

6 的组成和分解教案 8 篇

6 的组成和分解教案篇 1

一、设计意图

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成局部。新《纲要》要求幼儿“从生活和嬉戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探究、操作、沟通、问题解决和合作的力量。本学期大班幼儿已经学过了《6—9 以内各数分解与组成》，对于数的组成他们也已经有了肯定阅历。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下查找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以到达活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

二、活动目标

- 1、引导幼儿通过动手操作，感知 10 的分解组成，把握 10 的 9 种分法。
- 2、在感知数的分解组成的根底上，把握数组成的递增、递减规律和相互交换的规律。
- 3、进展幼儿观看力、分析力，培育幼儿对数学的兴趣。

三、活动重点

感知整体与局部的关系，学习并记录 10 的 9 种分法。

四、活动难点

总结归纳 10 以内数的分解和组成规律。

五、活动预备

- 1、10 以内数的分解和组成教学视频光盘一张。
- 2、若干小矮人图片和小房子。
- 3、数字卡片若干。

六、活动过程

(一)、问答形式复习以前学过的数的组成和分解。如：

师：我来问，你来答，9 可以分成 3 和几？（幼儿边拍手边答复）

(二)、学习 10 的组成和分解。

1、故事导入。教师：在一座茂盛的森林里，住着一位漂亮的白雪公主，今日，白雪公主特别快乐，由于有小客人要到森林里作客，你们看，他们来了。

提问：

1) 来了几位小矮人？

2) 10 位小矮人要住进两座小房子里，该怎么住呢？引出课题《10 的分解与组成》。

2、幼儿动手操作，把 10 张小矮人卡片摆一摆，记一记来思索 10 的多种分法，帮忙白雪公主做出不同的安排方法。

1) 把幼儿分成 10 组，每四人一组。

2) 每组请一名幼儿做记录，其余幼儿动手操作。

3) 教师依据幼儿操作状况总结 10 的 9 种分法:

10 10 10 10 10

^ ^ ^ ^ ^

1 9 2 8 3 7 4 6 5 5

9 1 8 2 7 3 6 4

3、引导幼儿观看 10 的分解式，发觉总结 10 以内数分解组成规律:

除 1 以外，每个数分法的种类都比本身少 1；把一个数分解成 两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数，即整体大于局部；把一个数分成两局部，假如一局部增加 1，另外一局部就削减个 1，即递增递减规律；交换规律。

10

^

1 9

2 8

3 7

4 6

5 5

6 4

7 3

8 2

9 1

(三)、稳固练习

1、卡片填数

10 10 10 4 □ □ 9

∧ ∧ ∧ ∨ ∨

□ 8 7 □ 5 □ 10 10

2、数学书第 19 页习题（开锁：一把钥匙开一把锁，请小朋友认真看看钥匙和锁上的数字，哪两个数字合起来是 10，就用线连起来）。

6 的组成和分解教案篇 2

活动目标

- 1、学习 5 的分解组成，会按挨次分合。培育幼儿思维的规律性。
- 2、初步理解数的组成中的互换规律。

活动预备

雪花片人手 5 个，菠萝图片 5 个

活动过程

一、动手操作

1、请幼儿自己动手操作手中的 5 个雪花片，试着把它分成两份，看有哪几种分法，师巡察

2、请一个能够比拟好的按挨次分的小朋友到前面来展现自己的分法：在磁板上分 5 个菠萝的图片，分好一个说一遍意思，如：5 可以分成 1 和

4, 1 和 4 合起来就是 5 等, 师用数字卡片摆出相应的分合式; 依次摆下去。

3、提问: 你是这样分的吗? 这样分有什么好处? 引导幼儿学会这种按挨次依次分的方法, 以免漏掉。

4、小朋友再按这种方法分一下你的学具。

二、演示分合式, 学习两个局部数间的互换关系。

1、出示 5 分成 1 和 4, 5 分成 4 和 1 的分合式, 让幼儿观看。

引导幼儿发觉两种分法分出来的两个数的位置交换了, 总数没有变。

2、同样观看 5 分成 2 和 3, 5 分成 3 和 2 的分合式之间的互换关系。

三、猜棋子嬉戏。

四、指导幼儿完成《数学》p16 的练习。

活动反思

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成局部。新《纲要》要求幼儿“从生活和嬉戏中感知事物的数量关系”, 还要关注幼儿探究、操作、沟通、问题解决和合作的力量。对于数的组成孩子们也已经有了肯定阅历。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果, 在教师的引导下查找分解和组成的规律, 让幼儿在玩中学, 以到达活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

6 的组成和分解教案篇 3

活动目的:

