

坚定不移实施素质教育 全面推进高中课程改革

教育部基础教育司

2006年4月

一、前期调研与研制过程

二、普通高中课程改革的总体思路

三、关于高中新课程实验工作

四、实验区取得的经验与面临的挑战

2000年,完成了基本普及九年义务教育的奋斗目标,至2004年已达到93%。普通高中在校生达到2240万人,初中毕业生升入高中段的比例达到63%。“十一五”高中毛入学率将达到85%

。

国家在提供了基本的就学机会、满足人们的入学需求后,教育将转入全面提高质量的新阶段。

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,普通高中教育应为学生的终身发展奠定基础。

➤2000年前后，开始高中新课程研制

的前期准备和基础研究:

国际比较 现状的调查

学科发展分析

学生认知规律和学习特点的研究公民素养的需求分析

一、前期调研与研制过程

（一）国际课程改革与发展趋势

对北美、欧洲、东亚等20多个国家 and 地区90年代以来开展的高中课程改革作了比较研究。

1. 培养目标方面，各国普遍关注

:

- 公民的责任
- 个性发展与生存能力
- 创造力与批判性思维
- 交流、合作与团队精神
- 信息素养
- 国际视野

2. 课程方面呈现以下几个趋势：

(1) 谋求课程的基础性、多样化和选择性的统一。

法国 学校应该让学生获得某种共同文化，获得能力和知识的共同基石，帮助他们获得自治，成为现代社会警醒的公民；让学科的多样性在作为人的学生身上找到统一。

韩国 考虑学生的能力、个性、发展前途,使教育内容和方法多样化,确立可以使学生根据自身的个性和素质选择教学科目、能动地自律地学习的“以学习者为中心”的课程体系,“建立国民共同基本课程和以选修为主的课程体系”。

(第七次基础教育课程大纲,1997年12月)

(2) 将学术性课程与学生的经验和职业发展有机结合。

美国 培养学生 在实际生活中运用知识的能力，让他们掌握先进而实用的技术，引导他们把今天的学习和明天的工作密切地联系起来，为今后独立的生活做准备。

德国 把培养学生认识自己天赋和发展倾向、对自己未来发展作出正确选择的能力，同发展学生参与社会民主建设的意识、对社会负责的态度结合起来。（巴伐利亚等州课程纲要草案，2000年）

