学习目标来看，课标认为，要通读全书，梳理全书纲目，探究语言特点和论述逻辑，把握价值取向。由此可见，课标对学生阅读整本书极其重视，并且提出了具体的要求。

1.1.2 《乡土中国》整本书阅读教学困境凸显

《乡土中国》整本书阅读教学在教学过程中面临着诸多的挑战，就学生而言，当学生进行整本书阅读时，难以完成通读任务，不能梳理文章内在关联和论述逻辑，把握文章的重要观点和价值取向，更不能触类旁通，掌握整本书的阅读方法和策略；就教师而言，部分教师本身缺乏阅读素养和阅读意识，使得整本书阅读教学的开展缺乏整体规划，不能以问题切入、任务驱动的方式，培养学生的自主阅读能力。

1.2 研究目的

《乡土中国》作为学生进入高中阶段的第一部整本书，在课堂教学中存在着诸多问题，学生在进行《乡土中国》整本书阅读时难以通读，无法掌握学术著作的阅读方法和策略，而学习任务单能够直观地呈现给学生学习目标、学习任务、学习方法、学习评价，能够给学生的阅读提供明确地指导和帮助，使得学生在《乡土中国》整本书阅读教学中由注重知识的获得转向策略的学习，逐步引导学生进行有效地深度阅读，促进学生个性化阅读、建构学生个人阅读经验，同时也可以给一线教师提供教学参考，提升整本书阅读教学的水平。

1.3 研究意义

1.3.1 选题的理论意义

拓展和深化学习任务单的理论研究。学习任务单能够激发学生的阅读兴趣，培养学生的自主阅读能力，但学习任务单在实际的设计与实施方面还存在着很多的问

^[1] 中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准（2017年版 2020年修订）[S].北京：人民教育出版社,2020.

题。目前学界对学习任务单的概念界定还没有完全统一，学习任务单的设计与实施策略也并不完善，缺乏一定的系统性，本文在借鉴已有经验的基础上，对《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计与实施进行研究，有利于学习任务单理论与实践研究的拓展和深化，促进该理论的相关研究进一步发展。

丰富整本书阅读教学方式。目前，在新课标的影响下，有很大一部分的研究者致力于《乡土中国》整本书阅读的研究，他们的研究主要集中在整本书阅读的现状、价值以及策略方面，很少有学者从学习任务单角度出发探讨推进整本书阅读。因此，本研究能够为整本书阅读的研究提供新的视角。

1.3.2 选题的实践意义

为整本书阅读教学提供案例参考。近年来，很多一线教师积极投身于《乡土中国》整本书阅读教学，但是在教学过程中缺乏具有科学性的参考资料，本研究从学习任务单出发能够为整本书阅读的教学提供一定的参考。研究明确了《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计的原则与策略，提出相应的创意设计以及教学方案并进行具体课堂的教学实践，检测学生学习后的效果并反思，给一线教师以借鉴与启示。

1.4 文献综述

1.4.1 关于“整本书阅读”教学的研究

截止 2024 年 2 月 10 日，笔者将“整本书阅读”作为关键词在中国知网中进行检索，相关文献资料共计 7867 篇，其中硕博士论文有 637 篇，学术期刊 793 篇。通过观察可以发现，有关“整本书阅读”的研究开始于 2008 年；在 2017 年以前相关的文献资料相对较少，而在 2017 年以后，相关研究则呈现出明显地增长（见下图）。这种研究趋势的出现，与《普通高中语文课程标准（2017 年版）》中“整本书阅读与研讨”学习任务群的提出有密切关系。

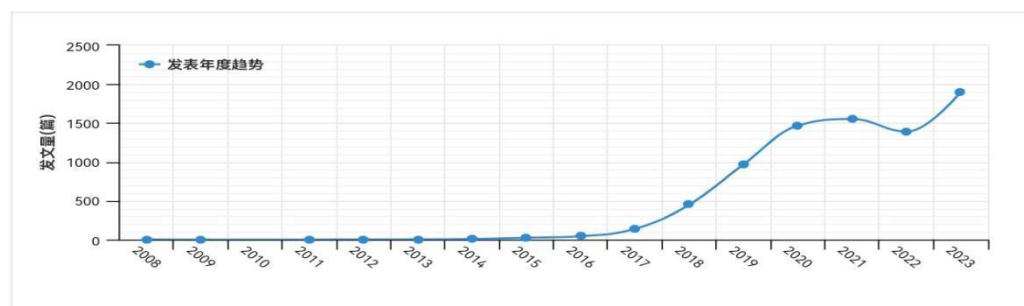


图 1.1 “整本书阅读”研究的文献量

2017 年颁布的《普通高中语文课程标准》中，第一次提出了“整本书阅读与研讨”学习任务群，由此整本书阅读引起了学界的广泛关注和重视，出现了大量与其

相关的文献资料。通过对相关的文献资料的收集与整理可以发现整本书阅读主要分为价值研究、策略探究和评价研究三个方面。

1.4.1.1 整本书阅读教学价值研究

整本书阅读所带来的价值是全方位、多层次的。总体而言，整本书阅读的教学价值主要是以下三个方面：

第一，整本书阅读教学能够促进语文教学改革。余党绪认为整本书阅读教学能够带来教学方式的实际变革，促进文本解读和教学方式的新变化^[1]。李卫东则认为整本书阅读更适合进行专题项目式和探索性研究学习，教学内容的改变会促进教学方式的变革^[2]。赵福楼指出“整本书阅读”是未来推进语文教学改革的重要突破口，传统教学模式不适合实施“整本书阅读”，“整本书阅读”需要根据学生的需要来设计教学服务^[3]。

第二，整本书阅读教学促进学生全面发展。吴欣歆指出学生阅读整本书的过程需要综合运用线性思维、发散思维以及辩证思维，整本书阅读有利于促进学生的思维发展与提升，同时也能够促进学生认识过程的发展，提升学生的核心素养^[4]。除此之外，还指出整本书阅读是一个综合实践活动，在整个学习过程中需要学生各方面能力的运用，有利于培养学生的综合实践能力。余永聪提出整本书阅读的意义，即拓展视野，积累经验；陶冶情操，传承文化；深度阅读，提升素养^[5]。钱婧认为整本书阅读教学培养了学生分析筛选信息能力，促进了学生的全面发展，通过阅读可以锻炼学生从多角度观察事物，文章既可以读的快，又可以读的好。^[6]

第三，整本书阅读教学促进语文教师专业发展。李耀伟指出整本书阅读教学能够促进语文教师多方面的成长与发展^[7]。首先，整本书阅读对教师的阅读量有一定要求；其次，整本书阅读要求教师不仅能从细微处入手精读细析，而且还要能从整体出发把握作品的内在联系，加强了教师文本解读的深度；第三，要完成整本书阅读教学，教师需要采用丰富多样的教学策略和方式；最后，整本书阅读教学的过程也是语文教师不断进行教学反思、提升专业修养与能力的过程。张佳玲认为整本书阅读能引领提升语文教师的教学素养，有利于教师冲破传统固有的教育观念和教学模

^[1] 余党绪.整本书阅读或可成语文教改的发动机[J].语文学习,2017(10):6.

^[2] 李卫东.混合式学习:整本书阅读的策略选择[J].语文建设,2016(25):12-15.

^[3] 赵福楼.完善中小学语文阅读体系——“整本书阅读”倒逼语文阅读教学的改革[J].语文教学通讯,2017(25):23-26.

^[4] 吴欣歆.阅读整本书,整体提升语文学科核心素养[J].中学语文教学,2017(01):11-14.

^[5] 余永聪.整本书阅读的意义和实施策略[J].教育科学论坛,2019(08):43-46.

^[6] 钱婧.关于整本书阅读价值和操作的思索[J].语文天地,2020(04):55-56.

^[7] 李耀伟.中学语文“整本书”阅读的价值分析[J].教育理论与实践,2019(23):46-48.

