

**【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理
《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷**

主编：掌心博阅电子书

特别说明

本书严格按照该科目考研复试最新题型、试题数量和复试考试难度出题，结合学长历年考研复试经验，整理编写了五套复试仿真模拟试题及答案解析并由学长严格审核校对。其内容涵盖了这一复试科目常出试题及重点试题，针对性强，是复试备考复习的重要资料。

版权声明

青岛华研教育旗下掌心博阅电子书依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此考研电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

- 【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（一） ...4**
- 【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（二） ..12**
- 【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（三） ..20**
- 【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（四） ..27**
- 【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（五） ..34**

【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（一）

说明：本书按照复试要求、大纲真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，由学长严格审核校对，仅供考研备考使用，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 绝对性评价

【答案】绝对性评价是用目标参照性检验对学生成绩进行评定，它依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不受评价对象所在群体状况的影响。其主要目的是确定被试对某一知识或技能的掌握的真实状况，多用于各种执照考试、毕业考试、等级考试等。

2. 讲授法

【答案】讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识，发展学生智力的方法。教师可通过合乎逻辑的分析、论证，生动形象的描绘、陈述，启发诱导性的设疑、解疑，使学生在较短的时间内获得较为全面的知识，并把知识教学、思想教学和发展智力三者有效结合起来，使之融为一体，相互促进。

3. 教育的生物起源论

【答案】（1）代表人物：勒图尔诺、沛西·能、桑代克等。

（2）主要观点：教育的产生完全来自动物本能，是种族发展的本能需要。

（3）评价：生物起源说是教育史上第一个提出有关教育起源的学说，标志着在教育起源问题上开始从神话转向科学解释。但是该学说也存在一个根本的错误，那就是把教育的起源归于动物的本能行为，没能把人类的教育行为与动物的本能行为区别开来，因而也没能把握教育的目的性和社会性。

4. 课程方案（课程计划）

【答案】课程方案也称课程计划、教学计划，是国家教育行政部门根据教育目的和不同类型学校的培养目标制定的关于学校教学和教育工作的指导性文件。它对学校的教学教育活动、课外活动、社会实践活动等方面作出全面的安排。

5. 价值性教育目的。

【答案】价值性教育目的是指具有价值判断意义的教育目的，即含有一定价值观实现要求的教育目的，表示人才培养所具有的某种价值取向，是指导教育活动最根本的价值内核。

6. 教育的社会纵向流动功能。

【答案】教育的社会纵向流动功能是指社会成员因受教育的培养和筛选，能够在社会阶层、科层结构作纵向的提升，包括职称晋升、职务升迁、薪酬提级，改变了社会层级地位和作用。

二、简答题

7. 简述学校管理的特点。

【答案】学校管理是学校管理者通过合理的组织形式和运行方式，充分发挥学校人、财、物、时诸因素的最佳功能，以实现学校教育目标的活动。学校管理工作的水平，关系着学校的教育质量和发展前景。

因此，我们应该重视研究学校管理，促进学校管理的科学化。它有下列显著特性：学校管理以育人为中心，具有教育性；学校管理的目的在于促进学生发展，具有服务性；学校管理在特定的文化环境中进行，具有文化性；学校管理是对校内外各种资源的有效整合，具有创造性。

8. 试列举三种主要的德育模式并阐明其主要观点。

【答案】（1）体谅模式。英国教育家麦克菲尔认为道德教育的任务应当放在让学生体谅与尊重别人、为别人的幸福而幸福上。麦克菲尔从学生的需要出发，以体谅为核心，注重道德情感因素，其基本思想是“少评价，多关心”。因此她所设计的德育模式被称作体谅模式。

（2）价值澄清模式。价值澄清模式的代表人物是拉斯。这一理论认为每一个人都有自己的价值观，价值观是多元的、相对的和变化的，学校德育要帮助儿童掌握价值澄清的方法，不要直接把价值观教给学生，而要通过学习、分析、评价、反思，尤其是在教师的引导下以讨论、辩论等方式，使学生形成适合自己的价值体系。价值澄清包括四个基本要素：关注生活、接受现实、启发思考、培养能力。

（3）社会学习模式。社会学习模式的倡导者是班杜拉。其主要内容是强调人类行为是个体和环境交互作用的产物，人通过观察和模仿他人行为而获得知识、技能和行为习惯；儿童通过替代强化而获得道德行为。所谓替代强化就是儿童通过他人的行为强化（包括正强化和负强化）而进行模仿，从而改变自己的行为。

9. 结合实际,谈谈理论联系实际原则。

【答案】理论联系实际原则，是指教学要以学生基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，并注重学以致用，发展动手能力，领悟知识的价值。其基本要求如下：

- （1）书本知识的教学要注重联系实际；
- （2）重视引导学生运用知识；
- （3）逐步培养与形成学生运用知识的能力；
- （4）补充必要的乡土教材。

10. 简述教学与智育的区别。

【答案】在广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。教的人包括教师，但不仅仅指教师，还指各种有关的教育者；学的人包括学生，但不仅仅指学生，还包括各种有关的学习者。在狭义上，教学就是指学校教学，是专指学校中教师引导学生一起进行的，以特定文化为对象的教与学相统一的活动。

智育是指向学生传授系统科学知识和技能，培养和发展学生智力才能的教育活动。其基本任务包括：向学生系统传授科学文化基础知识，为学生各方面发展奠定良好的知识基础；培养训练学生，使其形成基本技能；培养和发展学生的智力才能，增强学生各方面能力；培养学生良好学习品质和热爱科学的精神。

教学与智育是两个不同的概念，两者既有区别，又有联系。智育是全面发展教育的一个重要组成部分，是向学生传授知识和技能和发展学生智力的教育活动，它主要通过教学活动来进行。但教学与智育不能等同。智育除了教学这一途径外，还可以通过课外活动、生产劳动、社会活动等来进行。教学要完成智育任务，是智育的重要途径，除此教学还要完成德育、美育、体育、劳动技术教育等任务，也是实施其他“几育”的重要途径。

