

学习及考试资料整理汇编

——备考冲刺篇——

（考点或配套习题突击训练专用）

【必背】教育心理学论述题（含解答）

教育心理学-论述题

1、联系实际说明教育心理学的作用。

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。

具体来说包括以下几个方面：

- （1）帮助教师准确地了解问题；
- （2）为实际教学提供科学的理论指导；
- （3）帮助教师预测并干预学生；
- （4）帮助教师结合实际教学进行教育研究。

（考生可结合实际加以阐述，言之有理即可）

2、有的老教师认为自己没有学过教育心理学，上课同样上得很好，所以学不学教育心理学都没有关系。请就此观点谈谈你的看法。

这种观点是不正确的，原因如下：

（1）有些老教师从未学过教育心理学，却可以做好教学工作，是他们在长时间的反复实践中，不断进行总结和摸索的结果。老教师不断地从教学实践中获得经验和教训，在以后的教学中能够轻松应对。但是实践经验不断总结和反思的过程，耗费时间长，见效慢，如果所有教师都用这种方法来开展工作，将会对教学的效率和质量有很大的影响。

(2) 教育心理学对教师的教学能发挥极大的作用。作为一门科学，教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学，它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。此外，教育心理学也是一门实践性很强的应用科学，它不是普通心理学原理的简单应用，也不是与教育有关的心理学分支学科的简单组合，它的研究成果能为科学地进行教与学提供指导，促进学校教育实践。

(3) 教师如果学了教育心理学，就会大大缩短自我摸索的过程，较快地取得教学经验，增强教学能力，把自己的教学工作建立在科学理论的基础上。学习相应的理论，将有助于解决怎样教与如何教得更好的问题。简而言之，学习教育心理学有助于提高师资水平，有助于教师提升教学能力，有助于教师增强角色胜任能力，有助于教师掌握心理健康知识。

(4) 对于那些以前没有学习过教育心理学的教师来说，本身经验和教训的积累可以弥补教育心理学理论知识的缺乏。从长远发展来看，教师应当将教学实践和理论知识相互结合，并且将这些理论具体应用于实践当中。经验丰富的教师也应当积极学习教育心理学知识，这有助于实践教学经验的总结。因此，对于教育心理学知识的学习是有必要的。

3、试述皮亚杰的认知发展阶段理论。

皮亚杰认为认知发展是一个建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：

（1）感知运动阶段。这一阶段儿童思维的特征：①感觉和动作的分化；②“客体永久性”的形成；③问题解决能力开始得到发展；④延迟模仿的产生。

（2）前运算阶段。这一阶段儿童思维的特征：①早期的信号功能；②自我中心性（中心化）；③不可逆运算；④不能够推断事实；⑤泛灵论；⑥不合逻辑的推理；⑦不能理顺整体和部分的关系；⑧认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算。

（3）具体运算阶段。这一阶段儿童思维的特征：①去自我中心性（去中心化）；②可逆性；③守恒；④分类；⑤序列化。

（4）形式运算阶段。这一阶段儿童思维的特征：①命题之间的关系；②假设—演绎推理；③类比推理；④抽象逻辑思维；⑤可逆与补偿；⑥反思能力；⑦思维的灵活性；⑧形式运算思维的逐渐发展

4、试述埃里克森的人格发展理论（前五阶段）。

美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/717120064151006121>