

卓越课堂教学设计及案例研究

主讲人：经 晶



什么是教学设计



教学设计就是利用系统方法，将教学理论与学习理论转换成对教学目标与教学内容分析、教学策略与教学媒体选择、教学活动组织以及教学评价等教学步骤进行详细计划过程。

教学设计所包含内容

- (1) 指导思想与理论依据
- (2) 教学背景分析 (教材、学情)
- (3) 教学目标 (三维)
- (4) 教学重点和难点
- (5) 教学过程 (资源、模式选择)
- (6) 学习效果评价设计
- (7) 板书设计

教学设计——指导思想与理论依据

基础教育阶段信息技术课程总目标：

培养和提升学生信息素养。

信息素养表示在：

利用信息技术工具获取、加工、管理、表示与交流信息能力；

对信息活动过程、方法、结果进行评价能力；

在熟悉并利用技术条件和环境基础上发表观点、交流思想、开展合作与处理学习和生活中实际问题能力；

主动探究技术应用给社会生活带来改变，恪守相关伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应价值观和责任感。

教学设计——指导思想与理论依据

信息素养在小学阶段侧重：

对基础知识和基本技能掌握和应用

强调对信息技术和信息文化体验和感悟

以基础入门为标志

以感悟信息文化为目标

教学设计——教学背景分析

教学内容： 要分析本阶段内容在整体信息技术课程中地位和作用，以及本节课在本阶段中地位和作用，明确本节课主要学习内容

学生情况： 学生基础情况，智力原因，非智力原因

(预设学生可能碰到困难)

教学方式、教学伎俩： 所选择主要教学方法及原因，（结合教学内容和学生情况）

技术准备： 包含教学资源 and 教学环境

教学设计——教学目标

三维目标：知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观

目标主语是学生

目标要表达出学生要掌握技术内容

目标要表达出学生技术应用能力方面内容

目标要表达出对应课标中课程目标中内容

目标要表达出能力层次（学习目标行为动词）

教学设计——教学重难点

重点 ——本节课主要支撑部分（不宜很多）

教学过程中应该有一定篇幅和时间用于突出重点

难点 ——学生不易了解和掌握部分（不一定是重点）

难点教学过程中应该有一定篇幅和时间，设计一些步骤用于突破难点，一节课不宜重难点过多，或没有重点。

教学设计——教学过程

引入激趣

新课学习

学生练习、教师巡回辅导

小结提炼，形成技能

拓展巩固

展评、交流、总结

教师活动要表达出教师作用，讲授、引导、学习过程监控等

学生活动要表达出学生学习关键点，思索、观察、操作、讨论等

教学设计——学习效果评价

要设计评价量规，量规内容不宜过多，形式能够是填写分数、给出等级、简单评语等。

评价方式要多样化，一节课评价方式不宜过多；

评价内容不要过于繁复，要易于操作；

教学设计——板书设计

板书用途 ——提醒学生、突出重点

提醒内容 ——技术主要步骤、学习任务要求等

提醒和重点要起到标尺作用，帮助学生把握自己学习方向

当前教学设计所存在问题



- 1、教学目标不明确，随意性大
- 2、对课程资源开发力度不够，教学过程缺乏精心设计
- 3、教学方式单一
- 4、教学规范还不够



我们该怎么做

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718017134016006056>