11. 简述启发性原则。

【答案】在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的基本要求是：

- (1) 调动学生学习的主动性。
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- (3) 让学生动手，培养其独立解决问题的能力。
- (4) 发扬教学民主。

12. 如何理解审美教育过程？

【答案】美育过程是教师依据人的审美心理规律，引导学生通过审美活动，形成和发展感受美、鉴赏美、创造美的能力的过程；是运用人类的审美经验和美的规律，影响学生的感官和心理，培养审美意识、发展审美能力的过程。具体而言，对审美过程的理解如下：

- (1) 通过审美感知，形成审美感受，为鉴赏美和创造美奠定基础。

审美感知是人对于能够引起心理愉悦的事物完整形象的反映。人的审美活动是由感知、想象、情感和理解等几个心理要素和谐动态地组合而产生审美经验，形成审美观念、趣味与理想，发展审美创造力的。审美感知是审美过程的起点，感性直观是人的审美活动和儿童审美心理的重要特点。

- (2) 通过美的鉴赏活动，理解美的本质特征，发展审美判断力。

学生在审美感知的基础上产生的审美兴趣和情绪体验，就是对审美对象形象性、情感性的鉴别和评价，也是一种审美判断。审美感受和审美判断是在直接对审美对象感知的基础上形成的，既依靠感官的知觉，又需要情感的激励和理性的思考；而审美感受性的提高，又可丰富想象和情感，增强理智感，掌握美的本质与特性。从学生的发展上来看，就是学生审美能力的提高。

- (1) 通过审美创造活动，发展创造美的能力。

儿童审美的鉴赏力和创造力的发展是以生活、学习、劳动和艺术鉴赏活动为基础的。他们从那些活动中感知到美，又通过联想和想象创造出新的形象来。美育过程是培养学生审美感受力、鉴赏力和创造力的过程；是学生审美艺术、审美能力形成和发展的过程；是把社会审美意识转化为个体审美意识实现人自身美化的过程。

13. 简述教育的相对独立性。

【答案】从系统论的观点看，教育作为社会的一个子系统，必然与系统以及子系统具有相互制约、相互影响的作用。但另一方面，教育亦有其自身的规律，教育自身亦是一个相对独立的综合存在，是一个多层次、多形式、多因素、多种类的有机系统。这众多要素所形成的教育结构自然存在着时空位置、比例关系、纵横序列等组合问题，存在着各个要素间是否相互关联、是否协调同步、有序还是无序等问题。此外，教育自身周期长与迟效性、增效性的关系，教育发展中规模与速度、数量与质量的关系等等，都是关乎彼此间是否“相持而长”的问题。通常我们讲教育结构有关联性、协同性、有序性和整体性等特征，这是就一般意义（静观）而言的。但在动态的教育结构中，教育各组成部分和要素在排列组合和吻合度上的差异，往往既会带来教育系统与社会大系统在联系程序和适应程序上的偏差，也会使教育系统自身低效，甚至无效。因此，探寻教育发展的道路要从教育系统内在特点和外在关联双向角度同步进行，不能忽视了教育系统的相对独立性。

14. 简述教师劳动的一般特点。

【答案】教师劳动的特点有五个：

(1) 教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性，首先是由教育对象的复杂性决定的。教育对象是人，人的成长因素是多方面的，它包括遗传、环境、教育与人的自觉能动性因素，哪一方面受到忽视，都可能给青少年成长带来损失。教师劳动的复杂性也是由教育过程、教育方法和教育手段的复杂性决定的。

(2) 教师劳动的规范性。教师劳动的示范性首先是由教育内容、方法和手段的主体化及其与教育结果的一致性决定的。教师通过自己的理解把教育内容融会贯通，把其中包含的知识、技能、世界观和思想感情转化为自己的东西，并在了解学生知识水平和心理状况的基础上进行加工，借助一定的教学手段通过自己言传身教为学生所掌握。这里，教育内容方法和手段都经历了一个主体化的过程。

(3) 教师劳动的创造性。从知识的传授来说，教师不是把科学家发现和概括出来的知识简单地传授给学生，而是必须对知识进行加工，使知识易于为学生理解和接受。教师为帮助学生掌握某一概念或原理，往往需要选择多方面的资料，采取一定的方法和手段，帮助学生理解，并通过练习达到掌握的目的。这些都需要教师付出创造性劳动。

(4) 教师劳动的长期性。培养人是一个长期的过程。某一种行为、习惯的养成，一种缺点的克服等，都需要教师付出长期的大量劳动，这也正是教师劳动的艰苦性之所在。教师劳动的长期性特点，意味着教师在从事教育教学工作时，不仅要从当前的社会需要出发，还应当考虑到未来，要高瞻远瞩，要有预见性，要有发展眼光，要有坚持不懈的精神和坚忍不拔的毅力，锲而不舍地对待自己所从事的崇高事业。

(5) 教师劳动的专业性。教师劳动的专业性突出表现在教师对育人的崇高敬业精神和道德修养上，对教育教学专门化知识和技能的掌握和教育活动的自主权上。

三、论述题

15. 学制的变革有哪些趋势？根据我国实际，参照现代学制变革的趋势，你认为我国现行学制需要进行哪些改革？

【答案】 (1) 现代学制的变革趋势：从纵向学校系统分析，双轨制在向分支型学制和单轨制学制的方向发展。从横向学校阶段看，每一个阶段都发生了重大变化，即：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育日益大众化，类型日益多样化；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；教育制度有利于国际交流。

(2) 我国现行学制需要进行的改革是：幼儿教育学制不宜改动，发展也应量力而行；义务教育学制分段应多样化；中等教育应多样化和综合化；高等教育走向开放多层次、多类型；发展成人教育。

(3) 现代教育制度改革主要表现在：义务教育年限延长；普通教育与职业教育的综合化；高等教育大众化；构建了终身教育体系。

16. 联系当地实际，分析我国普及九年义务教育中存在的问题及其对策。

【答案】 (1) 义务教育经费保障机制虽然建立起来，但保障水平仍然偏低。对于大多农村学校来说，国家教育经费只是保障了学校最基本的运转需求，还不能适应改善办学条件，提高教育质量的要求，难以满足学校可持续发展的需要。

