

七年级班主任工作总结



PROJECT



目录

CONTENTS

- 工作回顾与成果展示
- 学生思想品德教育及心理辅导
- 班级纪律与规范建设情况分析
- 考试成绩分析与提升策略部署
- 课外活动组织与参与情况汇报
- 总结反思与未来发展规划





01 工作回顾与成果展示



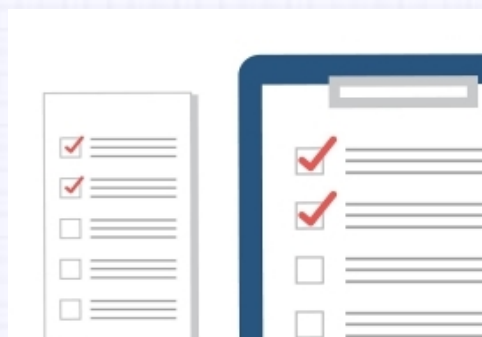


本学期主要工作内容概述



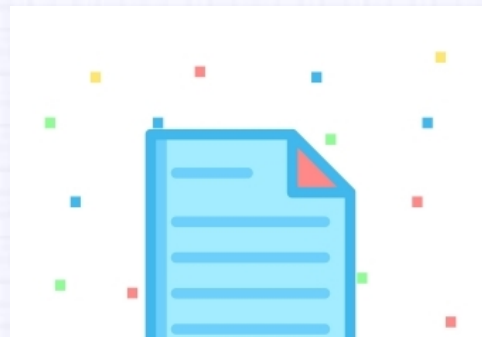
01

制定并实施班级学期工作计划，明确教育教学目标。



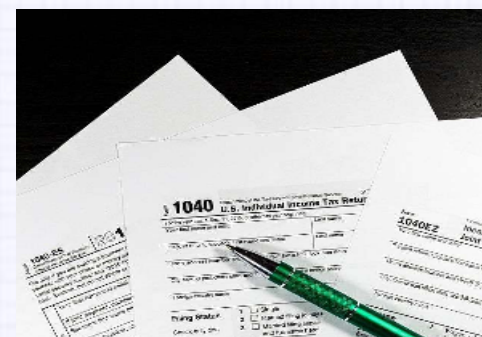
02

组织开展多样化的班级活动，包括主题班会、文化节、运动会等。



03

跟进学生日常学习情况，与任课教师保持密切沟通。

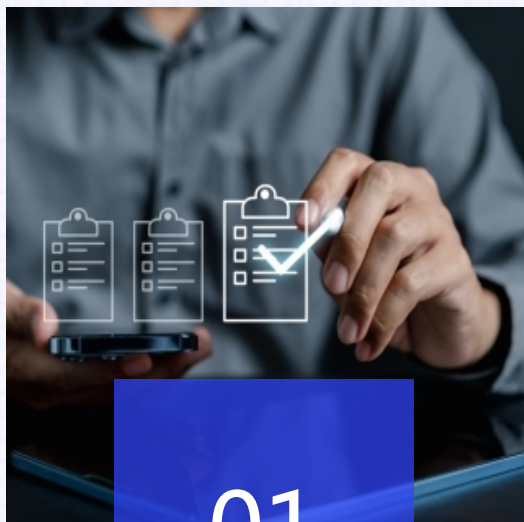


04

关注学生心理健康，提供必要的心理辅导和支持。

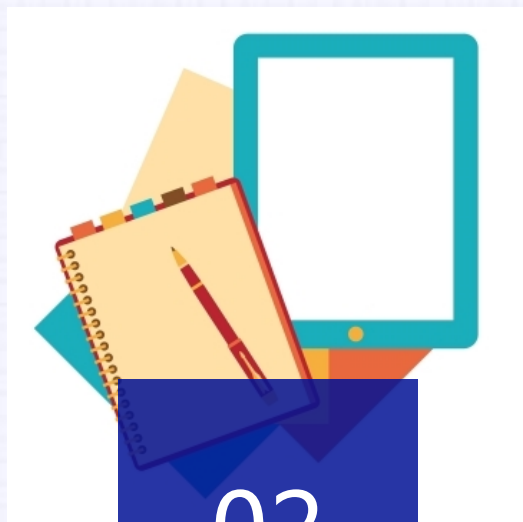


班级管理及教育教学成果



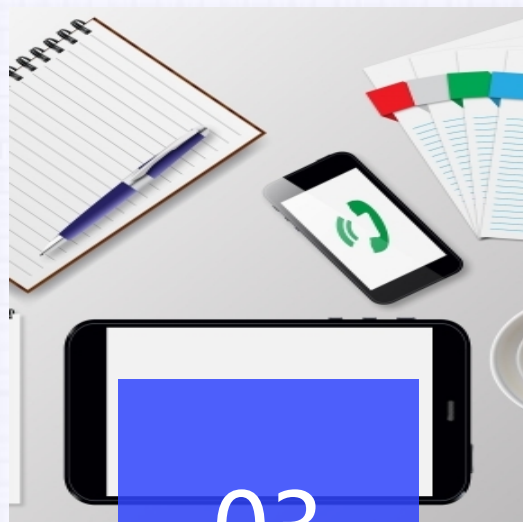
01

班级纪律严明，学生自觉遵守校规校纪，无严重违纪现象。



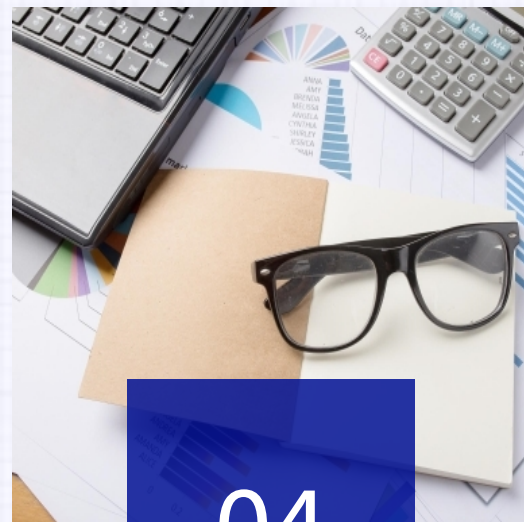
02

学生学习氛围浓厚，成绩稳步提升，多人在期中、期末考试中取得优异成绩。



03

班级卫生状况良好，学生养成良好的卫生习惯。



04

在学校各项评比中，班级多次获得流动红旗、文明班级等荣誉。



家长沟通与合作情况

定期与家长进行沟通，
反馈学生在校表现，
了解学生在家情况。



及时处理家长反映的
问题，积极改进工作