式，促使教师对语文教学进行重新的审视、体验和理解。^[1]

1.4.1.2 整本书阅读教学策略探究

目前根据对相关文献资料的梳理整合，学者对教学策略的研究主要围绕学生的“学”和教师的“教”两个方面展开。

在学生“学”的策略上，研究者强调学生自主阅读能力的养成。温儒敏教授提出整本书阅读要以学生为主体，要引导学生自由阅读，个性化阅读，激发学生阅读兴趣，进而提高学生的自主性阅读能力^[2]。李胜利，李金云认为以“创设舒适阅读环境”、“设置研讨框架和问题”、“构建探索性学习支架”的策略来服务于学生，培养学生的阅读思维^[3]。余惠斌提出整本书阅读教学必须以培养学生的阅读能力为主要目标，依据学生的阅读能力进行阅读任务的设计，并指导学生逐步完成，从而促进学生阅读能力的提升与发展^[4]。

在教师“教”的策略上，研究者强调要在教师理解的基础上给予学生指导与帮助。朱晓茹提出要培养学生的阅读兴趣、思维发展和阅读习惯，在此基础上提出了整本书阅读教学的策略：合理利用多方教学资源，构建良好的阅读环境；授人以“渔”，明确书目的选择；依据书籍特点，强化阅读方法指导；整体规划，统筹阅读进度^[5]。王瑛提出了教师胸中有“书”、心中有“术”、评中有“度”的教学策略，“书”、“术”、“度”直接影响教师的教学过程和学生的学习效果^[6]。刘瑛琪提出了三个教学策略：“创设良好的阅读环境，建设系统的课程体系；以兴趣维持阅读，用人物驱动过程；夯实师生基础，建构整体教学。”从外部环境到兴趣培养再到务驱动^[7]。吴泓提出教师要认真研读课标，在读懂的基础上，将其融入到具体的教学过程中，通过潜移默化的方式促进学生的成长与发展^[8]。

针对整本书阅读的教学策略，学者们从教师、学生等不同的角度切入，提出了不同的教学策略，不论是哪种教学策略，都是进行整本书阅读的方法和手段，目的都是为了读通、读懂著作。以上这些策略的提出为我们进行整本书阅读教学的研究提供了丰富的理论依据和经验借鉴。

[1] 张佳玲. 中学语文“整本书”阅读的教学实践探究[J]. 教学与管理, 2021(09):98-101.

[2] 温儒敏. 功夫在课外——致“整本书阅读上海论坛”的一封信[J]. 语文学习, 2018(01):26-27.

[3] 李金云, 李胜利. 指向深度学习的整本书阅读研讨: 性质、定位及其核心教学策略[J]. 课程·教材·教法, 2019(02):79-85.

[4] 余惠斌. 整本书阅读应指向阅读能力培养[J]. 语文建设, 2021(04):13-16.

[5] 朱晓茹. 高中语文学术著作类“整本书”阅读教学策略研究[D]. 河北师范大学, 2019.

[6] 王瑛. 语文学科核心素养视域下的“整本书阅读”[J]. 南昌教育学院学报, 2018(04).

[7] 刘瑛琪. 高中语文“整本书”阅读教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.

[8] 吴泓. 如何完成“整本书阅读”单元的教学任务[J]. 人民教育, 2019,(23):44-46.

1.4.1.3 整本书阅读教学评价研究

通过对相关文献的整理，笔者发现多数研究者们都强调教学评价多元化，主要体现在评价主体、评价内容、评价方式的多元化。张小兵等人强调评价主体的多元化，提出了要将自我评价、同伴评价以及教师评价三者融为一体^[1]。管然荣、陈金华认为整本书阅读的评价要促进学生的发展，要依据课程目标和整本书阅读目标对学生进行评价，在评价方式上以过程评价为主，终结性评价为辅，不仅可以及时发现学生在阅读过程中存在的问题，调整教学方法，同时也能记录并整理学生的学习成果^[2]。吴欣歆从评价目的、评价维度、评价主体、评价方式四方面指出教学评价的多元化。评价目的有判断、推进和内化；评价维度聚焦于学生的阅读量、阅读面等；就评价主体而言，整本书阅读的评价主体可以是学生，教师、家长、同伴等；评价方式以表现性评价为主^[3]。

通过整理相关文献资料发现，关于整本书阅读的研究主要从教学价值、教学策略以及教学评价方面进行了深入地研究，对于整本书阅读的研究具有借鉴意义。但是在创新整本书的阅读方法上缺乏研究，而学习任务单在培养学生的自主阅读能力、促进学生个性化阅读、建构学生个人阅读经验方面具有独特作用。

1.4.2 关于《乡土中国》整本书阅读教学的研究

通过分析整理相关文献资料可以发现，有关《乡土中国》整本书的文献可以分为教学策略、教学方法以及阅读方法三个方面：

1.4.2.1 《乡土中国》整本书阅读教学策略研究

程载国指出《乡土中国》教学分为四个阶段：导读阶段，学生以小组为单位进行内容的初步学习；潜读阶段，学生个体自读和集体研讨；讲读阶段，小组合作交流并进行成果汇报；化读阶段，组织辩论赛或者以小组为单位实地考察并撰写考察报告^[4]。余宇晖提出整本书教学要分为三个阶段，初读阶段指导学生梳理主要内容、提炼核心观点，精读阶段帮助学生寻找感兴趣的概念或知识点，反馈阶段要求学生根据自己感兴趣的知识点撰写读后感、拓展研究并互相交流^[5]。夏媛从“教学过程最优化”这一理论出发提出教学策略：一是要运用辩证的系统方法来组织教学过程；二是结合学术论著整本书阅读教学的基本规律，实施专题式阅读教学策略；三是依

[1] 张小兵,倪峰.走进操作层面的“整本书阅读”[J].语文教学通讯,2016(25):12-15.

[2] 管然荣,陈金华.整本书阅读教学的“冷”思考[J].语文建设,2017(10):65-69.

[3] 吴欣歆.语文课程视野下的整本书阅读[J].课程·教材·教法,2017(05):22-26.

[4] 程载国.学术类名著之理解性研读——以《乡土中国》为例[J].语文学习,2019(02):41-45.

[5] 余宇晖.高中语文学术名著整本书阅读教学探究[D].武汉:华中师范大学,2021.

据专题教学的基本定向,实施阶梯式阅读教学策略^[1]。

1.4.2.2 《乡土中国》整本书教学方法研究

很多一线语文教师对“整本书阅读”教学方法都进行了相关探索,蒋学艳和汤菊贵在《翻转课堂视域下的整本书阅读教学模式探讨——以〈乡土中国〉为例》一文中将翻转课堂引入整本书的阅读教学,阐述了课前、课中、课后三个方面的翻转方式,而且强调从多方面对教学过程进行评价。苗壮将任务驱动法引入整本书阅读,学生以小组为单位,进行问题研讨和实践活动开展来完成学习任务^[2]。戴小彬强调教师要根据学生的实际情况合理使用图式理论,帮助学生构建语言图式、形式图式与内容图式,促进真实阅读、有效阅读和个性阅读。这些教学方法都能为《乡土中国》整本书阅读教学的开展提供相应的借鉴^[3]。

1.4.2.3 《乡土中国》整本书阅读方法研究

齐金颖提出了五种阅读方法:圈点批注法,思维导图法,探因溯源法,思辨性阅读法,反复重读法^[4]。李安全的《〈乡土中国〉整本书阅读》中提出“五步法”的阅读方法,分别是浏览、略读、精读、研读、重读。顾之川在《怎样阅读〈乡土中国〉?》中提出了四种阅读方法,精读与略读、浏览相结合,阅读与思考相结合,阅读与写作相结合,读书与实践相结合。于婷在《〈乡土中国〉“整本书阅读”的教学研究》中提出了素读、批读、精读、研读、重读的阅读方法。

1.4.3 关于学习任务单的相关研究

1.4.3.1 学习任务单的价值研究

研究者们对于学习任务单的价值认识逐渐清晰,主要从学生、教师、实践情况等方面进行了研究。余佑红指出学习任务单不仅有助于提高教师解读文本的能力,同时还有利于减轻教师的教学和学生的学习负担^[5]。钟瑞杰指出学习任务单能够指导学生的学习、指导学生的实验探究、促进学生自主学习、检验评价指标^[6]。戴余金认为学习任务单可以帮助教师快速准确地掌握学生的学习情况,教师能够及时调整课堂教学的目标、内容与方法^[7]。

综上所述,有关学习任务单的价值研究主要集中在学生、教师、教学效果这几

[1] 夏媛.《乡土中国》整本书阅读教学策略研究——以教学过程最优化理论为视角[D].厦门:集美大学,2021.