印度 将教育与生活世界连接起来，将教育与工作世界相联系。

（2000年11月印度政府：《全国课程框架》）

(3) 适应时代要求, 增设新的课程。

英国

- 设计与技术
- 信息和交流技术
- 公民
- 综合学习

法国

- 个体化帮助
- 公民-法律和社会教育
- 有指导的个人实践活动

- 日本
- 信息科
- 综合学

- (4) 赋予学校更多的课程自主权。

瑞士 目前所进行的被称为“百年来最重要的改革”的核心是赋予学校充分的课程自主权。

日本 当前高中课程改革的一个重要特点是：为各学校创造有特色的课程提供空间。

(5) 倡导学生自定学习计划，
实行学生选课指导制度。

英国 高中生确定个人学习计划的步骤：

学校提供信息、咨询与指导；
学生初步形成个人学习计划；
在学习过程中调整学习计划；

形成相对稳定的个性化学习

德国

学校把第12.13学级(相当我国高二、高三)划分为4个相对独立的学习阶段；

学生在每一学习阶段开始，根据学校开设的课程，制定个人的课程表；

不同的学生在相关学习领域形成自己的基础课程和特长课程。

(6) 实行学分制。

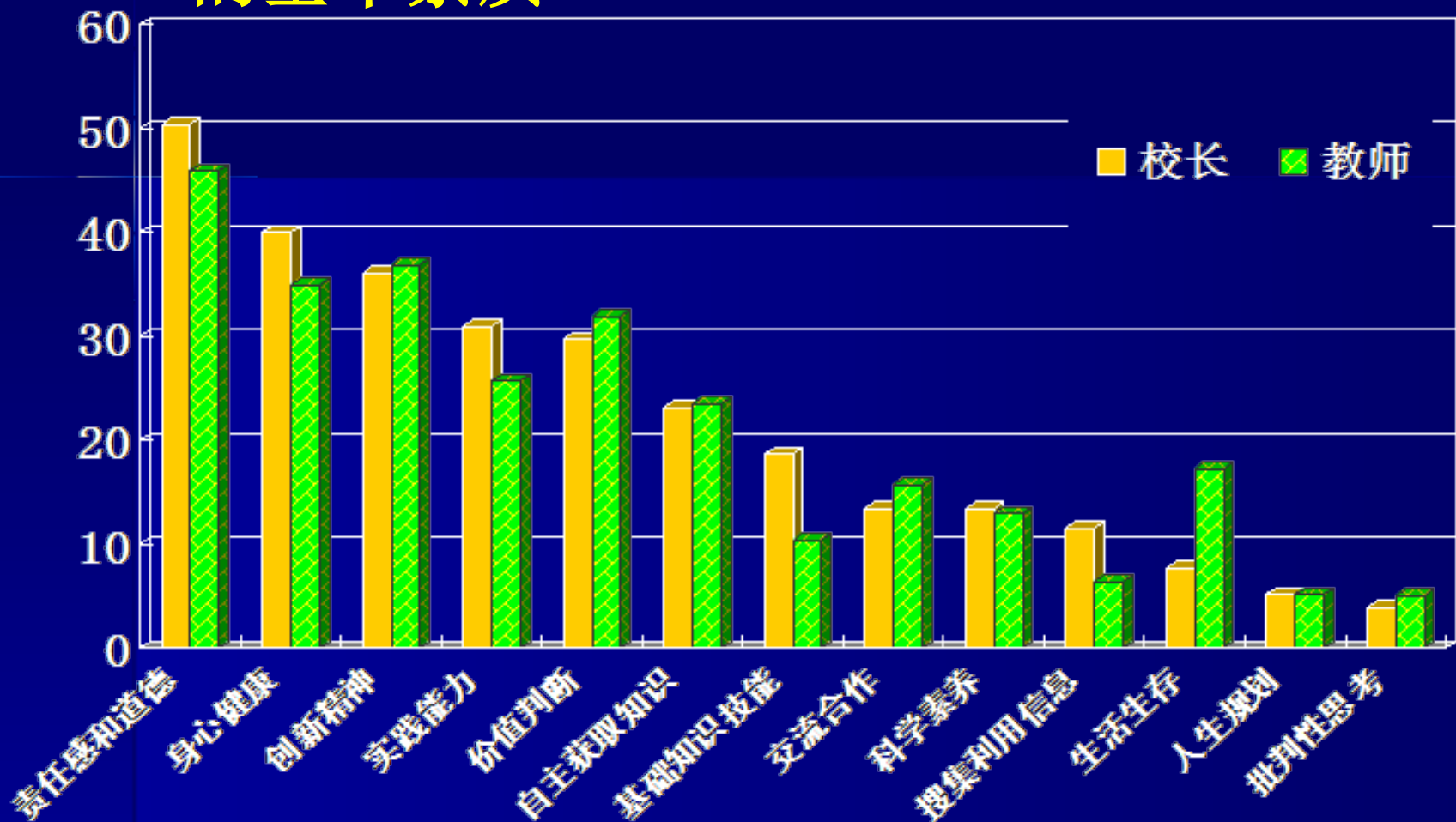
目前，不少国家在高中阶段 都实行学分制，如美国、加拿大、瑞典、芬兰、印度、韩国、日本 等

