

## 《研究性学习报告》

研究性学习报告（1）：

XXX：

茶是中国的第一大饮料，海南的茶叶在中国茶行业中占有重要的地位。珍惜品种多种多样，茶叶加工技术纯熟，产茶地面积广阔，特色茶叶风靡全球。为此，我们对海南的茶叶产地分布及其生长优越的自然条件进行了调查研究。

研究性学习报告

研究课题：海南的茶叶产地分布及其生长优越的自然条件

小组组长：汪靖惠

小组成员：毛彪蔚汪靖惠柯维凌余嘉宏周宏骏

指导老师：梁振峰

研究方法及步骤：1，分组，分工；分别进行上网查询，查阅书籍，问地理老师等。

2，对查来的资料进行筛选，选取最有用的信息。

3，对信息进行整编，整理出一篇报告。

研究目的：海南特色茶叶众所周知，品起来更使君感觉到丝丝清爽，荡气回肠。那么，海南究竟有哪些特色茶呢海南又具备怎样的优越条件致使能种植出这么好的茶叶呢对此，我们对海南的茶叶产地分布及其生长优越的自然条件进行了调查研究。

调查报告：

在学校全面展开的这次研究性学习的活动中，我们小组 5 人与指导老师一齐提出了这个课题。这个课题的侧重点在于分析与取证，结合茶叶的生长环境，与海南主要种植茶叶的区域的自然地理环境相比较，得出结论。这个调查报告主要结构是：先介绍茶树普遍的最适生长条件，再依次列举海南茶叶主要分布地五指山，白沙及万宁中的特产茶叶，及它们生长所需要的环境，透过介绍上述三地的自然条件，最终得出结论。

一，适宜茶叶生长的条件

茶树生长对气温和热量的基本要求：

茶树喜欢温暖的气候条件，对温度和热量有必须的要求。在适当的温度条件下，茶树才能生长良好。气温在 10-35 度之间时，茶树通常能正常生长，在 20-25 度时生长最快，气温超过 35 度时茶树新梢生长缓慢或停止。在春季一般日平均期望稳定在 8-14 度时，茶树的越冬芽开始萌发。气温降到 15 度左右时，新梢就停止生长，但根系一般在温度低于 8 度时才停止活动。因此，在我国大部分地区，茶树在冬季不能正常生长，处于休眠期，在某些地区由于冬季温度过低还会造成冻害。除了对温度要求外，茶树对积温也有必须要求。一般状况下，一年之中大于 10 度的活动积温越多，茶树的生长时期就越长。茶树每萌发一轮所需的大于 10 度的活动积温为 760-1060 度。(海南岛年平均气温在 23 度左右，最冷也超但是 5 度，这就为茶叶的生长带给了一个很好的条件。)

茶树生长对水分条件的基本要求：

水分是保证茶树正常生长的基础条件之一，雨量不足，空气湿度太低，对茶树生长不利。降水是茶园水分最主要来源，保证茶树能正常生长的年降水量一般要在 800 毫米以上。在茶树生长期，月降水量通常不能少于 100 毫米。当月降水量少于 50 毫米时，茶树缺水。空气相对湿度对茶树生长也会产生影响，一般认为，在茶树生长期比较适合的空气相对湿度为 80%-90%，低于 50%对茶树生长发育不利，而且使茶叶质地粗硬，品质降低。(海南岛年平均降水量控制在 1500 毫米左右，最低也在 950 毫米以上，所以空气湿度较湿，茶叶水分多，味道纯。)

茶树生长对土壤的基本要求：

茶树对土壤条件有必须要求，一般要求土层深厚，排水良好，个性要求土壤呈酸性，PH 值在 4.5-5.5 最为适宜，PH 值高于 6.5 的土壤不能种植茶树。我国适合种茶的土壤主要有砖红壤，赤红壤，红壤，黄壤，黄棕壤，棕壤，褐土和紫色土等。

附：海南茶叶分布图

二，生长在五指山地区的茶叶

五指山市年平均气温 22.4℃，无寒冬，无酷夏，四季如春。在那出产的主要特色茶叶是苦丁茶与水满茶。

苦丁茶(海南最早的野生茶)