[2] 苗壮.开展《乡土中国》整本书阅读教学的方法[J].语数外学习,2020:23-24.

[3] 戴小彬.图式理论视域下的整本书阅读教学——以《乡土中国》阅读指导为例[J].语文教学通讯,2019(01):33-35.

[4] 齐金颖.高中语文文化论著整本书阅读教学研究——以《乡土中国》为例[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2021.

[5] 余佑红.基于“课堂学习任务单”的“三段四环”课堂教学模式[J].教学月刊·中学版,2014(04):29.

[6] 钟瑞杰.聚焦自主性探学,构建任务型课堂[J].教育现代化,2016(27):60-70.

[7] 戴余金.基于“学习单”的“学”的内容再确定[J].语文学习,2014(04):14-16.

个方面，但是，对于学习任务单的价值研究多为宏观总结，较少结合具体语文阅读教学展开论述，缺乏针对性。如果将学习任务单与语文教学切实结合起来，将会使得价值研究更加具有针对性。

1.4.3.2 学习任务单的类型研究

通过梳理相关文献资料，可以发现学习任务单的类型是多样多样的，王国均从教学阶段的角度，把学习任务单分为读前预习单、读中思考讨论单和读后反思拓展单这三种类型的任务单^[1]。叶建松从学习目标的角度，把学习任务单划分为指向语文技能习得、指向语言欣赏积累、指向阅读策略学习以及指向表达方式迁移四类^[2]。徐佳、陈云芬从使用时间的角度，将学习任务单分为课前预习单、课中学习单、课后延展单^[3]。

综上所述，以上关于学习任务单类型的划分，虽然分类的标准不同，但是都指向的是语文学科教学，对学习任务单在语文教学中的研究具有一定的借鉴意义。但目前“整本书阅读教学”、“群文阅读教学”等在语文教学中越来越受到重视，从学习任务单的类型划分结果来看，学者们较少针对具体课型进行类型划分。除此之外，多数的研究结论都来源于一线教师的经验总结，缺乏科学性与系统性。

1.4.3.3 学习任务单的设计研究

通过梳理整合相关文献资料可以发现，研究者主要从设计要求、设计策略和设计流程三个方面对学习任务单的设计进行了研究。

在设计要求方面，莫燕、陈秀玲指出在群文阅读中，任务的设置要根据学生的身心发展特点由易到难、由浅入深^[4]。纪素芳提出了设计的原则：要激发学生学习主动性；锻炼学生的创新能力；满足学生的发展需求^[5]。余佑红认为学习任务单的设计要以学生为主体，充分发挥学生的主体地位^[6]。

在设计策略方面，陈福建指出教师要设置具有个性化的学习任务，给学生提供更多的选择，并且各项任务之间要有联系性，要循序渐进，逐步引导学生^[7]。刘慧慧从课前、课中、课后三方面阐述了学习任务单的设计策略，要创设真实的情境，引导学生自主完成学习任务单上的各项任务，并且依据学习任务单的完成情况及时发

^[1] 王国均.阅读课任务单的设计与应用探析[J].语文教学通讯,2016(11):36-38.

^[2] 叶建松.学习单的设计与运用[J].小学语文教学,2014(2):2.

^[3] 徐佳,陈云芬.巧设任务单,打造高效课堂[J].作文成功之路(上),2017(06):82.

^[4] 陈秀玲,莫燕.群文阅读学习任务单的设计与实施[J].语文教学与研究,2020(13):12-23.

^[5] 纪素芳.以任务驱动,促学生自主学习——谈小学语文“自主学习任务单”的设计[J].教师,2016(15):44.

^[6] 余佑红.基于“课堂学习任务单”的“三段四环”课堂教学模式[J].教学月刊·中学版,2014(04):29.

^[7] 陈福建.语文园地教学中设计个性化学习任务单的探索[J].语文建设,2021(02):76-78.

现学生在学习中的问题^[1]。张理利提出了具体的设计策略，第一要充分了解学生的阅读情况，以此来确定学习任务单设计的起点，第二要提供具体明确的学习任务，学生通过完成各项任务来达成阅读目标^[2]。陈立国从课前、课中、课后三方面提出了设计的策略，课前要根据学生的实际情况，确定学习目标，在此基础上将目标进行分解，合理设置各项任务；课中要创设学习情境，激发学生的学习兴趣，指导学生自主学习，小组合作学习；课后要从学生薄弱处入手，开展巩固训练^[3]。

在学习任务单的设计流程上，李健琼将学习任务单的设计流程分为五个步骤：制定系统的单元教学目标——准确把握单元教学重难点——匹配明确具体的学习任务——提供有效的方法指导——制定发展性学习评价^[4]。侯珊珊将设计流程制订为“分析学情，确定教学目标——分解目标，制定学习任务——依据任务，提供学习方法——基于学习情况，设置评价方案”四个步骤^[5]。

关于学习任务单，研究者主要从学习任务单的价值、类型、设计三个方面对其进行了深入的探讨与研究，对于相关教学研究具有参考和借鉴意义。但是，在学习任务单设计方面还没有形成共识，多数研究者仅仅提供了一些零散的设计原则、策略和流程，缺乏操作性和系统性。所以这些研究成果是否具有科学性和实践性还需要我们结合真实的教学案例进行实践研究。

1.4.4 关于整本书阅读学习任务单的研究

目前，对于整本书阅读学习任务单的研究还相对较少。管贤强创新了整本书阅读学习任务单的形式，主要包括教师导读式学习任务单、读书笔记式学习任务单、任务驱动式学习任务单（包括情境式、策略式、问题式、项目式四种类型）^[6]。王春晶详细阐述了学习任务单的内容、结构，通过学习任务单推进整本书阅读教学，有利于合理规划阅读内容，使得阅读内容系统化、科学化和整体化^[7]。刘林林指出教学中教师要根据名著作品的特点，从不同的角度设计学习任务单，从问题式、情境式、趣味式三个方面阐述了活动学习任务单在名著阅读中的有效实施，提升了阅读的探究性、生动性与个性化^[8]。

[1] 刘慧慧.“学习任务单”在小学语文课堂教学中的实施策略研究[D].华东师范大学,2017.

[2] 张理利.分步任务单的设计与实施——以《麻雀》一课教学为例[J].小学语文教学,2017(03):55-57.

[3] 陈立国.小学语文学习任务单设计与实施策略[J].语文教学通讯,2020(11):73-75.

[4] 李健琼.小学语文单元阅读教学的学习任务单设计研究[D].西南大学,2021.

[5] 侯珊珊.小学语文单元整合教学中学习任务单的设计研究[D].山东师范大学,2019.

[6] 管贤强.创新学习任务单:整本书阅读教学的关键[J].语文建设,2018(03):9-11.

[7] 王春晶.为高中整本书阅读教学“开单”——以“任务单”的形式推进整本书阅读教学[J].中学语文教学参考,2017(24):4-5.

[8] 刘林林.指向学习任务单在名著阅读中的有效运用[J].语文教学之友,2022(03):20-21.

