

摘要

近年来,随着我国对职业技术人才需求的增高,职业教育的作用也越来越凸显。《植物生产与环境》是园艺技术专业一门重要的专业基础课程,该课程部分内容理论性较强,抽象难懂,但与农业生产实践联系紧密。创设真实情境是指在课堂中创设能结合课堂具体内容、并来源于学生真实生活情境的过程,学生在亲身参与和体验知识的过程中,能够深刻理解知识内涵,提升专业能力。基于此,本研究在中职《植物生产与环境》教学实践中创设真实情境,探讨在不同教学情形下创设真实情境的流程及实践效果。

本研究以昆明 A 中职学校 2020 级园艺技术专业学生开展实践研究,包括三个阶段。首先是前期现状调查与分析,通过问卷和访谈调查,分析《植物生产与环境》课堂教学现状。其次是设计与实践,本研究以建构主义学习理论、情境认知理论和生活教育理论为指导,从中职《植物生产与环境》课程特点分析了创设真实情境与中职《植物生产与环境》教学的契合性,在此基础上筛选《植物生产与环境》各个项目适合创设真实情境的内容并设计出不同教学情形下创设真实情境的教学流程,选择项目五“植物生产与光能利用”进行教学实践。最后是实践效果评价,通过学生访谈、听课教师反馈和开放型观察对实施效果分析。

研究表明:通过实践得出在中职《植物生产环境》项目五“植物生产与光能利用”的教学过程中创设真实情境是可行的,将呼吸作用、光合作用等抽象的概念与农业生产实践等真实的生活场景相结合可以帮助中职学生更好的理解并应用。在理论性较强和具有实践性这两种不同教学情形下分别建立行之有效的操作流程,可为中职一线教师提供借鉴和参考。为便于后续中职教师在《植物生产与环境》教学过程中更高效的创设真实情境,提出以下建议:(1)多渠道挖掘真实情境素材;(2)课堂中进行实物演示;(3)组织学生实地考察;(4)结合真实情境组织合作学习;(5)鼓励学生互动学习。

关键词: 情境; 真实情境; 教学实践; 中等职业学校; 植物生产与环境

Abstract

In recent years, the role of vocational education has become more and more prominent as the demand for vocational and technical personnel in China has increased. *Plant Production and Environment* is an important professional foundation course for horticulture technology majors. Part of the course is more theoretical, abstract and difficult to understand, but closely related to agricultural production practice. Creating authentic situations is the process of creating situations in the classroom that are contextualized in the classroom and derived from students' real life situations. Students are able to deeply understand the knowledge and enhance their professional ability through hands-on participation and experience of the knowledge. On this basis, this study creates authentic situations in the teaching practice of "Plant Production and Environment" in secondary school, and explores the process and practical effects of creating authentic situations in different teaching situations.

This study conducted a practical research with the students of horticultural technology in Kunming A secondary school in the class of 2020 and it consisted of three stages. First is the pre-status survey and analysis, through questionnaire and interview survey to analyze the current situation of classroom teaching of *Plant Production and Environment*. Next is design and practice. Guided by constructivist learning theory, contextual cognitive theory and life education theory, this study analyzes the fit between creating authentic situations and teaching *Plant Production and Environment* in secondary level with the characteristics of the course *Plant Production and Environment*. On this basis, the contents of each project of *Plant Production and Environment* were selected for creating real situations and the teaching process for creating real situations in different teaching situations was designed. In this study, Project 5 *Plant Production and Light Energy Utilization* was selected for teaching practice. The final part is the evaluation of practice effectiveness. The implementation effects were analyzed through student interviews, feedback from listening teachers, and open-ended observations.

The study shows that it is feasible to create realistic situations in the teaching process of Project 5 "Plant Production and Light Energy Utilization" of "Plant Production Environment" in secondary school, and combining abstract concepts such as respiration and photosynthesis with real-life scenarios such as agricultural production practices can

help secondary school students better understand and apply them. The effective operation process can be established in two different teaching situations, which are more theoretical and practical, and can provide reference for the front-line teachers of secondary schools. In order to facilitate the subsequent secondary teachers to create real situations more efficiently in the teaching process of Plant Production and Environment, the following suggestions are made: (1) explore real situation materials through multiple channels; (2) conduct physical demonstrations in class; (3) organize field trips for students; (4) organize cooperative learning in combination with real situations; (5) encourage students to learn interactively.

