

幼儿园的调查报告

幼儿园的调查报告 1

摘要：本研究从办园理念、管理制度、师资状况、课外活动、课程安排、饮食卫生、安全状况等方面对农村幼儿园教育现状进行调查，并通过实地调查、访谈以及问卷等形式初步认识农村幼儿园基本情况的现状，并针对存在的问题分析原因，结合当地的实际情况提出相应的改进意见。希望此调查能在一定程度上改善幼儿园的教育质量，以促进农村幼儿园教育事业的发展。

关键词：农村幼儿园教育 教育现状

正文：

一、基本情况及成果

通过为期十六天的调查，现将调查所得的基本情况介绍如下：

1、办园理念

目前，全镇仍有部分贫穷村没有幼儿园。该幼儿园占地面积不大，办园规模中等，分设学前小、中、大班以及义务教育一、二年级。幼儿园以“一切为了孩子”为办园宗旨，以“在生活中追随教育，在教育中体验生活”为课程理念，以培养“能想会做、勇敢自信、文明礼貌、身心和谐发展的新农村幼儿”为幼儿发展目标，

以“师德高尚，理念先进，谦虚好学，业务精湛，充满活力”为教师发展目标，以“幼儿健康、家长满意、教师认同、社会赞誉”为办园目标，形成了“微笑快乐进教室，爱心耐心给孩子”的教风及“民主、合作，务实、创新”的园风。

2、管理制度

虽然是一所民办性质的幼儿园，但是幼儿园的管理制度以及各项规章制度都很好的制定并在进一步的完善。这些制度包括教育教学、各项安全、饮食生活、卫生保健、环境设施、园长教师职责等制度。

3、基础设施

该幼儿园的基础设施相对较为完善。教室以及宿舍中有空调暖气等设备，幼儿园中并无专门的音乐室、美术室、图书室、多媒体室等先进教育硬件。室外活动场地相对宽敞，课外活动设施丰富，有滑梯，转椅，蹦床等供小朋友们课外玩耍。

4、饮食生活

幼儿园一日三餐时间安排合理，并制定有合理的食谱，保证足够的热量和营养，早中晚均按时就餐，每餐都是新鲜的蔬菜以及肉类，早餐有鸡蛋。饭菜基本能满足小朋友们的营养需求，只是有时候饭菜种类有些单一。

5、卫生与安全

幼儿园各处卫生每天都有专人打扫，能够给小朋友们营造一个优良的学习环境。个人卫生做到一人一巾一杯专人专用，并在平时对小朋友进行个人卫生教育。园内定期进行消毒，以预防疾病的发生。饮食卫生方面，院内有专人负责饮食卫生的保障，严把食品的进园关。园内外来人员进出都要在门卫室登记，园内课外活动期间有专人负责安全问题，定期向幼儿

及家长进行安全教育，在幼儿园的危险地方贴醒目安全醒目的警戒标志。幼儿离园严格实行安全接送制度，并由门卫加强管理。

6、师资状况

该园的幼儿教师的学历偏低，他们大多是初高中毕业，仅仅受过简单的幼儿教育培训，并没有上过专门的幼师教育。另外，农村幼儿教师的数量偏少，工资、福利待遇偏低，教师流动性偏大，骨干教师缺乏，而且该园师资队伍的管理制度不健全。最后，幼儿教师的普通话水平偏低。

7、课程安排以及作息时间安排

该园所选用的课本均是符合规范的，能够很好引导启发小朋友的课本。作息时间安排合理，上课时间不过长，给小朋友很多活动的时间。另外，在学习之余，还安排小朋友们做游戏，做早操，唱歌跳舞等活动。

二、存在问题

1、办园条件不优

①占地面积相对不大。幼儿生均占地面积、建筑面积、绿化面积和户外活动场地面积相对不足，基本能满足学前教育的规范要求。

②保教设备不足。由于本园是私立性质的，资金来源均来自个人资产，所以幼儿园经费相对不甚宽裕，但是基本上已经满足幼儿园的要求。另外，由于农村经济条件的影响，目前幼儿园以及学校多数都装不上多媒体设施。

3、教学硬件不达标。由于我国的经济发展不平衡，受时空、地点的限制导致城乡教学硬件设施不平衡。农村小学的教室、场地、器材用具都相应比城市小学差。据我所知：很多乡村小学没有一架电子琴更别说音乐教室和老师

③安全隐患较大。幼儿园大门正对着村里的马路，路上车辆川流不息，幼儿上放学期间存在安全隐患，但是这点幼儿园通过专车接送以及家长接送制度很好的弥补了。

2、师资队伍不稳

1. 师资力量缺失。农村幼儿园特别是私立性质的幼儿园的教师大多都不是教育部门分配的，一般都是那些失业或者待业的没有接受过太多幼师培训的人士，他们大多是村里的初中或者高中毕业找不下工作的。