第一章 绪论

通过对整本书阅读学习任务单的相关研究整理发现，研究者们对于运用学习任务单推进整本书阅读教学已经有了一些尝试。这些研究对于整本书阅读学习任务单的内容、特点、分类以及功能的论述对本研究具有参考和借鉴意义。但是综观上述研究，目前学者们对整本书阅读学习任务单设计与实施策略缺乏系统性，而且以上研究大都侧重于理论研究，不够具体化和系统化，缺乏一定的实践研究。因此，本研究将在上述研究的基础上，立足于实践，调查《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施现状，明确《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计原则与策略，提出相应的创意设计以及教学方案，进行具体课堂教学实践并检测学生的学习效果，以此来推进学生《乡土中国》整本书阅读。

第二章 概念界定与理论基础

2.1 概念界定

2.1.1 学习任务单

近年来，学习任务单作为一种学习方式受到人们的广泛关注，相关研究也逐年增多，但对于学习任务单的定义目前还尚未统一，笔者查阅相关资料，主要从以下三个方面对其进行界定。

首先是“学习”，狭义上的学习专指学生的学习，是学生在教师指导下，有目的、有计划、有组织地开展学习。所以这里的学习点名了学习任务单的使用主体是学生，体现了以学生为主的教学理念，让学生积极思考、主动探究，培养学生自主学习能力，促进学生的全面发展。

第二是“任务”，在《现代汉语词典》的解释是：是指人们从事的有目的的活动，通常指上级交派的工作，担负的责任。而“学习任务”指向的是学生在教师的引导下完成规定的任务，以达成学习目标。任务的设计应当尊重学生的思维方式以及认知水平，教师在设计任务时不能低于或者过多地高于学生最近发展区。同时还要注意任务之间的联系，由易到难、由简到繁，激发学生主动思考和探究，使学生真正的参与到课堂当中，成为课堂的主人。

第三是“单”，“单”是学习任务的呈现形式，可以是纸质版的，也可以是电子版的。

综上所述，学习任务单是教师为了指导学生完成学习目标而设计的，由一系列任务组成的活动单，以纸质版或者是电子版的形式提供给学生。

2.1.2 整本书阅读

“整本书”这一概念最早出现在 1941 年，是由叶圣陶先生所提出。整本书与单篇是相对而言的，整本书阅读更加强调内容上的整体性与连贯性，强调通过连续性阅读获得更深层次的收获。除此之外，探究“整本书”的内涵还需从形式上入手，“整本书”是以“本”为单位的，“凡是出版社（商）出版的不包括封面和封底在内的 49 页以上的印刷品，具有特定的书和著者名，编有国际标准书号，有定价并取得版权保护的出版物称为图书”。

2.1.3 整本书阅读学习任务单

综合以上对“学习任务单”和“整本书阅读”这两个核心概念的分析可知，整

本书阅读学习任务单是教师为了指导学生完成整本书阅读的目标，依据整本书的内容有条理地设计的一系列学习任务，以纸质版或者是电子版的形式提供给学生，为学生整本书阅读提供指导，培养学生自主阅读能力。

2.2 理论基础

2.2.1 建构主义学习理论

建构主义强调以学生为中心，学生在进入学习之前并不是什么都不懂，教师应当充分了解学生的已有经验，而且每个学生都有自身的独特性，对于事物都有着自己不同的理解，教师要尊重这种差异性。教师在教学过程中不仅仅是讲授者，还是学生学习的组织者和引导者，整本书阅读学习任务单的设计就是基于建构主义理论，是学生在教师的指导下，通过完成既定的学习任务以实现学习目标，体现了以学生为主的教学理念，将教师的教转化为学生的学。

2.2.2 泰勒原理

1949年，泰勒在其著作中集中论述了他的课程理念，其中泰勒目标模式主要包括四个主要步骤：确定学习目标、选择教学经验、组织教学经验、评价学习结果。泰勒认为在学习过程中，确定目标是首要任务，因此他详细阐述了如何制定和描述学习目标。而学习任务单设计的第一步也需要教师根据内容来确定学习目标，只有在正确目标的引领下，学生才能有效完成学习任务，促进各方面能力的综合发展，养成良好的阅读习惯。

2.2.3 支架教学理论

支架教学理论是在建构主义理论和最近发展区理论的基础上所提出的，支架在教学中主要是由教师设计，帮助学生完成任务、达成目标的脚手架。同时，支架的搭建要位于学生的“最近发展区”。而学习任务单本身也是以支架的形式为学生提供帮助，学生通过完成学习任务单上的各项任务最终达成学习目标。教师在设计学习任务单时，还要充分考虑学情，不能过多地低于或者超于学生的最近发展区，过于难的任务会让学生产生畏难情绪，失去阅读《乡土中国》的信心，同时过于简单的任务，学生完成起来太容易，并不有利于学生的成长和发展。因此，教师需要熟悉学生的实际情况，灵活把握学生的“最近发展区”，帮助学生在原有的知识经验基础上有所成长和发展。

第三章《乡土中国》学习任务单设计与实施现状调查及分析

本章主要对学生进行问卷调查和对教师进行访谈，对相关的数据进行分析整理，总结《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施中存在的问题，为《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计提供基础，从而为教师教学提供新的思路。

3.1 调查目的

《乡土中国》整本书阅读出现在高中部编版语文必修上册第五单元，也是高中学生首次接触学术著作，对于高中生来说，无论是内容的理解还是阅读方法的使用都存在困难。通过调查与访谈全面了解学生《乡土中国》整本书阅读的情况以及教师教学的基本情况，合理设计《乡土中国》整本书阅读学习任务单，更好地帮助学生阅读《乡土中国》及其他学术类著作。

3.2 调查对象

为了更准确地了解学生在阅读《乡土中国》时的真实情况以及将学习任务单引入《乡土中国》整本书阅读教学的可行性及必要性。本次调查以介休市某中学教师和学生为调查对象，以问卷调查和访谈的方式进行，为学生发放 200 份问卷，其中有效问卷共回收 193 份，回收率为 96.5%。此外，还选取了实习学校高一年级的四位语文教师，对他们进行访谈调查，并对访谈结果进行了分析与整理。

3.3 调查方法

通过问卷对学生《乡土中国》整本书阅读情况进行调查，共设置 15 道题，其中单选题有 13 道，多选题有 2 道。教师的访谈提纲共设置五道题，主要涉及《乡土中国》整本书教学情况以及《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施情况两大方面。（见附录一、二）

3.4 调查结果及分析

3.4.1 学生问卷情况分析

3.4.1.1 关于学生阅读兴趣与动机的分析

表 3.1 学生阅读兴趣与动机统计

1. 你喜欢阅读《乡土中国》吗？		
选项	人数	百分比
非常喜欢	21	10.88%

《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施研究

喜欢	36	18.65%
一般	52	26.94%
不太喜欢	67	34.71%
很不喜欢	17	8.80%
4. 你为什么阅读《乡土中国》？		
选项	人数	百分比
兴趣爱好	33	17.09%
考试需求	126	65.28%
学校要求	96	49.74%
提升能力	56	29.01%
提升素养	49	25.38%

根据第一题的数据可知，有 43.51% 的学生表示不太喜欢或者不喜欢阅读《乡土中国》，只有 10.88% 和 18.65% 的学生对阅读《乡土中国》表示非常喜欢和喜欢。由此可见，对于第一次接触学术著作的高中生来说，阅读《乡土中国》还存在诸多困难，学生缺乏阅读的兴趣，而且从学生阅读《乡土中国》的动机分析中也可以看到，仅有 17.09% 的学生阅读《乡土中国》是出于兴趣爱好，其中大多数学生学习《乡土中国》是学校要求和考试需要，另外有一定比例学生是为了提升阅读能力和素养，分别占到 29.01%、25.38%。所占比例相对较少，说明学生阅读《乡土中国》的动机虽然很强，但带有一定的功利性。

表 3.2 学生阅读兴趣与动机统计

2. 在《乡土中国》课堂上，我能专心致志，集中精力去听老师上课。		
选项	人数	百分比
完全符合	17	8.80%
比较符合	33	17.09%
一般	53	27.46%
不太符合	67	34.71%
不符合	23	11.91%

然而观察第二题的数据可以看到，仅有 8.8% 的学生上课能够完全专心致志、集中精力听老师讲课，大部分的学生则表示并不能全身心投入课堂，进一步说明了《乡土中国》的学术性较强，很难激发学生的阅读兴趣，课堂的实际教学效果有待提高。