苦丁茶属冬青科植物，适合于热带及亚热带气候条件下生长，据明代李时珍在《本草纲目》中记述茶味苦寒最能降火，火为百病，火降则上矣，唐代名医陈藏器的《本草拾遗》记载久食令人瘦，去人脂《本草拾遗》记载久食令人瘦，去人脂《标准药性大辞典》亦载苦丁茶味甘苦，性寒无毒，为凉肝散风要药可见苦丁茶具有：降血压，血脂，消热消炎，防龋解酒，消带减肥，促进人体新陈代谢的理疗保健功效，适于日常饮用，是理想的纯天然绿色保健饮品，取于天然，饮

得自然。海南岛五指山脉，海拔 1867 米，常年云雾缭绕，雨水充沛气候湿润土质疏松肥沃，是苦丁茶最为理想的生长地区：正是得天独厚的自然环境，孕育了五指山苦丁茶独具一格的品质。因此，海南五指山苦丁茶才如此享誉海内外。

### 水满茶

水满茶也是海南绿茶中至高无上的贡品茶。水满茶是五指山野茶，长年生于云雾之中，得天地之精华，醇郁甘甜，且有防感冒，止腹泻，健胃醒神之效。五指山野茶在万亩以上，现有移植。茶树植株为乔木型，大叶种，树姿直立，分枝部位高，叶椭圆形，叶面隆起，叶齿浅稀钝，芽叶无毛，树高 11~12 米，树幅 7~8 米。主要分布在五指山区，产量少，适宜制作绿茶。之所以是贡品，是因为水满茶的生长条件太独特了，置于高山云雾之中，只有云雾缭绕，恍若仙境的五指山山腰才能满足其生长条件。

### 三，生长在白沙县的特色茶叶

#### 白沙绿茶

白沙绿茶产于海南省五指山区白沙黎族自治县国营白沙农场。白沙黎族自治县坐落在黎母山脉中段西北麓，南渡江上游；地形为东南高，西北低，山地面积占 41.9%，全县大小山峰有 440 座，海拔千米以上的山峰有 20 多处，南部鹦歌岭为最高峰，1812 米，是仅次于五指山的海南第二高山。全县大小河流 30 条，其中流经境内的南开河，石碌河，珠碧江为海南有名的三大河流。白沙县属热带季风性气候，高温多雨，光热充足，全年日照 2056 小时以上，年平均气温 21.9℃~23.4℃，年平均降雨量 1725 毫米，山区气候特点突出。产茶区位于该县鹦歌岭下方圆 10 公里的小盆地。那里四面群山环绕，溪流纵横，土质肥沃，雨量充盈，云雾弥漫，气候温和，是属于高山云雾区。年均阴雾日长达 215 天，月均气温 16.4~26.9℃，温射光合作用强，乃是天然的产茶之地。白沙境内的国营白沙农场是白沙绿茶的主要产地。目前白沙农场的茶园面积已发展到 5000 多亩，种植的茶树为海南，云南大叶与福建水仙，乌尤四个优良品种。其特点为：叶之更换，花之发育，实之结成，均为局部进行，因此茶山常年翠绿，四季枝叶繁茂，芽长柔嫩，优质高产，1993 年干茶产量已达五千担。

### 四，生长在万宁的特色茶叶

万宁市属热带季风气候，气候温和，温差小，积温高。年平均气温 24℃，最冷月平均气温 18.7℃，最热月平均 28.5℃；全年无霜冻，气候宜人；二是雨量充沛，年平均降雨量 2400 毫米左右；三是日照长，年日照时数平均在 1800 小时以上。

#### 鹧鸪茶

东山岭的鹧鸪茶有名气，那是因为茶树吮吸了当地土壤里酸碱适度的丰富有机物质，受益于山川灵气，云雾，香露，茶叶长得绿油油，毛茸茸的。新摘的茶

叶放进嘴里品嚼，起初有一丝苦涩味；之后就是沁透肺腑的馨香。经过科学加工处理后的茶叶，色泽清亮，味似甘草，芬芳沁人。科学分析报告证实，鹧鸪茶叶中内含人体所必需的9种物质和17种氨基酸，其中可溶性钙和镁元素含量甚高。这也应证了万宁实有的中性且高度肥沃的土壤。