方法，提升家长满意
度。



组织家长会，与家长
共同探讨学生教育问
题，增进相互理解。





学生个性化发展关注及指导

关注学生兴趣爱好和特长，鼓励其参加各类课外活动和竞赛。



注重学生心理健康教育，开展心理健康讲座和个别辅导。



提供个性化的学习指导，帮助学生制定合适的学习计划和他方法。



培养学生团队合作精神和领导能力，组织班级学生参加社会实践活动。





02

学生思想品德教育及心理 辅导





班级德育活动设计与实施



策划并组织了“感恩教育”、“诚信教育”等主题班会，引导学生树立正确的价值观和道德观。

开展了形式多样的德育实践活动，如义务劳动、环保活动等，让学生在实践中体验、感悟和提升。



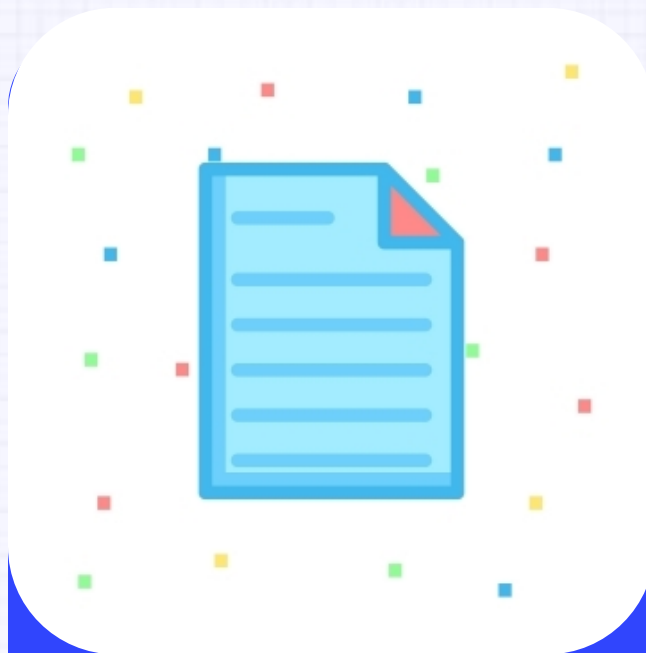
制定了班级德育评价制度，对学生的道德表现进行评价和激励，营造了良好的班级氛围。



学生心理健康问题识别与干预



通过日常观察、沟通交流等方式，及时发现学生的心理问题，如焦虑、抑郁等。



针对学生的心理问题，采取了个别谈话、心理辅导等干预措施，帮助学生缓解心理压力，增强心理韧性。



加强了与家长的沟通协作，共同关注学生的心理健康，形成了家校共育的良好机制。



优秀品质培养和激励机制建立



在班级中树立了优秀品质的榜样，引导学生向身边的榜样学习，培养良好的品质和行为习惯。



开展了“星级学生”、“进步之星”等评选活动，激励学生不断进取、追求卓越。

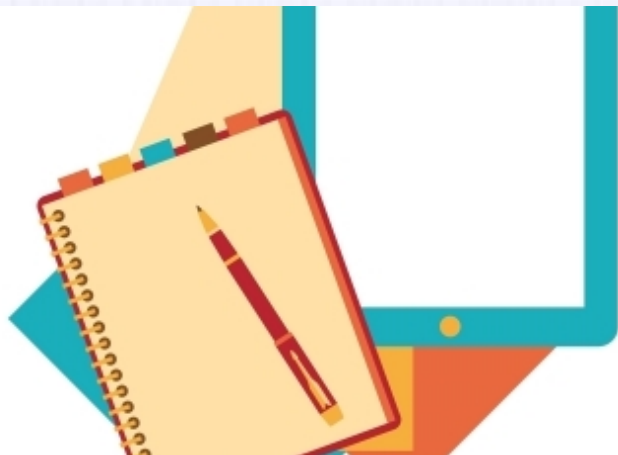


通过奖励机制、表彰大会等方式，对学生的优秀品质和突出表现进行肯定和激励，增强学生的自信心和荣誉感。

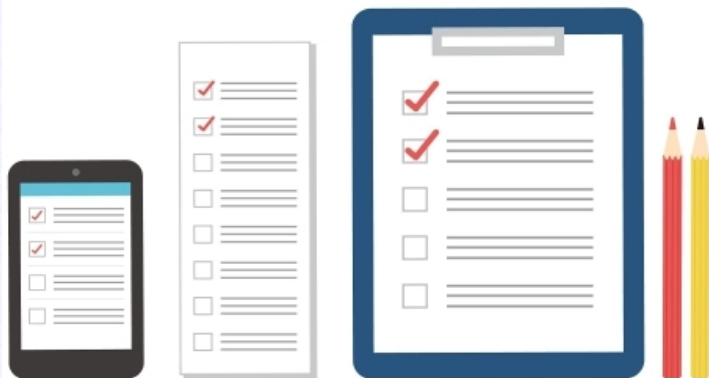


家校共育在思想品德教育中作用

