

## 标准英语教案

### 标准英语教案模板（精选9篇）

作为一名教育工作者，就难以避免地要准备教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编为大家收集的标准英语教案模板，仅供参考，欢迎大家阅读。

#### 标准英语教案 篇1

**【教案背景】** 本课是新标准小学英语第一册第四模块第一单元的内容，本课教授了学生学会用颜色来问答句子，使学生能把自己的审美能力表现出来。

**【教材分析】** 本课要求学生

1、懂、会读、会说、会写单词 green ,black blue, white, red, yellow, colour.

2、能听懂、会读、会写句子 What colour? It' s red.

**【教学目标】**

（一）.知识技能目标：

1. 懂、会读、会说、会写单词 green ,black blue, white, red, yellow, colour. 2能听懂、会读、会写句子 What colour? It' s red.

（二）运用能力目标：

1. 学习怎样用英语表达事物的颜色，掌握相关单词和句型，并能综合运用新、旧知识组织对话完成一定的交际任务。

2. 让学生感受英语课堂的活跃性，让学生在日常生活中能运用所学语言。培养学生用英语思维的能力，及大胆用英语交流的能力。

3. 培养学生的想象力、观察力和动手操作能力，提高学生感受美、欣赏美的水平，发展学生综合运用语言的能力。

（三）创新教育目标：

1. 培养学生浓厚的英语学习兴趣，积极参与说英语、做游戏等实践活动。

2. 帮助学生树立较强的自信心，培养学生乐于与他人合作的精神与竞争意识。

### 【教学重点】

1. 熟练掌握下列单词: green, black blue, white, red, yellow, colour

2. 能听懂、会说、会读以下句子:

What colour?

It' s red. 并能进行扩展, 在实际生活中灵活运用。

### 【教学难点】

1. 熟练掌握本单元的单词和句型, 能在实际生活中灵活运用。

2. 创设英语情景, 使学生正确理解所学知识表达事物的颜色。

### 【教学意图】

1. 培养学生对重点词汇和句子的认读能力。

2. 培养学生的听说能力。

3. 激发学生的求知欲, 创设各种真实或接近真实的语言环境, 让学生积极参与体验, 并主动学习英语颜色的表达法。

### 【教具准备】

1. 教材相配套的教学录音带、教学挂图、单词卡片。 2. 教师准备小奖品。

### 【教学过程】

Step 1. Warming-up

1. 教师和学生做就前面学过的知识做简单的 Free Talk, 如:

T: Hi, how are you? S: ...

T: What' s your name? S: ...

T: How many girls/boys in this line/group? S: ...

T: How many windows/doors/clocks/electricity fans/lights?

S: ...

2. 教师和学生一起拍手说唱上个单元所学的英语童谣《 1. 2. 3. 4. 5. What' s your name?》

(设计说明: 师生共唱一首英文歌曲, 并随着歌曲拍手, 创设了师生共同参与的、和谐的学习氛围, 消除了学生的紧张情绪, 激发他们的学习兴趣。) Step 2. Presentation

1. T: Today, we' ll know a new friend Kami. He' s a chameleon 变色龙. (Read Kami)

通过教学资源教师把带来的好朋友 Kami 介绍给大家。

T: He can change the colours.

教师有意识地重读 “Colour” 并将该单词写在黑板上，反复领读让学生跟读。

2. 教师让学生看刚刚呈现给大家的 Kami 图。

T: Look, what colour? It' s red.

教师自问自答，然后把写有 red 的红色卡片贴在黑板上，让学生借助卡片理解 red 的意思，然后读单词数遍，加深对新单词的识记。

T: What is red in our life?

教师让学生开动小脑瓜想一想，生活中我们见到红色物品都有哪些？引导学生大胆说英语。

S: apple, flag, strawberry, flower...