第三章 《乡土中国》学习任务单设计与实施现状调查及分析

教师还需要不断地完善自己的教学方式，增强学生的注意力，提高教学效率。

表 3.3 学生阅读兴趣与动机统计

3. 你是否会在课余时间主动阅读《乡土中国》？		
选项	人数	百分比
经常会	13	6.73%
偶尔会	56	29.01%
不太会	76	39.37%
完全不会	48	24.87%

通过第三题的数据可以看到，有 64.1% 的学生表示不太会或完全不会在课余时间阅读《乡土中国》，有 35.7% 的学生表示会主动抽出时间来阅读《乡土中国》。这说明学生缺乏阅读《乡土中国》的主动性，所以教师在指导学生进行《乡土中国》整本书阅读时要合理利用学生的课余时间，布置相应的阅读任务，定期检查学生的阅读成果，促使学生主动阅读《乡土中国》。

3.4.1.2 关于学生阅读的阻碍因素分析

表 3.4 学生阅读的阻碍因素统计

5. 你是否能够理解《乡土中国》中的重要概念？		
选项	人数	百分比
完全可以	27	13.98%
需要教师指导	136	70.46%
不可以	30	15.54%
6. 你能否把握《乡土中国》的论证结构及论证方法？		
选项	人数	百分比
完全可以	19	9.84%
需要教师指导	145	75.12%
不可以	29	15.02%
7. 你是否能够理解《乡土中国》中的社会现象？		
选项	人数	百分比
完全可以	36	18.65%
需要教师指导	143	74.09%
不可以	14	7.25%

《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施研究

根据第五题的数据可知, 13.98%的学生能够理解《乡土中国》中的重要概念, 有70.46%的学生需要教师指导, 而有15.54%的学生表示不可以理解书中的重要概念。第六题的数据显示, 有9.84%的学生能够完全把握《乡土中国》的论证结构及论证方法, 而大部分学生还是需要教师指导, 有15.02%的学生不能把握文章的论证结构及论证方法。第七题的数据显示, 有18.65%的学生能够完全理解《乡土中国》的社会现象, 而大部分学生还是需要教师指导, 有7.25%的学生表示不可以理解书中的社会现象。由此可见, 学生对于重要概念、社会现象、论证结构及论证方法的把握很难通过自主学习来完成, 大多数学生还是需要教师的指导下进行, 其中还不乏有学生对此表示完全不能理解。

3.4.1.3 关于阅读方法与教学方式的分析

表 3.5 学生阅读方法统计

8. 你在阅读《乡土中国》时主要采用哪种方式?		
选项	人数	百分比
略读	56	29.01%
通读	41	21.24%
精读	27	13.98%
跳读	49	25.38%
以上均有	20	10.36%
9. 在学习《乡土中国》时你会借助思维导图来梳理文章内容?		
选项	人数	百分比
经常会	37	19.17%
偶尔会	56	29.01%
不太会	67	34.71%
完全不会	33	17.09%

第八题的调查数据显示, 有29.01%的学生在阅读《乡土中国》时采用略读的方式, 了解文本的主要内容。有25.38%的学生采用跳读的方式, 只阅读文章的重要内容, 把握核心观点。有21.24%和13.98%的学生选择逐字逐句的阅读, 读懂每一处细节, 采用了通读和精读的阅读方式, 仅有10.36%的学生表示, 在阅读《乡土中国》的过程中会综合运用以上四种阅读方式。除此之外, 从第九题的调查数据我们还可以看到, 在阅读《乡土中国》的过程中有19.17%的学生表示在梳理文本内容时会借

第三章 《乡土中国》学习任务单设计与实施现状调查及分析

助思维导图，而有 34.71%和 17.09%的学生表示在阅读过程中不太会和完全不会使用思维导图。

通过观察数据我们可以发现，有很大一部分学生在阅读《乡土中国》时，阅读方式的选择是比较单一的，而且还有部分学生习惯采用跳读的方式，在阅读过程中只阅读重点内容，因此对文章内容的理解也大打折扣。阅读方式的选择会对阅读质量和阅读效果产生直接影响，所以教师要指导学生在不同阶段选择不用阅读方法，培养学生阅读学术著作的能力。

表 3.6 教师教学方式统计

10. 你的教师在讲解《乡土中国》时一般习惯采用哪种教学方式？		
选项	人数	百分比
教师全面讲授	106	54.92%
学生合作探究	55	28.49%
学生自主学习	32	16.58%

通过以上调查数据可以发现，有 54.92%的教师在讲授《乡土中国》时习惯采取全面讲授的方式，而小组合作探究以及学生自主学习的教学方式分别占到 28.49%和 16.58%。可以看到，在《乡土中国》的实际教学过程中还是以教师讲授为主，学生的互动性和参与感有待加强，这就要求教师在教学过程中要充分发挥学生的主体性。

3.4.1.4 《乡土中国》整本书阅读学习任务单调查分析

表 3.7 学生对《乡土中国》整本书阅读学习任务单的态度

11. 你认为在《乡土中国》整本书阅读中使用学习任务单有必要吗？		
选项	人数	百分比
有必要	92	47.66%
一般	56	29.01%
没必要	36	18.65%
无所谓	9	4.66%
12. 你是否喜欢在《乡土中国》整本书阅读中使用学习任务单进行学习？		
选项	人数	百分比
喜欢	106	54.92%
一般	54	27.97%
不喜欢	26	13.47%

《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施研究

无所谓	7	3.62%
13. 学习任务单是否能增加你阅读《乡土中国》整本书的兴趣？		
选项	人数	百分比
可以	78	40.41%
有的可以	65	33.67%
几乎没用	36	18.65%
不可以	14	7.25%

从以上调查能够观察到，有 47.66% 的学生认为在阅读《乡土中国》时有必要使用学习任务单，而且大部分学生表示喜欢在《乡土中国》整本书阅读中使用学习任务单进行学习，能够增加阅读兴趣。这一调查结果为《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计与实施提供了基础。

表 3.8 学生对《乡土中国》整本书阅读学习任务单的期望

14. 哪些学习任务可以增加你阅读《乡土中国》整本书的兴趣？		
选项	人数	百分比
任务具有多样性	106	54.92%
任务具有挑战性	92	47.66%
任务难度较低	86	44.55%
任务具有趣味性	124	64.24%
其他	32	16.58%
15. 针对《乡土中国》整本书学习任务单，你希望教师在以下哪方面进行改善？		
选项	人数	百分比
活动形式要丰富多彩	113	58.54%
教师要提供更多的指导和帮助	89	46.11%
内容更具趣味性和新颖性	134	69.43%
任务表述要具体明确	77	39.89%
提供有针对性的评价标准，明确优点和缺点	101	52.33%
其他	26	13.47%

从上述调查数据可以看到，具有多样性和趣味性的学习任务更能够激发学生的阅读兴趣，占比分别为 54.92% 和 64.24%，同时第十五题的调查数据也显示，58.54%

的学生提出学习任务单中活动的形式要丰富多彩，有 69.43% 的学生认为教师在设计《乡土中国》学习任务单时应该更加具有趣味性和新颖性。除此之外，还可以看到有 39.89% 的学生认为任务要具体明确，52.33% 的学生希望能够有明确的评价标准，这些数据为《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计与实施提供了思路。

3.4.2 教师访谈结果分析

为了使访谈结果更加准确清晰，总共选取了四名高中语文老师填写访谈问卷，并对访谈的结果进行了分析整理，内容如下：

1. 您对学习任务单了解多少？是否在《乡土中国》整本书阅读教学时设计并运用学习任务单？

梁老师：“我对于学习任务单比较了解，但在课堂教学中很少使用，在《乡土中国》整本书阅读教学过程中没有使用过学习任务单。任务单的设计比较复杂，而且实施起来也比较耗费时间，而且高中生的学业压力较大，能够留给《乡土中国》整本书阅读的课时并不多，所以从时间和精力上来讲都很难实施学习任务单。”