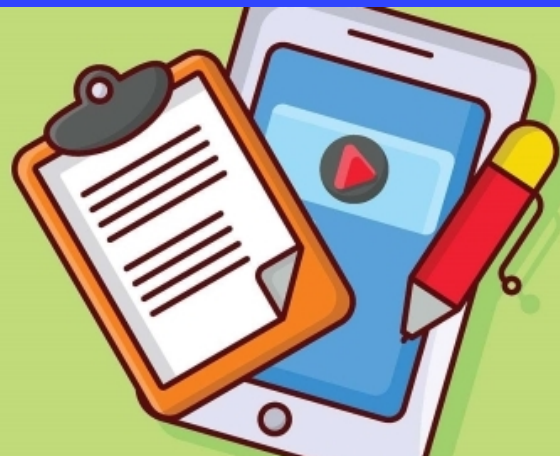
通过家长会、家访等方式，加强了与家长的沟通和联系，共同关注学生的思想品德教育。



引导家长树立正确的教育观念，注重学生的全面发展，形成了家校共育的合力，共同促进学生的健康成长。



开展了家校共育活动，如家长进课堂、亲子活动等，增进了家长和学生之间的情感交流和理解。





03

班级纪律与规范建设情 况分析

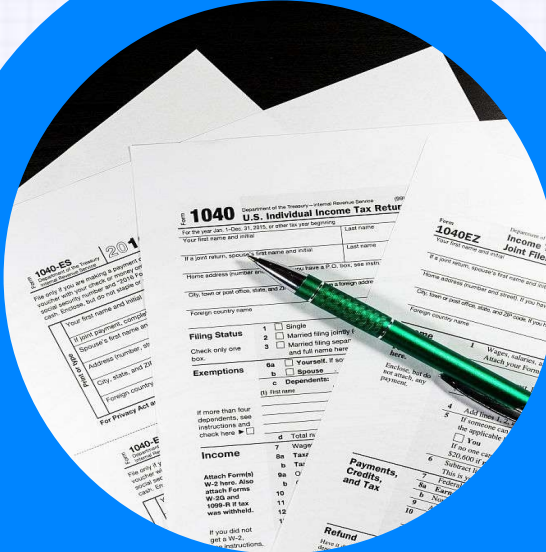




班级纪律制定及执行情况回顾



开学初，与学生共同制定了班级纪律，包括考勤、课堂纪律、作业要求等方面。



通过班会、个别谈话等方式，不断强调纪律的重要性，并督促学生自觉遵守。



建立了纪律委员制度，负责记录和反馈班级纪律执行情况，及时发现问题并进行处理。



存在问题剖析及原因探讨

部分学生自律性较差，经常迟到、旷课，课堂纪律松散。

02

一些学生对作业不够重视，存在抄袭、拖欠等现象。

01



03

原因分析：学生年龄较小，自我管理能力有限；家庭教育背景不同，部分学生缺乏良好的学习习惯和纪律意识；班级管理制度不够完善，存在漏洞。

04

班级纪律执行力度不够严格，有时出现违纪行为未能及时处理。



改进措施提出和执行效果预测

加强学生思想教育，提高学生
对纪律的认识和重视程度。



完善班级管理制度，建立更加
严格的考勤和违纪处理机制。

发挥家长的作用，加强家校沟
通，共同督促学生遵守纪律。



预测效果：通过以上措施的实施，
班级纪律将得到进一步改善，
学生自律性将得到提高，
教学秩序将更加稳定。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/725020033321012020>