尝试将数量 2、3 的物体分成两份。

感知一个数可以分成两个局部数，理解总数与局部数之间的关系。

学习叙述分合结果。

积极参加探究活动，萌发求知欲，体验胜利欢乐。

能积极地与同伴沟通自己的发觉，激发进一步探究事物变化的愿望。

活动预备：

分合板 4 块，数量依次为 1-3 的小实物。

相关的数学书习题。

指导要点：

教师示范操作方法：每次按分合板上的数字拿出相应个数的小实物，分成两份分别放入分合板并列的两个格子里。

观看分解结果：看一看每种分法是否一样，把分法一样的一组去掉，试一试还有没有其他分法，鼓舞幼儿积极沟通并总结每个数字有几种分法。

叙述分合结果：分合结果可用“3 可以分成几和几，几和几合起来是 3”来表述。

指导幼儿做相关的数学习题。

教学反思：

学习《3 以内的分解与组成》是让学生理解分与合的重要思想，是熟悉客观世界常用的方法。让孩子在操作中熟悉数的组成，体验分与合，全部的例题和练习都是先把若干个实物分成两局部，再把分实物抽象成分解数，从数的分解体会数的组成。孩子通过这样的活动，不断体会分与合，

感受分与合既是不同的，又是有联系的，从做题的角度来看，孩子都会这类型的题目了。

6 的组成和分解教案篇 4

活动目标：

- 1、知道 8 以内数组成分解的三个规律，学习 9 的组成分解。
- 2、在数学操作游戏中能遵守游戏的规章。
- 3、体验数学小游戏带来的欢乐。

活动预备：

扑克牌(1—9)40 套，数字卡片 1——9，8 以内数的分合式，操作游戏材料人手一份，多种图片等。

活动过程：

一、游戏“开火车”，复习 8 以内数的组成。

师：今日我们来玩几个小游戏，宝宝们，开火车的游戏还记得吗？

师：好，请听清我的问话，我们一起来玩一玩吧。

二、游戏“找隐秘”，通过观看、比拟发觉 8 以内数的组成分解的三个规律。

出示 8 以内数的组成分合式，谈话激趣。

师：看，这是 8 以内数的分合式，我们来玩找隐秘的游戏，请宝宝们看一看，比一比，找出它们中的三个小隐秘。

出示男孩和女孩的图片

师：这是男孩，代表我们男宝宝，这是女孩，代表为你们女宝宝，进展竞赛，找对的获得一个五角星，看谁的星星多？

师：谁找到了隐秘告知大家？

找到后简洁验证，进展小结：宝宝们真能干，发觉了8以内数组成分解的三个小隐秘，也是我们学习数组成分解的好方法，有了好方法我们就能又快又好的学习9的组成分解。

三、嬉戏“摆扑克牌”，借用扑克牌，运用阅历又快又好的摆出9的分合式。

出示扑克牌：

师：这是什么？

师：今日我们就来玩“摆扑克牌”的嬉戏，先找出有数字9的牌放在桌子的上面，然后用手中的牌摆出9的分合式。想一想你预备用那种好方法摆出9的分合式呢？想好的请玩嬉戏。

师：你是用什么好方法完成9的组成分解嬉戏的？

出示9的三组组成分解图，验证归纳。

师：请宝宝们一起读9的分解式。

四、嬉戏“摘果子”复习9的组成分解。

师：我们来玩一个“摘果子”的嬉戏，这是一颗苹果树，树上的果子都有数字，请你摘两个果子，两个果子上的数字合起来是9。（个别幼儿操作）

五、嬉戏“找数字”，进一步复习9以内数的组成分解。

师：这儿有很多的数字朋友，请你从4个数字中找出三个数字，摆出一个分合式。

六、幼儿集体操作嬉戏。

第一个操作嬉戏：帮小动物找家。房子上的数字和小动物身上的数字合起来是9的，就是它的家，用线连起来。

其次个操作嬉戏：找出3个数字，列一道分合式。

4、6、5、9、3、1、9

() ()

() () () ()

第三个操作嬉戏：请接着分。

9

() 5

() 2

6的组成和分解教案篇5

活动目标：

1、在嬉戏活动中归纳、总结、学习3、4的组成，知道把3分成两份有2种份法，知道把4分成两份有3种份法。

2、在操作活动中不断探究数的多种分法，并学会记录。懂得交换两个局部数的位置合起来总数不变。

、在嬉戏中学习 3、4 的组成，进展动手力量及观看思维力量。

活动预备：

教具：

贴绒数字 1、2、3、4 及分合号、背景图(3 辆汽车和 4 个圆点图)黑板。

学具：

幼儿人手一套操作材料，记号笔一支，一个盘子里装有雪花片 3 片。

活动过程：

1、创设情境，引起幼儿兴趣。嬉戏：“我们都是好朋友”。

2、初步探究 3 的组成。

(1) 小组活动：幼儿自由操作“今日，我们要来玩“雪花片“的嬉戏，好不好？那请小朋友每次都拿 3 个雪花片分成 2 份，试试看你能分出多少种不同的分法。”幼儿操作，教师巡察。提示幼儿拿 3 个雪花片分成 2 份。

(2) 集体活动：汽车开来啦

教师小结：3 分成两份有 2 种分法，3 可以分成 1 和 2，2 和 1 和 2；2 和 1 合起来都是 4。

3、初步探究 4 的组成。

(1) 幼儿操作：“分颜色宝宝圆点”，在操作活动中不断探究 4 的多种分法，并学会记录。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/725300241300011212>