其实在海南生长的特色茶叶还是十分多的，我们在那里只是举了一些具有代表性的茶叶，所谈到的资料还是屈指可数，肯定不能满足读者及学校的要求。以后的地理学中，我们将会学到更多的关于植物种植的环境，我们研究课题的中学生，海南茶叶协会，海南有关的学者也将继续努力，为着力解决海南的茶叶种植，发展，销售，前景作出贡献。

参考文献：《海南年鉴》

《海南省志》

《中国茶叶研究百科》

《海南省地方志》

《中国地理》等等

XXX

20XX年X月XX日

研究性学习报告（2）：

XXX：

### 一、活动开展的目的和好处

随着社会的进步，经济的发展，我国的教育事业也在不断的发展，一种新的教育理念研究性学习随之产生。这种新的学习方式注重学生学习的主体作用，以学生的自主性、探索性为基础，从学生生活和社会生活中选取和确定主题，以个人和小组合作的方式，透过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的潜力。

### 二、《人与环境》研究性学习的具体实施

#### 1. 研究动员、确定课题

研究性学习是一种新的学习方法，学生对此比较陌生，所以活动的第一步即向学生介绍研究性学习这种新的学习方法及其优点、特点、开展的过程，然后，结合学生的实际状况。刚刚进入高一，所学知识较少，知识体系不够完善，从而

选取学生比较熟悉而又与之息息相关的水作为研究的课题。

## 2. 制定方案，分组调查

为了更充分的研究主题，根据我国环境污染的现状，以及关于环境保护的一些热点问题，经过师生的共同研究，把研究的课题细化为几个子课题：一水污染问题；二水的净化问题；三饮水与健康；四珍惜水资源。班级成员自由组合分别承担四个子课题。制定子课题的研究方案后，有小组成员查找和收集相关资料，为课题的研究寻求证据。

## 3. 整理材料，交流信息，论证结果

小组成员对资料进行归类整理，筛选有用的材料，从多角度，以多种方式对相关课题进行具体的研究，同时针对有关问题小组之间进行交流研讨，以求对其地研究更深入。

## 4. 评价审核

(1) 各课题小组汇报研究状况，展示研究成果，得出研究结论。

(2) 撰写实验报告，构成有必须学术价值的论文或经验。

## 三. 研究资料

首先进一步研究人与环境的基本内涵和外显行为，再透过新一轮的教育教学实验，探索中学地理教育中培养学生地理基本素质和基本技能的原则和方法。课题研究的基本资料如下：

不同的课题组采用不同的方式对本课题进行了系统地阐述

### 一、水污染问题

介绍水污染的涵义、类型，并到马家沟进行实地考察。拍摄的照片充分体现了马家沟的污染状况，并对马家沟的水质进行测定，同时对解决水污染问题进行了系统地阐述。

### 二、珍惜水资源

从身边说出，介绍水污染和浪费的现象，提出水危机的问题，漫画设想未来的银行存入的不是钱而是水，呼吁同学们珍惜和爱护水资源，强调透支水就是透支生命。

### 三、节约能源

在我们的日常生活中了解天气预报，似乎是一件必不可少的事情，但是你会像关心天气那样来关心我们空气的质量吗？

近些年来，在我国一些主要城市实行了空气质量公报制度，此刻，就连普通的老百姓也有机会了解我们每一天呼吸的空气究竟是个什么样的状况。

#### 四. 建立绿色社区

随着人类社会进入崭新的二十一世纪，世界性的环保潮流正朝着社区层面深入，各个国家纷纷寻求建立社区的可持续发展模式。绿色社区成为一个新的时尚名词。环境状况的严峻，呼唤着人们关注环境，参与环保。公民参与环保正成为世界环保的主要特点，它与生态建设、污染治理构成了完整的环境保护体系。

#### 三. 研究方法

系统学习研究教育教学理论的基础上，发挥本人探索性教学的特长，充分利用校园网络和个人主页资料，借助地理课堂教学和课外研讨活动等形式，透过理论与实践的紧密结合，用心探索培养中学生地理素养的方法。