(2) 义务教育发展不均衡问题仍然比较突出。一是农村，特别是西部农村学校办学条件仍然较差。二是农村教师队伍亟待加强。一方面是教师素质不能满足提高教育质量的需要，教师队伍的年龄结构、学历结构、学科专业结构不尽合理，音、体、美、外语等学科教师短缺，教师队伍存在年龄偏大、知识老化等问题。另一方面，由于国家关于教师津贴、补贴发放的政策未及时出台，2008年教师在收入上同公务

员的差距开始拉大。三是城市“择校”问题仍然比较严重。在一些大城市由于历史原因，学校间办学质量、办学条件差距较大，教育行政部门虽屡出新的政策力图制止“择校”，但取得的实质性进展并不明显，群众对此意见很大，也给学生带来沉重的学习负担。

(3) 在实施素质教育方面仍面临诸多困难。总体上看，由于一些深层次体制性障碍尚未消除，目前我国在推进素质教育方面仍处在政策引导、舆论倡导阶段，只是取得了一些进展，任重道远。“为应试而教，为应试而学”的违背教育规律、偏离教育方针、影响人的全面发展的现象依然存在，考试分数、考试名次、升学率仍然是教师评价学生、校长评价教师、社会评价学校的主要标准。学校在德育、教育教学观念、人才培养方式、教学内容和方法上都有待改革创新。

17. 1918年，蔡元培在《新教育和教育者之歧点》一文中指出“夫斯教育所以异于旧教育者，有一要点焉，即教育者非以吾人教育儿童，而吾人受教于儿童之谓也。吾国之旧教育以养成科名仕宦之材为目的，……是教育者预订一目的，而强受教育已就之，……新教育则否，在深知儿童身心发达之程序，而择种种适当之方法以助之。”

请回

【答案】

(1) 蔡元培所说的“教育者非以吾人教育儿童，而吾人受教于儿童之谓也。”反映了什么观念？

(2) 试从学校制度、教学内容和教学方法三个方面，说明蔡元培所说的“新教育”在20世纪20年代前后中国教育变革。

答：(1) 儿童中心论，儿童是教育的起点、中心和目的。教育就是促进儿童的本能、天性、习惯、智慧等不断成长、不断开展的过程，其实主要指教育要尊重儿童的身心发展，表明了蔡元培“尚自然，展个性”的思想。

(2) ①教育制度的体现了美国的新教育运动思想。杜威的思想逐渐传到了中国，1919年四月杜威来华讲学，将实用主义教育思想推向了高潮。其中反应在中国的学制中主要指1922年新学制，男女共同受教育的思想。

②教育方法的体现主要为设计教学法传入我国，“教学要注重学生的动机，引起学生的学习兴趣”，主要指方法灵活多样，体现儿童的主体性，实用主义思想，突出做中学，也包括道尔顿制，文纳特卡制等教育方法。

③教育内容的体现主要指学习白话文，学习科学知识。在课程的改革上，取消了忠君、尊孔的课程，增加了自然科学课程和生产技能的训练；改进了教学方法，反对体罚，要求教育联系儿童实际，适合儿童身心发展的特点。这一时期的主要特点也体现了：一是适应社会进步之需要和生活教育的发展，注重学校教育的社会化功能；二是谋个性之发展，突出儿童中心。但同时这也削弱了系统知识的学习，导致教育质量的下降。

18. 运用现代教育功能的原理说明教育在社会主义现代化建设中的作用。

【答案】现代教育具有政治功能，是建设社会主义精神文明的重要内容和手段；具有经济功能，是提高劳动生产率的重要因素；具有人口功能，是提高人口质量的重要途径；具有文化功能、科学技术功能，体现为科学技术是第一生产力，而教育的发展和人才的培养是科技进步的重要保证。这些社会及本体功能决定了教育在我国社会主义现代化建设中，具有十分重要的战略地位，具体如下。

(1) 教育通过培养大批的领导和管理人员为社会政治服务。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增加公民意识，促进政治民主化。此外，教育通过宣传统治阶级的思想意识，创造一定

的社会舆论来为政治服务。(2) 教育是提高劳动生产率的重要因素。教育不仅能提高劳动者的质量, 还可以传播科技、发展科技, 从而促进社会生产高效率地进行, 给社会主义现代化建设带来巨大的经济价值。(3) 教育是建设社会主义精神文明的重要内容和手段。发展文化离不开教育, 教育的实施和普及是提高全民族文化水平的重要条件。思想品德的形成, 也必须依靠教育。(4) 教育对于我国科学技术的发展具有重要意义。科技是第一生产力。科技进步要靠人才, 而人才的培养要靠教育。要使国家立于不败之地, 必须重视教育的发展和人才的培养。(5) 教育是提高人口质量的重要途径。人口质量是衡量现代社会质量的一个重要指标, 有高质量的人口才有高质量的社会、高质量的物质文明和高质量的精神文明。而改善人口质量的重要途径正是教育。

综上所述, 教育必须也必然是我国社会主义现代化建设的战略重点。

19. 假若你是一名班主任, 你将如何培养你所带领的班集体? 谈谈你的看法。

【答案】任何一个班集体的形成, 都会经历组建、形成、发展的过程; 这样一个过程实际上也是一个教育培养与类化的过程。

(1) 确定班集体的发展目标。

目标是集体发展的方向和动力, 一个班集体只有具有共同的目标, 才能使班级成员在认识上和行动上保持统一, 才能推动班集体的发展。为此, 教师要精心设计班级发展的目标。在实现班集体的目标过程中, 教师要充分发挥班级成员的积极性, 使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

(2) 建立班集体的核心队伍。

建立班集体的核心队伍, 首先, 教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上, 及时发现班级活动中涌现出来的积极分子, 并从中选拔出能热心为集体服务、能团结同学、且具有一定管理能力的学生班干部。其次, 教师应对积极分子的使用与培养结合起来。既要鼓励他们独立开展工作, 又要耐心帮助他们提高工作能力; 既要维护他们的威信, 又要对他们严格要求; 既要肯定他们的工作成绩, 又要指出他们工作中的不足。