2. 师资水平下降。幼儿园的老师大多是非公办教师，非公办教师大都是社会上没有经过专业培训的待岗人员。虽然也经过考核面试和后期培训，很难一下子适应幼儿园工作，边学边工作的时间比较长。她们的科研能力和理论水平更难以适应时代需要。由于经费紧张，近年来，镇幼儿教师的继续教育也不能得到保证。除了参加本市幼儿园提供的观摩机会外，走出市外学习观摩的机会几乎很少。教师专业发展的缓慢也给幼儿园的内涵发展带来了一定的阻力。

3、师资待遇有待加强。幼儿园的教师性质和小学教师的性质是一样的，甚至更为重要，但是他们的工资待遇却得不到保障，由于拿不到更多的工资待遇，所以造成很多好的幼儿教师流失的现象。

三、提出的建议

幼儿教育的成败，关系到一个地区的可持续发展，也关系到国民整体素质的发展，建议相关部门要引起重视，要采取切实有效的措施，为幼儿教育健康持续的发展提供动力和保障。

（一）改变办园体制。

政府对幼教事业具有不可推卸的责任。各级政府应从思想观念到实际工作中真正把幼儿教育放在优先发展的位置上，切实加强对幼儿教育的领导和管理。财政应该在教育经费中设立幼教专项基金，用于支持幼教管理、教育科研、师资培训、评估表彰等，从而保障幼儿园的发展。建议改变幼儿园经营体制，将目前的公有民营改为公营，最好能纳入义务教育行列，政

府增加对幼儿教育事业资金的投入和政策扶持力度，降低幼儿园收费标准，减轻家长沉重的经济负担。根据实际情况，制定学前教育资助制度，帮助贫困幼儿家庭，将幼儿教育转变为民生工程。

（二）改善办园条件。

建议政府领导能拟订相应的规划和政策，动员并组织社会各方面的资源，拨出专用资金，加强硬件建设，逐步改善各园的办园条件。添置设施设备，使功能室日益齐全，消除安全隐患，为幼儿创设一个安全、舒适、优美的生活、学习和活动环境。

（三）推进师资队伍建设。

在改变办园体制的前提下，切实保障幼儿教师的工资待遇，对公办教师的编制、绩效工资、保险，以及非公办教师的工资、五保、住房公积金等各类待遇做出具体明确规定。建立正常的工资增长机制，逐步提高非公办教师的工资水平，切实维护他们的正当合法权益，充分调动她们的工作、学习与生活的激情。建立师资培训长效机制，设立专项培训基金，通过多种途径，采取措施培养造就一支稳定而合格的幼儿教师队伍。特别是加大对非公办教师的培训力度，通过自培和他培相结合的办法，使之适应学前教育发展的需要。

结尾

通过本次对农村幼儿园的基本情况的调查，可以看出很多不足之处，希望引起政府相关部门的重视，针对这些存在的问题，结合实际，采取措施，改善现在的状况，使农村幼儿园稳定良好的发展，为小朋友们提供一个越来越好的接受教育平台。

幼儿园的调查报告 2

调查目的：了解幼儿园游戏活动的现状，分析其影响因素

调查时间：20xx 年 5 月~6 月

调查地点：花儿朵朵幼儿园

调查方法：访问法、谈话法

调查人：徐成秀

“玩”在日常生活谈话中使用之多，没有人会去追问“什么是玩”。所谓的“玩”，也就是游戏。游戏伴随着童年的生活，游戏的过程就是孩子发展的过程。儿童心理学家分析：孩子的活动有三种基本形式，包括游戏、学习和劳动。各种活动形式由于各自不同的特点，在各年龄阶段占有不同的地位，幼儿期的主导活动是游戏。《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》总则中明确提出：“以游戏为基本活动”。陈鹤琴先生说过，游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命，从某种意义上说，幼儿的各种能力是在游戏中获得的。但在当前幼儿园游戏活动开展中，存在着诸多的问题：

一、存在的问题

(一) 缺乏正确的游戏观

1、把游戏与教育教学活动对立起来

教育教学活动，是有目的、有计划、有意识的培养过程。而游戏，我们通常认为是一种盲目的活动，不如教育活动来的直接、具体。在孩子游戏的过程中，怎样去解释孩子“为什么这样玩，不那样玩呢？”但如果我们换一种方法问孩子，“你在干什么？”孩子回答：“我在搓汤圆。”问：“搓汤圆干什么呢？”答：“喂宝宝吃。”显然，我们会发现孩子的每一个具体的游戏行为都是有目的、有结果的，是一种目的性行为。他们在自主的游戏过程

中，获得情感的体验，知识的迁移，和教育活动一样促进幼儿的身心发展。

2、把游戏仅仅看作是一种调节剂

幼儿的游戏通常发生在自然状态下，根据孩子自己的需要和兴趣，根据特定的环境的偶发刺激自发引起的。但我们没能将游戏纳入到有目的、有计划地对幼儿施加影响、促进幼儿发展的教育大背景下，经常性的让幼儿在教师宏观的关照