主要研究方法为个案分析法、调查法和观察法。

本课题的创新之处在于：

第一，选题富有挑战性。培养学生地理素养，是中学地理教育中极具挑战性的课题，探索其方法，是中学地理教育中实施素质教育的迫切需要，也是当前中学地理教学领域的一个新颖课题。

第二，大胆打破传统的地理教学模式。课题研究中，务必以全新的教育教学理念为指导，采用生动活泼的课堂教学与丰富多彩的课外地理教育相结合的形式进行教育教学实践。

第三，手段先进。利用校园网络和个人主页资料，给学生一个充分自主学习空间和用心思维的素材，强化培养学生实践潜力和创新潜力，构成基本的地理素养。

#### 四. 研究成果及其鉴定方式

研究成果的形式：

- 1、论文；
- 2、建立相关环境保护网站；
- 3、结题报告；

4、学生课题研究论文集；

由学校组织专家、教师给予鉴定。

五. 课题研究进度计划

1. 20XX年9月—20XX年10月：相关教育教学理论的学习研究，阅读参考文献资料，制订课题研究的实施方案。

2. 20XX年10月：开始第一轮实验。

3. 20XX年10—12月：教学实验，完善课题研究方案。

4. 20XX年1月：完成第一轮实验，提交中期成果：《》（论文）。

5. 20XX年3月—20XX年5月：进行第二轮实验

6. 20XX年6月：完成结题报告和相关地理环境研究网站建设，出版学生地理环境研究论文集

XXX

20XX年X月XX日

研究性学习报告（3）：

高中语文专题研究性学习网站建设及应用

一、研究背景

1、高中语文学科之现状与困境

进入新世纪，我们语文教学的现状就普遍而言，仍然是没有大的改观。仅以我们学校及接触的周边学校为例新安中学地处深圳市南头关外，是深圳市宝安区教育局直属学校。就生源水平而言，属区内二类学校。经过深入调查了解，学生的阅读潜力和写作水平，多处于中等甚至中下水平。如阅读量少，阅读面窄；思维缺乏深度和广度；写作资料空洞、幼稚，字里行间充斥的或风花雪月般的柔弱无物，或新新人类样的无病呻吟此种现象，在我们这类学校以至往下的三、四类学校比比皆是，往上的一类的学校也绝不少见。笔者曾多次参与过各种级别的语文统考改卷工作，作为一个有二十年教龄的一线教师，看到学生阅读理解答卷，答案似是而非、不得要领；作文表达资料肤浅、空洞无物，内心极为焦虑。一句话，阅读和表达缺少甚至没有文化含金量，著名教育家于漪比之为缺钙乃至失语。

## 2、语文新课程教育理念之要求

本次语文课改的基本理念之一，就是让学生在已习惯了的理解性学习之外，学会探究性学习。《高中语文新课程标准》其基本理念第二条注重语文应用、审美与探究潜力的培养，促进学生均衡而有个性地发展就明确提出：高中学生正在走向成年，思维渐趋成熟，已具有必须的阅读表达潜力和知识积累，发展他们的探究潜力应成为高中语文课程的重要任务。应在继续提高学生观察、感受、分析、决定潜力的同时，重点关注学生思考问题的深度和广度，使学生增强探究意识和兴趣，学习探究的方法，使语文学习的过程成为用心主动探索未知领域的过程。

## 3、信息技术与课程整合形势的迅猛发展

李克东教授指出：信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，以我媒体和网络技术为核心的信息技术已成为拓展人类潜力的创造性工具。信息技术的发展，使人们的学习和交流打破了过去时空界限，为人类潜力的提高和发挥作用带来了新的空间。（江泽民在亚太经合组织人力资源潜力建设高峰会议上的讲话）为了适应这个发展趋势，我国已经确定在中小学普及信息技术教育，同时强调要加强信息技术与其他课程的整合。

信息技术与课程整合是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新视点，是与传统的学科教学有着密切联系和继承性，又具有必须相对独立性特点的新型教学类型，对它的研究与实施将对发展学生的主体性、创造性和培养学生的创新精神和实践潜力具有重要好处。

## 二、理论依据

### 1、依据建构主义的认知发展的理论

专题研究性学习的理论构架是建构主义。建构主义源自关于儿童认知发展的理论，利用建构主义能够比较好地说明人类学习过程的认知规律，即能较好地说明学习如何发生、好处如何建构、概念如何构成，以及理想的学习环境应包含哪些主要因素等等。