教师对学生说出的答案给予评价，对正确的答案可以适当发送小礼物表示奖励。

（设计说明：教师让学生在轻松愉快的情景中学习新句型、新单词。鼓励学生保持英语学习的兴趣和信心，积极参与语言实践活动。）

3. T 同学们，Kami 的本事可大了，它可以变出很多种漂亮的颜色，大家想知道它还可以变成什么颜色吗？一起来看看吧！

教师运用本单元的教学媒体资源把 Kami 可以变化的颜色呈现给学生，用 red 的教学方法教授其他表示颜色的单词 “green, black, white, blue, yellow.” （设计说明：教师创设情景，让学生的求知欲和好奇心得以激发，这样既活跃了课堂气氛，又使学生快速进入用英语思维的状态。）

4. 教师把各种表示颜色的单词卡片都贴在了黑板上，让全班同学以各种形式来读，以巩固新授新词。之后，教师可以用教鞭指着一只变色龙说 “What colour?” 点名让学生单独回答 “It' s...” ，以检测学生对本单元重点知识的掌握情况。

5. 教师让学生看课本活动 1，播放录音，让学生跟读，过程中教师

要及时纠正学生出现的各种错误。

（设计说明：要说好英语，就需培养学生养成良好的英语朗读习惯和能力，跟读录音有助于学生模仿地道的语言和语调，也能为学生说好英语打好基础。） Step3. Practice

1. 教师把全班同学分成七人一组，每人分别拿着不同颜色的物品或彩色纸。从持有红色物品的同学开始说：“Red , red, yellow!” 持有黄色物品的同学接着说：“Yellow, yellow, black!” 持有黑色物品的同学接着找另外一种颜色，依次类推。各组挑选出反应最快的一名同学作为本组代表和其他组的同学进行反应王争霸赛。注意颜色的搭配，不能有重色的现象。看看谁的反应快且准。

2. 教师在课前准备一个转盘，中间用钉子固定，转盘上分成七部分，每份染上所学过的颜色，并把相应的单词写在色彩范围内，在转盘边上固定一个指针，参加游戏的同学蒙上眼睛，先说出一种自己喜欢的颜色，如：“I like blue!” 然后用力转动转盘，看指针是否与他所喜欢的颜色一致，可以让他猜猜看，大家问：

“What colour?” 回答：“It’ s blue.” 全班回答：“No!” “It’ s red!” 全班回答：“Yes!” 如果指针与他喜欢的颜色相符，可以直接获得奖品，如果不符，但是他猜对了颜色，也可以获得奖品。

（设计说明：有针对性的游戏活动是操练语言知识的有效方式，它能激发学生的学习热情。活跃课堂气氛，让学生真正融入到课堂学习活动中，体验英语学习的愉悦感。）

#### Step4. Consolidation

教师和学生一起归纳本单元所学的知识点。

（设计说明：通过让老师和学生一起归纳、总结本节课的重点内容，培养学生的概括能力，加深学生对本单元知识点的印象。）

#### Step5. Homework

1. 教师让学生制作一个真实、漂亮的彩虹，要求学生们按照彩虹色彩顺序涂颜色，同时写出相应的单词，并教爸爸、妈妈说英文。

2. 用手中的彩色画笔画出自己心中五彩缤纷的“My small

room”，然后小伙伴之间相互交流。

### 【教学反思】

本课主要学习六个颜色的单词：“green, black, blue, white, red, yellow”和两个句子：“What colour? It's ?”对于刚上一年级的孩子来说内容比较多，在一节课里要接受这些内容有些不易。所以我在这节课上准备了图片和游戏来激发学生的学习兴趣，使学生们在玩中学，在游戏的过程中通过反复操练来掌握和熟悉新知，比较适合低年级儿童课堂的学习特点。

尽可能的让课堂上不怎么爱发言的孩子加入到活动中，从而带动大多数学生的课堂表现力。在巩固颜色的单词时我加入了彩虹的学习，并认知了其他三种颜色的单词：“pink, purple, orange”最后通过歌曲“Sing A Rainbow”来巩固新授内容，加大训练强度，让学生在欢快的氛围下结束本课的学习。

有待完善之处：针对低年级的学生我应该加入多媒体教学，使教学内容更加生动形象。在导入的过程中我说了一个句子：“How many colours?”在此后讲彩虹时我也用到此句子，容易造成本课重点句型不突出，我应该加大句型的训练。我应该多引导学生自主学习，在小组学习和评价上我以后要多多注意。

### 标准英语教案 篇2

目标：能够正确说出自己的性别。

乐意积极参与英语活动。

准备：男孩、女孩的胸饰

请大班幼儿表演(2名)，枪、洋娃娃

进程：

1、师生问好

2、请大班幼儿表演

男孩(师给他穿裙子)：No, NO, I'm a boy

女孩(师给枪他玩)：No, NO, I'm a girl

请小朋友说出男孩与女孩的区别，教师在黑板上画下来

boys have short hair, wear trousers, like gun

Girls usually have long hair wear skirt, like doll

### 3、集体练习

T: Is he a girl?