下，在不定期不定时的状态下高兴的参与来打发时间，游戏仅仅成为孩子学习后的一种放松和调剂。

3、轻视游戏的价值，更重视教育

教育的总目标是培养全面的人格素质。在教育过程中，通常的表现为对传授知识技能和培养能力素质的关系的定位。上课是一种教学活动的组织形式，游戏是幼儿自发活动的一种主要形式，游戏能否成为教学的组织形式，取决于教育的价值取向。在传统教育中，往往把传授知识看的更重。游戏虽不是以获得系统而特定的知识为目的的，但对能力的培养起着举足轻重的作用。重上课、轻游戏的现象统治着幼儿园教育。

(二) 游戏环境和条件创设不利

1、游戏时间不足、空间狭小

为了让孩子能在体、智、德、美、等方面发展，让家长也看到孩子在园有明显的知识效果，孩子们基本没有了游戏的时间，整天都沉浸在读写算中。即使有了幼儿的游戏，也是经常性被死死的限制在某一个地方，活动范围也受到班级界限的约束。为了避免安全事故的发生，教师们一般采用让孩子活动在自己的眼皮底下。

2、游戏材料单一

材料是游戏的物质支柱，是幼儿游戏的工具，幼儿是通过使用玩具材料在游戏中学习的。不同的玩具、材料有不同的功能和特点。教师提供单一的材料，幼儿游戏情节的发展就会受到限制。一般就是为孩子提供室内结构游戏、户外大型玩具，如创造型游戏和冒险性游戏参与很少。

(三)教师在孩子们游戏中充当导演者、指挥角色，游戏并非孩子们的自主性活动

在开展游戏活动时，教师们往往按自己的意愿给孩子选定主题，指定内容，确定游戏规则。例如在“娃娃家”时，为了保证孩子游戏的参与，不管孩子们愿不愿意，老师就指定孩子参与的角色，xx 你是爸爸，xx 你是妈妈，xx 你是娃娃。在活动中，有的孩子也许就不能体验到游戏带给他的快乐。从他的心里，也许他不愿当爸爸，而更愿意当娃娃。这种方法，时常束缚幼儿的手脚，使他们被“定”在一个地方，不能充分发挥其主动性、合作性、创作性，不能充分认识到幼儿才

是游戏的主人。教师在游戏中，过分的强调施加给幼儿的压力，让幼儿并不能自主的体验游戏的快乐，教师始终扮演着导演者、指挥者的角色。

(四)游戏在教育教学中不能很好的融合起来

就活动的本质来说,一般认为游戏和教育是两种不同的活动:游戏是一种不受外力约束的、是游戏者自发自选的活动;而教育是一种有目的、有计划地由教育者对受教育者施加影响的活动。游戏是由内在动机控制下的游戏者的单边自主活动,而教育是由外部要求控制下的教与学的双边互动活动。游戏侧重从游戏者的需要、兴趣和能力出发来开展活动;而教育则立足于由教育的目标任务和内容为核心来组织活动;游戏是在游戏者已有知识经验基础上的自我表现活动,而教育是受教育者在一个未知领域里接受新知识的活动。教师们孤立的来看待游戏和教育,所以都不能把两者融合起来。

二、针对问题提出相应的对策

(一)加强宣传和学习,树立正确的游戏观

1、游戏是孩子最喜欢的,是基本活动、主导活动

在孩子的生活中,游戏的时间最长,游戏频率最高。幼儿的大部分时间都是游戏,即便是学习、劳动、生活等活动,幼儿也是以游戏的形式来进行的。所以,游戏是孩子最经常的活动。

2、孩子的身心和谐发展是在游戏中实现的

游戏是幼儿不成熟、不完善的心理机能的反映,游戏的水平自然地与幼儿身心发展水平相同步,幼儿在游戏中总是选择与自己的需要、自己的能力相适应的内容、材料、同伴和活动方式来

进行游戏，排斥过高或过低于自己能力水平的活动。所以，游戏是幼儿最适宜的活动，在游戏中，能促进幼儿身心和谐发展。

(二)注重游戏环境和条件创设

1、保证孩子们充足的游戏时间

教师要确保幼儿在游戏的时间，例如“娃娃家”的活动就应有足够的时间和空间，“娃娃家”里应能容纳5、6名幼儿参加游戏活动，活动时间应在半小时左右，如果时间太短幼儿游戏不能尽兴，时间太长幼儿会对游戏失去兴趣。所以教师一定要掌握游戏时间的度。

2、为幼儿提供足够的游戏材料

材料是游戏的物质支柱，是幼儿游戏的工具，幼儿是通过使用玩具材料在游戏中学习的。在游戏中为幼儿提供多种材料，有利于幼儿通过探索接受丰富的感官刺激，利用不同的材料去替代和想象，在与材料的互动中促进发散性思维的发展。比如在活动区中我为幼儿准备了许多半成品的材料，有各种质地不同的纸类材料(白纸、腊光纸、皱纹纸、信封)，白纸可以画画、折纸。腊光纸色泽艳丽，可以折各种小动物，也可以作为剪纸的材料。皱纹纸可以做小花、拉花、还可以搓成纸球等。形状各异的纸盒(包装盒、药盒、化妆盒)，可以做家具、汽车、玩具等。插塑玩具，木制玩具，美工材料(笔、油泥、剪刀等)，可以让幼儿动手捏、搓、团、揉做成各种小动物和各种形状物品。用剪刀可以剪窗花、动物轮廓等等。游戏材料具有开放性、可替代性，幼儿想象创造的机会大大增加，游戏也更加丰富。