建构主义理论体系中的一个核心概念是认知结构。当代美国著名教育心理学家奥苏贝尔认为：

所谓认知结构是指学科知识的实质性资料在学习者头脑中的组织。它是由有组织的、稳定的概念组成。认知结构的构成遵循不断分化和综合贯通的原则，使其构成一个按层次高低和纵横联系组织起来的金字塔式的结构。处于结构顶端的是最抽象和概括性最强的知识或概念，下面是逐级向下分化的从属概念、命题或具体信息。（张奇，《学习理论》，湖北教育出版社，1999 年版第 184185 页）

专题研究性学习就是要帮忙学生建构个人的认知结构。这是整个阅读和表达过程的最终目标。所要建构的好处是指：事物的性质、规律以及事物之间的内在



联系。在学习过程中帮忙学生建构好处就是要帮忙学生对当前学习资料所反映的事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间的内在联系到达较深刻的理解。这种理解在大脑中的长期存储形式就是关于当前所学资料的认知结构。学习的质量是学习者建构好处潜力的函数，而不是学习者重现教师思维过程潜力的函数。换句话说，获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的好处的潜力，而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授资料的潜力。专题研究性学习就是期望能集中给学生语文素养所务必的资料，以构成稳定的认知结构。

## 2、依据教育心理学中的同化理论

要想有效的获得就务必加大刺激，单篇课文的力度显得苍白，只有把同话题或同主题的文章，多角度多方位的展示，才会触发学生个体经验、发散学生思维潜力、扩大言语表述的可能。并有效地构成言语潜力。这种类属似的学习是教育心理学中同化论的一个理论。所谓类属，是指学习者认知结构中已有概念与所学概念之间的关系。同化论认为，如果二者是上位与下位、下位与上位等关系，那么所学的概念就容易被同化，那么学习者对所学概念的记忆与持续也容易完成。类属学习是借助于有待学习的概念与学习者自身已有概念之间所存在的关系来完成的一种学习。

人类的认识总是依循着从个到类的过程。那里的个，是具体的事物，具有具象性；而类是具有相同属性的具体事物的概括，具有抽象性。这种不同水平的个与类，不仅仅证明人的认知的发展，而且预示着教育空间所在。这就是说，学校教育作为新生代第二次归属的中介，应当在促使其认知的类属性获得较高水平的发展上有所作为。这种作为，具体说就是学会深刻认识个、学会从个到类的概括，学会从已知个的类的特点推测未知的个、学会创造新的个等等。有专家指出：

类属化阅读是将阅读活动中获得的案例文本信息归入到必须的类属之中，使案例文本信息的个在这个类的层面上构成联系，或者将若干个的案例文本信息进行归并，构成新的类及类属关系。（魏国良，《现代语文教育论》，华东师范大学出版社 2002 年 4 月，第 162 页）

有识之士强烈呼吁现代语文教育更需要，也更有条件编排更重视类属化系统化的教材。（区培民主编，《语文课程与教学论》，浙江教育出版社，2003 年 9 月，第 29 页）也充分认识到专题学习的重大好处。从信息论、方法论、认识论好处上看，类属化学习是信息处理、策略运用、认识深化与升华发展的统一，是一种高水平的活动。

## 3、依据自身长期的教学实践的反思

记得有人说过：我国古代语文教育基本是文字型教育。及至上世纪初，转变为文字语言型教育。而近十多年来，又出现了第二次重大转变，即语言思维型教育。但这次转变，并未改变我国语文教育沉痾日重的现状。进入本世纪，笔者想，该不该出现第三次重大的转变呢？转变为思想精神型教育，即构成一条以思想铸就为核心，专题研究为手段，让精神和言语共生的学习主线，循序渐进，逐步攀

升。我们总觉得，我们的高中语文学习之所以突破不了少慢差费的瓶颈，原因就在于我们文字语言型教育的痕迹太重，要明白，这是小学至初中阶段就应完成的任务，即蒙学阶段的教育资料；而十多年来我们进行的语言思维型教育因为没有思想的支撑又显得无序和乏力。我们要清醒地认识到：什么年龄读什么书，什么学段做什么事。高中阶段，我们就应多去研究精神和思想注入学生灵魂骨髓的方法和过程。

