

# 一 儿童青少年的厌学障碍表现特点

- 1 因不喜欢学习而逃学或不能完成作业的80%以上。
- 2 在听课或写作业时不能维持注意力超过一刻钟。
- 3 学习成绩经常处于班里的最后几名，并持续6个月以上。
- 4 在听课和写作业时伴有明显的情绪焦虑以至影响到听课效果或作业的完成。
- 5 对学习行为有明显的“逆反心理”或不切实际的幻想。
- 6 与学习成绩有关的奖励无法引起他们的兴奋

## (二) 厌学原因的分类

- 1 学习动机不足
- (学习动机缺失, 学习动机偏离)
- 2 自我效能感受挫
- 3 学习倦怠
- 4 考试焦虑

## 二 儿童青少年厌学的原因

### （一）青春期与厌学 （社会心理发展的原因）

- 1 出现一种无意识学习状态。
- 2 把学习作为表现目标，不是学习目标。通过学习完成自我价值的保护（虚构的自我与假象的观众）。学习的功利性太强。
- 3 反抗心理。
- 4 意志能力和责任感发展滞后  
生存意志、智力意志、兴趣偏好意志。
- 5 性心理的躁动。
- 6 人际冲突。

# COPELAND 的青少年特质

- 1 自我意识高涨
- 2 自我表达的需要
- 3 充满哲学抽象、理论和理想——“绝对真理”，“极限真理”
- 例如绝对享乐或绝对禁欲。
- 5 对性感兴趣。

总之，当你的孩子长大以后，把课堂的学习就不再看成是一个单纯的事情，而是与很多非智力因素结合在一起来看待，这些非智力因素可能构成巨大的学习动力，也可能正相反。

## (二) 亲子关系与教育问题

可能导致儿童厌学的父母行为特点

—— 过分保护控制, 使孩子失去自我

- 1 生活亮点只有一个, 生活的标准只有一个。
- 2 背负成人的压力, 投射成人愿望。
- 3 个性很不独立。个人思维与父母思维交织在一起, 错误的极端的因果关系构念。
- 4 不给孩子发展健康情感的机会。

## —— 过度欣赏

- 1 欣赏不切实际、原则，缺乏横向和纵向比较。
- 2 导致理想自我与现实中的自我很难统一  
自我统一性出现混乱。
- 3 使孩子为了捍卫理想自我，选择了逃避

—— 模式化的个人主义的教育（孙云晓）

也有学者把上述情况定义为家庭系统的作用。

## —— 缺失的爱

- 1 缺乏时间
- 2 缺乏共同的内容
- 3 缺乏平等性交流
- 4 缺乏依赖与安全性



总之，有问题的亲子关系：使孩子

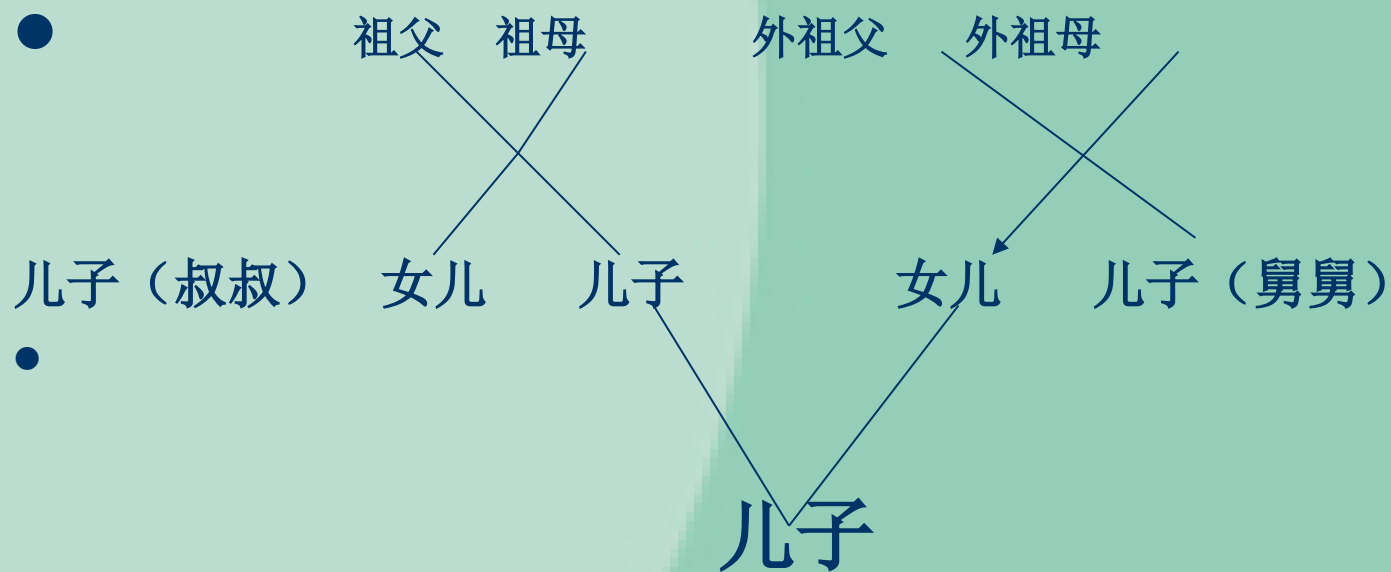
- 1 学习兴趣狭窄,消弱了孩子的学习动机.
- 2 依赖,自尊得不到满足,使孩子容易产生沮丧心理.
- 3 学习的功利性太强.
- 4 诱发了孩子在困难面前的破坏性应对方法,抑制了孩子的建设性能力。