(3) 建立班集体的正常秩序。

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件, 是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则, 以及一定的活动节律。教师在班集体的组建阶段, 就应着手正常秩序的建立工作, 特别是当接到一个基础较差的班级时, 首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中, 教师要依靠班干部的力量, 由他们来带动全班同学; 一旦初步形成了班级秩序, 就不要轻易去改变它; 不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。

(4) 组织形式多样的教育活动。

班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的, 而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作之一。教师在组织各种教育活动时, 要有明确的目的和要求, 要精心设计活动内容, 注意形式的适龄化, 力争把活动的开展过程变成教育学生的过程。

(5) 培养正确的舆论和良好的班风。

班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量, 对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用, 是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确的集体舆论, 善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议, 要努力把舆论中心引导到正确

的方向。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。教师可通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方法培养与树立良好的班风。

20. 试分析学校转型性变革背景下教师的基本素养。

【答案】 (1) 高尚的师德。

①热爱教育事业，富有献身精神和人文精神。

②热爱学生，诲人不倦。

③热爱集体，团结协作。

④严于律己，为人师表。

(2) 宽厚的文化素养。

教师的主要任务是通过向学生传授科学文化知识，以培养其能力，促进他们生动活泼的发展。因此，一个好教师的基本条件之一，就是要有比较渊博的知识和多方面的才能。同时，教师还应有比较深厚的文化修养。

(3) 专门的教育素养。

①教育理论素养。

教育理论素养主要指教师对教育科学基本理论知识的掌握，能恰当地运用教育学、心理学的基本概念、范畴和原理处理教育教学中的各种问题，能自觉、恰当地运用教育理论总结、概括自己的教育教学经验并使之升华，能清晰、准确地表达自己的教育思想和教学设想。

②教育能力素养。

教育能力素养主要指保证教师顺利完成教育教学任务的基本操作能力。这要求教师善于从事各种教育教学活动，成为教育方面的“临床专家”，能够像医生那样进行“分析”“诊断”“假设”和“开处方”，解决教育教学中的各种问题。具体包括以下几种能力：a.课程开发能力；b.良好的语言表达能力；c.组织管理能力；d.引导与创新能力。

③教育研究素养。

教育研究素养主要指教师运用一定的观点和方法，探索教育领域的规律和解决问题的能力。无论是用教育理论指导教育实践，还是在教育工作中不断创新和改革，作为一名工作在教育“第一线”的教师，都有资格也有条件进行教育科学研究，尤其是他们从事的教育或教学研究。教师应具有问题意识、反思能力，善于总结工作中的经验教训，创造性地、灵活地解决各种教育问题。

(4) 健康的心理素质。

教师的心理健康问题不仅会直接影响教育工作的成败，而且会影响学生的心理健康水平。因此，教师应该具备健康的心理素质。

健康的心理素质体现在心理活动的方方面面，概括起来主要指教师要有轻松愉快的心境，有昂扬振奋的精神、乐观幽默的情绪以及坚韧不拔的毅力等。

教师基本素养之间的关系：

①教师各素养的地位作用不同。高尚的师德是基本要求，对其他各方面起着保证方向和保持动力的作用，也是教师不可触碰的底线；宽厚的文化素养是知识基础，为教师开展教育教学工作提供扎实的知识背景和文化涵养；专门的教育素养是核心要素，是教师教育教学最不可替代的关键内涵，也是专业性的体现；健康的心理素质是重要保障，对于为人师表、职业发展都是非常重要的。

教师各素养之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。一个合格的教师是多种素养的综合体现，各素养不可分割，也不能相互代替。要想办法使各素养相互配合、相互融通、协调发展，进而形成合力，促进合格教师向卓越教师的转变。

【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（二）

说明：本书按照复试要求、大纲真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，由学长严格审核校对，仅供考研备考使用，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 道德两难法。

【答案】道德两难法。柯尔伯格在明确区分道德与非道德、确定了道德冲突在人们作出道德决定中的作用的基础上，采用“道德两难法”研究儿童的道德发展和教育问题。“道德两难法”即道德两难故事问答讨论法，启发儿童积极思考道德问题，从道德冲突中寻找正确的答案，以有效地发展儿童的道德判断力。

2. 班级。

【答案】班级是学校进行教育、教学工作的最基本单位，是教师和学生开展各种活动，培养人才的最基本的组织形式，是学生学习、活动的基层集体。

3. 苏格拉底教学法。

【答案】苏格拉底是古希腊著名的哲学家和教育家。主要采用对话式、讨论式、启发式的教方法，通过向学生提问，不断揭露对方回答问题中的矛盾，引导学生总结出一般性的结论。

4. 社区体育。

【答案】社区体育是指以街道办事处、居委会牵头，以若干个相邻的企事业单位为轴心，与周围各界、各单位组成地区性体育组织，为增强居民体质，活跃文化生活，提高生活质量，就近开展地区性体育活动的组织体制与活动形式。

5. 高尚的师德。

【答案】高尚的师德主要包括热爱教育事业，富有献身精神和人文精神；热爱学生，诲人不倦；热爱集体，团结协作；严于律己，为人师表。

6. 教学。

【答案】教学是教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动，在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。

在广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。教的人包括教师，但不仅仅指教师，还指各种有关的教育者；学的人包括学生，但不仅仅指学生，还包括各种有关的学习者。在狭义上，教学就是指学校教学，是专指学校中教师引导学生一起进行的，以特定文化为对象的教与学相统一的活动。