什么是思想呢？刘再复说：精神生命流动着的血液就是思想。没有思想，生命只是一片沼泽。所谓精神生命流动着的血液就是对现实有真见，对人生有透视，对历史有深知，对宇宙有参悟。如果说小学至初中是以言语技能的学习去领悟作品的思想、精神、意蕴，培育其用心健康的情感态度，即侧重于先技后道、由技悟道这一学习过程的话，那么，高中阶段的语文学习则务必把价值观的锻造，精神家园的构建放在首位，务必先道（精神、思想层面）后技（技巧、技能层面），由道悟技，以道御技，即由形而上至形而下。试想一下，没有了思想，你能说或者写出些什么呢？我国古代文艺理论主张文以意为主、意在笔先、以意役法不正是此理吗？而要在短时间内使没有或者缺乏直接人生体验的中学生渐进为一个会思考、有思想、有见地、有创意的人，就务必选取专题研究性学习。

### 三、研究目标

#### （一）语文学科层面

##### 1、专题研究

专题为的是集中，研究为的是深入。一个人专注于某一个专题（或一个人物，或一部著作，或一段历史，或某个话题），材料不断积累，认识逐步加深，体验点点汇聚，思想层层积淀，分解化合，发酵蒸馏，就会凝结成一种对社会、人生独一无二的个体认识；就会去陈言、留真意，除粗秽、存精气，由博返约，厚积薄发。

##### 2、读写一体

苏州市副市长、苏州大学博士生导师朱永新说：一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。其实，你读什么就决定了你写什么。我们努力探究读与写、输入与输出这一现象的过程和机制。

##### 3、言意互转

语文修养绝不是一个单纯的言语技能问题，而是一个人的心智活动和人文素养的综合反映。语文学习如果不顾及心智的开发，个性是思维训练、文化教养和精神世界的培育，孤立地就工具抓运用，那无异于缘木求鱼、舍本逐末。能够这样说，语文教学的终极目标只有两个，一是语言，二是思想。一个人言语世界的拓展，同时也就是精神世界的充实。我们努力实现言意互转，精神和言语共生。

## （二）学科与信息技术整合层面

### 1、整合后的课堂形态

### 2、整合后的课型形式

## 四、研究方法

### 1、实验法

### 2、案例研究法

### 3、调查法

### 4、观察法

## 五、研究过程

### 1、课题申报

2003年4月，中央电教馆批准我校申报《家园高中语文专题研究性学习网站建设及应用》的子课题立项。与此同时，我们也购进深圳润万年公司的后台管理系统，开始自己课程网站的开发和建设。

### 2、组织机构

《家园》专题学习网站由深圳市新安中学特级教师吴泓主持。参加人员：陈运桂、罗宗填、邹小新、严太波、倪岗、李擎、钟诚、刘翠兰、马金兰、陈志刚、吴锐荣、陈秋影、潘冬云。后续加入人员：深圳教院附中特级教师陈继英老师，深圳市宝安中学高级教师唐宝康老师。聘请学术顾问：湖北大学邹贤敏教授，广西师范大学黄汉清、黄麟生教授，苏州大学陈国安博士，山西师范大学桑建中教授。

### 3、建设网站

①取名。网站取名家园，源于2000级高一（6）班做专题研究性学习时所办的班刊名，意在构建学生的精神家园。构建精神家园、精神和言语共生是我们网站的主题词，也是我们追求的目标。②设定了网站栏目的功能构成：即专题文粹精读；专题资源拓展；题外天地延伸；习作展示评价；师生讨论社区；步骤方法探索；评价活动思考。③定题。建成的有28个系列的专题课程：如感受其芬芳，理解其哺养读《诗经》；南方的天空词章华美与屈子行吟；寂寞圣哲感悟诸子的言说；日月清朗，千古风流读《世说新语》；桃源梦境与归去来兮解读陶潜；李杜文章在，光焰万丈长李白与杜甫；东林悲风明代士子的脊骨和喉骨；末世悲歌伤红