3、营造宽松、自由、积极的游戏氛围

游戏是孩子的第一需要,为孩子的游戏营造宽松的心理氛围,它符合幼儿的年龄特点,满足身心发展的需要,给孩子带来快乐。如户外活动、餐前、餐后、离园前后等,此时,幼儿可以自由自在的玩耍,气氛宽松愉悦,从而能调节幼儿在各项集体规则活动后产生的疲劳,在心理上获得放松。在自由游戏中为幼儿营造一个宽松的心理氛围,让幼儿产生愉快的情感体验,提高兴趣,从而激发幼儿的独立自主性,形成积极的自我意识,增强自信心,

三、明确教师在孩子们游戏活动中的角色和地位

教师应明确在游戏中的角色,在游戏中不应过多地支配、干涉,更不能教幼儿如何做或代替他们做,而是积极的合作和支持,鼓励和引导幼儿构思,协助幼儿创作。教师要通过自己的言谈举止、行为态度与幼儿积极有效地交流和互动,使幼儿不断感受和体验到教师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持,并成为幼儿良好的榜样。

教师还应树立正确的儿童观,尊重幼儿的兴趣、爱好,不因幼儿的年幼,而忽视幼儿的需要,也不把自己的意志强加于幼儿,而是要与幼儿建立民主、平等、轻松、愉快的师幼关系。只有在这种轻松、愉快的环境中,幼儿才能自然、真实表现自己。

四、做到教育教学活动游戏化,游戏活动教育化

游戏在幼儿园教育实践中的运用，不仅可作为教育教学的基本内容，也可作为组织教学活动的有效手段，更应是贯穿了整个幼儿园教育教学所有过程的一种反映童年精神的灵魂。为此，游戏与教育才可真正达成立体而有机的融合，幼儿园也才可给予儿童一个真正的游戏童年、快乐童年和成长童年。

幼儿园的调查报告 3

调查时间：xx 年 x 月———xx 年 x 月

调查地点：麻虎镇中心幼儿园、城关镇中心幼儿园

调查对象：小、中、大班部分幼儿

调查人：贺兴艳、闻小蔓、熊丽丽、冉广华

一、测查目的

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的关键时期。人民教育家陶行知说过：“人格教育依赖于岁之前培养。”培养孩子健康的心理和健全的个性，不仅是幼儿身心健康成长的需要，也是当今社会发展的需要。但是当前幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，在家庭中，大多数独生子女，享受众星捧月般的待遇，使孩子从小便养成了以自我为中心，任性、骄蛮、脆弱、无责任心等不良道德意识。在幼儿园，由于重智轻德思潮的影响，幼儿的品德教育存在严重缺失，这是一件令人担忧的事。在众星捧月、重智轻德影响下，形成很多幼儿不良的品行，现在危及家庭，将来危及社会。因此，我设计这次问卷调查。

二、测查的对象、方法、步骤

(一)对象：小、中、大班部分幼儿。

(二)测查方法：问卷调查法。

(三)测查步骤：

1、拟定调查的内容：“一岁儿童学习与发展指南”，和《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“幼儿园德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”因此，我设计了幼儿园小中、大班幼儿品德教育行为习惯问卷调查表，这份调查表的内容具有通俗性和代表性，通过这次调查结果我们可以更好地了解现当代大部

分幼儿的品德教育情况及存在的问题。

2、拟定调查的题目;我的选题是以我们对幼儿家庭教育目标、内容、组织方式与策略、家庭教育环境等的了解认识水平进行部分调查,调查表共设计了道选择题和道问答题,这道题均根据幼儿平常生活所提出的问题。同时,随机选取我园幼儿名进行问卷调查,并对调查情况进行统计,分析、总结、反思、从而更好地为我们的课题研究做准备。

3、各班级分发问卷调查表;并强调如实填写,按时回收调查表。

三、分班级、年龄、进行结果分析

小班: 此次调查的对象为小班的幼儿。共发放问卷调查表份, 收回有效问卷份, 回收率为 xx%。 在回收的 份答卷中, 可以看出, 这些问题在家长中有一定的代表性。因此我们在对问卷分析的基础上, 对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、小班幼儿在上幼儿园后, 习惯有所改进, 但还有 xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、穿拖鞋等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如: 不能安静吃饭, 喜欢东张西望、挑食等; 不主动喝水; 在洗手时不能按正确的方法进行; 穿、脱鞋没有次序, 方法不当等。

2、有 xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼, 会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有个别幼儿需要家长提醒。

3、现在很多孩子都是独生子女, xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人, 爱抢, 不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人。

4、有 xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐, 靠边走, 不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路, 我行我素, 随手乱扔垃圾, 不保护环境。