二、简答题

7. 教师劳动的特点。

【答案】（1）教师劳动的复杂性。

首先，教师劳动的对象是发展变化中的，主要是未成熟的“人”；其次，教师的工作任务是多方面的；

最后，影响学生发展的因素是广泛的，不限于学校内部。

(2) 教师劳动的示范性。

教育是培养人的活动。教育活动这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有严格的示范性。

(3) 教师劳动的创造性。

教师工作是变动不居、最富有创造性的劳动。教师劳动的创造性，还表现在教育教学过程中，教师对各种突发情况能够做出的及时而智慧的反应，即具有教育机智。

(4) 教师劳动的专业性。

现代教师劳动的专业化是一个历史的过程，这一过程是随着国民教育制度重心由量的积累到质的提高的转移，而不断朝着专业化的方向迅捷发展。这种专业性突出表现在教师对育人的崇高敬业精神和道德修养上，对教育教学专门化知识与技能的掌握和教育活动的自主权上。

8. 行为主义理论对当代教学改革的影响。

【答案】20 世纪初在行为主义心理学基础上建立起来的一种教学理论，代表人物是华生和斯金纳。其中以斯金纳的程序教学理论的影响最大。主要观点有：

预期行为结果的教学目标。教学的目的就是提供特定的刺激，以便引起学生的特定反应，所以教学目标越具体、越精确越好；相倚组织的教学过程。所谓相倚组织，就是对强化刺激的系统控制；程序教学的方法。斯金纳对程序学习的处理有两种形式，一种是“直线式”，另一种是“分支式”。

9. 简述全球化背景下我国教育变革的基本路向。

【答案】(1) 正确把握全球化与本土化的关系，明确教育发展的定位。

(2) 辨识全球化对教育带来的影响，有意识抵御全球化的风险。

(3) 拓展全球视野，加大国际理解和全球意识教育。

(4) 道德教育面临挑战。

(5) 人才培养模式改革。

10. 泰勒的目标课程模式。

【答案】泰勒原理又称为目标模式。1949 年，美国课程论专家拉尔夫·泰勒出版了《课程与教学的基本原理》一书，将课程理论归结为四个基本的问题：①学校应该达到哪些教育目标；②提供哪些教育经验才能实现这些目标；③怎样才能有效组织这些教育经验；④我们怎么才能确定这些目标正在得到实现。即“确定教育目标——选择学习经验——组织学习经验——评价教育计划”。

泰勒目标模式的优点：

(1) 目标模式提供了可用于修改课程计划的反馈方式。教育目标、课程的内容和组织、课程的实施等都是在可以修改的范围之内，课程与教学设计由此不断拓展和深入，定向完善。

(2) 目标模式具有较强的操作性。在四个步骤中，确定教育目标是首要的，它是选择内容、组织内容和评价效果的依据。目标一旦确立，将直接影响到课程与教学设计。由于目标是预设的，目标控制着课程，也因而有效地控制着整个教学过程，使其按照预先设计的计划进行。这种模式结构紧凑，逻辑脉络简洁清晰。在具体的教学活动中师生有据可依，课程设计容易实施。目标模式的生命力正是在于它的清晰简洁，具有很强的可操作性。

(3) 目标模式把评价关注的焦点从学生身上转向整个课程方案。目标模式要求评价者必须对课程设计的宗旨、目标及其界定以及方案实施的情景都有所了解。

缺点:任何一种模式,都不可能尽善尽美,或多或少都存在着些许不足。目标模式强调课程目标的预先计划,使其具有严密的逻辑体系和确定性,强调了教学过程的可控性、可预期性方面,却忽视了根据实际教学情况进行调整;忽视了在一定情况下点滴改进的必要性;也降低了师生在教育过程中对各种现象进行处理和解释的自主性。另外,目标模式中,课程目标都是以显性行为来界定的。因此,像理解力、鉴赏力、人的情感、态度、价值观等一些不能完满转化成可测量的和可清楚地被观察到的行为的目标就会丢失。

11. 简述批判教育学的主要观点和影响。

【答案】 (1) 批判教育学是 20 世纪 70 年代之后在西方教育理论界兴起的一种教育思潮,是当前西方教育理论界占主导地位的教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国布迪厄等。

(2) 基本观点:①当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平,造成社会差别、歧视和对立的根源;②学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;③教育的目的是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自身所处的环境敏感起来,进行“启蒙”,以达到意识的“解放”;④教育现象是充满利益纷争的,因此研究教育理论需要采取实践批判的方法,揭示具体教育生活中的利益关系。

(3) 影响:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育;第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

12. 学制制定的依据有哪些?

【答案】 (1) 社会依据:①学制确立受生产力发展水平与科技发展状况的制约。②学制是社会政治经济制度和国家教育方针政策的要求。③一个国家的文化传统也制约着学制的确立。任何教育活动都是在一定的社会文化背景下进行的,同时也承担着一定的文化功能,如文化选择、文化传承、文化整合和文化创造等。不同的民族传统和文化传统会对教育类型和学校教育制度产生一定的影响。④学制的确立必须考虑到人口状况。

(2) 人的依据:学制的确立受学生身心发展规律和年龄特征的制约。青少年身心发展具有一定的规律,不同的年龄阶段成长经历不同,每一阶段各有其年龄特征。在确立学制时必须适应这种特征。

(3) 学制本身的因素:学制的确立既受国内学制的历史发展的影响,也要合理地参照国外的学制的经验。任何一个国家的学制,都有它建立和发展的过程,既不能脱离本国学制发展的历史,也不能忽视外国学制中的有益经验。

13. 教育的社会功能。

【答案】教育的社会功能表现在教育对其他社会子系统的作用,包括人口、政治、经济、文化等方面。①教育改善人口质量,提高民族素质;②教育促进文化延续和发展;③教育促进经济发展;④教育促进政治民主化;⑤教育调节人与自然的关系,促进社会可持续发展。

14. 德育方法。

【答案】德育方法是指用来提高学生思想认识,培养他们的道德品质的方法。它不仅指教师运用的方法或以教师活动为主的方法,从整体上说,它还指在教师德育影响下师生共同活动的方法。中小学的德育方法主要有:说服教育、情感陶冶、实践锻炼、自我教育、榜样示范和品德评价等方法。