刘老师：“学习任务单其实是以纸质版的形式给学生提供学习目标、学习方法、学习资料的指导，在学习单篇文章的时候，我会借助学习任务单，通过学习任务单，学生对所学习的内容有更加清楚明确的认识，同时学生的积极性也有所提高。但是在《乡土中国》整本书阅读教学中并没有使用过学习任务单，如果以后有机会的话很愿意尝试。”

赵老师：“学习任务单以学生为主体，能够增强学生学习的主动性，提高学生自主学习的能力，是一种非常好的学习方式。我在《乡土中国》整本书阅读教学过程中尝试使用过学习任务单，与传统的教学方式相比，学生学习的积极性和主动性有明显增强。”

郭老师：“学习任务单既可以帮助学生自主学习，也可以为教师的课堂教学提供辅助，能够将课上课下学习结合在一起。在讲《乡土中国》的公开课时，我有使用过学习任务单，但在平时讲课时几乎不会使用。”

2. 您在设计《乡土中国》整本书阅读学习任务单时具体会设计哪些模块？

梁老师：“我在设计《乡土中国》整本书阅读学习任务单时，主要从学习目标、学习任务、学习资料，学习评价等方面出发进行设计。”

刘老师：“主要包括学习目标、学习任务、学习评价。”

赵老师：“我在设计《乡土中国》整本书阅读学习任务单时主要设计学习目标和学习任务这两个方面。”

郭老师：“我在设计学习任务单时多会呈现一些习题，有选择、填空、判断、阅读等。”

3. 您在《乡土中国》整本书阅读学习任务单中学习目标的设计依据是什么？

梁老师：“我主要依据课标中“整本书阅读与研讨”学习任务群的要求以及教材上的一些要求。”

刘老师：“我主要依据课标和教材的要求。”

赵老师：“我主要依据课标、单元导语以及《乡土中国》的具体内容。”

郭老师：“除了课标和教材，我还会上网查阅相关资料。”

4. 您在实施《乡土中国》整本书阅读学习任务单过程中如何评价学生？

梁老师：“主要是通过考试来检验学生是否已经掌握了所学内容。”

刘老师：“一般是由我在课堂上对学生进行口头评价。”

赵老师：“我在设计《乡土中国》整本书阅读学习任务单时，在学习评价部分设计了相应的评价量表。”

郭老师：“主要是通过学生学习任务的完成情况以及课后作业来评价学生。”

5. 您认为《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施存在的困难是什么？

梁老师：“在《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计过程中一般都是自己从网上查阅资料，缺少科学性的参考资料，并不清楚应该如何设计科学有效的学习任务单，在学习任务单当中应该为学生提供哪些指导与帮助。”

刘老师：“在《乡土中国》整本书阅读学习任务单的实施过程中，学生的学习成果如何进行科学有效的检验，如果学生的学习成果无法得到检验，那学习任务单可能就会流于形式，并不能真正意义上提高学生阅读学生著作的能力。”

赵老师：“学习任务设计的难易程度不易把握，设计过于简单的任务达不到实际的教学效果，设计过于困难的任务会让学生产生畏难情绪，失去学习的信心，所以在任务设计的难易程度把握上存在问题。”

郭老师：“在《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计过程中，设计哪种类型的学习任务既能够激发学生阅读兴趣，又能够培养学生自主阅读能力。”

3.4.3 小结

3.4.3.1 《乡土中国》整本书阅读中存在的问题

第一，学生缺乏阅读兴趣，《乡土中国》当中有很多的核心概念，对于首次接触学术著作的高中生来说是很难理解的。同时学生在之前的学习过程中所接触到的多为文学性著作，与学术著作相比文学著作更加生动有趣，充满趣味性，学生在之

前阅读中所积累的经验对于阅读学术著作来说并不适用。除此之外,《乡土中国》当中的一些社会现象距离学生的实际生活比较遥远,学生在理解上存在一定的困难。这些问题的存在使得学生对于阅读《乡土中国》的积极性并不高。教师在教学过程中需要联系学生的实际生活,将文本内容以通俗易懂的方式传授给学生,激发学生的阅读兴趣,让学生能够积极主动的探究,化被动接受为主动学习。

第二,学生难以完成通读任务,《乡土中国》的篇幅较长,论证严密,逻辑性强,对于第一次接触学术著作的高中生来说理解起来存在很多困难。首先,在《乡土中国》中有很多抽象概念,这些陌生概念给学生的理解带来了一定的困难;同时,有些社会现象与学生现在的实际生活有一定的距离,所以学生对于其中的一些社会现象理解起来存在一定的困难;除此之外,《乡土中国》中运用了大量的论证方法,论证结构较为复杂,学生在初中阶段阅读文学类著作所积累的阅读经验已经不适用于学术著作的阅读。

第三,教师教学方式单一,在《乡土中国》整本书阅读教学过程中,教师多以全面讲授的方式进行,学生的自主学习及合作探究相对较少,缺少独立思考的空间,课堂参与性不强。且《乡土中国》作为学术著作与学生之前所阅读的文学类著作大为不同,专业术语较多,逻辑性较强,学生更需要主动、自发地探究学习,才能产生更好的学习效果。教师的讲解并不能代替学生的阅读,《乡土中国》整本书阅读教学仍然要以学生为主体,教师应采取多种教学方式,丰富课堂教学的形式,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读的积极性和主动性。

3.4.3.2 《乡土中国》整本书阅读学习任务单设计与实施存在的问题

第一,学习目标考虑不全面,通过访谈我们能够发现一些教师在设计学习目标时,会忽视教材中“阅读指导”和“学习任务”的相关要求。除此之外,还有一些教师并不重视《乡土中国》整本书阅读教学,在设计学习任务单时并没有设计相应的学习目标,而且直接用习题充当学习任务,直接把学习任务单习题化。学习目标的缺失不仅会让学生在阅读《乡土中国》的时候迷失方向,还会让教师在教学过程中难以正确把握教学方向,从而直接影响学生的学习效果。因此,没有学习目标的学习任务单是缺乏合理性和科学性的。

第二,学习任务难易程度不易把握,根据教师访谈结果,学习任务的难易程度要根据学生的最近发展区来确定,太难或者太简单都不利于学生的学习,过于难的任务会让学生产生畏难情绪,失去阅读《乡土中国》的信心,同时过于简单的任务,学生完成起来太容易,并不有利于学生的成长和发展。学习任务的难易程度是很难

把握的，这就要求教师对学生的学习情况非常了解，教师只有综合考虑班级所有学生的学习情况，才能正确把握学习任务的难易程度，从而设计出合理且能够促进学生发展的学习任务。

第三，学习方法指导不力，根据教师访谈结果，我们可以看到大部分教师在进行学习任务单设计时，都将重点放在对教学目标和教学任务的设计上，极少部分教师会关注到学习方法的指导。缺少学法指导会让学生在阅读过程中手足无措，迷失方向，直接影响学习效率。而具体详细的学法指导则能够成为学生学习过程中的帮手，指引学生进行逐步阅读，不仅能够最大程度地提高学生的学习效率，还能培养学生良好的阅读习惯，增强学生学习的兴趣和积极性。

第四，学习评价体系不完善，从教师的访谈结果，我们发现有的教师在设计学习任务单时会缺少学习评价这一板块；或者有学习评价也多是以教师为主体，评价主体比较单一；而且评价方式以终结性评价为主，多是通过试卷进行评价，以成绩作为评价学生的唯一标准。由于评价体系的不完善，学生在阅读过程中就很难清楚地知道自己的学习情况，缺少学习的动力。

第四章 《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计

4.1 设计原则

《乡土中国》整本书阅读学习任务单是以支架的形式提供给学生一定的学习指导，有助于学生的自主、合作、探究学习，其设计并不是随意而为的，要遵循科学性、整体性、情境性、开放性、可操作性原则。