5、xx%的幼儿诚实、大方、知错认错。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。

中班：本次调查采用了问卷调查法，调查对象为中班幼儿。问卷发放份，回收份，回收率为 xx%。本问卷分为选择题和简答题。本次问卷内容分为热爱祖国、讲文明讲礼貌、诚实、勤劳勇敢、学会感恩 几大方面，家长部分把选择题做完了，少部分家长把问答题做了。

1、中班幼儿 xx%会正确使用餐具，安静独立进餐，主动地喝水。

xx%安静入睡，乐于学习穿脱衣服，不蒙头睡，不吮手指。xx%能自己吃饭，帮助大人倒垃圾、搬椅子等。xx%东西放在固定地点，不随地吐痰，不躺着看书。

2、会谦让，会等待与合作，愿与别人分享玩具、食物与快乐。勇敢坚强，乐于帮助他人只有 xx%幼儿能做到，大部分幼儿还是以自我为中心，这也与家长的过多包办主义、溺爱有密切关系。

3、大部分幼儿都认识五星红旗，占 xx%。

4、在礼仪方面，xx%幼儿都比较有礼貌。

5、在成人的提醒下，在公共场所知道遵守秩序，不乱跑、乱喊。过马路小心，听民警的话逐渐知道遵守交通规则，xx%幼儿

都能遵守交通规则。

6、xx%能做到诚实大方，不骄不躁，言行一致、懂事不任性。大部分幼儿是很诚实的，但大多数会任性，对家长耍脾气。

大班: 此次调查的对象为大班的幼儿。共发放问卷调查表份，回收有效问卷份，回收率为 xx%。在回收的份答卷中，可以看出，大班幼儿相对于小、中班幼儿在生活习惯上有了很明显的进步，大班幼儿毕竟上了两年幼儿园，在生活和礼仪方面也有了一定的提高。但也存在明显问题，因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、大班幼儿在幼儿园生活了两年后，日常生活习惯有了很大的进步，但据统计：还有 xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、安静入睡等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静独立进餐，喜欢边吃饭边看动画片；挑食不爱吃青菜等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行等。

2、有 xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有 xx%的幼儿需要家长提醒才知道懂礼貌。

3、现在很多孩子都是独生子女，xx%愿意分享，还有 xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，不会谦让，爱抢，自私自利、不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人，还有 xx%的幼儿是有时会合作分享，帮助别人。

4、有 xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5、xx%的幼儿认识国旗国徽、知道从小热爱自己的祖国，还有 xx%的幼儿认识国旗、不认识国徽。

6、xx%的幼儿诚实大方、不骄不躁、知错认错、懂事不任性。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。还有 xx%的幼儿经常任性、不懂事，耍小孩子脾气。

幼儿园的调查报告 4

幼儿园建筑不同于一般的公共建筑，它服务的对象是幼儿。幼儿园建筑设计受到幼儿教育方式、内容以及幼儿身心特征等多方面因素的影响，这就要求建筑师处处以“童心”来思索，才能为孩子们创造一个安全、舒适、优美的环境。我们 8 人为小组，利用工作日及休息日时间分别对广和幼儿园、湖光山色幼儿园、青岛实验幼儿园曙光园和文蒸嘉尔幼儿园进行了实地调研。对幼儿园建筑有了一个比较感性的认识。现将体会简述如下：

广和幼儿园

简介青岛广和幼儿园始建于XX年3月，隶属青岛广和物业公司和市北区托幼办双重领导，地处风景秀丽的浮山脚下，环境优美，气候宜人分南北两园，南园称六小区园，北园称二小区园。总占地面积7500平方米，总建筑面积5800平方米，总户外活动区3800平方米。设22个教学班，在托幼儿约800余名，是青岛市办园规模较大的幼儿园之一。我们去的是南园。

调研心得

该园位于开放式居住小区内，两条小区干道的交角处，主次入口分别向两道路开放。便于家长接送。幼儿园主体建筑位于用地北部，南部是室外活动场地，既保证了两者兼具良好的通风和采光，又避免了道路交角带来的干扰，营造一个良好的声环境。整栋建筑建于坡地之上，但并未完全依就地势，而是部分添平，借高差抬高一平台作为附属活动场地，安置部分活动器械。踏步的设置丰富了院落的空间层次，加强了趣味性。平台沿园围绕至北面场地，这一抬高桥廊不仅将两边有机联系，还拓展了孩子们的游戏方式，是一个值得借鉴的手法。园周用通透铁栅栏与周围相隔，并在内周植以绿化，既美化了环境，又于外界保持适当距离。但不足是绿化与铺地没有很好的结合，院子满面铺砌，使庭院显得非常枯燥，同时幼儿活动极不安全。

建筑采用集中式布局，将幼儿生活用房、服务用房和供应用房集中布置在主体建筑内，其中生活用房位于南部，朝南偏东；供应用房位于建筑后端，与幼儿园的次要出入口有方便的联系；服务用房位于建筑东部，与幼儿园住入口接近。这种平面组合的方式节约用地，减少了交通面积，使各功能部分联系方便。