。

（二）我国高中课程实施现状

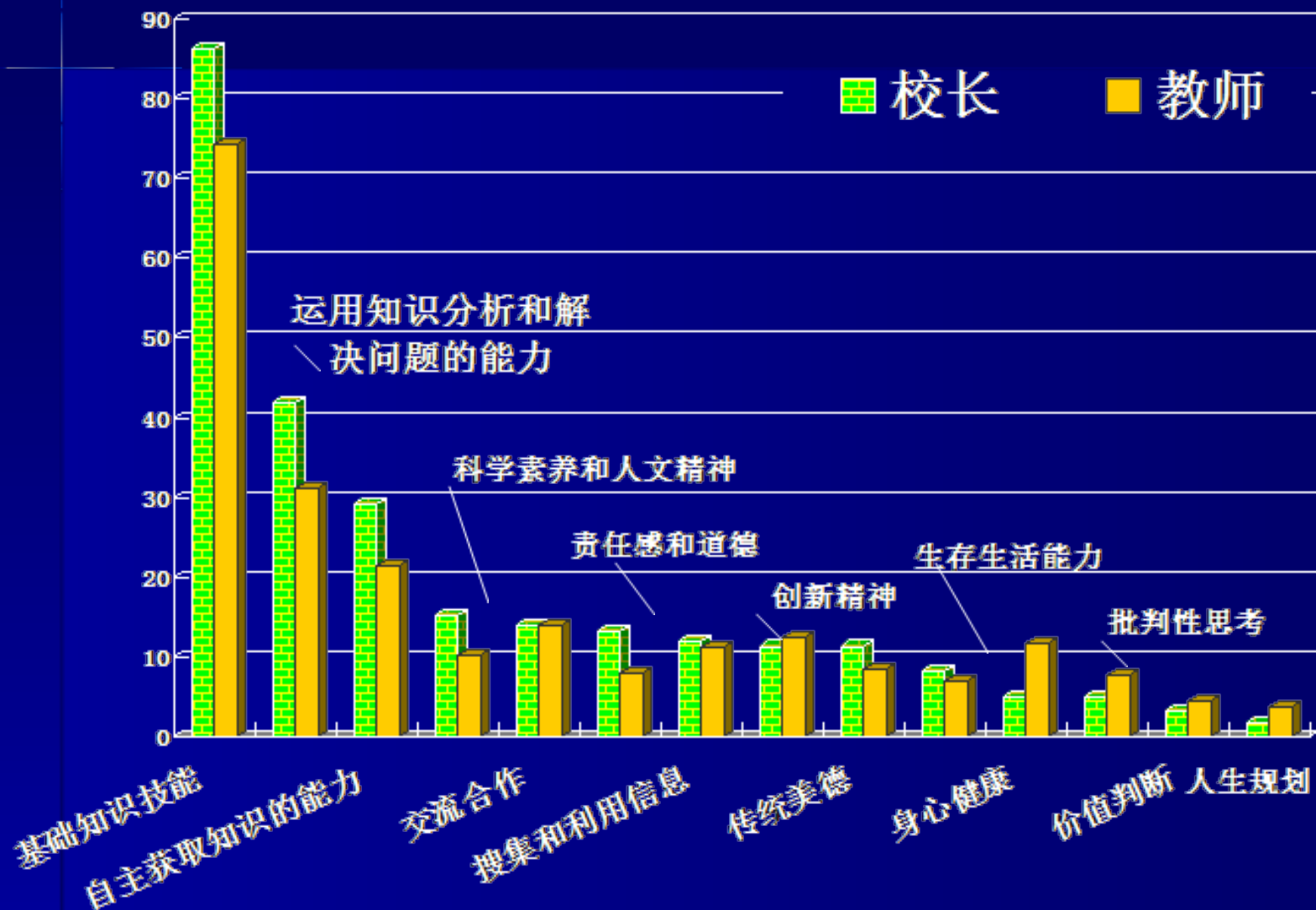
2001到2002年间，在北京、黑龙江、辽宁、江苏、广东、江西、广西、河北、山西、宁夏等10个省（市、区）对学生、教师、校长和社会人士进行了分层随机抽样调查，其中，学生样本14036名、教师样本1650名。