# —— 家庭关系问题与厌学

**Minuchin(1974)** 面对的不是个体而是家庭，

- 1 家庭结构和组织（亚系统、界限）**
- 2 家庭成员之间的互动模式**
- 3 家庭形成的观念系统**

# 系统影响家谱图



## （三）智力因素发展的多样性与不均衡性

- 1 言语-语言智力
- 2 逻辑-数理智力
- 3 动觉智力
- 4 视觉-空间智力
- 5 音乐智力
- 6 人际交往智力
- 7 自知自省智力
- 8 自然观察智力

## 多元智力因素对初中阶段孩子的影响

总之：

- 1 多元智力能力在孩子身上发展变快同时不均衡。
- 2 少部分孩子无法面对数理难度大大增强的科目，导致偏科或厌学。
- 3 无法适应中学教师的授课方式。

## （四）儿童青少年的心理疾病

### 1 多动性注意障碍

- 在校儿童中所占比例为**5%**，按每班**40**人计算，平均每班中有**2-3**人具有这种障碍。
- 中国两亿儿童中有数千万。
- 男生比女生多，**4比1**。

## 注意损害和多动

**注意损害：** 一件事情没作完就提前离开，频繁从一种活动转向另一种活动。

**多动：** 过度不安稳，尤其在需要相对安静的环境中。

# 多动性注意障碍与厌学

- 1 对学习的影响
- 2 对儿童青少年自我意识的影响
  - (1) 冲动性。
  - (2) 自我意识变得敏感，对由于注意障碍导致的周围人的嘲笑很敏感，近而人际冲突增加，使孩子开始远离周围人。
  - (3) 自尊自信开始降低（而小学时影响要小）
  - (4) 对社会性知识感兴趣，而不象小学时只知道玩
  - (5) 对自己的问题有了一定的认识，自我改变的动机变大，但苦于不知怎么做。



## 2 青少年情绪与个性障碍

# 成人抑郁障碍特点

- 1 心境低落
- 2 兴趣和愉快感丧失。
- 3 自我评价和自信降低
- 4 无价值感和自罪观念
- 5 认为前途暗淡悲观
- 6 睡眠障碍
- 7 注意能力降低
- 8 自伤或自杀的观念或行为
- 9 食欲下降

# 青少年抑郁障碍与成人抑郁障碍区别

## 成人

- 1 以情绪低落为主。
- 2 有自杀想法或行为。
- 3 对自己症状有一定自省。
- 4 对治疗合作。

## 青少年

- 情绪低落不明显，主要反应在无原因地无心思上学，退缩行为，人际关系能力降低，亲子关系冷漠。
- 无轻生念头。
- 对自己所患疾病缺乏自省。
- 对治疗缺乏合作。

# 成人偏执型人格障碍

- **1** 对挫折和拒绝过分敏感
- **2** 容易长久地记仇，不肯原谅侮辱、轻视和伤害。
- **3** 猜疑，以及体验歪曲，即把他人无意或友好的行为误解为轻视或污蔑。
- **4** 与现实环境不相称的好斗及顽固地维护个人的权利。
- **5** 及易猜疑，毫无根据地怀疑配偶或性伴侣的忠诚。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/726030004210010201>