建筑造型以六面的坡屋顶为母题，体现出一种小建筑的尺度感和幼儿建筑的独特个性。坡屋顶的运用不是单纯地抄袭沉闷的传统方式，而是巧妙地采用了各种坡顶组合形式，统一中求变化，创造出一种丰富多变而又协调统一的屋顶形式，在体量连接上流畅自然，尖顶的屋檐又活泼了气氛，其线形的动感与幼儿的性格相吻合。各单独的体量粉饰成不同的浅色调，黄蓝相间，活而不乱。

考察中曾留意有这样一个细节：广合幼儿园北广场有一戏水池，但由于管理方的种种原因已废弃不用，上面覆盖了杂物。幼儿天性喜欢水，对水有很大的适应能力。水不但使幼儿增添活力，而且可以使皮肤经常保持清洁。同时水的特性也富于游戏，活动于较高价值。该园的行为既是对建筑用地的浪费，也让幼儿失去了与水亲近的机会，最终违背了设计的初衷。与此类似的还有实验幼儿园曙光园里的小动物饲养房。本以为里面会饲养一些小动物，走进发现仍旧是堆放的杂物。在考察中大多数幼儿园都有类似情况，本设计好的小动物房大都闲置。幼儿对温顺的小动物有天生的亲切感，他们常常以不同的方式接触他们。通过与小动物的交流，可以激发他们对幼小生命体的兴趣和爱抚，从而唤起对大自然的热爱。但与此同时，因为小动物房舍需要成人更多的料理，如喂食、打扫卫生等，给管理者带来诸多不便，从而将其视为可有可无的环节，任凭“空房子”摆在那里。当然，这不能归咎于建筑师，但作为设计者，也应当有责任在建筑交付使用后多与使用者进行交流，在获得反馈信息的同时敦促他们按设计意图进行维护和使用，以使物尽其能。各方共同努力为幼儿创造一个有利于身心健康发展的良好环境。

幼儿园的调查报告 5

调查时间：20xx 年 2 月-----20xx 年 6 月

调查地点：商州区幼儿园。

调查对象：全园教师

调查人：鱼洋萍

一、测查目的

幼儿教育是为一个人终身的学习和发展做准备的教育，是为人的终身学习和发展奠定良好素质基础的教育，而奠定良好素质基础的关键在于教师是否有良好的教育素质和创新能力，也就是说教师对教育目标、教育内容及组织方式与策略及教育环境的认识不仅影响幼儿园教育实践，同时也隐含着教师的教育观、儿童观。那么，我园教师对教育目标、教育内容、教育的组织方式与策略和对教育环境的认识水平怎样？

二、测查的对象、方法、步骤及时间

(一) 对象：全园教师。

(二) 测查方法：个别测查法。

(三) 测查步骤：

1、根据中央教科所幼教室编写的“对世纪幼儿教师继续教育丛书《幼儿教育—自我评价手册》”拟定测查的题目；

2、分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查，同时，对我园教师 20xx 年以来论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

三、结果分析

25 岁以下的青年教师初海以上审青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为 54、6%和 46、6%，25 岁以下的青年教师比 25 岁以上的教师回答问题的正确率高出 8%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85.5%。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质，的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼）七能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。

对教育环境的认识测查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57.5%。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58%和57.2%。我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分

别为 55%和 52、1%，经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的来说是均衡的。

四、结论

根据以上测查和分析，我们得出以下结论：

1、我国教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；

2、青年教师和中青年教师进行创新教育研究前的认识水平总体来说是均衡的。经统计检验，无显著性差异；

3、从 1998 年以来我国教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

五、措施

1、根据我国教师对教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境的认识较差的实际情况，首先要在教师中树立创新观念；树立以人的生存发展为本的全局性的多样性教育观；树立起尊重、赏识、唤起幼儿主体意识、发挥幼儿主体精神变“学会”为“会学”的良好教育观念。教师要认识到儿童是人，是发展着的、能动的主体；是教育的出发点和归宿。教师要尊重和满足幼儿的需要，要看到幼儿独特的认识特点，看到幼儿之间的个体差异。要把儿童看做主动的学习者，允许他们根据自己的需要和兴趣从周围环境中选择学习的内容。同时要使教育目标需求化，激发幼儿内在的学习动机，教师要从只注重教材和教师既定的目标与决容，转变为注重幼儿的兴趣、需要和原有水平，并不断调整和生成新的教育目育目标相适应的内容，从而更大限’‘度地促进幼儿的发

展。其次，要为幼儿营造创新的环境。要促进主客体的相互作用，就要为幼儿提供环境、材料，引发幼儿主动探索，使幼儿在与物体的相互作用中获得有价值的经验。教师要清楚地认识到，环境的创新是为了孩子的发展，孩子们需要的是活的环境，而不是摆设。