校长、教师认为学生终身发展最重要的基本素质

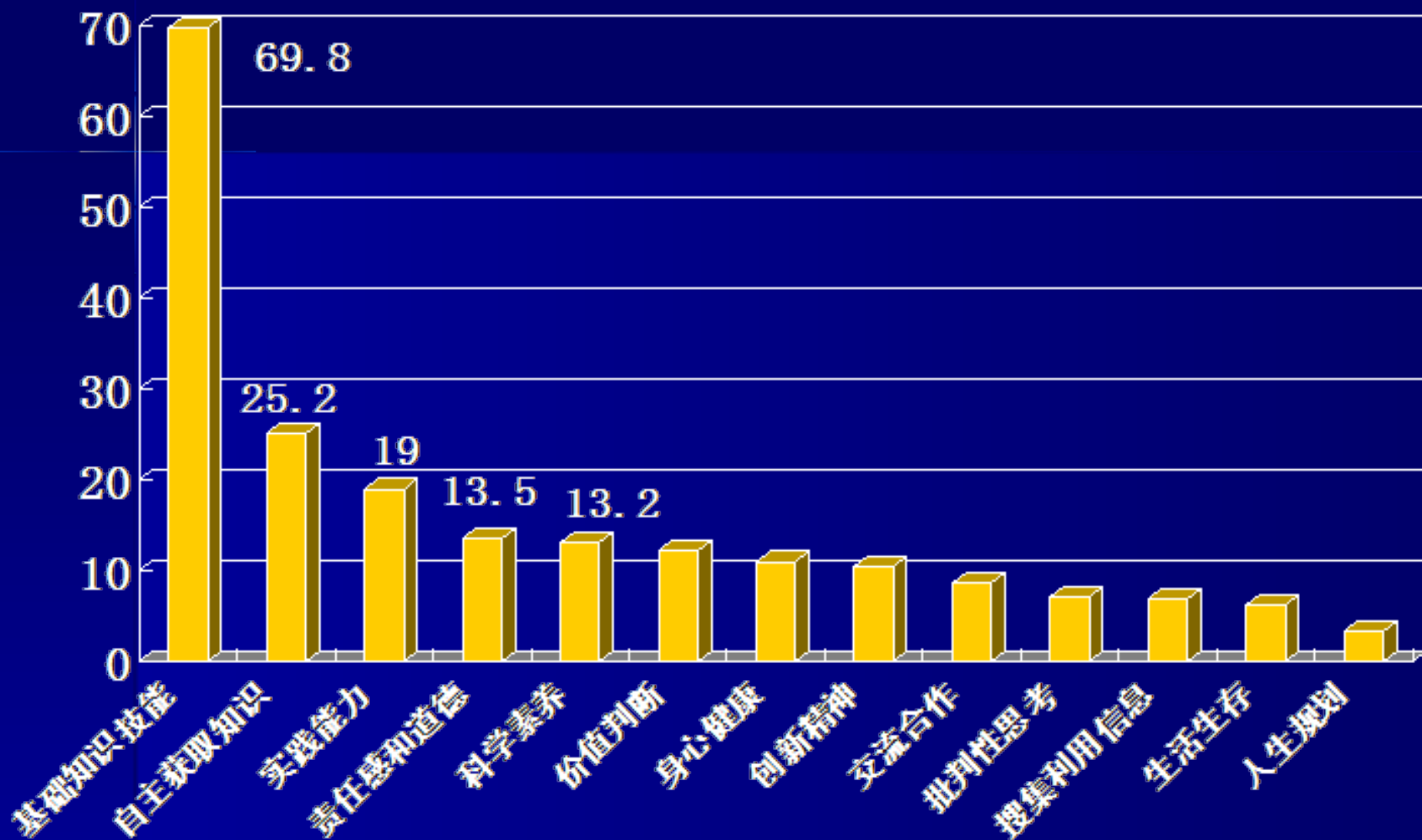


校长和教师认为社会责任感和道德、身心健康以及创新精神是学生终身发展最重要的基本素质。

校长、教师认为在学生身上实际体现得较好的课程目标

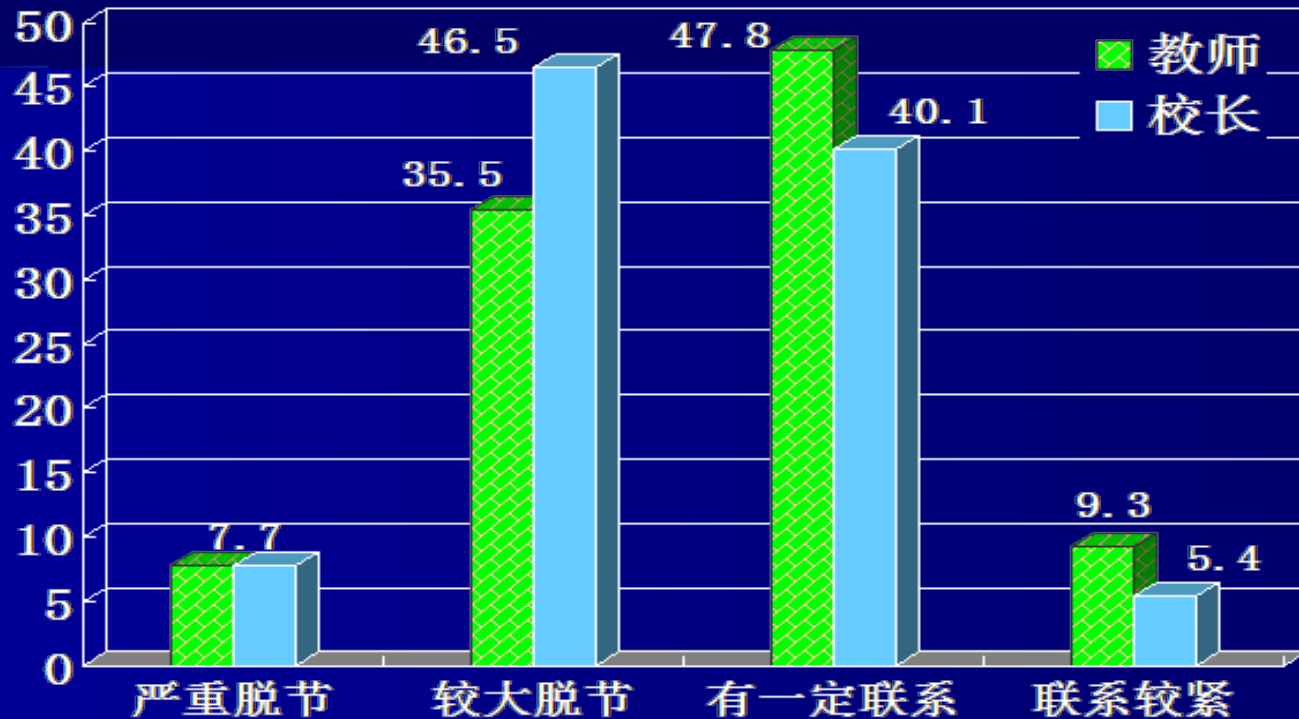


学生认为学校教育实际关注的目标



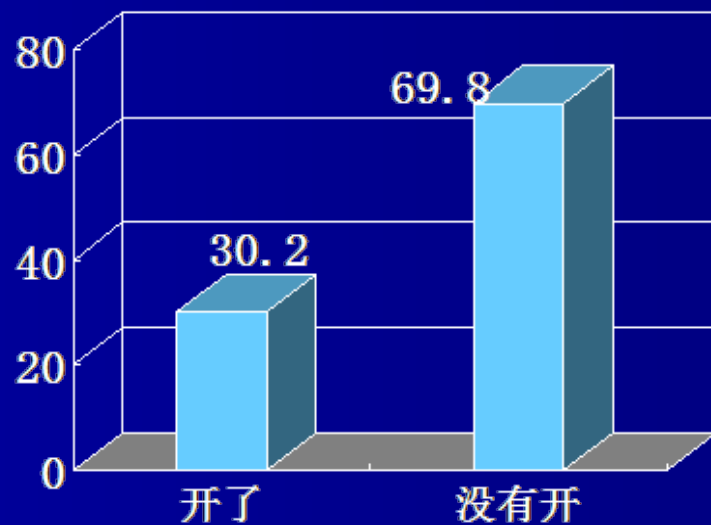
有69.8%学生认为学校教育实际关注的是基础知识和基本技能。

教师、校长对高中课程内容 与学生生活经验关系的认识

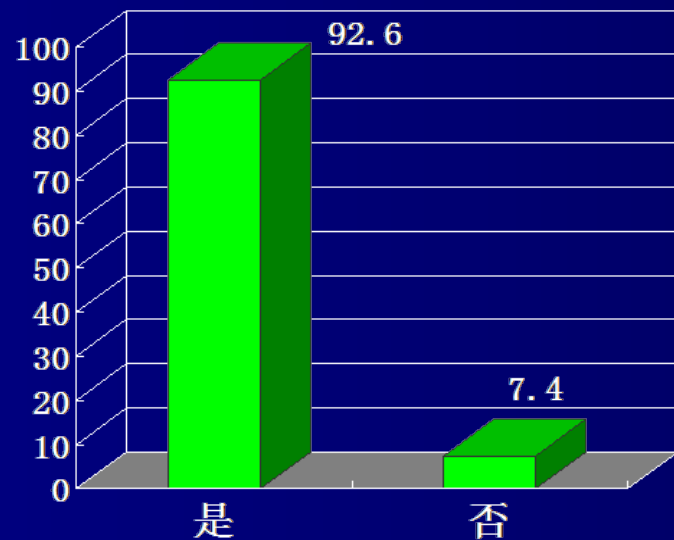


只有9.3%的教师和5.4%的校长认为高中课程内容与学生生活经验联系较紧。43.2%的教师和54.2%的校长认为高中课程内容与学生生活经验严重脱节或有较大脱节。

学校开设选修课的情况



学生是否希望开设选修课



92.6%的学生希望学校开设选修课，但69.8%的学生反映学校没有开设选修课。