4.1.1 科学性原则

《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计需要遵循科学性原则。学习任务单的设计首先需要关注“整本书阅读与研讨”学习任务群的要求，同时还要关注教材当中单元导语、阅读指导以及学习任务的要求，按照要求设置恰当的教学目标，合理安排学习任务，指导学生在规定的时间内开展阅读活动。除此之外，教师在制定学习任务单时，还应考虑到学生的年龄特征和心理发展水平。

4.1.2 整体性原则

整本书阅读不同于单篇阅读，学生阅读《乡土中国》需要有一个完整阅读的过程，所以需要教师在阅读整本书后，根据课程标准、教材要求、学情进行整本书阅读学习任务单的设计，任务单中的任务之间要具有很强的关联性，阅读任务是具有先后顺序的，前一个任务是后一个任务的基础，任务的排列是一个整体。

4.1.3 情境性原则

在《乡土中国》整本书阅读学习任务单中，设计阅读任务要创设情境，通过真实的情境引导学生积极主动地参与教学活动，完成阅读任务。在真实的情境当中，学生对文本内容具有更强的代入感，也更容易进入深度阅读，对内容的理解也更为深刻。这样围绕阅读任务创设的真实情境有利于激发学生阅读整本书的动机。

4.1.4 开放性原则

《乡土中国》整本书阅读学习任务单的内容和形式都应该是开放的，教师在设计学习任务时，可以设计一些没有固定答案的问题，引导学生讨论交流，多角度思考，拓宽思路，开阔眼界，同时还可以丰富任务单的形式，在课前、课中、课后设计不同类型的学习任务单，通过多样的形式提高学生各方面的综合能力，促进学生的全面发展。

4.1.5 可操作性原则

《乡土中国》整本书阅读学习任务单作为一种教学支架，能够给予学生学习目标、

建议与方法、资料链接、任务评价等方面的指导，其制定必须要充分考虑任务的类型、数量及任务完成所需要的时间，要让学生有充足的时间来完成学习任务，同时任务的表述也应该具体明确，清晰的任务表述能够帮助学生在正确的时间，运用正确的方法，做正确的事情，更有助于学生的自主阅读习惯的养成，所以教师在制定《乡土中国》整本书阅读学习任务单时，要清楚地呈现学习任务的内容及要求，给学生明确的学习指导。

4.2 设计策略

通过第三章的调查与分析，我们知道《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计还存在诸多的问题，在这一部分将从学习目标、学习任务、学习方法与学习评价四个方面提出《乡土中国》整本书阅读学习任务单的设计策略。

4.2.1 综合多种因素，合理设计目标

《乡土中国》整本书具有极其重要的意义和价值，但是高中生的学业压力较大，学生的阅读时间会在很大程度上受到限制，不可能从各个角度全面掌握《乡土中国》整本书的意义及内容。总之，学生的阅读资源是无限的，但学生的阅读时间是有限的。所以教师要在有限的时间内合理安排教学内容，抓住《乡土中国》的核心内容，选择与学生认知方式、心理特征相契合的教学点，合理设计学习目标。

4.2.1.1 依据课标要求设计学习目标

课程标准是教师课堂教学的指南，能够为教师的教学工作指明方向，课标在“整本书阅读与研讨”学习任务群指出，“阅读整本书，拓展阅读视野，建构阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法，提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观。”^[1]再具体到学术著作学习目标来看，新课标认为，要通读全书，梳理文本的论述逻辑和结构体系，把握文本的价值取向。所以通过分析课标，我们可以看到《乡土中国》整本书阅读教学的核心在于内容的把握、阅读方法的形成以及价值观的培养。在制定《乡土中国》整本书阅读学习目标这一问题上，课程标准发挥了至关重要的作用。

4.2.1.2 根据教材内容确定学习目标

教材是教学活动的载体，学习目标的制定必然要参考教材内容。《乡土中国》整本书阅读出现在部编版必修上册第五单元，教材中主要包括单元导语、阅读指导以及学习任务三方面内容，所以可以基于此三方面确定学习目标。

^[1] 中华人民共和国教育部制定.普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

单元导语不仅概述了《乡土中国》整本书的主要内容，而且也提示了阅读中所需要完成的具体目标。通过对单元导语的阅读与分析，可以知道《乡土中国》整本书阅读教学的目标主要包括：学习阅读方法，养成阅读习惯，拓宽阅读视野；理解核心概念，把握全书的论证结构和论证方法，积累学术著作的相关阅读经验。在阅读指导部分与单元导语的要求相一致，强调要掌握阅读学术著作的方法，形成阅读习惯，基于这一目标教材中提示了五大阅读策略，它们指向的都是阅读方法的学习。学习任务部分为我们提供了《乡土中国》整本书阅读的任务范例，通过具体分析发现这四个任务分别指向《乡土中国》整本书阅读教学中“理解核心概念、把握论述逻辑以及拓宽阅读视野”等目标。

4.2.1.3 根据学生认知水平确定学习目标

学习目标的制定应以学情为基础，教师在设计学习目标时要充分考虑到学生的思维方式以及认知水平，不能低于或者过多地高于学生最近发展区。在初中阶段，学生多阅读文学类著作，阅读思维以形象思维为主，虽然也接触过一些简单的议论文，但也只是浅尝辄止，仅仅能够提炼观点、区分论点、论据和论证方法。而《乡土中国》作为学术著作具有很强的理论性和逻辑性，学生之前阅读文学类著作所积累的阅读经验已经不适用于学术著作的阅读，所以在确定学习目标时要注意对学生阅读方法的指导；同时在《乡土中国》中有很多抽象概念，有些社会现象与学生的实际生活也有一定的距离，所以学生对于文本内容的理解存在一定的困难，读起来不免感觉枯燥乏味，缺乏阅读兴趣，所以在确定学习目标时还要注意对核心概念、社会现象的理解，同时也要激发学生的阅读兴趣；除此之外，高中生的逻辑思维能力 and 思辨能力迅速发展，他们对《乡土中国》的社会现象会有自己独特的思考和理解，教师要注重培养学生的思辨能力。

4.2.2 紧扣学习目标，确定学习任务

在确定学习目标之后，应将学习目标分解为一个个小目标，明确每一个小目标所对应的教学内容，从而转化为学生能够执行的学习任务。但在应试教育的影响之下，高中生的学业压力较大，所以留给《乡土中国》整本书阅读的教学时间并不充分，教师要在有限的教学时间里引导学生完成既定的学习任务，达到一定的学习目标。《乡土中国》的篇幅较长，对于高中生来说阅读量是比较大的，所以教师要抓住《乡土中国》整本书阅读的核心内容，合理安排学习任务，由易到难、由简到繁，促进学生各方面能力的综合发展。

4.2.2.1 任务具有情境性

《乡土中国》是学生进入高中阶段第一次接触学术著作，学术著作多强调文章中的概念、逻辑、内容较为抽象，不易理解，情境教学能够化抽象为具体。创设情境不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能够将所学内容与学生的实际生活联系在一起，有利于学生理解文本内容。

在阅读初期可以请同学们以小组为单位查阅相关资料，走访调查收集自己家乡的风俗习惯，介绍自己家乡的饮食文化、节日习俗、生活习惯等，派小组代表在班级中展示自己的家乡风貌。学生对于家乡的风俗习惯是比较熟悉的，是贴近学生生活实际的。从贴近学生身边的真实情境入手，不仅有利于学生产生阅读的兴趣，还可以帮助学生理解《乡土中国》的社会现象，学生能够积极主动学习思考《乡土中国》的基本内容，分发挥了学生的主观能动性，提高了各方面的能力，有利于实现《乡土中国》整本书阅读的学习目标。