楼读《石头记》；百年寻梦读蒋廷黻《中国近代史》；走进鲁迅世界读《呐喊》、《彷徨》；生与忧患解读苏轼；科学的巨擘，人类的良知爱因斯坦；永远的校园北大、清华与西南联大；我的朋友胡适之先生；神话《边城》读沈从文等。④上传与专题课程相关的文章 1000 多篇。经过较长时间的摸索，《家园》网站的栏目得到了完善，资料得到极大的充实。

#### 4、操作实践

##### (1) 整理出专题学习的操作顺序：

①师生共商选定专题（定题），或由师确定专题，充分发挥教师闻道在先的引导者、启发者和咨询者的作用；②师生围绕专题迅速收集材料，熟练上传材料。这既需要较熟练的操作技术（如熟悉后台操作、前台协调配合等），也务必具备良好的人文素养（如检索、捕捉重要信息或有效信息）；③师生高效阅读上传材料，研究他人对此专题的研究路径及方向；④师生共商确定各自的研究路径及方向（定向）；⑤师生围绕专题的路径及方向精读材料：一是欣赏、分析、理解他人创新的思想或见解；二是批判性地思考（或置疑、或探究），归纳出自己的思考和理解；三是平等地交流、互换、共享思维成果；⑥学生写出（即归纳、整理、表达）自己的研究性成果（或小论文或随笔、散文等）；⑦教师阅读学生的研究性成果，与学生共商成果的优劣、长短。原则是不将学生分为三六九等。对有个性、有见解的文章，即便结构欠完整，阐述欠周密，都予以褒奖和鼓励并使之完善；对思想欠成熟，见解尚偏颇的，只要有一闪光处，也予以表扬和激励；对借鉴他人过多的，我也名之为重新组合就是创造。我们反对抄袭，但对于重组得好、能化为个人的一种特殊表达的文章，也予以肯定和保护；⑧修改或重写是作者重新认识、重新发现、重新创造（包括思

想、思路、文体、样式、遣词、造句等）的过程。好文章是改出来的，这个环节不容忽视；⑨学生成果修改成册或上传网站，为的是便于相互的交流、沟通、借鉴和评价，以产生辐射效应和体验成功的愉悦。

##### (2) 摸索出网络学习的管理方法：

①保证每周二至三课时的上网学习时间；②规定每节课的学习任务（如阅读量、摘录量）、学习方式（或搜索，或讨论，或写作）和学习区域（或师生讨论区，或具体评论栏）；③创设生动活泼的学习情境，或图片动画，或音频视频，或设置问题；④营造平等和谐的学习氛围，那里特指教师主角的定位或转换：要及时引导，即时评价，参与学习，平等探究等。

##### 研究性学习报告（4）：

XXX：

第六大队第九组

组长：吴思琪、阎达仁

组员：黄艺行、宁震坤、曾强、周孟龙、王俊琛、任怡翔

指导老师：周小青

一、明确目的：研究沙龙村产业结构变化，为优化产业结构带给推荐。

二、研究方法：座谈访问

三、正文：

既然是调查产业结构，那么我们要先清楚产业结构到底是什么。

产业结构，亦称国民经济的部门结构。国民经济各产业部门之间以及各产业部门内部的构成。社会生产的产业结构或部门结构是在一般分工和特殊分工的基础上产生和发展起来的。研究产业结构，主要是研究生产资料和生活资料两大部类之间的关系；从部门来看，主要是研究农业、轻工业、重工业、建筑业、商业服务业等部门之间的关系，以及各产业部门的内部关系。简而言之，就是第一产业、第二产业和第三产业。