Key words: Situations; Authentic situations; Teaching practice; Secondary vocational schools; Plant production and environment

目录

一、绪论	1
(一) 研究背景	1
1. 中等职业教育改革需要教师优化教学过程	1
2. 中职学校涉农类专业教学改革的需求	2
3. 提升《植物生产与环境》教学效果的现实诉求	4
(二) 文献综述	5
1. 真实情境的研究	5
2. 《植物生产与环境》课程的研究	9
3. 文献述评	10
(三) 研究问题	10
(四) 研究目的与意义	11
1. 研究目的	11
2. 研究意义	11
二、研究基础	14
(一) 核心概念界定	14
1. 情境	14
2. 真实情境	14
3. 创设真实情境	15
(二) 理论基础	15
1. 建构主义学习理论	15
2. 情境认知学习理论	16
3. 生活教育理论	16
三、研究设计与实施	18
(一) 研究设计	18
1. 研究内容	18
2. 研究思路	19
3. 研究方法	20
(二) 研究实施	21
1. 准备阶段	21

2. 实施阶段	21
3. 评估阶段	21
四、创设真实情境的现状调查与分析	22
(一) 实施现状调查	22
1. 调查目的	22
2. 调查工具	22
3. 调查实施	22
(二) 调查结果与分析	23
1. 学生问卷调查结果与分析	23
2. 学生访谈调查结果与分析	32
3. 教师访谈调查结果与分析	33
(三) 问题与对策	35
1. 存在问题	35
2. 解决对策	36
五、《植物生产与环境》教学中创设真实情境的设计与实践	37
(一) 创设真实情境与《植物生产与环境》教学的契合性	37
1. 创设真实情境与园艺技术专业特点的契合性	37
2. 创设真实情境与课程特点的契合性	38
3. 创设真实情境与课程培养目标的契合性	39
4. 创设真实情境与课程教学原则的契合性	40
5. 中职《植物生产与环境》教学中创设真实情境的设计原则	40
(二) 创设真实情境的内容选择和具体操作流程	42
1. 中职《植物生产与环境》教学内容分析	42
2. 选择项目五“植物生产与光能利用”作为实践内容	45
3. 设计适合创设真实情境的两种教学情形的操作流程	47
(三) 实践基础	49
1. 实践的基本步骤	49
2. 学情分析	49
3. 项目五“植物生产与光能利用”中适合创设真实情境的知识点梳理	51
(四) 不同教学情形下创设真实情境的实践	51
1. 理论性较强的教学内容中创设真实情境的实践	51
2. 具有操作性的教学内容中创设真实情境的实践	58
六、实践效果评价	63

(一) 课后学生访谈结果分析	63
(二) 听课教师的反馈	63
(三) 课堂观察	64
(四) 小结	64
七、总结与展望	65
(一) 研究总结	65
(二) 研究反思	65
(三) 研究建议	66
(四) 研究展望	67
参考文献	68
致 谢	73
附录一 中职课堂教学中创设真实情境的学生问卷	74
附录二 《植物生产与环境》教学现状的访谈调查（学生版）	78
附录三 《植物生产与环境》教学现状的访谈调查（教师版）	79
附录四 《植物生产与环境》教学现状的访谈记录（教师版）	80
附录五 项目五“植物生产与光能利用”学情调查	82
附录六 教学实践后的访谈调查（学生版）	83
个人简历、在学期间发表的学术论文及研究成果	84

一、绪论

(一) 研究背景

1. 中等职业教育改革需要教师优化教学过程

2019年《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)中明确提出:“随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显”^①。因此,新时代职业教育改革成为了大势所趋。中等职业教育是职业教育的重要基石,同时承担着职教高考和培养专业型人才的重任,随着我国经济结构的调整,各行各业对高素质劳动者的需求也与日俱增。2020年9月《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中提出:“推动职业学校课堂革命,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。与此同时,遴选1000个左右职业教育课堂革命典型案例,职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜”^②。目前部分中职学校存在培养出来的人才技术不到位的问题,不能满足企业对技术技能人才的需要,其主要原因之一是部分课堂所采用的教学方法比较单一落后,部分中职教师在教学过程中没有集中培养学生的解决问题、沟通协调、团队合作以及理论联系实践等多项专业能力。中等职业教育作为一种培养高质量技能型人才的“类型教育”,则需要进一步完善人才培养的模式及改革中职课堂教学方法,以此来培养中职学生的专业能力以便他们能更好的处理今后步入岗位时所面对的复杂工作情境。为了贯彻2021年4月召开的全国职业教育大会的精神,2021年10月,中共中央办公厅和国务院办公厅共同印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。该意见旨在推进职业教育的高质量发展,为我国职业教育体系的改革提供指导,以培养更多高素质的技术人才,推动中国成为一个技能强国。该意见在第五部分“深化教育教学改革”提出:“创新教学模式与方法,普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量”^③。本研究重点围绕情境教学在具体教学过程中创设真实情境,让中职学生所学的知识来源于真实的生活,激发学习兴趣,增加中职学生的课堂参与度,从而提高课堂教学质量。

① 中华人民共和国中央人民政府.《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].(2019-02-13).
http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

② 教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[EB/OL].(2020-09-16).
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html

③ 中共中央办公厅,国务院办公厅.印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12).
http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm

第十三届全国人民代表大会常务委员会在 2022 年 4 月 20 日的第三十四次会议通过了修订后的《中华人民共和国职业教育法》。人力资源和社会保障部在 6 月 10 日对此进行了解读,指出新版《职业教育法》明确了职业教育的目的在于培养具备素质和技能水平的劳动者,以满足我国建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的需要,推动我国现代化建设所需人才的培养。在我国经济发展方式转变、高质量发展和产业向中高端转型的过程中,大量需要具备素质和技能的劳动力,职业教育肩负着提高劳动者素质和技能水平的责任,通过培养高素质的技能人才促进就业创业,为国家现代化建设提供合格的技能人才^①。此外,就业是民生之本,职业教育也有助于增强劳动者的就业能力,推动实现高质量就业的目标。2022 年 10 月 7 日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。该意见中提出,要发挥职业学校在培养高技能人才方面的基础性作用,提高办学质量,加大高技能人才培养力度^②。

2022 年 10 月 16 日,中国共产党第二十次全国代表大会在北京召开。党的二十大报告中指出:“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”^③。人才是当前社会和企业所急需的,尤其是高素质、有能力的人才,中等职业教育是向社会和企业输送技能型人才的重要途径之一。在二十大报告中明确了职业教育的重要地位,并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量,这进一步为职业教育发展指明了前进方向,绘就了美好蓝图。

与职业教育改革相关的国家政策在近几年相继发布,为职业教育的高质量发展指明方向。当前中等职业教育承担着“职教高考”和“培养技能人才”的双重压力,这就要求中职学校贯彻国家相应的政策文件,中职教师也要紧跟步伐,优化教学过程,提高课堂质量。本研究将从情境教学入手,在中职课堂教学中创设真实情境以期提高中职课堂教学质量。

2. 中职学校涉农类专业教学改革的需求

① 中华人民共和国人力资源和社会保障部.《职业教育法》修订解读 [EB/OL].(2022-06-10).

http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zejd/zejdwz/202206/t20220610_452815.html

② 中共中央办公厅,国务院办公厅. 印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》 [EB/OL]. (2022-10-08). http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/zxhd/spjc/202210/t20221008_488159.html

③ 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2022-10-25).

http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm

党的二十大报告中分析了在“三农”工作方面所面临的形势，对今后一个时期“三农”工作提供了行动指南，首次提出了加快农业强国的目标任务[郭翔宇，2022]。中职学校涉农类专业的培养目标是为相关部门培养能在实际工作中解决真实问题的一线工作人员[苏显扬，焦凡久，2020]。随着现代化农业的发展，对涉农类一线工作人员专业理论知识和实践操作能力要求较高[吕彦伟，祝新耿，2020]。在涉农类专业一线工作人员培养的过程中，涉农类专业课教学的重要性不容忽视。这就要求中等职业学校涉农类专业响应有关政策，推进教学改革，探索出更高效的教学手段来加深中职学生对专业知识的掌握，并提高中职学生的专业能力帮助他们紧跟时代步伐[李春涛，2019]。课堂教学作为中等职业学校培养人才的渠道之一，部分教学改革的实施需要通过课堂教学来实现，一些研究者也开始对具有区域特色的课堂教学模式进行探索，并且针对性解决中等职业学校的课堂教学方法有待改进以及课堂教学质量有待提升等问题。在中等职业学校进行相关的教学改革过后，中职一线教师普遍改进教学方法，加强理实一体化教学，改革过后中职课堂教学效率相比之前也在逐步提高。这说明中职教师经过培训后具有了更明确的课堂教学质量意识，与此同时他们也提升了自己的专业能力和职业素养[吕传鸿，陈金国，2021]。

然而，在教学实践的过程中仍然存在一些问题。首先，部分一线教师由于缺乏足够的实践经验和技能，这会导致课堂内容过于理论化，与实际应用产生部分脱节。学生对脱离实际应用的知识会感到难以理解，缺乏学习兴趣[侯贺中，2021]。其次，课程内容缺乏多样性。部分教师在教学中比较依赖传统的教学材料，没有完全跟上新形势下农业发展的需求。因此，中职学生在上课过程中难免会感到单调和枯燥，难以保持学习的动力。随着科技的进步和近几年职业技能大赛的举办，课堂内容也需要不断的更新和调整[祁惠芳，2020]。因此，教师需要不断学习和更新知识，以确保他们的教学与实际情况相符合，保持课堂活力的同时也提高传授知识的实用性，从而提高中职学生的课堂参与度[黄煜，2021]。

中等职业教育阶段的学习更侧重于应用型知识的学习，这也是为了培养学生生活中解决问题的能力，形成一定的职业认知，为培养技能型人才打好基础。在涉农专业的专业基础课教学过程中创设真实情境，可将真实生活中不同职业所要解决的问题或所要面临的情况尽可能在课堂中重现，以帮助中职学生提高在真实的环境中解决问题的能力。随着这些问题的解决，中职学生也会产生更多的自我认同，从而进一步加深中职学生对所学专业的兴趣，这能帮助他们在之后的学习生活中明确目标。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/726044233130010211>