4.2.2.2 任务具有层次性

学生是具有差异性的，所有学生不可能处于同一发展水平，这也就注定了教师同样的授课内容不可能适合每一位学生。同样的内容，对于能力较差的学生来说难以理解，很难跟上进度，而对于能力较强的学生来说则太过于容易，所以分层教学就发挥了至关重要的作用。在教学过程中，教师可以将班级里的学生划分为几个具体的层级，给不同层级的学生布置难度系数不同的任务，以满足不同层次学生的学习需求，使不同层次的学生都能够积极主动地参与课堂教学过程中，并且有所收获。所以在设计《乡土中国》整本书阅读学习任务单时可以设计难易程度不同的问题，请学生选取自己感兴趣的问题，通过小组合作的形式完成。同时，在分层次设计任务时，还要注意任务之间的联系，由易到难、由简到繁，按照此种方式，学生在回答出简单的问题之后，往往会对后面较难的问题产生强烈的兴趣，进而主动思考探究更难的问题，使得学生真正的参与到课堂当中，成为课堂的主人。

4.2.2.3 任务具有多样性

丰富的任务形式能够极大地提高学生参与任务的兴趣。教师可以根据学生的实际学习情况、文本的具体内容，设计多种多样的任务形式，例如可以采用辩论、演讲、表演、朗诵等形式。在初中阶段学生更多的是接触文学类作品，《乡土中国》是学生进入高中首次接触学术著作，其逻辑性较强，内容抽象，难以理解，在阅读过程中学生很容易产生厌倦心理，所以要尽可能多的设置生动有趣的任务，以此来推动学生投入到整本书的阅读中去。但值得注意的是，不能过度追求形式的多样性，否则学生只关注到了精彩的形式而忽视了文本内容，使得阅读流于形式，缺少对文

本内容的深入分析与探究。

4.2.3 根据教学环节，提供学习方法

在《乡土中国》整本书阅读教学过程中，教师应当根据不同学习任务的要求，为学生提供合适的学习方法。一方面，对于学习方法的表述应该清晰明确，具有可操作性；另一方面，应该设置多种多样的任务形式，并针对每一个学习任务设计具体的学法指导。

4.2.3.1 设计具体明确的学习方法

清晰具体的学法指导能够避免学生迷失方向，使学生能够在正确的时间，运用正确的方法，做正确的事情，指引学生逐步进行《乡土中国》整本书阅读，有利于提高学生的学习效率，培养学生良好的阅读习惯，从而大大增强学习的兴趣和学习的积极性。反之，如果缺少具体明确的学法指导，学生在阅读过程中一头雾水，难以深入探究文本的内容及价值，也不利于学生良好阅读习惯的养成。

4.2.3.2 设计丰富多元的学习方法

学习方法的选择直接影响着学生的学习效果，设计丰富多元的学习方法，不仅能够给学生提供完成学习任务的指导，同时还能够激发学生的阅读兴趣，帮助学生构建阅读的结构体系，培养学生良好的阅读习惯。在阅读《乡土中国》时可以采用思维导图、圈点勾画、比较阅读等方法。借助思维导图可以帮助学生梳理文章的基本内容和结构体系，也能够初步把握文章的论证结构和论证方法，使文本的内容更加地清晰和条理化；在阅读的过程中还可以采用圈点勾画的方式，圈画文章的核心观点、关键概念以及相关语句，能让我们快速了解文本的主要内容；同时还可以采用比较阅读的方法，《乡土中国》重在客观论证，但弘扬了中国传统文化意识以及乡土中国情结，我们可以用《乡土中国》的相关理论解读很多文学作品，如《红楼梦》《白鹿原》《骆驼祥子》等，这些作品中存在的一些社会现象都能用《乡土中国》中的相关概念进行解释，比如在贾府兴旺发达的时候，谁都可以住进来，但是贾府没落之后却是树倒猢狲散，这就与作者在《差序格局》中所提出的观点一致，社会关系是以己为中心在周围划出一个圈子，圈子的大小依着中心势力的厚薄而决定。

4.2.4 构建评价体系，检测学习成果

《乡土中国》整本书阅读学习尚未形成科学有效的评价体系。在传统的学习过程中，我们经常把试卷作为评价的手段，这是一种行之有效的方法，但就整本书而言，这种评价方式存在着极大的缺陷。整本书阅读是一个持续的、连贯的学习过程，更

加强调的是过程性评价，而试卷作为一种终结性评价，并不能真实地反映学生整本书阅读学习的全部过程，不利于学生整本书阅读学习的顺利开展。所以笔者主要从评价标准、评价主体、评价手段等方面构建多元的评价体系。

4.2.4.1 按照课标要求设置评价标准

课标在“整本书阅读与研讨”学习任务群对学生整本书阅读做出了相关要求，可以将学习任务群中对学生的培养要求列入评价范围中，用来评价学生的阅读方法、阅读能力、阅读习惯、阅读经验等，这些都可以在平时的阅读过程中作为过程性评价，既可以检测学生的学习成果，同时也可以帮助教师调整教学方式，提高教学效率。除此之外，课标还指出语文课程评价的根本目的在于全面提高学生的语文学科核心素养，所以在《乡土中国》整本书阅读教学中，可以根据语文核心素养的四个维度划分评价标准，对学生进行终结性评价。

4.2.4.2 按照阅读能力设置评价标准

无论是在阅读速度还是阅读能力方面学生都是具有差异性的，作为教师的我们应该认识到学生的差异性，针对不同的学生制定不同的评价标准，帮助学生取长补短，既能够发掘自身的优点，也能够认识到自身的不足，促进学生的全方面发展。教师在对学生进行评价时，不能仅以成绩论成败，成绩并不能作为评价学生的唯一标准，而是要全方位、多角度的评价学生。例如，针对性格内向的学生，教师可以从课堂参与度出发设置相应的评价标准；针对学习成绩优异的学生，教师就可以适当地提高评价的标准；针对学习成绩较差的学生，教师可以适当地放低评价的标准。

4.2.4.3 设置多样化的评价方式

在教学实践中，运用多样化的评价方式不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以使评价结果更加的严谨准确，教师可以对学生不同阶段任务的完成情况进行评价，使评价体系贯穿于《乡土中国》整本书阅读学习的全部过程。在学生阅读前和阅读后，教师可以发放评价量表，在阅读前发放评价量表可以帮助教师了解学生已有的阅读经验和阅读能力，在阅读后发放评价量表可以准确了解学生的学习成果。在阅读过程中，可以绘制表格或者思维导图，以此来了解学生对《乡土中国》主要内容的掌握情况，也可以进行演讲、辩论、布置相关的实践调查，从而检验学生各方面的综合能力。通过以上一系列的评价方式，学生的学习兴趣、动力和方法都将有明显的提升，为实现《乡土中国》整本书阅读的教学目标提供有力保障。

4.2.4.3 设置多元化的评价主体

传统教学评价方法往往是教师作为评价主体，这种评价方式往往是教师的一言

堂，评价方式较为片面和单一，不利于学生的成长和发展。因此这种评价方式急需变革。《乡土中国》整本书阅读评价体系应该将教师评价、学生自评、生生互评结合在一起。相比于教师而已，学生的人数更多，因此在进行互评时，学生能够发掘出比教师更多的评价方式和评价标准，多角度全方位地进行评价，同时这种评价方式也能够充分调动学生学习的兴趣和积极性，学生为了更加客观公正的进行评价，就不得不对所学内容进行深入理解和把握。学生自评则能够更加节省时间，能够帮助学生快速认识到自己学习中存在的不足，也能够给学生留下更深的印象，避免下次犯同类型错误。

4.3 设计范例

在此部分，依据以上的设计原则和策略，围绕整本书阅读的四个阶段设计了《乡土中国》导读、精读、研读、悟读学习任务单。

4.3.1 《乡土中国》导读学习任务单

《乡土中国》导读学习任务单		
姓名：	班级：	学号：
学习目标		
1. 了解作者费孝通生平及《乡土中国》研究背景、学术思想及学术价值。 2. 初步了解《乡土中国》主要内容和基本结构。 3. 了解学术类著作整本书阅读方法。		
学习任务		
学习任务一：版本选择 版本一 作者：费孝通 出版社：上海人民出版社 出版时间：2006年4月 版本二 作者：费孝通 出版社：北京大学出版社 出版时间：2012年10月 版本三 作者：费孝通 出版社：人民文学出版社 出版时间：2019年9月		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/717100164051010005>