三、论述题

15. 试分析教育史上几种课程理论的得失。

【答案】 (1) 经验主义课程论。经验主义课程论流派是在批判以学科为中心的传统课程论基础上建立起来的,它主张课程应该以儿童的活动为中心,课程内容的组织以儿童心理发展规律为依据。杜威是经验主义课程论的代表人物。①课程应以儿童的活动为中心。杜威认为课程应该以儿童为出发点、为中心、为目的,理想的课程应该促进儿童的成长和发展。同此,课程内容不能超出儿童经验和生活的范围,要考虑到儿童的需要与兴趣。②课程的组织应心理学化。杜威认为传统学科课程的逻辑组织只是适用于成人,儿童作为初学者还没有能力接受成人完整的经验,所以课程的组织应该考虑到心理发展的次序以利用儿童现有的经验和能力。

(2) 学科中心主义课程论。学科中心主义课程论者认为,知识是课程中不可或缺的要素,强调要把人类文化遗产中最具学术性的知识作为课程内容,并且特别重视知识体系本身的逻辑程序和结构,因而通常把学术性作为课程的基本形式,认为学科结构是深入探究和构建各门学科所必需的法则。学科中心主义课程论包括要素主义与永恒主义两大思想,要素主义强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,它提出的课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益;永恒主义认为具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值,理应成为课程的核心内容。若要按照学科基本结构的方式来设计课程,就需要对那个领域有极为深刻的理解。所以学科专家在这种课程编制过程中起着重要的作用。这种课程理论在 20 世纪 60 年代风靡一时,学科结构的思想被广泛用于课程设计,但课程设计与课程实施的脱节也成为一时难以解决的问题。

(3) 社会改造主义课程论。社会改造主义课程论的核心观点是:课程不应该帮助学生去适应社会,而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。它的代表人物是弗莱雷和布拉梅尔德。它把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造和社会活动计划等方面,而不太关注学科知识体系,认为课程应该围绕当代重大的社会问题来组织,帮助学生在社会方面得到发展。

(4) 存在主义课程论。存在主义课程论认为,确定课程的一个重要前提就是承认学生本人为他自己的存在负责,课程最终要由学生的需要来决定。存在主义课程论的代表人物泰勒认为,不能把教材看作为学生谋求职业做好准备的手段,也不能把它们看作进行心智训练的材料,而应当把它们看作用来作为自我发展、自我实现的手段,不能使学生受教材支配,而应该使学生成为教材的主宰。知识和有效学习必须具有个人意义,必须与人的真正目的和生活相联系,只有这样个人才能在时间和环境都适宜的条件下按照他选择的知识和对于知识的理解来行动。存在主义课程论认为,为学生提供固定不变的课程是不适当的,尽管它可以消除学生的无知,并给了学生一定的知识,但人的境遇是不断变化的,固定的课程难以满足学生的情况和需要,而且这样的课程容易成为和学生没有关系的东西。需要指出的是,存在主义课程论反对固定的课程,是因为固定课程没有考虑到学生对课程的态度,而不是反对课程本身和体现各门学科知识的教材。它认为知识如果不能引起学生的感情就不可能是明确的知识,知识仅仅是作为人的意识和感情才存在,因此他们往往把人文学科作为课程的重点,因为人文学科比其他学科更深刻、更直接地表现了人的本性。

(5) 后现代主义课程论。一些学者从后现代主义理论出发,借助于后现代主义提出的新视角和方法等考察一系列的课程问题,这以美国学者多尔为代表。后现代主义课程论认为 18 世纪和 19 世纪是封闭的时代,这个时代对教育研究产生了较大的影响,使得教育研究呈现出一种线性的、统一的、可以预测的、决定论的倾向,在课程中也是如此,这以泰勒的课程模式为代表。为此,多尔在分析和批判泰勒模式的基础上把他设想的后现代课程标准概括为“4R”,即丰富性、循环性、关联性、严密性。丰富性是指每门学术性学科都有自己的背景与词汇,都会以自己的方式解释丰富性,而这种丰富性能够创造各种领域进行合作、对话的探索,体现出一种开放性的特点;循环性是指课程通过不断地回头思考来予以复杂化与丰富;关联

性包括课程内容内部的关联与课程内容与外在世界的关联；严密性是指要领的重新界定，意味着一种有意识的企图，去查找我们或别人重视的假设，并且协调讨论这些假设中的有关细节。

16. 现代学制的变革有哪些趋势？根据我国实际，参照现代学制变革的趋势，你认为我国现行学制需要进行哪些改革？

【答案】（1）现代学制变革的趋势：

①义务教育年限的延长。当前经济发达的国家在致力于教育制度“现代化”改革的同时，在实践的基础上提早了入学的年龄，并随着社会的进步、经济的发展，延长了义务教育的年限。世界各个国家实行义务教育的年限从4年到12年不等。

②普通教育与职业教育的综合化。经济和科学技术的发展，对劳动者文化技术素质的要求越来越高，经济发达国家逐步提高职教起点，在普通高中教育基础上进行职教。各国还重视职教与普教的相互渗透，在普通中学增加职业性课程，为普通中学毕业生做就业准备，在职业教育中增加普通教育课程，提高职业教育水平，增强学生的适应能力。普通教育和职业教育正朝着综合统一的方向发展。

③高等教育的大众化。由于科学技术的飞速进步，一方面，中等教育水平的劳动力，对于发达国家已经不是理想的“知识型”的劳动力；另一方面，没有一批高级科技人才不断开辟新的科学研究领域，经济发展要走在世界的前列也是不可能的。这就推动了高等教育的大众化，接受高等教育的人越来越多。

④终身教育体系的建构。终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。最初，终身教育只是成人教育的一个新术语，后来逐步把这种教育思想应用于职业教育，随后又涉及在整个教育活动范围内发展个性的各方面。由于科学知识更新速度加快，完全依靠“一次教育”，科技人员的知识就会落后于经济和社会发展的需要。提倡终身教育，可以有效地解决这一问题，以保持技术和知识的活力。因此，终身教育越来越为各国所重视。

（2）根据学制改革的趋势，我国的学制改革可以从以下方面入手：

①加强学前教育及其与小学教育的衔接。近年来，全世界幼儿教育发展迅速。发达国家幼儿教育有结束期提前、由高班到低班逐步普及和使幼儿教育与小学低年级联系与结合起来的趋势。近年来我国幼儿教育发展较快，也显露出上述趋势。当然，不宜急于把幼儿教育年限都缩短至6岁，一切应当量力而行。