S: No (回答原因)

T: Is she a boy ?

S: NO( 回答原因)

练习发音: Boy Girl

### 4、游戏巩固练习

①谁的反应快?Boys stand up! Girls stand up!

②找自己的图标

教师请幼儿上来找自己的图标，并大声说 I' m a boy/girl

### 5、结束

Boys and girls stand in a line下楼做游戏

名称《Clap Clap Clap your hands》

目的:

1、初步学念儿歌，理解 nod/raise/strectsh的含义

2、积极参与英语活动，保持愉快情绪。

准备：机器人头饰

进程:

1、游戏 Follow me 感知 Slowly quickly

2、出示卡片，复习 head arms legs

并引导幼儿区别单复数

3、机器人情境表演

机器人伴随音乐出场与幼儿打招呼

①教师介绍机器人可以用声音来控制。发出口令：nod your head / strectsh your arms / raise your legs引起幼儿学习欲望。

②请幼儿一起来控制机器人，发出口令。

③机器人突然不能动了，请个别幼儿上前给他加油，然后发出口令，

④幼儿间相互控制，一名幼儿扮演机器人，另一名幼儿扮演发出

口令者。

#### 4、音乐游戏

《Shake my hands 》

《I' m a boy/girl》反思：

幼儿在学习英语的过程中是以兴趣为主体，游戏为载体的。所以在整个教学活动中我遵守三个“动态”教学的原则，即趣味性原则、活动性原则、变化性原则。幼儿是活泼好动、爱唱、爱跳的，他们学习的动力来源于有趣的教学内容和富有吸引力的活动形式，英语口语课的“动态”教学，目的就是要让幼儿在无任何心理压力的状态下轻松愉快地学习，并且乐在其中。

第一环节：我充分利用中班幼儿的年龄特点：喜爱模仿。在这一引导部分注入了无意识注意，使幼儿在游戏中能听熟所要学习的短句。

第二环节：出示图片让幼儿巩固以前所认识的老朋友，但我并没有单纯的出示，而是用沙包投掷的方式使孩子们注意力更集中，更觉得有趣。在动静的交替变换中，有意识记忆得高了提高。这是变化性原则的体现。

第三环节：重点环节。在和孩子们的相处中，我发现孩子们对机器人特别感兴趣，所以就设计了这个游戏活动对幼儿所要学习的短句进行教学。在教学过程中，我不停地制造一些小麻烦，比如：突然头不能动了！这就势必将本来已经念疲惫的幼儿的兴致又提起来了，使幼儿能够体验到一浪更比一浪高的头脑风暴。

第四环节：结束环节。我带领幼儿唱唱、跳跳，这个英文歌曲是先动后静的，我利用幼儿“爱动”的天性，在不知不觉中将幼儿的活动量及心脏跳动的次数慢慢的降低，但又不失趣味，使他们始终处在一种游戏的状态。这是趣味性原则的体现。

#### 标准英语教案 篇 3

教学目标：

1.能听说、认读 eye, face , ear, nose, mouth这些关于身体部位的单词，并能用英语介绍自己身体的这几个部分

2.初步了解表示接触的指示用语，能听懂，并按指令做出相应的

动作。

3.激发学生兴趣，培养听说习惯和能力。

教学重点：

关于头部的单词 eye, face , ear, nose, mouth的学习。

教学难点：

eye, face 两个单词的元音因素容易发音不到位，教师可鼓励学生张大口型，相互检查。mouth 一词的尾音发音较难，教师可适当提醒学生，注意口型

教学过程：

step 1. warm up and revision 1.greetings :

hello, boys and girls! nice to meet you! sit down please!

step 2. presentation

1.利用多媒体展示学生感兴趣的动画人物“大耳朵图图”，让学生与图中人物进行口语交流 let' s say “hello, tutu.”

2. tu tu is so cute. look! this is tutu's eye.并指着 tutu 的眼睛介绍。同时引出新单词 eye.

a.先让学生倾听录音怎么读单词 eye b.再范读教新单词 eye(开火车读)

c.让学生拼写这个单词 e-y-e

d.老师借助肢体语言，指着自己的眼睛说：this is my eye

e. let' s do. follow me: eye eye 唰唰唰(跟着老师一起做动作).