要让每个幼儿都有机会运用各种感官、多种方式与环境发生积极的交互作用。教师要给幼儿提供丰富多样的、物化教育目标

和内容的材料。材料的提供方式应易于激发幼儿的探究活动，使幼儿在与材料的相互作用中获得对事物的认识。从而发现事物间的关系。再次，教育的'组织方式与策略是引导幼儿主动学习，促进每一个幼儿在原有水平上获得发展的关键。作为教师，要改变以传授式为主的教育教学策略，在引导孩子主动学习的同时，教师应支持、鼓励幼儿猜想并按自己的想法和做法与物体相互作用，创造条件让幼儿主动地学习，主动地建构自己的认识。只有幼儿真正愿意学的东西，才能真正学得好。

2、正确处理好“创新”与“继承”的关系。根据我园青年教师和中青年教师对教育目标和教育内容的认识有一定差异的调查结果，我们认为，虽然青年教师在某些认识上成绩高于中青年教师，但不管是青年教师还中青年教师都要正确地处理好“创新”与“继承”的关系。也就是说，教育创新一方面必须重视对经验的积累，另一方面，必须对教学内容及组织策略进行改革，活化教育过程。这对我们教师提出了比较高的要求，中青年教师在积累经验的同时要敢于创新，要有创新意识、创新能力和创新精神，这是培养创新人才的根本保证。青年教师在敢于创新、敢于开拓的同时，要吸收好的经验。

3、加强教师教育科研水平，走出一条“科研育师求创新”的路子。教师进行教育研究是提高教师素质的有效途径，因此，幼儿园必须以科研为先导，在学校总课题研究的基础上开展一些子课题的研究，可以班或以小组为单位构建科研组织网络，形成科研制度，科研活动做到有内容、有重点、有专题发言、有共同研究、有共同提高，形成科研的规范管理，使教师的科研水平在实践中得到不断的提高。

幼儿园的调查报告 6

一、引言

今年寒假，我来到了同学工作的幼儿园进行社会实践，由于

幼儿园要放寒假，我只在幼儿园实践了四天。但是，和孩子们在一起的短短几天也让我感受颇深，受益匪浅。

二、活动过程

无非是教小朋友写字、画画、唱歌、跳舞和做游戏等等小儿科的事情，没想到这份工作并不简单，因为这需要极大的耐心、亲和力和责任感，你必须把每一个孩子完好的交给他们的爸爸妈妈，不能有一点儿差错，这就需要我时刻绷紧一根筋，照看好每一个小朋友。上午，我主要是了解熟悉幼儿园的环境，了解上课的内容，一天的作息时间安排，给我同学打下手，以学习和帮忙为主，帮她一起看小朋友，发饼干等等，虽然我只是给小朋友们做了一个自我介绍，而并没有给他们上课，不过听见他们叫我

通过在一边的观察学习，我发现幼师对小朋友的启蒙教育真的很有必要，而且很重要。老师在课堂上会教他们识字、学习写一些简单的字，会教他们画画，唱歌，给他们讲故事，还会提出一个问题让小朋友们回答，回答问题的小朋友就会得到一颗五角星的贴画，所以大家都很愿意回答问题，这既锻炼了他们的思维能力，也培养了他们的语言表达能力，还及时纠正了有些小朋友的一些不太正确的观点，促进了老师与小朋友之间的情感交流，使他们更喜欢老师，从而更加喜爱学习。在这一系列的教学过程中，幼师起了最重要的引导作用，所以当一名出色的幼师也并非易事，要全身心的投入。中午，我帮着老师给小朋友们发饭，看他们午睡。有的小朋友吃饭时很乖，而个别男孩子吃饭时还会闹别扭，我就耐心的调解，教育他们，语气还不能重了，不然他们会哭的。小朋友们午睡时我也要看着，要时不时地巡视，看有没有不睡觉贪玩的小朋友，看小朋友们有没有蹬被子，要及时给他们盖好被子，以免感冒。

接下来的几天里，我还是参与小朋友们的各项活动：上课、游戏、活动、看寝等工作。不过，不仅是参与了，我同学慢慢把我“扶正”了，第二天我就给孩子们上了两节课。一节故事课（据说，这是孩子们最喜欢的'课。

日我来到了幼儿园进行社会实践活动，原来以为当幼师很容

易，“万老师”，我感到很有信心能出色地完成这次的社会实践活动。），一节音乐课。1月15

首先来说说故事课，这节课给了我不小的压力，因为当我打开幼师的故事书才发现，那根本不是什么《格林童话全集》之类的故事书，而是一本没有几个字的“看图说话”。看着周围围着我整齐地坐成一圈的小朋友们，我豁出去了。于是，我认真地给他们讲每一幅画的大意，就这么一页一页的编故事给他们听，好在孩子们都很认真听，都很开心，我也融进了小朋友们的大家庭，感觉自己变成了一个孩子，心里很开心。当然，讲故事时有的小朋友会问问题，这个我也会耐心回答，看着他们如饥似渴地学习，我产生了巨大的成就感。至于音乐课我是百般推辞的，不过，我同学执意让我去上，我就硬着头皮去了。我既不会弹钢琴，也不会声乐，这节课让我为难了，原本想教他们唱“世上只有妈妈好”，一问他们已经会唱了，没办法，我教他们唱了一首“大头儿子和小头爸爸”，幸好孩子们都看过这部动画片，还是比较熟悉的，再加上歌词简单，调也不高，所以我让孩子们每人拿起自己的手鼓，一边排鼓，一边学唱，最终我们还是圆满上好了这节课，我也终于松了一口气，是这些小朋友的配合给了我莫大的勇气，他们真的很可爱，我真的很感谢他们。下班时，我同学说我表现的不错，让我回家准备一下，她明天一天的课都让我来带，问我有信心吗，我虽然感到有些挑战，但还是很开心的一口答应了。晚上吃完晚饭，我和爸爸散步时买了许多棒棒糖和贴画，因为我要