②义务教育学制分段应多样化。可以根据当地普及义务教育的年限和有利于分段普及的情况实行学制分段多样化：可以“九年一贯”，可以“四五分段”、“五四分段”、“六三分段”、“九加一”等，也可以几种分段同时并存。在义务教育阶段实行每个年级教学内容基本统一条件下的多样分段的学制，有利于义务教育的普及。当然，当全国普及义务教育达到同一年限后，可根据有利于提高教育质量等原则，适当减少分段的种类。

③中等教育的多样化和综合化。为了适应青年的方向选择和满足社会的需要，义务教育后的学制应该多样化，即应有普通高中、职业高中、中等专业学校和技工学校等不同类型的学校，供学生选择，这是一个层次。另外，应当使普通高中在高中阶段保持相当的比例，以满足高等学校从中选择出优秀生来培养未来的高级专家。而对没有考取高等学校的学生，则应给予或长或短的职业培训，以使能顺利地走向社会。中等教育的多样化和普通教育后的职业教育，保证了不继续升学的学生可以接受就业前的职业培训，这样就弥补了我国过去学制在这个方面的缺陷，从而使我国学制在这样一个重要环节上更加完善。

④高等教育走向开放——多层次、多类型。高等教育的开放的重要条件是新成立的和社会生产及社会生活密切联系的高等学校越来越多，特别是短期大学和社区学院，以及开放大学的出现。高等教育走向开放，一是体现在高等教育的多层次。如果说过去的大学主要是本科一个层次的话，那么现在则有大专、本

科、硕士研究生和博士研究生多个层次。二是体现在高等教育的多类型。如果过去的高等教育就是综合性大学少数科系的话，那么现在则是理、工、农、医、师、文法、财经、军事、管理等多种院校、科系和专业。三是体现在高等教育向在职人员开放，为他们提供了方便。主要表现是大办函授大学、广播电视大学、开放大学、夜大学等，使在职人员有机会进修高等学校的学位和课程。

⑤发展成人教育。现代教育发展的方向是走向终身教育，这就要求为不同文化层次和职业的各类成年人提供各种学习的机会和场所，即发展各级各类在业余时间学习的普通教育学校和职业教育学校，发展各种制度化的和非制度化的教育机构以及老年人学校等。成人教育在我国也将是最具有发展潜力和最具有发展前景的一项教育事业。学校教育机构系统、幼儿教育机构系统、儿童校外教育机构系统和成人教育机构系统将形成我国现代教育制度的新格局，这将为未来的终身教育制度奠定基础。

17. 请论述近十年来我国新课程改革在理论和实践领域的突破有哪些。

【答案】新课程涉及的内容主要由九个部分组成：

第一部分提出课程改革的指导思想：我国基础教育课程改革必须在党的教育方针指引下，以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。新课程改革的六项具体目标是：

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，适应不同地区及学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

第二部分是根据基础教育课程的均衡性、综合性与选择性原则，重建新的课程结构。通过三方面改革来实现：

一是建立由分科课程、综合课程、综合实践活动课程构成的新课程结构。课程设计的共同原则是：以学生的学习态度、能力培养为主线，精选对终身学习与发展必备的基础知识、基本技能，体现教育内容的现代化，以及与社会经济、学生生活的联系，强调实践与探究，同时提供广博的科学知识背景。

二是关于必修课与选修课。选修课的开设主要基于学生的兴趣与需要，占用地方、校本课程时间。高中选修课的多样性和高质量是改革的重点，目的是使课程具有多样性和选择性。

三是加强普通教育与职业技术教育的联系。农村初中推行通过“绿色证书”教育及其他职业技术的培训让学生获得双证的模式，城市中学也要开设适合的职业技术课程。

第三部分是制定新的课程标准。国家课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，也是国家管理和评价课程的基础。

课程计划规定了课程门类及课时分配，课程标准则是根据课程计划来确定学生预期的学习结果。教材

是使学生达到课程标准所规定的质量要求的内容载体，是教师教学与学生学习的主要工具。

第四部分是改善课程实施（教学）的过程。教学是课程实施的主要途径，因此，教学改革是课程改革系统工程中必不可少的一环。可以想象，没有教学改革课程改革，最终的结果充其量只能局限于教科书的更替。

第五部分是规范教材的开发与管理。教科书是现阶段课程的核心因素。新一轮课程改革在教科书建设方面坚持“抓大放小”的原则，制定具有一定开放性的课程计划框架，集中力量建设新中国成立以来第一套《国家义务教育阶段课程标准》，为教科书的“一标多本”建立前所未有的课程开发平台，让教科书走向市场。

同时为了确保教科书的质量，国家将制定相应的教科书编写资格认定制度与教科书的审定制度。同时倡导积极开发并合理利用校内外各种课程资源。

第六部分是建立发展性课程评价体系。新课程怎样建立符合素质教育思想的评价与考试制度，是新一轮课程改革的一项重要内容。新课程倡导评价的发展功能，强调对学生的发展价值、对教师的发展价值，以及对课程本身的改善价值，建立发展性的课程评价体系。

第七部分是实行三级课程管理政策。在课程的开发与管理上，改革过去国家管理过于集中的做法，实行有指导的、逐步的放权，以有效提高课程为当地社会经济发展服务的适应性。

第八部分是教师的培养与培训。新课程倡导一种课程共建的文化，需要教师重新认识自己的角色。教师再也不是由专家编写的教科书的忠实执行者，而是与专家、学生及其家长、社会人士等一起共同建构新课程的合作者；教师再也不是只知“教书”的匠人，而是拥有现代教育观念、懂得反思技术、善于合作的探究者。

第九部分是课程改革的组织与实施。这次课改，提出“先立后破”、先实验后推广的原则。国家和省都要建立课改实验区，积极开展新课程的实验。试验区将分层推进，滚动发展，发挥示范、培训、指导作用。建立推动基础教育课程改革的支持体系，参与课程改革的决策研究，负责新课程体系的研究和新课程实验的指导。