3.用同样的方法依次新授新单词：face、ear、nose、mouth

4. powerpoint 制作：打开幻灯片后每点击一身体部位就会出现相应的单词。(注 mouth 一词的尾音发音较难，适当提醒学生，注意口型。)

5.认读 face、ear、eye、nose、mouth 的单词卡片和图片。

step3: practice

1. let' s do:

eye eye 唰唰唰 ear ear 呼呼呼

nose nose 闻闻闻



mouth mouth 巴巴巴 face face拍拍拍

2. isay you do. (老师说，学生快速做相应的动作，然后找一位学生出来做出动作。)

3. play a game

出示多媒体课件，蝴蝶飞哪读到哪，飞到双手拍三下，飞到双脚跺三下，飞到单词读单词。(这种游戏把课堂还给学生，有效激发学生的表现欲望，在轻松而又愉快的气氛中巩固所学知识。)

4. what' s miing?(出示多媒体课件，出示学生感兴趣的动物图片，让学生一眼能看出并猜出什么部位没有了。)

5. are you happy?now let' s sing a song: if you' re happy!

6. 板书设计:

unit 3 look at me

a let' s learn

#### 标准英语教案 篇 4

##### 课前准备

1. 教学挂图。
2. 教学投影片。
3. 教学录音磁带。
4. 学生画图用白纸(教师准备)。

##### 教学内容

A Listen and find.

1. 本部分提供了一幅迷宫游戏图。
2. 学生根据图和录音材料，找出图中人物要去的地方，并划线表示出来。

3. 本部分通过听和找的活动，检测学生对本单元学习内容的听和认的情况。

4. 为了降低听力材料的难度，每一项听力材料都是由两句话组成，先说某人去哪儿，再说乘什么交通工具。

5. 图中的路线可以重复画。

B Lets make a mural and talk.

1.本部分是一项学生自主活动。学生以小组为单位，画一幅街道的图画(mural 意为：壁画;天花板的装饰画)。

2.本部分提供了一幅学生画习作，供学生小组活动时参考。

3.学生绘画结束后，应对本组的作品集体进行描述，以此来检测自己对本单元学习内容的说的情况。

### 教学建议

1.教师出示本课教学挂图，要求学生用“I can see....”语句对图画进行简单描述。

2.教师请学生猜一猜画面上人物要去哪儿，引导学生说出在本单元学到的交际用语(注意：说本单元交际用语时需要换人称，教师可以帮助学生说，如：教师说前半句 Andy is, 学生接后半句 going to the supermarket.)。

3.学生听录音并画线。该练习做完后要有反馈，教师要帮助学生核对答案。核对答案时学生可以互相交换课本，以逐步学会互相检查。

4.教师将学生分成4至5人一组，每组发一张白纸，要求学生以组为单位，画出想象中的街道。教师也可以给出街道示意图(如下图)，请学生添加画面。

这项练习的另外一个做法是：课前布置任务，学生同样以组为单位，收集有关街道建筑、设施、车辆的图片，并将图片剪下来带到课堂。课堂活动时，大家有选择的将自己收集到的图片贴在一起，组成街道拼贴画。为防止大家都找同一类型的图片，布置任务时教师可以指导学生进行分工。

5.图画作品完成后，让学生先在组内用英语对图画进行描述。

6.然后让学生以小组为单位，在全班展示图画。展示时，要求每位学生用英语说一说自己画的或收集的部分。以此种方法为每一位学生提供说话的机会。

7.录音材料：

A 项：MONOLOGUE

Teacher: Andy is going to the school.He is going by bus.

Lily and Yaoyao are going to the park.They are going by taxi.

Bill and his dad are going to the zoo. They are going by bicycle.

Ted is going to the book store. He is going by van.

Binbin is going to the hospital. He is going by car.

Joy is going to the supermarket. She is going by subway.

B 项: MONOLOGUE

Teacher: I can see a taxi, a bus, a van, a bicycle in the streets. I can see a school, a park, a book store in the streets. There is a zoo next to the traffic lights. There is a supermarket next to the bus stop. The bus is red. The car is white. I'm going to the zoo by bus.

## 标准英语教案 篇 5

### 一、教学内容

《牛津小学英语·5b》unit 3 hobbies(第一课时)

### 二、教学目标

1 能正确地理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2 能正确地听、说、读、写单词: collect, a stamp, beautiful, a classmate, a ship, an animal

3 能正确地运用对话中的词组和日常交际用语: take photos, show us his stamps, please.

here they are.