学生最喜欢的课堂教学方式

有较多的动手操作或亲身实践

引发较多的讨论交流

老师讲授为主

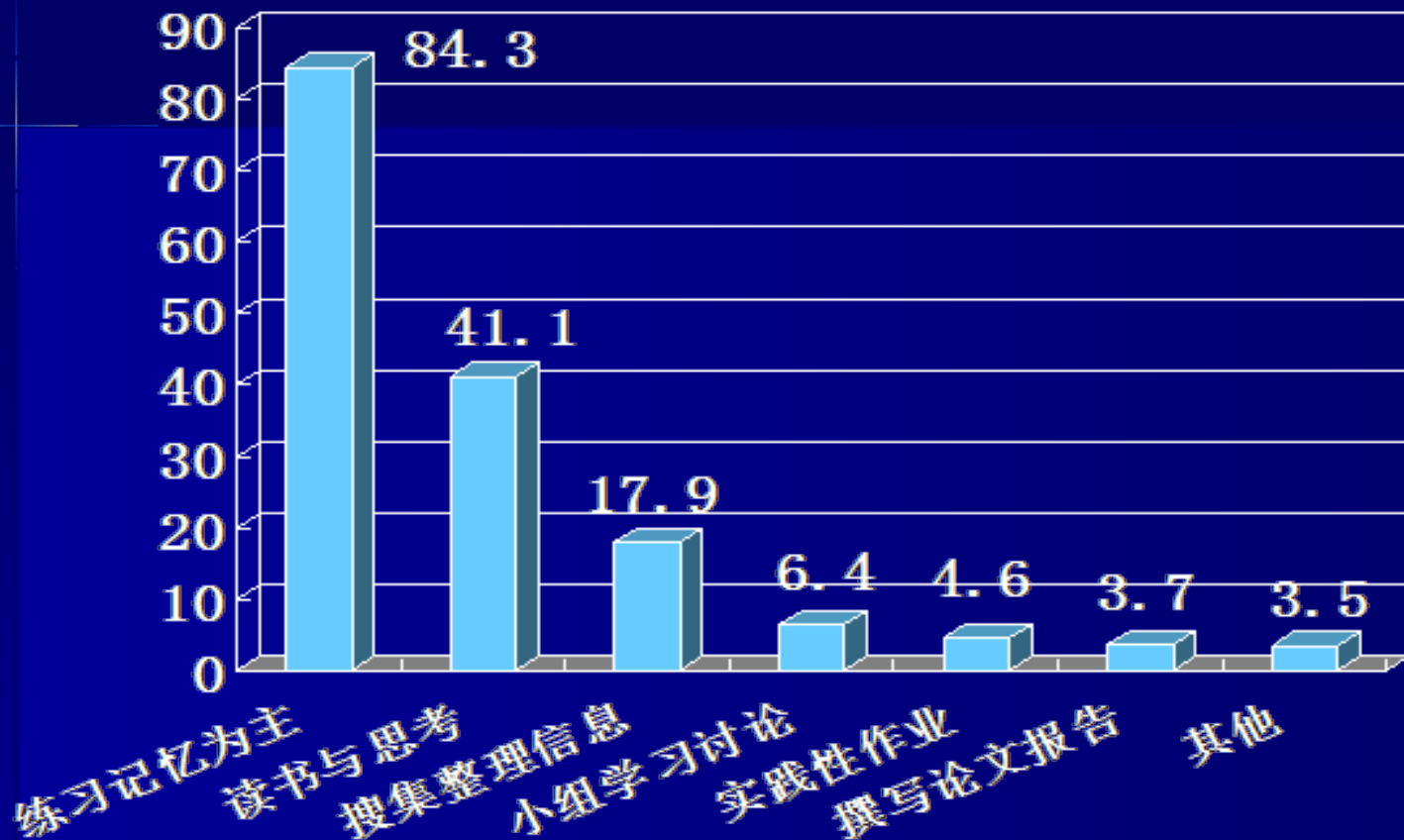
自学

大量的书面练习

其他

86.7%的学生表示喜欢有较多的动手操作或亲身实践、讨论交流或自学等课堂教学方式，12%的学生喜欢以老师讲授为主的方式。

关于学生作业的调查

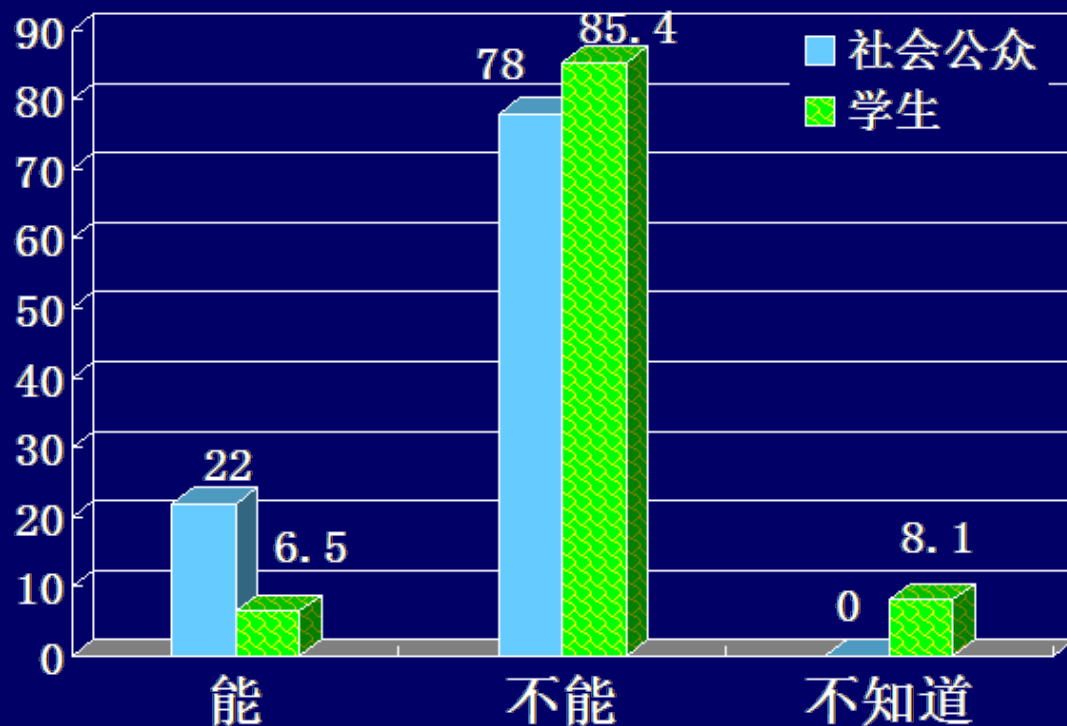


学生的作业以练习记忆为主, 实践性、探索性的作业占的比例极少。

公众对学生作息时间的反馈

- 被调查者的子女每天睡眠时间在7小时以下的占67.7%，在6小时以下的占22.2%；
- 被调查者的子女每天自由支配时间在0.5小时以下的占41.6%，没有的占 19.4%。

学生及社会公众对考试成绩的看法



85.4%的学生及78%的社会公众明确表示考试成绩不能全面反映学生的发展状况。

(三) 研制过程

2000年7月正式启动课程方案和各学科课程标准的研制工作

来自各有关大学、专业研究机构、基层教研和学校、不同专业和学科背景的1000多位专家夜以继日地工作：