18. 试论依靠积极因素、克服消极因素这一德育原则。

【答案】（1）在德育工作中，教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。这一原则是对立统一规律在德育中的反映。每一个学生思想品德内部都存在积极和消极两个方面，这两个方面既矛盾斗争又可以转化，当积极因素居主导地位时，学生品德表现较好；反之，则较差。教育者的责任，则促使这种矛盾向积极方面转化。

（2）贯彻依靠积极因素、克服消极因素原则的要求：

- ①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素。
- ②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量。
- ③要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

19. 论述学校教育的个体个性化与社会化功能。

【答案】学校教育同时具有个性化与社会化功能。

现代学校的政治功能是通过培养人实现的，主要表现在以下几个方面：（1）向青年一代传播一定的政治思想意识，促使其政治社会化的功能；为维护社会的稳定与统治而培养专门人才的功能；营造和推进社会舆论，促进或改变政治发展的功能。（2）现代学校的经济功能，主要体现在以下几个方面：为社会生产各部门提供劳动力后备军的功能；实现科学知识再生产的功能；改善全民素质，储备经济发展潜力的

功能。(3) 现代学校的文化功能: 整理和保存文化的功能; 传递和传播文化的功能; 创造和更新文化的功能。(4) 学校促进人的身心全面发展的过程就是个体个性化的过程, 现代学校应在以下几方面担负起发展人的身心的功能: 应能使个体的身心得到全面发展; 应促进人的身心的和谐发展; 应充分挖掘人的发展的潜能, 指明发展的方向以减少发展的盲目性。

20. 结合现实分析全面发展教育各组成部分的相互关系。

【答案】 (1) 全面发展教育的组成部分。

我国教育目的所规定的教育组成部分包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。德育, 是教育者按照社会的要求, 对受教育者施加影响以形成所期望的政治立场、世界观和道德品质的教育, 它体现了整个教育的社会主义性质, 对受教育者的全面发展起着定向的作用。

智育, 是传授系统科学文化知识, 形成科学的世界观, 培养基本的技能技巧和发展智力的教育, 它在个性全面发展中起着重要作用。

体育, 是全面发展体力, 增强体质, 传授和学习健身知识和体育运动技能的教育。体力和体质的发展是个性全面发展的生理基础。

美育, 是培养正确的审美观, 发展感受美、鉴赏美和创造美的能力, 培养高尚情操和文明素质的教育。劳动技术教育, 是传授基本的生产技术知识和生产技能, 培养劳动观念和劳动习惯的教育。

(2) 全面发展教育各组成部分之间的关系。

在全面发展教育中, 各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。其一, 各育间不可分割。其二, 各育间不能相互代替。在处理各育之间的关系时, 要避免两种倾向: (1) 只注重各育之间的联系性和相互促进性而忽视各育的独特功能; (2) 只注重各育的区别和不可代替性而忽视各育相互促进的作用, 甚至把它们割裂开来、对立起来。

全面发展教育的五个组成部分各有自己的特点、规律和功能, 是相对独立的, 缺一不可, 不能互相替代, 每一育的社会价值和满足个体发展的价值都是不同的。

它们相互联系, 互为目的和手段, 在实践中, 共同组成统一的教育过程。德育对其他各方面起着保证方向和保持动力的作用; 智育为其他各育实施提供认识基础; 体育是实施各育的物质保证; 美育和劳动技术教育是德育、智育、体育的具体运用和实施。教育者要坚持“五育”并举, 处理好它们的关系, 使其相辅相成, 发挥教育的整体功能。

【复试】2024 年湖南科技大学 045101 教育管理《复试：教育学》考研复试仿真模拟 5 套卷（三）

说明：本书按照复试要求、大纲真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，由学长严格审核校对，仅供考研备考使用，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 综合课程

【答案】综合课程，又称“广域课程”“统合课程”或“合成课程”，其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点，比较贴近社会现实和实际生活，通过把多科的相关内容融合在一起，构成新的课程。它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。

优点：符合科学发展的趋势，贴近社会现实和实际生活，有利于丰富和拓宽学习内容的内涵和外延，有利于强化学生的动机。跨学科的学习也有利于培养学生的迁移能力，比较适应学生的未来发展。

缺点：综合课程忽视了每门学科自身的逻辑和结构；在实施过程中也面临着许多困难，如教材的编写、师资问题。

2. 学校体育。

【答案】学校体育是以增强学生体质、传递体育文化为目的的教育过程，它是计划性、目的性、组织性比较强的体育教育活动。

3. 体育教学目标。

【答案】体育教学目标体育教学中师生预期达到一定的学习结果和标准。

4. 教育制度。

【答案】教育制度是一个国家各级各类教育机构和组织的体系及其管理规则的总称。它包括两个方面：一是教育的施教机构系统方面，二是教育的管理系统方面，以及这些教育机构赖以存在和运行的一整套规则。教育制度有客观性、规范性、历史性和强制性的特点。在教育学中，教育制度通常只论述教育的各种施教机构与组织构成的系统，它既包括学校教育机构与组织，也包括幼儿教育机构与组织、校外儿童教育机构与组织、成人教育机构与组织等。其中，学校教育制度是教育制度的最重要组成部分。

5. 德育。

【答案】德育的概念有广义和狭义之分。广义的德育包括“道德教育”、“思想教育”、“政治教育”和“法制教育”这四个方面。即教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想教育和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验和身体力行，以形成他们的道德和自我修养能力的教育活动。简言之，德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。狭义的德育专指“道德教育”，即教育者按照一定社会和阶级的道德要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加道德影响，培养道德素质，使得他们具有正确的道德观念、道德情感和道德意志，在思想上和行动上，不断提高他们的道德境界。

6. 教育目的的意义。

【答案】教育目的的意义是教育活动的出发点和归宿，它对教育任务的确定、教育制度的建立、教育内容的选择以及全部教育活动过程的组织具有重要意义：（1）对教育活动的定向作用；（2）对教育活动的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718124037062006046>