而一般影响产业结构的因素为：

(1) 需求结构；(2) 资源供给结构；(3) 科学技术因素；(4) 国际经济关系对产业结构的影响。

我们调查的主要是沿溪镇沙龙村的产业结构变化。

沙龙村以第一产业的蔬菜种植为龙头。而构成如此优越的发展条件在于：

地理环境：土质肥沃；水质、空气均到达国家无公害蔬菜种植标准；而沙龙村北邻浏东公路，南靠浏阳河使得交通无比便利；（如图）

市场需要：人们环境保护意识的提高；对健康绿色食品的需求，与此绿色农业应运而生，满足市场需求；

思想普及：由于建设新农村政策及村委会的宣传领导，使农民也普遍构成一种概念；

物质条件：因为免收农业税政策，机械、肥料有带给和补贴，所以大大提高农民的生产用心性，带动发展。

由于以上如此之多、各个方面的优势条件存在，使得原本名不见经传的小村庄迅速发展成了社会主义新农村的模范村。以下是一张沙龙村蔬菜种植面积的发

展条形图。

备注：含复种面积

据了解，2001年沙龙村成为全国农业示范村，新农村建设走在全国前列，无公害蔬菜种植成为沙龙村的经济发展的最大特色。2001年人均收入为2800元，到2007年人均收入达到7900元，同年，蔬菜总产值达到840万元，到08年达到1560元，发展尤为迅猛。

同时我们还从村干部口中得知了沙龙村最新的动态：建立沙龙高科技生态农业发展有限公司。这引起了我们的好奇心，在我们的追问之下，了解到关于此模式的一系列资料，其优点在于：

1、带给新的种苗、农药、肥料。由普通种苗改良为优质种苗；由化学农药升级为更加健康的生物农药；由无机肥进化为有机肥，这一系列的措施保证了产品的质量。

2、带给机械。目前沙龙村的劳动力输出状况分为3大块：外出务工，一般为18-40岁；在乡镇企业打工，一般为初高中毕业，具有必须文化基础；留家种田，大多是40-65岁的劳动力。显然大龄劳动力并不贴合如此大规模大做功的农业活动，而带给机械有效的解决了这个矛盾，提高单位劳动力生产效率。

3、引进先进技术。如与湖南农大、农科院建立教科实习合作，在冰灾后引进恒温技术。

同时实行公司+基地+农户的生产管理模式，改变了原先散户型生产模式生产、产品不成规模、缺乏品牌效应的缺点，集中了劳动力、机械等，解决了劳动力紧缺的问题，规范了种子、肥料、农药的管理，合理利用土地，提高了土地的利用价值。努力实现高效、科技、现代农业，开始具有树立品牌意识。

其次沙龙村在第二产业方面以花炮、化工（高新技术为其他产业服务）、食品、塑料、农产品加工为主。第二产业产值达1.5亿，占总产值3/4。平均增长值高于沿溪镇（36%）。

在走访了一些工厂之后，我们得到以下数据。

百年食品加工厂：

工人数：12人（初始8人）大多为女工纯工人（少数几天回家务农）

年产值：07年50万08年100万

人均收入：8000元/人

浏阳三星烟花股份有限公司:20100 多人纯工人

年产值: 1 亿左右

年收入: 2 万 4 左右

沙龙竹制顶板生产厂:

年产值: 06 年 200 万 08 年 500 万

人均收入: 1 万 2

工人数: 06 年 60 人 08 年 180 人 (半农半工)

沙龙塑料生产厂:

年产值: 06 年 115 万 08 年 472 万

人均收入: 6000 元 (计件半农半工)

从以上数据综合能够看出, 沙龙村的第二产业创造的产值大大超越了第一产业的产值, 甚至更有前景。那么我们发出疑问了为什么还要以无公害蔬菜为主的农业产业为主?

透过资料的分析与实践得出的感受, 我们哦们得到如下答案:

- 1、沙龙村优越的地理环境适宜发展农业;
- 2、坚持可持续发展观, 无公害蔬菜具有更大的发展潜力与可持续性;
- 3、农业往加工储藏方向发展, 需要工业的发展来帮忙实现机械化、现代化的农业。

所以, 沙龙村的工业发展仅是农业发展的一个必然结果和作用条件, 不能代替处于重要位置的农业。

而沙龙村发展的第三产业更是为了农业发展带给条件。

为提高农民自身素质, 村里坚持贯彻建设新农村的 20 字方针生产发展、生活宽裕、乡风礼貌、村容整洁、管理民主。具体措施表此刻: 建设农民新村, 改造了 2 个小区; 实行三改 (水、厕、渠); 建立环保学校。

这为无公害蔬菜带给配套设施, 宣传环保理念与思想, 稳定农民坚定的发展这条道路。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718016141066007005>