4 能正确地理解并运用句型 do you have any hobbies? do you like...? yes, i do.

no, i don't. he/she likes...

5 能初步理解主语为第三人称单数时动词的变化形式。

6 初步熟悉歌曲: hobbies。

### 三、教学重点

能正确理解对话内容并能朗读和初步表演对话。

### 四、教学难点

1 能比较流畅地朗读对话，并能在掌握对话的基础上分角色表演对话。

2 能初步理解主语为第三人称单数时动词的变化形式。

#### 五、课前准备

1、一本有中国发行的船类和动物类邮票。

2、一架照相机。

3、read and say 部分的投影片。

4、录音机和磁带。

#### 六、教学过程

a free talk

eg: good morning./how are you?/what day is it today?/what lessons do you have in the morning/afternoon?/what subject do you like? do you like...?

b presentation and practice

1 t:出示一张印有花卉的邮票)what' s this? it' s a stamp.

drill: stamp

t: lookat this stamp. what' s this?

ss: it' s a flower.

t: yes, it' s beautiful.

drill: beautiful

2 t(出示一张印有船的邮票)look. there' s a ship on the stamp.  
it' s a ship stamp.

drill: ship

3 t:出示几张印有动物的邮票)what' s this on the stamp?

ss: there' s a dog on the stamp.

t: yes, the dog is an animal. it' s an animal stamp.

(出示一张印有其他动物,如熊猫的照片, 重复以上的对话)

t: they are animal stamps.

drill: animal

4 t:出示一本邮册)i like collecting stamps. look, i have many stamps. they are beautiful. do you like collecting stamps?

ss: yes, i do./no, i don' t.

drill: collect/collect stamps.

5 t:(拿出一本相册)i like collecting photos.

(拿出照相机拍照)i like taking photos, too.

drill: photo/take a photo.

practise: the students say and do. (take a photo)

6 t:请一男生和一女生到班前, 教师指着女生对男生说) she' s  
your classmate.

(指全班学生) they are your classmates.

drill: a classmate

7 teaching of the sentence patterns.

1) t:做游泳的动作)i like swimming. do you like swimming?引  
导学生用 yes, i do./no, i don' t. i like...来回答。

2) 请一学生用 i like...句型说出自己喜欢做的运动, 教师逐一想全  
班:he/she likes...领说句型, 学生跟读。

3) 教师出示 read and say 部分的挂图进行句型介绍 this is yang  
ling. she likes making clothes. helen likes cooking and growing  
flowers.学生理解图片意思后模仿学说句型 yang ling likesmaking  
clothes. helen likes cooking and growing flowers.

4) 教师利用挂图进行问答练习, 引出 does yang ling like  
making clothes? yes, she does. does helen like taking photos? no,  
she doesn' t. 领说句型。

c read and say

1、 the students look at the picture and listen to the tape.

2、 the students listen to the tape and read after the tape.

3、 the students read the dialogue themselves and the  
teacher gives some help.

4、 the students read the dialogue in roles and act out the  
dialogue.

5、 ask several groups of students to act out the dialogue.

d listen to a song: hobbies

e assign homework

1 listen to the tape, read the dialogue and act out the dialogue.

2 make a new dialogue according to the dialogue of the text.

unit 3 (第二教时)

### 一、 教学目标

1、 能正确地听、说、读、写单词 a coin 和词组 take photos, go shopping.

2、 能正确地听、说、读词组 make model ships, collect stamps, collect coins, grow flowers, keep goldfish, make clothes.

3、 能唱本课英文歌曲。

### 二、 教学重点

1、 能正确地听、说、读、写单词 a coin 和词组 take photos, go shopping.

2、 能正确地听、说、读词组 make model ships, collect stamps collect coins, grow flowers, keep goldfish, make clothes.

### 三、 教学难点

1、 能正确地听、说、读、写单词 a coin 和词组 take photos, go shopping.

2、 能熟练运用本课所学的词组。

### 四、 课前准备

1、 画有动作的多媒体课件

2、 b 部分词组的动作图片和挂图

3、 录音机和磁带

### 五、 教学过程

a free talk and motivation

1 eg: good morning!/how are you?/nice to see you./do you like...?does he/she like...?

2 the students act out the dialogues.

3 listen to the song: hobbies, and sing after the song.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/728020106142007004>