边研制边征求意见；

边研制边汇报；

边研制边作补充调研；

➤2002年开始集中征求意见并组织审议

- 向中国科学院、中国社会科学院以及工程院院士,以及相关学科的专家征求意见;
- 向宣传部、中央文献研究室、外交部、中央党校等部门征求意见;
- 向北京师范大学、华中、华东、华南等7所师范大学的课程研究中心征求意见;

- 向相关学科的专家、学者、一线校长教师
- 以及社会知名人士征求意见；

- 组织不同地区的普通高中校长（包括贫困
- 地区的农村高中），以及部分省（地）教育厅（局）长就高中新课程方案的可行性及推进策略进行论证；
- 另外组织有关学科专家代表教育部审议各
- 学科课程标准。

二、普通高中课程改革的总体思路

适应时代发展需要,立足我国实际,借鉴国际课程改革的有益经验,大力推进教育创新,构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系,为造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才奠定基础。

德育 1

- 初步形成正确的世界观、人生观、价值观；
- 热爱社会主义祖国, 热爱中国共产党, 自觉维护国家尊严和利益, 继承中华民族的优秀传统, 弘扬 民族精神, 有为民族振兴和社会 进步作贡献的志向和愿望；

- 具有民主与法制意识, 遵守国家法律和社会公德, 维护社会正义, 自觉行使公民的权利, 履行公民的义务, 对自己的行为负责, 具有社会责任感;
- 具有终身学习的愿望和能力, 掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能, 学会收集、判断和处理信息, 具有初步的科学人文素养、环境意识、创新精神与实践能力;

➤ 具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;

➤ 正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神,理解文化的多样性,初步具有面向世界的开放意识。

2.普通高中课程改革的目 标

精选终身学习必备的基础内容,
增强与社会进步、科技发展、学
生经验的联系,拓展视野,引导创
新与实践;

适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展, 构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构;

创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境, 提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力;

建立发展性评价体系, 改进校内评价, 推行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式, 建立教育质量监测机制;

赋予学校合理而充分的课程自主权, 为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程和学生有效选择课程提供保障。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，
请访问：<https://d.book118.com/728046004006006114>