奖励给每一个小朋友，谢谢他们的配合。回到家，我找出了小时候的彩页的故事书，认真准备了几篇，还特意上网下载了“喜洋洋与灰太狼”的主题曲的视频，为明天做好准备。

终于到了第三天，我早早的去了幼儿园，上午第一节课，我发给小朋友们每人一张纸，我让他们每个人想一句最想给爸爸妈妈说的话，我一个一个的教他们写，我发现小朋友们都很爱自己的爸爸妈妈，每教会一个小朋友写好一句我都很感动，这是孩子们最真实的表达自己对父母的爱。每个人都写好后，我发给他们蜡笔，叫他们在纸上画满了红心和笑脸，并发给他们每人四张小兔子贴画贴在纸的四个脚上，我相信他们的爸爸妈妈看到这幅作品后一定会很开心、很感动。在故事课上，我给小朋友们讲了《格林童话》里的几个故事，他们听得都很入神，还要让我继续给他们讲故事，可是由于下课时间到了，我不能再给他们讲故事了，不过，我把从家里拿来的故事书送给了我同学，让她以后给小朋友们讲故事，小朋友们这才放过了我，不过，大家都很开心。下午的音乐课上，我还特意打开我的笔记本，把昨天晚上下的“喜洋洋与灰太狼”的视频播放给他们看，一边看

一边学，很快他们就会唱这首儿歌了，每个孩子的脸上都乐开了花，他们笑得是那么的灿烂。这让我也无比快乐！放学前，我一人发给他们一根棒棒糖，孩子们十分开心，我也十分开心。结束了一天的幼师工作，我感到很欣慰，找到了自己的价值，我更加深刻的体会到“一分耕耘，一分收获”的真谛，我十分的满足。

四天的时间真是短暂，转眼就到了最后一天，真是舍不得他们，没办法孩子们要放寒假了，不过，他们上午还给我开了一个“欢送大会”，孩子们一听下学期就见不到我了，居然哭了，我也跟着哭了，和他们抱在一起哭着，安慰着，我答应他们以后还回来看他们，因为我是多么的喜欢这群天真的孩子。

三、活动总结

这几天真的过得很快，没来幼儿园实践以前，自己对幼师还没有一个完全的定义，仅仅是培养孩子，教他们写字、画画、唱歌、跳舞和做游戏等等的小儿科的事情，但是经过幼儿园的四天实践我又重新领悟了幼师的任务与责任是重于泰山的！幼师的一言一行，一举一动都会在孩子们的心里留下或深或浅的痕迹，并影响到孩子们的思想。所以，作为一名出色的幼师并不容易，你一定要全身心的投入，要负责，这样才能教好小朋友，培养祖国明天的花朵，而不仅仅是对他们的安全负责，这是一份需要投入身心的事业。其实，任何一件事情都是如此，只有你想做好它，你就必须全身心的投入，必须坚持不懈，“一分耕耘，一分收获”，要想得到收获就得先付出。所以，在以后的学习和生活中，我也会不怕困难，迎难而上，坚定自己的信念，孜孜不倦地为之努力，为之拼搏，“天道酬勤”，只有勤奋努力才能获得成功，我会用自己辛勤的汗水浇灌成功的花朵，同时，我也要更多的参加社会实践从而锻炼自己的信念、毅力和处理问题的能力，做一名出色的当代大学生。

幼儿园的调查报告 7

1、调查的目的：

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师，

幼儿园家庭教育调查总结报告

亲情的纽带,使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育,可以引导孩子形成正确的人生观、道德观,帮助孩子走向成功;反之,必然使孩子滑向反面。因此,父母应该尽好教育子女的责任与义务,当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

2、调查的对象:

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%,从事个体经营、及工人的约占39.91%。

3、调查的方法:

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的`意见建议方面,采用开放式征询。

二、调查结果分析:

(一)家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看：

由于我园是委属机关幼儿园,家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的 227 个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在 3000 元以上者占其总数的 45.3%;在 1000~3000 元之间的占其总数的 75.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助,望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看:

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是博士的约占总数的 2.7%;父母亲是大本文化以上学历的约占其总数 58.31%;父母亲是大专以下文化学历的约占其总数 35.13%。

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文,请访问:

<https://d.book118.com/718032130024006054>